**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по географии**

**в 9-х классах МАОУ СОШ № 20 имени А.П. Турчинского поселка Псебай**

Учитель**:** Никкерова Елена Юрьевна

Дата проведения: 14.09.2020 г.

Время выполнения: 90 минут

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл** |
| **1.1** | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы | Б | 3 |
| **1.2** | 1 |
| **1.3** | 2 |
| **2.1** | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы | Б | 2 |
| **2.2** | 2 |
| **3.1** | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа | Б | 2 |
| **3.2** | 2 |
| **3.3** | 2 |
| **4.1** | Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России | П | 2 |
| **4.2** | 2 |
| **5.1** | Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей | Б | 1 |
| **5.2** | 2 |
| **5.3** | 2 |
| **6.1** | Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность | П | 2 |
| **6.2** | 1 |
| **6.3** | 2 |
| **7.1** | Население России | Б | 2 |
| **7.2** | 1 |
| **7.3** | 1 |
| **8.1** | Природа России | Б | 1 |
| **8.2** | 2 |
| **8.3** | 3 |

**Структура** варианта проверочной работы.

Задания 1−5, 6.1, 6.2, 7, 8.1−8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1−8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

**Система оценивания** выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полные правильные ответы на задания оцениваются в баллах

следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Баллы** | **№ задания** | **Баллы** |
| **1** | 6 | **5** | 5 |
| **2** | 4 | **6** | 5 |
| **3** | 6 | **7** | 4 |
| **4** | 4 | **8** | 6 |

По подпунктам:

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 1.4, 3.1, 4.1, 4.3, 6.3, 7.2, 8.1 и 8.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 4.2 и 5.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами две цифры в ответах на задания 4.2 и 5.1, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – **40**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Балл | Количество учащихся |
| Максимальный балл работы | 40 | 0 |
| Минимальное количество баллов на «3» | 13 | 1 |
| Ниже минимального балла |  | 5 |
| Выполнили работу на 0 баллов |  | 0 |

Средний балл по пятибалльной шкале **- 3,3**

Средний первичный балл – **20**

**Система оценивания выполнения всей работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–12 | 13–26 | 27-35 | 35-40 |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Коли-  чество учащихся  в классе | Коли-чество участ-  ников  ВПР | Отметки | | | | % успева-емости | %  каче-ства | Средний балл по классу | СОУ |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9 А | 21 | 19 | 3 | 12 | 4 | 0 | 84 | 21 | 3,1 | 35 |
| 9 Б | 13 | 10 | 2 | 2 | 5 | 1 | 80 | 60 | 3,5 | 42 |
| Всего | 34 | 29 | 5 | 14 | 9 | 1 | 83 | 34 | 3,2 | 38 |

Сравнение результатов с российскими, краевыми, муниципальными:

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 21 | 72,41 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 27,59 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 29 | 100 |

**Сравнение выполнение заданий:**

**общероссийских и школьных результатов ВПР по предметам**

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися**

1. Дистанционная форма обучения в IV четверти 2020 года.

2. Низкий уровень сформированности УУД (в том числе читательской компетенции) у многих школьников.

3. Недостаточная сформированность навыка применения знаний для решения практических задач.

4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

5. Отсутствие резервного времени на повторение материала за 8 класс.

6. Ранние сроки проведения ВПР (3-я неделя I четверти).

**Выводы:**

1. Проведение ВПР по географии в 9-х классах показало, что 83 % учащихся достигли базового уровня подготовки по предмету в соответствии с требованиями ФГОС. 5 учащихся отсутствовали.

2. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

3. Участники ВПР продемонстрировали следующий уровень владения умениями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Умения** |
| Высокий | Умение работать со статистическими данными населения регионов России и информацией, представленной в графическом формате (в виде диаграмм и графиков) |
| Хороший | Умение определять страну – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указанием этих стран на картосхеме |
| Указание страны в соответствии с поставленным вопросом |
| Умение интерпретировать статистические данные населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков) |
| Умение характеризовать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте |
| Приемлемый | Умение ранжировать страны по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы |
| Знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. |
| Умение выявлять характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам |
| Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город. |
| Умение сопоставлять данные статистических данных населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков) |
| Низкий | Умение определять названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. |
| Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач |
| Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм по климатическим поясам |
| Умение сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. |
| Умение рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута. |
| Умение работать текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, для выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью. |
| Умение заполнять таблицу с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы |
| Умение характеризовать и описывать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте |
| Крайне низкий | Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат. |
| Умение определять и указывать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению |
| Умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте. |
| Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов |

**ИЛИ**

**Уровень выполнение заданий в сравнении**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | **Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться** | **Результат выполнения**  **(в %) по ОО** | **Интервал выполнения заданий/**  **уровень** |
| **1.1** | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы | Умение определять страну – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указанием этих стран на картосхеме | 72,41 | 70-89%  хороший |
| **1.2** | Умение ранжировать страны по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы | 55,17 | 50-69%  приемлемый |
| **1.3** | Указание страны в соответствии с поставленным вопросом | 70,69 | 70-89%  хороший |
| **2.1** | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы | Умение определять названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. | 44,83 | 30-49%  низкий |
| **2.2** | Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат. | 27,59 | 0-29%  крайне низкий |
| **3.1** | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа | Знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. | 51,72 | 50-69%  приемлемый |
| **3.2** | Умение определять и указывать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению | 24,14 | 0-29%  крайне низкий |
| **3.3** | Умение выявлять характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам | 55,17 | 50-69%  приемлемый |
| **4.1** | Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России | Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач | 41,38 | 30-49%  низкий |
| **4.2** | Умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте. | 27,59 | 0-29%  крайне низкий |
| **5.1** | Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей | Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм по климатическим поясам | 37,93 | 30-49%  низкий |
| **5.2** | Умение сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. | 41,38 | 30-49%  низкий |
| **5.3** | Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город. | 58,62 | 50-69%  приемлемый |
| **6.1** | Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность | Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов | 25,86 | 0-29%  крайне низкий |
| **6.2** | Умение рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута. | 41,38 | 30-49%  низкий |
| **6.3** | Умение работать текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, для выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью. | 43,1 | 30-49%  низкий |
| **7.1** | Население России | Умение работать со статистическими данными населения регионов России и информацией, представленной в графическом формате (в виде диаграмм и графиков) | 91,38 | 90-100%  высокий |
| **7.2** | Умение сопоставлять данные статистических данных населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков) | 62,07 | 50-69%  приемлемый |
| **7.3** | Умение интерпретировать статистические данные населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков) | 72,41 | 70-89%  хороший |
| **8.1** | Природа России | Умение характеризовать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте | 82,76 | 70-89%  хороший |
| **8.2** | Умение заполнять таблицу с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы | 46,55 | 30-49%  низкий |
| **8.3** | Умение характеризовать и описывать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте | 43,68 | 30-49%  низкий |

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

1. Спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.

5. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

6. Внести в календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности «География Краснодарского края» соответствующие изменения.

7.Использовать на уроках задания по сопоставлению географических карт различной тематики. Больше внимания уделять отработке умения по нанесению географических объектов на контурную карту.

8.Для успешного освоения и понимания географических процессов и явлений обязательно выполнять практические работы на местности.

9.Формировать у учащихся умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, систематически и последовательно включая данный тип задания в содержание учебного материала

Учитель географии Е.Ю. Никкерова

30.11.2020 г

Аналитическая справка рассмотрена на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай (протокол № 3 от 30.11.2020 года).