

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 имени Героя Советского Союза Адама Петровича Турчинского поселка Псебай муниципального образования Мостовский район

ПРИКАЗ

от 31.08.2020

№ 379

Об утверждении в новой редакции Положения о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай от 31.08.2020 года протокол № 1, в целях реализации Основных образовательных программ МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить в новой редакции Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (Приложение).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Директор МАОУ СОШ №20
имени А.П.Турчинского
поселка Псебай



М.И.Зими́на

Проект подготовлен и внесен
Заместитель директора по УМР

М.А.Головахи́на

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ СОШ № 20
имени А.П.Турчинского
поселка Псебай
от 31.09.2020 г № 379

**Положение
о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации Основных образовательных программ МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса.

1.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является одной из форм организации образовательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации общения учителей и учащихся, развитию компетентности, повышению качества образования, индивидуализации образовательной деятельности.

1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

2. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

2.1. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

2.2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

2.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

3. Цели проектной и учебно-исследовательской деятельности

3.1. Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

- Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.

- Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

- Развитие системного мышления.
- Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- Поддержка мотивации в обучении.
- Реализация потенциала личности.

4. Задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности

4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

4.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

4.4. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

4.5. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.

4.6. Пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

5. Общие характеристики проектной и учебно-исследовательской деятельности

5.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

5.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;

- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

5.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

6. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

6.1. Понятия

Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект - один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

6.2.Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

7. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

7.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

7.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

7.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

7.4. Для выполнения проекта должны быть все условия - информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

7.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

7.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

7.7. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

7.8. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

8. Формы организации проектной деятельности

8.1.Виды проектов:

Основания для классификации	Виды проектов и их характеристика
По ведущей деятельности	<p>Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в сети интернет.</p> <p>Исследовательский проект по структуре близок к научному</p>

	<p>исследованию. Он включает все основные этапы исследования, предполагает использование научных методов: эксперимента, моделирования, социологического опроса, др.</p> <p>Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.</p>
По типу объекта проектирования	<p>Социальный – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде словесного описания изменений, графического изображения (чертежей, схем и т.д.), числовых показателей и расчетов.</p> <p>Учебный - более глубокое изучение законченной учебной темы или учебного раздела, предполагающий использование исследовательских и поисковых методов.</p> <p>Личностно-ориентированный – объектом проектирования является личность.</p> <p>Вещественный – проектирование вещей, создание новых моделей.</p>
По виду продукта	<p>Материальный – продуктом является изделие.</p> <p>Нематериальный – продуктом является исследовательская работа, художественное произведение, др.</p>
По содержанию	<p>Монопредметный – по одному учебному проекту; может выполняться в рамках классно-урочной системы при изучении определённой темы курса.</p> <p>Межпредметный – по 2-3 учебным предметам; выполняются во внеурочное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знания. Требуется глубокой содержательной интеграции.</p> <p>Надпредметный - внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов.</p>
По времени выполнения	<p>Краткосрочный, в том числе мини-проект, может выполняться на одном учебном занятии.</p> <p>Среднесрочный выполняется в пределах изучения темы курса (4 - 10 уроков), от недели до месяца. Работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации выполняется вне урока.</p> <p>Долгосрочный выполняется в течение нескольких месяцев, всего учебного года во внеурочное время.</p>
По количеству участников	<p>Индивидуальный – выполняется 1 участником</p> <p>Малогрупповой, в том числе парный, выполняется 2-5 участниками</p> <p>Групповой – до 15 человек</p> <p>Коллективный может включать весь класс или всю школу</p>
По возрасту участников	<p>Одновозрастной выполняется учащимися одного возраста</p> <p>Разновозрастной выполняется учащимися разных возрастов</p>
По образовательной цели	<p>Обучающий направлен на овладение учащимися основ проектной деятельности, этапов создания проекта. Предполагает преимущественно самооценку проектной деятельности и её результата.</p> <p>Итоговый выполняется под руководством педагога и предполагает преимущественно внешнюю оценку проектной деятельности учащегося и её результата.</p>

8.2. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

9. Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

9.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

9.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;

- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно - исследовательской деятельности учащихся;

- ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

10. Учебные действия, формируемые в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности

10.1. Учащиеся должны научиться:

- Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

- Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел - сущность будущей деятельности.

- Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

- Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

- Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.

- Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

- Самооценивать ход и результат работы.

- Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

- Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

11. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

11.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1 по 11 классы.

11.2. Проекты могут быть коллективными, групповыми или индивидуальными для учащихся 1-8 классов.

11.3. Для учащихся 9 - 11 классов итоговый проект должен быть только индивидуальным (регламентируется Положением об итоговом индивидуальном проекте).

11.4. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию подростка.

11.5. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, преподаватель средних и высших профессиональных организаций.

11.6. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы - руководителем научного общества или заместителем директора по учебно - методической работе.

11.7. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

11.8. Определение тематики и выбор руководителя проекта производится в начале учебного года (сентябрь-октябрь).

11.9. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования (Приложение 1).

11.9. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности могут являться: проектный продукт и оценочный лист (Приложение 2):

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	<ul style="list-style-type: none"> • анализ данных социологического опроса, • атлас, 	<ul style="list-style-type: none"> • костюм, • макет, • материальный объект, • модель,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты несуществующего государства, • бизнес-план, • веб-сайт, 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальное произведение, • мультимедийный продукт, • отчёты о проведённых исследованиях,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	<ul style="list-style-type: none"> • видеофильм, • выставка, • газета, • журнал, • действующая фирма, 	<ul style="list-style-type: none"> • праздник, • публикация, • путеводитель,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	<ul style="list-style-type: none"> • игра, • карта, • коллекция, • компьютерная 	<ul style="list-style-type: none"> • реферат, • статья, • сказка, • справочник, • система школьного

Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	анимация, • оформление кабинета, • пакет рекомендаций, • стендовый доклад, • сценарий	самоуправления, • серия иллюстраций, • учебное пособие, • чертеж, • эссе, • экскурсия.
---------------------	--	---	---

13. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

13.1. Учащиеся 1-8 классов, обучающихся в рамках ФГОС НОО и ООО, могут защищать свою работу на уроках или занятиях внеурочной деятельностью согласно расписанию. Для более объективной оценки работ по внеурочной деятельности учитель может пригласить экспертную комиссию, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, администраторы школы, родители (законные представители) и др.

13.2. Презентация и защита проектных работ может проводиться на ежегодной школьной конференции (апрель-май). В конференции могут участвовать все учащиеся школы.

13.3. Количество членов комиссии должно быть не менее 3. В состав комиссии входит руководитель проекта учащегося, который защищается.

13.4. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика в соответствии с критериями оценочного листа (Приложение 2), определяет победителей конкурса проектных работ.

13.5. В ходе защиты проекта участники должны представить продукт своей деятельности и осветить следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

13.6. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции и конкурсы различного уровня. Возможно создание комиссии, состоящей из учеников школы, решение которой о поощрении участников проектной работы должно приниматься во внимание специальной комиссией.

13.7. Учащимся после презентации проектной работы вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта (Приложение 3). Сертификат помещается в портфолио учащегося.

13.8. В конце каждого учебного года классный руководитель сдает заместителю директора по УМР информацию по классу: ФИ учащегося, тема проекта, руководитель проекта, количество набранных баллов, отметка за выполнение проекта.

13.9. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь его дополнение новыми материалами или использование отдельных его материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

13.10. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательной организации.

13.11. В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

13.12. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Приложение 1

Мероприятия этапов работы над проектом

Руководитель (учитель и др.)	Учащиеся
1	2
1-й этап – погружение в проект	
Помогает сформулировать:	Осуществляет:
1) проблему проекта	1) личностное присвоение проблемы
2) сюжетную ситуацию	2) вживание в ситуацию
3) цель и задачи	3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач
2-й этап – организация деятельности	
Организует деятельность – предлагает:	Осуществляют:
4) организовать группы	4) разбивку на группы
5) распределить амплуа в группах	5) распределение ролей в группе
6) спланировать деятельность по решению задач проекта	6) планирование работы
7) возможные формы презентации результатов	7) выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов
3-й этап – осуществление деятельности	
Не участвует, но:	Работают активно и самостоятельно:
8) консультирует учащихся по необходимости	8) каждый в соответствии со своим амплуа и сообща
9) ненавязчиво контролирует	9) консультируются по необходимости
10) дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость	10) «добывают» недостающие знания
11) репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов	11) подготавливают презентацию результатов
4-й этап - презентация	
Принимает отчет:	Демонстрируют:
12) обобщает и резюмирует полученные результаты	12) понимание проблемы, цели и задачи
13) подводит итоги обучения	13) умение планировать и осуществлять работу
14) оценивает умения: общаться. Слушать, обосновывать свое мнение и др. (по тесту и карте наблюдений)	14) найденный способ решения проблемы
	15) рефлексии деятельности и результата
	16) дают взаимооценку деятельности и ее результативности

Оценочный лист проектной работы
учащегося ____ класса МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай

Тема проектной работы _____

Руководитель (ФИО, должность): _____

Форма отчетности: _____

За каждый критерий – от 1 до 3 баллов

Критерий	Умения	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Кол-во баллов
		Базовый	Повышенный	
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	
Регулятивные действия	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	
Комму-	Умение ясно изложить	Продемонстрированы	Тема ясно определена и	

никация	и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	
----------------	--	---	--	--

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 – 6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7—9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10—12 первичных баллов

Итого баллов _____

Уровень выполнения проекта _____

Оценка _____

Члены комиссии _____

Приложение 3

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 имени Героя Советского Союза Адама Петровича Турчинского поселка Псебай муниципального образования Мостовский район

СЕРТИФИКАТ

вручается учащемуся (йся) _____ класса

за выполнение индивидуального проекта по теме

Количество набранных баллов: _____ Отметка: _____

Сертификат выдан: _____ (дата)

Руководитель проекта _____ (ФИО)

Директор МАОУ СОШ № 20
 имени А.П.Турчинского поселка Псебай