

Краснодарский край,
муниципальное образование Мостовский район, поселок Псебай,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20
имени Героя Советского Союза Адама Петровича Турчинского
поселка Псебай муниципального образования Мостовский район



УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
от 31 августа 2020 года протокол № 1
Председатель М.И.Зимина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 класс)

Количество часов: 68 часов

Уровень базовый

Учитель Никкерова Елена Юрьевна

Рабочая программа разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол № 2/16-з от 28.06.2016 г.);
- авторской программы Е.М. Домогацких «География. 10 (11) класс. Базовый уровень». - М.: Русское слово, 2016.

1. Пояснительная записка.

Программа по географии для 10-11 классов/разработана в соответствии и на основе:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол № 2/16-з от 28.06.2016 г.);
- авторской программы Е.М. Домогацких «География. 10 (11) класс. Базовый уровень».
- М.: Русское слово, 2016.

Описание места учебного предмета в учебном плане: предмет «География» изучается в 10 и 11 классах в объёме 68 часов (по 1 часу в неделю).

Классы	10	11
Количество часов в неделю	1	1
Итого часов:	34	34

2. Содержание учебного предмета.

География мира. 10-11 класс.

(по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах, всего 68 часов)

Часть 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА.

(26 часов + 8 часов из резервного времени)

Тема 1. Страны современного мира. (2 часа + 1 час из резервного времени).

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства.

Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Тема 2. География населения мира. (6 часов + 4 часа из резервного времени).

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. **Демографическая политика.**

Половозрастной состав. Трудовые ресурсы.

Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты.

Размещение и плотность населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Практическая работа № 1: «Расчёт демографических параметров естественного прироста, рождаемости и смертности».*

Практическая работа № 2: «Определение на основании демографических параметров типа страны».*

Практическая работа № 3: «Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран».*

Тема 3. Мировые природные ресурсы. (7 часов).

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. **Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.**

Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. **Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды.** Экологические проблемы. Пути и решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. **Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.**

Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира.

Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные.

Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии.

Ресурсы мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Практическая работа № 4: «Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов».*

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция. (2 часа + 1 час из резервного времени).

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация.

Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Тема 5. Отрасли мирового хозяйства. (8 часов + 1 час из резервного времени)

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство.

Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе.

Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Практическая работа № 5: «Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов».*

Практическая работа № 6: «Характеристика главных центров современного мирового хозяйства».*

Практическая работа № 7: «Определение основных направлений международной торговли».*

Тема 6. Глобальные проблемы человечества. (1 час + 1 час из резервного времени)

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

Часть 2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА. (31 час)

Тема 7. Политическая карта мира. (3 часа)

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира.

Историко-географические регионы мира и международные организации. **Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.**

Практическая работа № 8: «Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».*

Тема 8. Зарубежная Европа. (5 часов)

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы.

Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, география городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности.

Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей.

Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика.

Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Практическая работа № 9. «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы».

Практическая работа № 10. «Разработка маршрутов туристической поездки по странам Европы».*

Тема 9. Зарубежная Азия. (6 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации.

Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Практическая работа № 11. «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии».*

Практическая работа № 12. «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии».

Практическая работа № 13. «Разработка маршрутов туристической поездки по странам Азии».

Тема 10. Англо-Америка. (3 часа)

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Тема 11. Латинская Америка. (6 часов)

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки.

Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия, Мексика.

Федеративная Республика Бразилия.

Практическая работа № 14. «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».*

Тема 12. Африка. (5 часов)

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки.

Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.

Практическая работа № 15. «Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа».

Практическая работа № 16. «Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки».*

Тема 13. Австралия и Океания. (3 часа)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состав и размещение населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа № 17. «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа».*

Заключение (3 часа).

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства. *Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Практическая работа № 18. «Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире».

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Разделы, темы	10 класс		11 класс	
		Количество часов		Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа	авторская программа	рабочая программа
1.	Часть 1. Общая характеристика стран современного мира.	26	26 + 8 (из резерва)	-	-
1.1.	Тема 1. Страны современного мира.	2	2 + 1 (из резерва)	-	-
1.2.	Тема 2. География населения мира.	6	6 + 4 (из резерва)	-	-
1.3.	Тема 3. Мировые природные ресурсы.	7	7	-	-
1.4.	Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция.	2	2 + 1 (из резерва)	-	-
1.5.	Тема 5. Отрасли мирового хозяйства.	8	8 + 1 (из резерва)	-	-
1.6.	Тема 6. Глобальные проблемы человечества.	1	1 + 1 (из резерва)	-	-
2.	Часть 2. Региональная характеристика мира.	-	-	-	31
2.1.	Тема 7. Политическая карта мира.	-	-	-	3
2.2.	Тема 8. Зарубежная Европа.	-	-	-	5
2.3.	Тема 9. Зарубежная Азия.	-	-	-	6
2.4.	Тема 10. Англо-Америка.	-	-	-	3
2.5.	Тема 11. Латинская Америка.	-	-	-	6
2.6.	Тема 12. Африка.	-	-	-	5
2.7.	Тема 13. Австралия и Океания.	-	-	-	3
2.8.	Заключение.	-	-	-	3
	Резерв	8	-	-	-
	Итого	35	34	35	34
	Оценочных практических работ – 14.	7	7	11	7

<p style="text-align: center;">Основное содержание по темам</p> <p>Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции</p>	<p style="text-align: center;">Количество часов</p>	<p style="text-align: center;">Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий), УУД</p>
10 класс		
Часть 1. Общая характеристика стран современного мира.	26 + 8	
<p>Тема 1. Страны современного мира. Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.</p>	2+1	<p><i>Умение объяснять:</i> основные географические понятия; принципы различных типологий стран; различия между странами разных типов.</p> <p><i>Умение определять:</i> тип страны по предложенным признакам.</p>
<p>Тема 2. География стран современного мира. Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизации.</p>	6+4	<p><i>Умение объяснять:</i> особенности динамики численности населения мира; особенности состава населения; специфику половозрастных пирамид для разных стран; особенности распространения мировых религий; рисунок размещения населения мира; направление и характер миграционных процессов; характерные черты современной урбанизации.</p> <p><i>Умение определять:</i> перспективы изменения численности населения мира; демографические параметры по предложенным статистическим данным; специфику населения страны по имеющейся половозрастной пирамиде; регионы с преобладанием отдельных языков и религий; параметры, характеризующие размещение населения; параметры миграционных процессов; особенности размещения крупных городов.</p>
<p>Тема 3. Мировые природные ресурсы. Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Экологические проблемы. Пути и решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.</p>	7	<p><i>Умение объяснять:</i> особенности взаимоотношений природы и человека; географию размещения природных ресурсов мира; специфику ресурсов Мирового океана; принципы рационального природопользования; сущность экологических проблем.</p> <p><i>Умение определять:</i> обеспеченность стран различными видами природных ресурсов; особенности размещения различных видов природных ресурсов; перспективы использования различных видов природных ресурсов; суть экологических проблем и возможные пути их решения.</p>
<p>Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция. Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.</p>	2+1	<p><i>Умение объяснять:</i> влияние международного разделения труда на формирование мирового хозяйства; типологию стран по их роли в системе мирового хозяйства; суть современной НТР; особенности влияния НТР на размещение и отраслевую структуру мирового хозяйства.</p> <p><i>Умение определять:</i> тип страны по роли в мировом хозяйстве; определять старопромышленные и новые промышленные районы.</p>
<p>Тема 5. Отрасли мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и</p>	8+1	<p><i>Умение объяснять:</i> особенности отраслей мирового хозяйства; основные тенденции развития отраслей в настоящее время; географию отраслей мирового хозяйства.</p> <p><i>Умение определять:</i> основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира; факторы, определяющие международную специализацию стран; страны - лидеры в различных отраслях на основании статистических данных.</p>

животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.		
Тема 6. Глобальные проблемы человечества. Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.	1+1	<i>Умение объяснять:</i> причины возникновения и суть глобальных проблем; основные принципы стратегии устойчивого развития. <i>Умение определять:</i> взаимосвязь глобальных проблем между собой.
11 класс		
Часть 2. Региональный обзор мира.	31	
Тема 7. Политическая карта мира. Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.	3	<i>Умение объяснять:</i> основные географические понятия и термины; принципы выделения регионов. <i>Умение определять:</i> количественные и качественные изменения на карте; характер международной организации.
Тема 8. Зарубежная Европа. Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, география городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.	5	<i>Умение объяснять:</i> особенности национального и религиозного состава населения Зарубежной Европы; принципы выделения субрегионов Зарубежной Европы; особенности размещения объектов Всемирного наследия в Европе; ситуацию с разными видами природных ресурсов Зарубежной Европы; причины высокого уровня экономического развития большинства стран Зарубежной Европы. <i>Умение определять:</i> ресурсообеспеченность отдельных стран Европы; особенности состава населения по картам атласа.
Тема 9. Зарубежная Азия. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового	6	<i>Умение объяснять:</i> причины контрастности азиатского региона; принципы выделения субрегионов Зарубежной Азии; специализацию сельского хозяйства различных стран Азии; особенности религиозного состава Зарубежной Азии. <i>Умение определять:</i> ресурсообеспеченность отдельных стран Азии; особенности размещения населения по картам.

<p>хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.</p> <p>Тема 10. Англо-Америка. Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.</p>	<p>3</p>	<p>Умение объяснять: причину наличия в регионе Англо-Америки всего двух стран; выгодность географического положения англо-американского региона; причину тесных экономических связей между странами, образующими регион Англо-Америки; причины превращения США из колонии в наиболее развитую страну мира.</p> <p>Умение определять: ресурсообеспеченность Канады и США по картам атласа.</p>
<p>Тема 11. Латинская Америка. Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия, Мексика. Федеративная Республика Бразилия.</p>	<p>6</p>	<p>Умение объяснять: причины относительной культурной и хозяйственной однородности Латинской Америки; особенности этнического и расового состава населения Латинской Америки; демографическую ситуацию в Латинской Америке; особенности характера объектов Всемирного наследия в Латинской Америке; принципы выделения субрегионов Латинской Америки.</p> <p>Умение определять: перспективы развития латиноамериканского региона; ресурсообеспеченность некоторых стран Латинской Америки разными видами природных ресурсов; особенности размещения объектов Всемирного наследия в Латинской Америке.</p>
<p>Тема 12. Африка. Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.</p>	<p>5</p>	<p>Умение объяснять: принципы выделения субрегионов Африки; особенности географического положения и ресурсного потенциала отдельных стран Африки; причины социальной и экономической отсталости большинства стран Африки.</p> <p>Умение определять: ресурсообеспеченность Африки разными видами природных ресурсов; особенности размещения минеральных ресурсов Африки по карте атласа; демографические показатели стран Африки.</p>
<p>Тема 13. Австралия и Океания. Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состав и размещение населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.</p>	<p>3</p>	<p>Умение объяснять: особенности географического положения и ресурсного потенциала стран Океании.</p> <p>Умение определять: демографические показатели Австралии и стран Океании.</p>
<p>Часть 3. Заключение. Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</p>	<p>3</p>	<p>Умение объяснять: особенности географического положения и ресурсного потенциала стран Океании.</p> <p>Умение определять: демографические показатели Австралии и стран Океании.</p>

Практические работы

В соответствии с Методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «География» в 2020-2021 учебном году будет проведено следующее количество оценочных практических работ:

Рекомендованное количество		Классы	
		10	11
1 час в неделю	6 и более	7	7

В рамках реализации практической части по принципу системно-деятельностного подхода для организации деятельности школьников на каждом уроке географии будут выполняться все практические работы, предложенные авторами программ, но в календарно-тематическое планирование будут внесены оценочные практические работы (в содержании они отмечены знаком *), перечень которых приведён в нижеследующих таблицах.

10 КЛАСС

№ в авторской программе	№ в КТП	Тема практической работы
1	1	Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.
2	2	Определение на основании демографических параметров типа страны.
3	3	Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.
4	4	Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.
5	5	Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
6	6	Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
7	7	Определение основных направлений международной торговли.

11 КЛАСС

№ в авторской программе	№ в КТП	Тема практической работы
8	8	Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».
10	9	Разработка маршрутов туристической поездки по странам Европы.
11	10	Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
14	11	Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».
16	12	Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.
17	13	Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.
18	14	Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

4. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою

страну, свой край, свою Родину, свой народ; прошлое и настоящее многонационального народа России;

- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребность к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализацию ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта деятельности в области экологии.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе методов работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности (включая умение ориентироваться в различных источниках информации), самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах (в том числе с помощью технических средств и информационных технологий) на основе соблюдения требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий (умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения); умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

Предметные результаты

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен **знать:**

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- критерии определения рейтинга и перспектив стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития;

уметь:

- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений; причин экономической интеграции и развития мировых экономических связей при использовании разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсобеспеченности отдельных стран и регионов мира;

- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам (территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий);
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты, информацию, необходимую для решения вопросов о структуре современного общества, характере взаимоотношений между его участниками;

владеть:

- практическими навыками сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- методикой практических исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
- приемами решения учебных и практико-ориентированных задач;
- навыками анализа и сопоставления географических карт различного содержания;
- навыком комплексного географического описания отдельных стран и регионов мира, районов разного ранга;
- навыками логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях, разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
- моральными нормами и ценностями по отношению к объектам природы;
- коммуникативными навыками для аргументации в процессе обсуждения возможных последствий деятельности человека в геосистемах.

Выпускник научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;

- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей естественно-
математического цикла

МАОУ СОШ № 20 имени

А.П. Турчинского поселка Псебай

«_____» _____ 2020 г.

Председатель МО

_____ Л.Н. Волкова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____ М.А. Головахина

«_____» _____ 2020 г.