**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по географии**

**в 8 классе МАОУ СОШ № 20 имени А.П. Турчинского поселка Псебай**

Учитель**:** Никкерова Елена Юрьевна

Дата проведения: 14.09.2020 г.

Время выполнения: 90 минут

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл** |
| **1.1** | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли | Б | 2 |
| **1.2** | 2 |
| **1.3** | 1 |
| **1.4** | 1 |
| **2.1** | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли | Б | 2 |
| **2.2** | 2 |
| **2.3** | 2 |
| **3.1** | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. | Б | 1 |
| **3.2** | 1 |
| **3.3** | 2 |
| **3.4** | 2 |
| **4.1** | Главные закономерности природы Земли | П | 1 |
| **4.2** | 2 |
| **4.3** | 1 |
| **5.1** | Географическое положение и природа материков | Б | 2 |
| **5.2** | 3 |
| **6.1** | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли | Б | 1 |
| **6.2** | 1 |
| **6.3** | 1 |
| **7.1** | Население материков Земли |  | 1 |
| **7.2** | 1 |
| **8.1** | Географическое положение и природа материков Земли | Б | 2 |
| **8.2** | 1 |
| **8.3** | 2 |

**Структура** варианта проверочной работы.

Задания 1−5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

**Система оценивания** выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полные правильные ответы на задания оцениваются в баллах следующим образом.

Полный правильный ответ на **задание 1** оценивается 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 1.3 и 1.4 – по 1 баллу. Полный правильный ответ на **задание 2** оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на **задание 3** оценивается 6 баллами: часть 3.1 – 1 балл; часть 3.2 – 1 балл (в соответствии с критериями); части 3.3, 3.4 – по 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на **задание 4** оценивается 4 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами два элемента); часть 4.3 – 1 балл. Полный правильный ответ на **задание 5** оценивается 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями). Правильный ответ на **задание 6** оценивается 3 баллами: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл. Правильный ответ на **задание 7** оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл (в соответствии с критериями); часть 7.2 – 1 балл. Полный правильный ответ на **задание 8** оценивается 5 баллами: части 8.1 и 8.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями); часть 8.2 – 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы – **37**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Балл | Количество учащихся |
| Максимальный балл работы | 37 | 0 |
| Минимальное количество баллов на «3» | 11 | 4 |
| Ниже минимального балла |  | 6 |
| Выполнили работу на 0 баллов |  | 0 |

Средний балл по пятибалльной шкале **- 3,1**

Средний первичный балл – **16,3**

**Система оценивания выполнения всей работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–10 | 11–25 | 26–32 | 33–37 |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Коли-  чество учащихся  в классе | Коли-чество участ-  ников  ВПР | Отметки | | | | % успева-емости | %  каче-ства | Средний балл по классу | СОУ |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 | 31 | 26 | 6 | 12 | 7 | 1 | 77 | 31 | 3,1 | 36 |

Сравнение результатов с российскими, краевыми, муниципальными:

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 19 | 73,08 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 26,92 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 26 | 100 |

**Сравнение выполнение заданий:**

**общероссийских и школьных результатов ВПР по предметам**

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися**

1. Дистанционная форма обучения в IV четверти 2020 года.

2. Низкий уровень сформированности УУД (в том числе читательской компетенции) у многих школьников.

3. Недостаточная сформированность навыка применения знаний для решения практических задач.

4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

5. Отсутствие резервного времени на повторение материала за 7 класс.

6. Ранние сроки проведения ВПР (3-я неделя I четверти).

**Выводы:**

1. Проведение ВПР по географии в 8 классе показало, что 77 % учащихся достигли базового уровня подготовки по предмету в соответствии с требованиями ФГОС. 5 учащихся отсутствовали.

2. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

3. Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение следующими умениями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Умения** |
| Высокий | Умение работать в знаково-символической системе, распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. |
| Хороший | Умение выявлять страну по ее очертаниям |
| Приемлемый | Умение определять название объекта, на территории которого расположена точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов. |
| Умение устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями |
| Умения выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. |
| Умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. |
| Умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей |
| Умение интерпретировать статистические данные о населении стран мира в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). |
| Низкий | Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. |
| Установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. |
| Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. |
| Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. |
| Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. |
| Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. |
| Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании. |
| Крайне низкий | Умение определять названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). |
| Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. |
| Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. |
| Умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы. |
| Умение определять географические процессы, отображенные в виде модели или схемы. |

**ИЛИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | **Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться** | **Результат выполнения**  **(в %) по ОО** | **Интервал выполнения заданий/**  **уровень** |
| **1.1** | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли | Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. | 48,08 | 30-49%  низкий |
| **1.2** | Умение определять названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). | 21,15 | 0-29%  крайне низкий |
| **1.3** | Умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута | 46,15 | 30-49%  низкий |
| **1.4** | Умение определять название объекта, на территории которого расположена точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов. | 57,69 | 50-69%  приемлемый |
| **2.1** | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли | Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. | 15,38 | 0-29%  крайне низкий |
| **2.2** | Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. | 9,62 | 0-29%  крайне низкий |
| **2.3** | Умение работать в знаково-символической системе, распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. | 90,38 | 90-100%  высокий |
| **3.1** | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. | Установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. | 30,77 | 30-49%  низкий |
| **3.2** | Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. | 46,15 | 30-49%  низкий |
| **3.3** | Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. | 46,15 | 30-49%  низкий |
| **3.4** | Умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы. | 23,08 | 0-29%  крайне низкий |
| **4.1** | Главные закономерности природы Земли | Умение определять географические процессы, отображенные в виде модели или схемы. | 15,38 | 0-29%  крайне низкий |
| **4.2** | Умение составлять последовательность основных этапов географического процесса | 53,85 | 50-69%  приемлемый |
| **4.3** | Умение указать наиболее характерные для территории последствия географического процесса | 26,92 | 0-29%  крайне низкий |
| **5.1** | Географическое положение и природа материков | Умение устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями | 67,31 | 50-69%  приемлемый |
| **5.2** | Умения выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. | 52,56 | 50-69%  приемлемый |
| **6.1** | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли | Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. | 46,15 | 30-49%  низкий |
| **6.2** | Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. | 46,15 | 30-49%  низкий |
| **6.3** | Умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. | 61,54 | 50-69%  приемлемый |
| **7.1** | Население материков Земли | Умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей | 61,54 | 50-69%  приемлемый |
| **7.2** | Умение интерпретировать статистические данные о населении стран мира в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). | 61,54 | 50-69%  приемлемый |
| **8.1** | Географическое положение и природа материков Земли | Умение определять страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу | 61,54 | 50-69%  приемлемый |
| **8.2** | Умение выявлять страну по ее очертаниям | 73,08 | 70-89%  хороший |
| **8.3** | Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании. | 29,49 | 30-49%  низкий |

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

1. Спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.

5. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

6. Внести в календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности «География Краснодарского края» соответствующие изменения.

7. На уроках повторения, закрепления и обобщения материала по географии предлагать обучающимся задания, подобные заданиям Всероссийской проверочной работы.

Учитель географии Е.Ю. Никкерова

30.11.2020 г

Аналитическая справка рассмотрена на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай (протокол № 3 от 30.11.2020 года).