

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20 имени Героя Советского
Союза Адама Петровича Турчинского поселка Псебай муниципального
образования Мостовский район

СОГЛАСОВАНО

Советом школы
МАОУ СОШ№20
имени А.П.Турчинского
поселка Псебай
Протокол № 4 от 17.03.2025 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ СОШ№20
имени А.П.Турчинского
поселка Псебай
Протокол № 6 от 21.03.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Советом обучающихся
МАОУ СОШ№20
имени А.П.Турчинского
поселка Псебай
Протокол № 5 от 17.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ№20
имени А.П.Турчинского
поселка Псебай
приказом № 106 от 21.03.2025г.
О.М.Бушуева



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

организации летнего отдыха детей и оздоровления несовершеннолетних
в условиях лагеря дневного пребывания «Апельсин»
на базе МАОУ СОШ№20
имени А.П.Турчинского поселка Псебай

Тематическая направленность: «Движение Первых»

Псебай, 2025

1. Общие положения

1.Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Апельсин» на базе МАОУ СОШ №20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2.Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3.Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4.Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

-внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

-разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Апельсин» «Движение первых»:

7— 11 лет — дети младшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11.Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания

воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания «Апельсин» «Движение Первых» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №20 имени Героя Советского Союза Адама Петровича Турчинского поселка Псебай муниципального образования Мостовский район.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Апельсин» «Движение Первых» МАОУ СОШ №20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы профильного лагеря дневного пребывания «Апельсин» «Движение Первых» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: игровая программа «Кубанские игры!».

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты кие дни;

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: тематическое занятие о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии «Помню подвиг своих земляков», посещение Историко – краеведческого музея, школьного музея.

14.3.Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

В данном комплексе программы реализуется: День Первых с проведением следующих мероприятий: танцевальный флешмоб, получение знаний о миссии, ценностях Движения Первых, знакомство с флагманскими проектами Движения Первых, доброе дело Первых, Построение траектории развития в Движении, составление карты интересов.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

В данном комплексе программы реализуется: конкурс знатоков «Ларец народной мудрости», инсценировка народных сказок.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой малой Родины, своего края, России, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: конкурс рисунков о природе «Это моя Родина!», экскурсии по территории поселка Псебай, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; акция «Чистые берега». Встречи со специалистами экологического просвещения Кавказского биосферного заповедника Ситниченко Ю.В. и Ситниченко В.А.

В программе реализуются проекты Здоровое-питание.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс

мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение бесед о пагубном влиянии вредных привычек на растущий организм;
- приобщение участников к активному отдыху, занятиям физической культурой и спортом (через ежедневные утренние зарядки, игры на свежем воздухе);
- спортивная программа «Весёлые старты»;
- подвижная игра «Белки, шишки, орехи»;
- спортивные эстафеты «Вызов Первых».

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Апельсин» «Движение первых» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; (ежедневные утренние зарядки; спортивные игры на свежем воздухе, спортивная программа «Весёлые старты »; подвижная игра «Белки, шишки, орехи», спортивные эстафеты «Вызов Первых»).

Также будет проведена работа по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Формы мероприятий:

Торжественная линейка «Мы граждане России», тематический час «История России», классная встреча «Многообразие в единстве. Для организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» используются различные безвозмездных электронные ресурсы, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Формы психолого-педагогического сопровождения: групповые занятия по программе «Познай себя».

16.4. Модуль «Детское самоуправление»

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление реализуется через представителей отрядов, занимающих выборные должности: командир отряда, заместитель командира, дежурные.

Выбор названия отряда, девиза, оформление уголка, создание творческой визитки. Знакомство с правилами поведения на территории лагеря.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии

с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку:

Право поднятия государственного флага РФ и флага Краснодарского края.

В лагере предусмотрена деятельность вожатых, которая направлена на:

- поддержку активной позиции ребенка, предоставляют детям возможность обсуждения и принятия решений, создает благоприятную среду для общения. Вожатые организуют совместные мероприятия, вовлекают в них детей с разными потребностями, дают им возможности для самореализации, устанавливают и укрепляют доверительные отношения;
- формирование и сплочение отряда. Для этого используются игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они

будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

-диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

-аналитическая работа с детьми: анализ дня, ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база), включая комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными

потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

В рамках модуля «Инклюзивное пространство» запланированы следующие мероприятия: игровое занятие «Мойдодыр!», «Ассоциации», "Моё настроение", «Наш маленький мир на большой Земле», творческая мастерская по программе «Наш удивительный мир».

16.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, организация тематических дней.

В рамках этого модуля запланированы следующие мероприятия: интеллектуальная игра «Биржа знаний», деловая игра «Мир профессий », квиз «Азбука профессий», беседа «Кем я хочу стать?», экскурсия в ДДТ поселка Псебай, конкурс рисунков на асфальте «Кто я в будущем».

16.7.Модуль

«Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых»

Описание взаимодействия с

Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых для детей в возрасте от 7 до 11 лет, направлена на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

-встречи с успешными активистами «Движения Первых» — открытый диалог «путь к успеху» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; познавательно - игровая программа для детей «Мой друг - светофор», в рамках мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, игровая программа «Давайте дружить», игровая программа «Вместе мы команда», акция «Очистим планету от мусора» (сбор макулатуры, пластика); огонёк «Необыкновенная история», познавательная программа для детей «Чем тушить пожар?», посвященная противопожарной безопасности, изготовление кормушек для птиц, акция «Чистые берега». Сбор мусора у берегов рек поселка, тематические беседы на тему: «Мы и Закон», в рамках реализации Закона Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», марафон интересных игр «Море хорошего настроения», игровая программа для детей «Вокруг света за одно лето!», Эко Десант (полив деревьев), «Благоустройство школьного двора» - участие в проекте, веселые старты, тренинг по оказанию первой помощи, музыкальная гостиная

«С хорошего настроения», день легенд и историй «Путешествие в природу», общешкольная акция «Сделаем мир чище»- участие в проекте, праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги, Время отрядного творчества «Навстречу будущему», День легенд и историй «Путешествие в природу», акция «Мой двор, моя улица», время отрядного творчества «От идеи - к делу!», конкурсно - развлекательная программа: «Во славу Отечества, благоустройство мемориалов и памятных мест пгг. Псебай, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в Историко-краеведческий музей, поселковую библиотеку, пожарную часть № 95 поселка Псебай, Псебайский аварийно- спасательный отряд Кубань-Спас, однодневные походы.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках:

- еженедельного выпуска стенгазеты «Наш отдых» и освещение мероприятий на сайте МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай, в Госпаблике (ВК) школы;

- создание видеороликов, клипов, фотографий, осуществление монтажа познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

-участие детей в конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

17.2.Модуль «Профилактика и безопасность»

Основы безопасности в лагере обозначены в санитарно-эпидемиологических требованиях, утвержденных главным санитарным врачом РФ. Соблюдение установленных правил с целью обеспечения безопасности детей во многом зависит от того, насколько сами дети понимают и готовы выполнять эти правила. Для этого в программе предусмотрены инструктажи по технике безопасности.

В течение отрядного времени педагоги проводят инструктажи, собирают подписи в журнале по технике безопасности. В дальнейшем, в течение смены, регулярно напоминают участникам о правилах и обязательности их соблюдения. Педагоги контролируют соблюдение санитарных требований и распорядка дня, поддерживают благоприятный психологический климат в коллективе, задают творческую направленность деятельности, предоставляя разумную свободу действий младшим школьникам.

В рамках этого модуля запланированы следующие мероприятия:

-знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря, минутки здоровья, учебная эвакуация;

-беседы «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях», «Безопасная дорога домой», «Дорожная разметка и её назначение», «Дорога – не место для игр», «На улице – не в комнате! О том, ребята, помните!», «Виды транспортных средств. Велосипед», «Дорога пешехода – тротуар!», «Моя безопасность в моих руках», «Осторожно, огонь!», «О правилах безопасного поведения в лесу, на водоемах в летнее время!», «Будь осторожен, избегай травм. Медицинская помощь при ушибах», «Осторожно, незнакомец!», беседа «Безопасное лето!»;

-о соблюдении Закона Кк № 1539 КЗ.

Профилактика девиантного поведения в лагере с дневным пребыванием

включает в себя:

- проведение бесед о пагубном влиянии вредных привычек на растущий организм;
- приобщение участников к активному отдыху, занятиям физической культурой и спортом (через ежедневные утренние зарядки, игры на свежем воздухе).

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2.Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3.Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного

самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4.Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление

лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Апельсин» «Движение первых» на базе МАОУ СОШ №20 имени А.П.Турчинского обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Уклад в лагере с дневным пребыванием «Апельсин» «Движение Первых», организованного на базе МАОУ СОШ №20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Лагерь расположен в поселке Псебай, в котором имеются Домом культуры, ДДТ, поселковый спортивный зал, поселковая библиотека, что позволяет тесно сотрудничать с ними. Это дает возможность использовать материальную, производственную и культурную базу района. Партнёрское взаимодействие с местным Всероссийским сообществом детей и молодёжи «Движение первых» важный ресурс для обогащения программы воспитательной работы «Движение первых» лагеря дневного пребывания «Апельсин». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации.

22. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей и сотрудников организации в течение смены и формирует особенности организации отдыха детей и их оздоровления.

Пространство:

- Четкое зонирование (Зона отдыха, зона для занятий и творчества, медицинский кабинет, изолятор, столовая, спортивная площадка.

- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой

- Ежедневная влажная уборка помещений

- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось)

Питание:

- Сбалансированное меню

Обязательные режимные моменты: прием детей, зарядка, приемы пищи, посещение культурных и оздоровительных мероприятий, уход детей домой.

8.00 - 8.30 – сбор возле школы, утренний фильтр

8.30 - 9.00 – утренняя зарядка

9.00 - 9.30 – завтрак

9.30 - 10.00 – линейка

10.30 – 12.00 – отрядное мероприятие (посещение спортзала, ДК, спортивных секций, подвижные игры, конкурсы, оздоровительные мероприятия)

12.00 – 12.30 – Обед

12.30 – 14.20 – спортивные соревнования, настольные игры, подвижные игры, занятия по интересам

14.30 - уход детей домой

При пропуске дней работы лагеря ребёнок должен предоставить справку медицинского учреждения или заявление родителей о причине отсутствия.

Безопасность.

- Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах — словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не допускать конфликтных ситуаций.

-В лагере запрещается курить и употреблять спиртные и слабоалкогольные напитки.

-Нельзя собирать и есть незнакомые ягоды и плоды, пить воду из неизвестных источников.

-Запрещено трогать провисающие, торчащие провода и пользоваться электроприборами без разрешения воспитателя.

-Категорически запрещается покидать территорию лагеря без разрешения воспитателя.

-Нельзя гладить и играть с бродячими собаками.

-Нельзя разговаривать с посторонними людьми и реагировать на требования незнакомца.

В случае чрезвычайной ситуации (обнаружение задымления, возгорания, подозрительных посторонних предметов) необходимо немедленно сообщить воспитателю или любому сотруднику лагеря о произошедшем и действовать в соответствии с поступившими инструкциями.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

Ритуалы:

Церемония поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Флага Краснодарского края и гимна Краснодарского края. Гимна Мостовского района. Зарядка под зажигательную музыку. Круг настроения, дети говорят, с каким настроением пришли

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1.Подготовительный этап включает в себя

- Семинар по организации летнего отдыха.

- Проведение совещаний при директоре, педагогических советов, родительских собраний по подготовке к летнему сезону.

- Изучение запросов детей и их родителей (анкетирование).

- Подбор начальника лагеря и воспитателей.

- Издание приказа по учреждению об открытии лагеря дневного пребывания.

- Разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей, её рассмотрение и обсуждение на заседании педагогического совета, утверждение директором.

- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (список детей, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т. д.).

23.2.Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего

развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала детей. Проводится ежедневная рефлексия. Воспитатель предлагает кому-то из ребят подытожить всё услышанное. Если нет желающих, подводит итоги сам.

23.6. Анализ воспитательной работы профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Апельсин» «Движение первых» на базе МАОУ СОШ №20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

По завершению лагеря, составляется анализ по модулям.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

24. Партнерское взаимодействие включает в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями

культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации:

- Поселковая библиотека (книжные выставки, викторины.)

- «Движение Первых» (РДДМ): участие в акции «Молодежь вместе».

Встречи с активистами.

- ЦРБ. С лагерем заключён договор о медицинском обслуживании в период пребывания детей; Проведение бесед.

- Русское Географическое общество (познавательные лекции);

- «Дом детского творчества» поселка Псебай –мастер-классы;

- ДК «Меридиан» поселка Псебай-игры, просмотр фильмов, дискотеки

- ДК «Юбилейный» поселка Псебай- просмотр фильмов

- Пожарная часть № 95 поселка Псебай- экскурсии, профилактические беседы

- Псебайский аварийно-спасательный отряд «Кубань-Спас» экскурсии, профилактические беседы

- Псебайский историко-краеведческий музей «Непокоренные горы» - экскурсии

- МКУ «Псебайский КДЦ»- беседы, игры.

- ГИБДД –профилактические беседы.

25.Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей через:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут

получать советы по вопросам воспитания, размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей).

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Апельсин» «Движение первых» на базе МАОУ СОШ№20 имени А.П.Турчинского поселка Псебай, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

Начальник лагеря:

обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издает приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала; отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря; осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создает безопасные условия для проведения образовательно, воспитательной и оздоровительной работы; несёт ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Воспитатели:

обеспечивают качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов самоуправления; обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий; несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно-гигиенических норм; проходят профилактический медицинский осмотр.

Медицинский работник:

организует и проводит оздоровительную работу в лагере; осуществляет контроль над питанием, за соблюдением санитарно-

гигиенических норм; контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

Технический персонал (уборщики, повара, охранники):

обеспечивает бытовые условия;

отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.

Требования к кадрам

Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).

Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

27.Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность смены, интегрируя модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, проводятся совещания, на которых оговариваются все ключевые моменты, выдаются памятки и инструкции, материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

-флагишток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

-музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

-оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

-спортивные площадки и спортивный инвентарь;

-канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

-мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов);

-пандус;

-инвентарь (мячи, скакалки, обручи);

-аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи;

-туалеты, раковины, питьевые фонтанчики.