**Анализ результатаВсероссийской проверочной работы по истории**

**в 6-х классах МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай**

**по история**

Учитель**:** Ососова И.А.

Дата проведения: 15.09.2020 г

Время выполнения: 45 минут

Цели проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР):

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

- осуществитьдиагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровеньуниверсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями;

-оценить личностные результаты обучения для корректировки образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Уровеньсложно­сти | Макси­мальный балл за выполне­ниезадания |
| 1 | Умение создавать,применять и преобразовывать знаки и символы,модели и схемы длярешения учебных ипознавательных задач | Б | 2 |
| 2 | Смысловое чтение | Б | 1 |
| 3 | Понятия, создаватьобобщения, устанавливатьаналогии, классифицировать, самостоятельновыбирать основания икритерии для классификации;владение основамисамоконтроля, самооценки,принятия решений иосуществления осознанного выбора в учебной ипознавательнойдеятельности | Б | 3 |
| 4 | Умение осознанноиспользовать речевыесредства в соответствии сзадачей коммуникации;владение основамисамоконтроля, самооценки,принятия решений иосуществленияосознанного выбора вучебной и познавательнойдеятельности | П | 3 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;владение основами самоконтроля, самооценки,принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Б | 1 |
| 6 | Причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делатьвыводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | В | 2 |
| 7 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной,социальной, культурной самоидентификации личности | Б | 1 |
| 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной,социальной, культурной самоидентификации личности | П | 2 |

**Краткая характеристика работы:**

Количество заданий: 8

Из них по уровню сложности Б – 5; П – 2; В – 1

 Максимальный балл - 15

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**Система оценивания выполнения всей работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы  | 0–3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество учащихся в классе | Количество участников ВПР | Отметки | % успева-емости | % каче-ства | Средний оценоч-ный балл по классу | Степень обучен-ности (СОУ) |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 А | 25 | 24 | 1 | 10 | 11 | 2 | 95 | 54 | 3,58 | 51,4 |
| 6 б | 26 | 24 | 8 | 9 | 7 | - | 66 | 29 | 2,95 | 34,53 |
| Всего | 51 | 48 | 9 | 19 | 18 | 2 | 81 | 41 | 3,3 | 42,85 |

**Сравнение результатов с российскими, краевыми, муниципальными:**

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 31 | 64,58 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 33,33 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 2,08 |
|  Всего | 48 | 100 |

**Сравнение выполнение заданий: общероссийских и школьных результатов ВПР по предметам**

Ряд3- школа № 20

Ряд 4 - Россия

Ряд 1 - Россия

Ряд 4- школа № 20

**Пояснение к диаграмме:**

Наблюдается низкий уровень выполнения заданий 4,5,6,7.8.

**Задания выполненные на хорошем уровне сформированностиУУД:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **СОШ 20** | **РФ** |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 85,42 | 70,75 |
| 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 62,5 | 75,73 |

**Задания выполненные на низком уровне сформированности УУД:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **СОШ 20** | **РФ** |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 48,61 | 50,9 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории | 45,83 | 42,93 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 35,42 | 53,47 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 10,42 | 23,16 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 37,5 | 61,69 |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 5,21 | 35,15 |

**Причины низкого уровня выполнения заданий ВПР общающимися:**

**-** ранние сроки ВПР не позволили осуществить повторение материала за 5-й класс, который изучался обучающимися 6-х классов в 2019-2020 учебном году, что осложнило выполнение работы, т.к. большинство обучающихся имеют кратковременную память;

- обучающиеся 6-х классов испытывают трудности в применении знаний на практике;

-некоторые темы работы изучались в формате дистанционного обучения, что при недостаточном уровне развития самостоятельности обучающихся негативно отразилось на сформированности умения смыслового чтенияи рассказа о событиях исторического прошлого;

- низкий общеинтеллектуальный уровень обучающихся.

**Выводы:**

1.Проведение ВПР по истории в 6-х классах показало, что 81% учащихся достигли базового уровня подготовки по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.3 учащихся не писали ВПР по уважительной причине.

2.Анализ индивидуальных результатов участников ВПР показал необходимость осуществления дифференцированного подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

3. Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение умениямиработать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретироватьсодержащуюся в них информацию.

4. Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 7-8. В этих заданиях рассматриваются вопросы истории региона.Одной из причин низкого результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (знаменитые личности, значимые события).

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**:

1.Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

2.Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования

3.Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- при изучении разделаСтраны Востока в Средние векавключить задания, которые позволят ликвидировать пробелы знаний учащихся, выявленные в ходе проведения ВПР (работа с исторической картой, текстовой информацией, понятийным аппаратом).Данный раздел выбрандля повторения, т.к. он наиболее близок к материалу по истории Древнего мира;

- в рамках внеурочной деятельности «Уроки мужества» рассмотреть темы ВПР по краеведению, чтобы расширить знания обучающихся о знаменитых людях и значимых событиях Краснодарского края.

 4.На уроках повторения, закрепления и обобщения материала по историипредлагать обучающимся задания, подобные заданиям Всероссийскойпроверочной работы.

 5.Сделать корректировку календарно-тематического планирования с целью внесение необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, выявленных при проведении ВПР по предмету.

Учитель истории и обществознания И.А.Ососова

30.11.2020 г

Аналитическая справка рассмотрена на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай (протокол № 3 от 30.11.2020 года).