

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 имени Героя Советского Союза Адама Петровича Турчинского поселка Псебай муниципального образования Мостовский район

## ПРИКАЗ

от 31.08.2020

№ 364

### Об утверждении положения об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии со ст.2 пункт 27, ст.5 пункт 5, ст.28 Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), на основании решения педагогического совета MAOY COШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай от 31.08.2020 г года протокол № 1 п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (приложение).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Директор MAOY COШ №20  
имени А.П.Турчинского  
поселка Псебай



М.И.Зими́на

## ПРИЛОЖЕНИЕ

## УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
МАОУ СОШ № 20  
имени А.П.Турчинского  
поселка Псебай  
от 31.08.2020 г № 364

**Положение  
об инклюзивном обучении учащихся  
с различными образовательными возможностями**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об инклюзивном обучении учащихся с различными образовательными возможностями (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" и определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай (далее ОО).

1.2. В положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией в препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.3. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей (законных представителей), персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

1.5. Социальными партнерами сетевого взаимодействия с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики могут являться психолого-медико-педагогическая комиссия, организации системы социальной защиты и

здравоохранения, осуществляющие реабилитационные услуги для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

## **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Инклюзивное образование детей в ОО может быть организовано посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися).

2.2. По уровню включения учащегося в учебную деятельность возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся (самостоятельно или в сопровождении ассистента) посещают ОО наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом;
- частичная инклюзия - учащиеся обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями;
- точечная инклюзия - когда учащийся включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

2.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности учащегося к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

2.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в школе являются:

- создание условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание психолого-педагогического консилиума для организации сопровождения детей с ОВЗ;
- особые образовательные потребности учащегося, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- готовность социальной среды (возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии).

2.5. Зачисление детей с ОВЗ в ОО осуществляется в общем порядке, установленном Российской Федерацией для приема граждан в образовательную организацию.

2.6. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией.

2.7. Обучение по адаптированной основной образовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) с учетом мнения ребенка и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

2.8. Этапы реализации инклюзивного образования в ОО:

2.8.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);
- определение модели инклюзивного образования;

- определение учителя и класса, в который зачисляется обучающийся с ОВЗ;
- рекомендации привлечения специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ;
- разработка адаптированной образовательной программы.

2.8.2. Диагностический этап (устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме) На этом этапе организуется диагностическая работа специалистов психолого-педагогического сопровождения, изучаются возможности и дефициты обучающегося с ОВЗ.

2.8.3. Основной этап:

- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

### **3. Организация учебной деятельности при инклюзии**

3.1. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии определяются в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

3.2.1. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости индивидуальных учебных планов, которые обеспечивают освоение образовательной программы.

3.2.2. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.2.3. Адаптированная образовательная программа ОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.3. С учетом психофизиологических особенностей обучающегося с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

3.3.1. Индивидуальные учебные планы утверждаются директором ОО.

3.3.2. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

3.4. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется ОО в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.5. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом ОО.

3.6. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.7. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.8. Ответственность за жизнь и здоровье учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в пути следования к образовательной организации и обратно несут родители (законные представители).

3.9. Перевод детей с ОВЗ в следующий класс осуществляется на основании рекомендаций школьного психолого-педагогического консилиума и решения педагогического совета ОО.

#### **4. Организация аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

4.2. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются ОО самостоятельно.

4.3. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной. Государственная итоговая аттестация выпускников ОО, обучавшихся по адаптированным основным образовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

4.4. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие ГИА (ГВЭ) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

#### **5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

5.2. Специалисты ППк:

- осуществляют психолого- педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками ОО, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии.

5.3. Результаты адаптации обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ППк.

#### **6. Документация инклюзивного обучения**

6.1. В Школе ведется следующая документация:

- адаптированные образовательные программы для учащихся с ОВЗ;
- журнал учета проведенных с детьми с ОВЗ уроков (занятий) учебного плана и посещения их;
- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании ШМО и утверждаются директором ОО;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором ОО;
- индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка (карта развития);
- договоры общеобразовательной организации с социальными партнерами по вопросам реализации психолого-педагогического сопровождения.

## **7. Права и обязанности участников инклюзивного обучения**

7.1. Участниками инклюзивного образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, социальный педагог), иные педагогические работники, обучающиеся с ОВЗ и их родители (законные представители).

7.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

7.3. Права и обязанности педагогических и иных работников общеобразовательной организации, работающих в рамках инклюзивной практики, определяются актами законодательства Российской Федерации, Уставом ОО, настоящим Положением.

7.4. Обязанности педагогических и иных работников ОО, работающих в рамках инклюзивной практики, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором общеобразовательной организации на основании квалификационных характеристик.

7.5. Права и обязанности обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации и Уставом ОО.

7.6. Права и обязанности профильных специалистов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в рамках сетевого взаимодействия, определяются законодательством Российской Федерации и договором о сетевом взаимодействии.