**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике**

**в 6-х классах МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай**

Учитель**:** Тертычная М.К.

Дата проведения: 24.09.2020 г

Время выполнения: 60 минут

Цели проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР):

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

- развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Уровень  сложно­  сти | Макси­мальный балл за выполне­ние  задания |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Б | 1 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Б | 1 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Б | 1 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Б | 1 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. | Б | 1 |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | П | 2 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Б | 1 |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Б | 1 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. | П | 2 |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | П | 2 |
| 11.1 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | Б | 1 |
| 11.2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | Б | 1 |
| 12.1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Б | 1 |
| 12.2 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. | Б | 1 |
| 13 | Развитие пространственных представлений. | Б | 1 |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.. | П | 2 |

**Краткая характеристика работы:**

Количество заданий: 14

Из них по уровню сложности Б - 10; П - 4.

Время выполнения проверочной работы - 60 минут.

Максимальный балл – 20.

**Структура варианта проверочной работы.**

В заданиях 1—5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.  
В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.  
В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Балл | Количество учащихся |
| Максимальный балл работы | 20 | ---- |
| Минимальное количество баллов на «3» | 7 | 2 |
| Ниже минимального балла | 1-6 | 17 |
| Выполнили работу на 0 баллов |  | ---- |

Средний балл по пятибалльной шкале **- 3,1**

Средний первичный балл – **8,8**

**Система оценивания выполнения всей работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–6 | 7–9 | 10-13 | 14-20 |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся в классе | Количество участников ВПР | Отметки | | | | % успева-емости | %  каче-ства | Сред-  ний балл по классу |  |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Степень обучен-ности  (СОУ) |
| 6а | 25 | 23 | 8 | 4 | 10 | 1 | 65,2 | 47,8 | 3,2 | 43,3 |
| 6б | 26 | 21 | 9 | 5 | 5 | 2 | 57,1 | 33,3 | 3 | 39,3 |
| Всего | 51 | 44 | 17 | 9 | 15 | 3 | 61,3 | 40,9 | 3,1 | 41,4 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 29 | 65,91 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 27,27 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 6,82 |
| Всего | 44 | 100 |

**Уровень сформированности умений**

**1. Крайне низкий уровень (от 0% до 29%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| От 0%  до 29%  крайне  низкий  уровень | Номер задания | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | **СОШ 20** | **РФ** |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 18,18 | 50,99 |
| 3 | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 0 | 63,33 |
| 4 | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 22,73 | 40,39 |
| 12.1 | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 29,55 | 49,18 |
| 13 | Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 15,91 | 28,04 |
| 14 | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 29,55 | 9,31 |

**2. Низкий уровень (от 30% до 49%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| От 30%  до 49%  низкий  уровень | Номер задания | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | **СОШ 20** | **РФ** |
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 47,73 | 62,05 |
| 6 | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 38,64 | 46,71 |
| 9 | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 38,64 | 50,07 |
| 10 | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 44,32 | 41 |
| 12.2 | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 40,91 | 42,85 |

**3. Приемлемый уровень (от 50% до 69%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| От 50%  до 69%  приемлемый  уровень | Номер задания | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | **СОШ 20** | **РФ** |
| 7 | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 59,09 | 58,13 |
| 8 | Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 50 | 36,81 |
| 11.2 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 59,09 | 72,76 |

**4. Хороший уровень (от 70% до 89%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| От 70%  до 89%  хороший  уровень | Номер задания | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | **СОШ 20** | **РФ** |
| 5 | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 75 | 75,22 |
| 11.1 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 79,55 | 83,5 |

**5. Высокий уровень (от 90% до 100%)**

Выполненных на таком уровне заданий нет

**Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание**: таких заданий нет.

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:**

* невнимательность учащихся,
* пропуски занятий некоторых учеников из-за болезни,
* дистанционная форма обучения в 4 четверти 2020 года,
* низкий уровень сформированности УУД у многих школьников,
* неумение применить знания в практической деятельности,
* индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
* несоответствие некоторых заданий в УМК, данный материал проходят в 6 классе (тема «Десятичные дроби», задания №2,3),
* недостаточно времени на повторение материала за 5 класс,
* ранние сроки ВПР.

**Выводы:**

1.Проведение ВПР по математике в 6 классах показало, что 61 % учащихся достигли базового уровня подготовки по предмету в соответствии с требованиями ФГОС. 7 учащихся отсутствовали.

2.На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**:

1.Спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2.Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.

5. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

6. На уроках повторения, закрепления и обобщения материала по алгебре предлагать обучающимся задания, подобные заданиям Всероссийской проверочной работы.

7. Сделать корректировку календарно-тематического планирования с целью внесение необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, выявленных при проведении ВПР по предмету.

Учитель математики М.К.Тертычная

30.11.2020 г

Аналитическая справка рассмотрена на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай (протокол № 3 от 30.11.2020 года).