**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности**

клуба профориентации «Мир профессии»

Направление: общекультурное

Тип программы: интенсив / по конкретному виду внеурочной деятельности

Срок реализации программы: 1 год

Класс: 8 класс

Программа разработана на основе:

 -Рабочая программа курса внеурочной деятельности«Мир профессий»

https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-dlya-klassa-mir-professiy-2068705.html

 -Синдякова Е.В. Программа элективного курса "В мире профессий». Открытый урок . Первое сентября. **-**  <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/532816/>

Цель: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

-расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

-расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

-активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

-воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

-расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

-воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды деятельности учащихся |
| всего | ауди-торные | внеауди-торные |
| 1. | Что такое профессия?» | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Классификация профессий. Формула профессии (выпуск газеты) | 1 |  | 1 | формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии . Развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека |
| 3 | Типичные ошибки при выборе профессии (выпуск буклета) | 1 |  | 1 |
| 4 | Профессии по типу «Человек – человек» (выпуск буклета и стенгазеты) | 2 |  | 2 |
| 5 |
| 6 | Участие в акции «Портфель другу», Знакомство с профессией – социальный работник | 1 |  | 1 |
| 7 | «Профессии наших родителей» | 2 |  | 2 |
| 8-9 |  «Профессии по типу «Человек – природа» (выпуск буклета и стенгазеты) | 2 |  | 2 |
| 10 | Анкетирование " Профессиональное самоопределение" | 1 | 1 |  |
| 11-12 |  «Профессии по типу «Человек – художественный образ» (выпуск буклета и стенгазеты) | 2 |  | 2 |
| 13-14 | Выполнение проекта «Профессия, в которой я себя вижу»  | 2 |  | 2 |
| 15-16 | «Профессии по типу «Человек – знаковая система» (выпуск буклета и стенгазеты) | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Что такое темперамент. «Определение типа темперамента» диагностика | 1 |  | 1 |
| 18 | Влияние темперамента на выбор профессии (выпуск газеты) | 1 | 1 |  |
| 19-20 |  «Профессии по типу «Человек – техника» (выпуск буклета и стенгазеты) | 2 |  | 2 |
| 21 | Экскурсия в пожарную часть п.Псебай | 1 |  | 1 |
| 22 | Карта интересов (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной) | 1 | 1 |  |
| 23 | Экскурсия в библиотеку п.Псебай. Знакомство с профессией библиотекаря | 1 |  | 1 |
| 24 |  «Понятие о профессиограмме» | 1 | 1 |  |
| 25 | Встречи с людьми интересных профессий | 1 | 1 |  |
| 26-27 |  «Рынок образовательных услуг и рынок труда в России» (выпуск газеты и стенгазеты) | 2 |  | 2 |
| 28 | Виртуальная экскурсия на предприятия  | 1 | 1 |  |
| 29 | Брей-ринг «Марафон профессий» | 1 | 1 |  |
| 30-32 | Десант чистоты и порядка | 2 |  | 2 |
| 33 | Диагностика по теме «Человек и профессия»  | 1 | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие. Подведение итогов  | 1 | 1 |  |
|  | **Итого** | **34** | **11** | **23** |  |