

Краснодарский край,  
муниципальное образование Мостовский район, поселок Псебай,  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №20  
имени Героя Советского Союза Адама Петровича Турчинского  
поселка Псебай муниципального образования Мостовский район



УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета  
от 31 августа 2020 года протокол № 1  
Председатель М.И. Зими́на М.И. Зими́на

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов 136

Уровень базовый

Учитель Васева Елена Ивановна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 г № 413, с изменениями) и на основе:

- Примерной основной образовательной программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединение по общему образованию, протокол №2/16-з от 28.06.2016 г.);
- Программы курса «Русский язык.10-11 класс. Базовый уровень»/ автор-сост. Н.Г. Гольцова-М: ООО «Русское слово- учебник», 2017 (Инновационная школа)

*Соответствует ООП СОО в новой редакции 2020 года, изменений нет*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
МАОУ СОШ № 20 имени  
А.П.Турчинского поселка Псебай  
\_\_\_\_\_ М.А.Головахина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Краснодарский край,  
муниципальное образование Мостовский район, поселок Псебай,  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №20  
имени Героя Советского Союза Адама Петровича Турчинского  
поселка Псебай муниципального образования Мостовский район

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

По русскому языку

Класс 10

Учитель Дранова Антонина Петровна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе рабочей программы по русскому языку для 10-11 классов Васевой Елены Ивановны, утвержденной решением педагогического совета МАОУ СОШ № 20 поселка Псебай, протокол от 31.08.2020 года № 1.

Планирование составлено на основе:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол №2/16-з от 28.06.2016 г.);
- Программы курса «Русский язык.10-11 класс. Базовый уровень»/ автор-сост. Н.Г. Гольцова-М: ООО «Русское слово-учебник», 2017 (Инновационная школа)

В соответствии с ФГОС СОО

Учебник: Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мещерина, -М: ООО «Русское слово-учебник», 2017 (Инновационная школа)



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 г № 413, с изменениями) и на основе:

- Примерной основной образовательной программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединение по общему образованию, протокол №2/16-з от 28.06.2016 г.)

- Программы курса «Русский язык.10-11 класс. Базовый уровень»/ автор-сост. Н.Г. Гольцова-М: ООО «Русское слово- учебник», 2017 (Инновационная школа)

Учебник: Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мещерина, -М: ООО «Русское слово- учебник», 2017 (Инновационная школа)

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентом базисного учебного плана. Изучение курса рассчитано на 136 часов:

Классы	10	11
Количество часов в неделю:	2	2
Итого часов:	68	68
Итого:	136	

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 10 класс

#### Слово о русском языке (2 ч)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

#### Лексика. Фразеология. Лексикография(9ч)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

#### Фонетика. Графика. Орфоэпия(4ч)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.  
Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

### **Морфемика и словообразование (5ч)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

### **Морфология и орфография (44 ч)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

#### **Орфография(10ч)**

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.  
Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч, зч, шч, жч, стч, здч*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *пре-* и *при-*.

Гласные *и - ы* после приставок.

Употребление *ь и ъ*.

Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

### **Самостоятельные части речи (25)**

**Имя существительное (4ч)** Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное (4ч)** Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

**Имя числительное (3ч).** Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение (3ч).** Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол (3ч).** Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

**Причастие (3ч).** Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

*Н* и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие (2ч).** Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие (2ч).** Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния (1ч).** Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи (9ч)**

**Предлог (2ч).** Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова (3ч).** Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы (2ч).** Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Частицы *не* и *ни*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* - *нис* различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова (2ч).** Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Повторение и систематизация изученного материала (4ч).**

## 11 класс (68 часов)

**Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (2 ч)**

**Синтаксис и пунктуация (47ч)**

**Основные понятия синтаксиса и пунктуации (2ч).** Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание (2ч)** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение (8ч)** Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

**Однородные члены предложения (6ч)** Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

**Обособленные члены предложения (6ч)**. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

**Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (4ч)**. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

#### **Сложное предложение (14ч).**

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью. (4)** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания (2).** Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Культура речи (7ч)**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**Стилистика (5ч).** Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

**Текст.** Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Из истории русского языкознания.** М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И.Буслаев. В.И.Даль. Я.К. Грот. А.А.Шахматов. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

### **Повторение и систематизация изученного материала (6ч).**

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

КЛАСС	ВИДЫ РАБОТ	КОЛИЧЕСТВО
<b>10</b>	Контрольный диктант	3
	Контрольный словарный диктант	3
	Контрольное тестирование	4
	Сочинение	4
	Комплексный анализ текста	1
	Проектная деятельность	3
<b>11</b>	Контрольный диктант	3
	Контрольный словарный диктант	3
	Контрольное тестирование	4
	Сочинение	4
	Комплексный анализ текста	1
	Проектная деятельность	3

## **НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

КЛАСС	НАПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<b>10</b>	Русский язык среди других языков мира. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. Языковой портрет современника. Молодежный сленг и жаргон. Экспрессивные средства языка в художественном тексте. СМИ и культура речи. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

	<p>Русское письмо и его эволюция.  Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.  Антонимы и их роль в речи.  Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.  Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.  Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.  Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.  Исторические изменения в структуре слова.  Учение о частях речи в русской грамматике.  Грамматические нормы русского языка.  Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).  Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).  Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.  Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.  Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.  Слова-омонимы в морфологии русского языка.  Синтаксическая роль инфинитива.</p>
<p><b>11</b></p>	<p>Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.  А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.  Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.  Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.  Язык и культура.  Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.  Вопросы экологии русского языка.  Виды делового общения, их языковые особенности.  Языковые особенности научного стиля речи.  Особенности художественного стиля.  Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.  В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».  Роль словосочетания в построении предложения.  Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.  Предложения с однородными членами и их функции в речи.  Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.  Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.  Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.  Синонимика простых предложений.  Синонимика сложных предложений.  Использование сложных предложений в речи.  Способы введения чужой речи в текст.  Русская пунктуация и ее назначение.  Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.</p>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
<b>10 класс</b>			
<b>1</b>	<b>Слово о русском языке</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Лексика. Фразеология. Лексикография.</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Морфемика и словообразование</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>22</b>	<b>44</b>
5.1	Орфография	<u>3</u>	<u>10</u>
5.2	<i>Самостоятельные части речи</i>		<u>25</u>
5.2.1	<i>Имя существительное</i>	2	4
5.2.2	<i>Имя прилагательное</i>	2	4
5.2.3	<i>Имя числительное</i>	1	3
5.2.4	<i>Местоимение</i>	1	3
5.2.5	<i>Глагол</i>	3	3
5.2.6	<i>Причастие</i>	2	3
5.2.7	<i>Деепричастие</i>	1	2
5.2.8	<i>Наречие</i>	1	2
5.2.9	<i>Слова категории состояния</i>	1	1
5.3	<i>Служебные части речи</i>		<u>9</u>
5.3.1	<i>Предлог</i>	1	2
5.3.2	<i>Союзы и союзные слова</i>	2	3
5.3.3	<i>Частицы</i>	1	2
5.3.4	<i>Междометие и звукоподражательные слова</i>	1	2
<b>6</b>	<b>Повторение и обобщение пройденного</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>68</b>
<b>11 класс</b>			
<b>1</b>	<b>Повторение и обобщение изученного материала 10 класса</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>25</b>	<b>48</b>
2.1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	1	2
2.2	Словосочетание	2	2
2.3	Предложение	4	8
2.4	Однородные члены предложения	3	6
2.5	Обособленные члены предложения	3	6
2.5	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	2	4
2.6	Сложное предложение	7	14
2.8	Предложения с чужой речью	2	4
2.9	Употребление знаков препинания	1	2
<b>3</b>	<b>Культура речи</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>Стилистика</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>Повторение и систематизация</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

	изученного		
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>68</b>
	<b>Итого за 10-11 класс</b>	<b>70</b>	<b>136</b>

**10 класс (68 часов)**

<i>Основное содержание курса</i>	<i>Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся</i>
<b>Слово о русском языке (2 ч)</b>	
<p>Слово о русском языке.  Русский язык среди языков мира.  Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Понятие нормы литературного языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка</p>	<p>Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества.  Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения.  Понимать роль и значение русского литературного языка.  Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей</p>
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография (9 часов)</b>	
<p>Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.  Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление.  Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.  Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография</p>	<p>Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.  Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи.  Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.  Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов.  Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации</p>
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия (4 часа)</b>	
<p>Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.  Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.</p>	<p>Владеть основными терминами и понятиями раздела. Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное</p>

Ударение	литературное произношение. Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении
<b>Морфемика и словообразование (5 часов)</b>	
<p>Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке</p>	<p>Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию. Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием. Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами. Осознавать стилистические возможности морфем. Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами. Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении</p>
<b>Морфология и орфография (44 часа)</b>	
<b>Орфография (10 часов)</b>	
<p>Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после <i>ц</i>. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний <i>сч, зч, шч, жч, стч, здч</i>. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Гласные <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок. Употребление <i>ь</i> и <i>ъ</i>. Употребление прописных и строчных</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность</p>

букв. Правила переноса слов	
<b>Самостоятельные частиречи (25 часов)</b>	
<p><b>Имя существительное (4 ч)</b> Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного. Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени. Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён существительных</p>
<p><b>Имя прилагательное (4 ч)</b> Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на <i>-ий</i>.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных. Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи. Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения</p>

<p>Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание н и н к в суффиксах имён прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имён прилагательных</p>	
<p><b>Имя числительное (3ч)</b></p> <p>Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор имён числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Анализировать особенности склонения имён числительных. Понимать особенности употребления имён числительных в речи.</p> <p>Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных</p>
<p><b>Местоимение (3ч)</b></p> <p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.</p> <p>Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполнять морфологический разбор местоимений.</p> <p>Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике</p>
<p><b>Глагол (3 ч)</b></p> <p>Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.</p> <p>Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).</p> <p>Категория времени глагола. Спряжение глагола.</p> <p>Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи.</p> <p>Понимать особенности грамматических категорий глагола.</p> <p>Употреблять в речи правильные глагольные формы.</p> <p>Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике. Определять роль глаголов в предложении и тексте</p>
<p><b>Причастие (3 ч)</b></p> <p>Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий.</p> <p>Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. <i>Н и нн</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Переход причастий в прилагательные и существительные</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия.</p> <p>Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм.</p> <p>Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор</p>
<p><b>Деепричастие (2 ч)</b></p> <p>Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения</p>

Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги	о деепричастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастий в предложении и тексте
<b>Наречие(2 ч)</b> Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи. Производить морфологический разбор наречий. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике
<b>Слова категории состояния(1 ч)</b> Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния. Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте
<b>Служебные части речи (8 часов)</b>	
<b>Предлог (2 ч)</b> Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять морфологический разбор предлогов. Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов
<b>Союзы и союзные слова (3 ч)</b> Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор союзов. Объяснять написание союзов. Определять роль союзов в предложении и тексте. Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка
<b>Частицы (2 ч)</b> Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы <i>не</i> и <i>ни</i> , их значение и употребление. Слитное и	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор частиц. Объяснять выбор верного

раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи	написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка
<b><i>Междометие. Звукоподражательные слова (2ч)</i></b> Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор междометий. Объяснять выбор верного написания междометий. Определять роль междометия в предложении и тексте. Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка
<b>Повторение и обобщение пройденного (4 ч)</b> Проектная деятельность.	Повторить, обобщить и систематизировать изученное в 10 классе, развитие исследовательских навыков, проектная деятельность учащихся.

### 11 класс (34 ч)

<b><i>Основное содержание курса</i></b>	<b><i>Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся</i></b>
<b>Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (2ч)</b>	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления
<b>Синтаксис и пунктуация (47 ч)</b>	
<b>Основные понятия синтаксиса и пунктуации (2ч)</b> Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ	Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ
<b>Словосочетание (2 ч)</b> Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания
<b>Предложение (8ч)</b> Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия. Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры,

<p>утвердительные и отрицательные.</p> <p>Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.</p> <p>Порядок слов в простом предложении. Инверсия.</p> <p>Синонимия разных типов простого предложения.</p> <p>Простое осложнённое и неосложнённое предложение.</p> <p>Синтаксический разбор простого предложения</p> <p>Выявлять особенности строения и значения простых предложений.</p> <p>Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике.</p> <p>Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое.</p> <p>Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений.</p> <p>Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении.</p>	<p>значения, речевого замысла.</p> <p>Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях</p>
<p><b>Однородные члены предложения (6 ч)</b></p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения.</p> <p>Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов.</p> <p>Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов</p>
<p><b>Обособленные члены предложения (6 ч)</b></p> <p>Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте</p>

<p>Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте</p>	<p>предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности. Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой</p>
<p><b>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением 4 ч)</b> Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов. Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста. Использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи</p>
<p><b>Сложное предложение (14 ч)</b> Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. <b>Сложносочинённое предложение.</b> Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот.</p>
<p><b>Сложноподчинённое предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. <b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения</p>	<p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста</p>
<p><b>Предложения с чужой речью (4 ч)</b> Способы передачи чужой речи. Знаки</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной</p>

препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	школе сведения о предложениях с чужой речью.
<b>Употребление знаков препинания (2ч)</b> Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смыслообразительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания
<b>Культура речи (7 ч)</b>	
Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Понятие о норме литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт	Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка. Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров
<b>Стилистика(5 ч)</b>	
Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Научный стил. Официально-деловой стил. Публицистический стил. Разговорный стил. Язык художественной литературы. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.	Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи.
<b>Из истории русского языкознания.</b> М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А. А. Шахматов. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С. И. Ожегов. Проектная деятельность.	Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. Различать функционально-смысловые типы речи. Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания

<p><b>Повторение и систематизация изученного (6 ч)</b> Проектная деятельность.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах</p>
--	---

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 10 класс

#### Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать

для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## 11 класс

### Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели

и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### 10 класс

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>Регулятивные УУД</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;</li> <li>- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;</li> <li>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности и собственной жизни;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в жизненных ситуациях;</li> <li>- оценивать время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</li> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- искать обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения;</li> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить обобщённые способы решения задач</li> <li>- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- рассматривать критические замечания в отношении собственного суждения как ресурс собственного развития</li> <li>- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и со взрослыми внутри образовательной организации,</li> <li>- подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и со взрослыми за пределами образовательной организации</li> <li>- координировать и выполнять работу</li> </ul>

<p>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>- распознавать конфликтогенные ситуации и выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p><i>в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</i></p> <p><i>- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</i></p>
---	---

### 11 класс

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>Регулятивные УУД</b>	
<p>- самостоятельно определять цели, оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности и собственной жизни, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p><i>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности и собственной жизни;</i></p> <p><i>- ставить и формулировать собственные задачи в жизненных ситуациях;</i></p> <p><i>- оценивать время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</i></p> <p><i>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</i></p> <p><i>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</i></p>
<b>Познавательные УУД</b>	
<p>- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p>	<p><i>- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) цели.</i></p> <p><i>- анализировать противоречия в информационных источниках и высказывать собственную точку зрения</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>рассматривать критические замечания в отношении собственного суждения как ресурс собственного развития</i></li> <li>- <i>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</i></li> </ul>
---	--

**Коммуникативные УУД**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами),</li> <li>- подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осуществлять личную коммуникацию со сверстниками и со взрослыми за пределами образовательной организации</i></li> <li>- <i>организовывать работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</i></li> <li>- <i>распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</i></li> </ul>
--	---

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

**10 класс**

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<b>Лексика</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</li> <li>- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать <i>основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</i></li> <li>- <i>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</i></li> </ul>
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать основные понятия фонетики, графики, орфоэпии, звуки и буквы, позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.</li> <li>- выполнять фонетический разбор.</li> <li>- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические нормы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>подбирать и использовать языковые средства фонетики в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения</i></li> </ul>
<b>Морфемика и словообразование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные понятия морфемики и словообразования, состав слова, морфемы корневые и аффиксальные, производные и непроизводные основы слова; выполнять морфемный разбор слова.</li> <li>- знать основные понятия словообразования, морфологические и неморфологические способы словообразования; понятие словообразовательной цепочки; выполнять словообразовательный и формообразовательный разбор.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать различные способы словообразования в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения</i></li> </ul>
<b>Морфология и орфография</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные понятия морфологии и орфографии, взаимосвязь морфологии и орфографии.</li> <li>- знать принципы русской орфографии. морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.</li> <li>- владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях; знать неизменяемые морфемы (приставки, суффиксы разных частей речи) и верно их писать;</li> <li>- знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов; уметь различать на письме омонимичные написания самостоятельных и служебных частей речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>совершенствовать орфографические умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i></li> </ul>

**11 класс**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	

<p>- определять основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ.</p> <p>- классифицировать словосочетания по видам синтаксической связи; предложения – по структуре, наличию главных и второстепенных членов, интонационным особенностям.</p> <p>- правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях</p>	<p><i>- совершенствовать пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i></p>
<b>Культура речи</b>	
<p>- соблюдать культуру публичной речи;</p> <p>- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <p>- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</p> <p>- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</p>	<p><i>- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i></p> <p><i>- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</i></p> <p><i>- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</i></p> <p><i>- осуществлять речевой самоконтроль;</i></p>
<b>Стилистика.</b>	
<p>- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</p> <p>- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <p>- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</p> <p>- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</p> <p>- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее,</p>	<p><i>- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</i></p> <p><i>- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</i></p> <p><i>- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</i></p> <p><i>- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</i></p> <p><i>- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</i></p> <p><i>- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</i></p>

<p>реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;</p> <p>- преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи.</p>	<p>- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</p> <p>- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст</p>
<b>Из истории русского языкознания</b>	
<p>Понимать, какую роль сыграли М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, Я.К. Грот А.А.Шахматов, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов. С. И. Ожегов в истории русского языкознания.</p>	<p>иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла МАОУ СОШ № 20 имени А.П.Турчинского поселка Псебайот \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_ И.А.Ососова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ М.А.Головахина  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

