**Аннотация к рабочей программе по предмету «История России. Всеобщая история»**

Уровень образования (класс): основное общее, 5-9 класс

Количество часов: 374

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

**Место предмета в учебном плане школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Количество часов в неделю | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Итого часов: | 68 | 68 | 68 | 68 | 102 |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Количество часов** | | | | | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции** | **примерная программа** | **рабочая программа** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| ***История Древнего мира*** | **-** | ***68*** |  |  |  |  | Понимать и применять для решения проблемных заданий понятий курса: государство, полис, демократия, республика, христианство.  Уметь показывать на карте и объяснять географическое положение древнейших государств.  Выделять отличительные особенности восточной и античной цивилизации. Работать с историческим источником, в малых группах. Самостоятельно готовить сообщение, презентацию, проект. |
| Введение |  | 3 |  |  |  |  |
| Первобытность. |  | 7 |  |  |  |  |
| Древний Восток |  | 18 |  |  |  |  |
| Древняя Греция. |  | 19 |  |  |  |  |
| Древний Рим |  | 19 |  |  |  |  |
| Историческое и культурное наследие древних цивилизаций |  | 2 |  |  |  |  |
| ***История средних веков*** | - |  | ***28*** |  |  |  | Понимать и применять для решения  проблемных заданий понятий курса: феодализм, повинности, парламент, ремесло, сословия, готика.  Уметь работать с контурной картой.  Выделять отличительные особенности феодального общества.  Работать с историческим источником, в малых группах. Самостоятельно готовить сообщение, |
| Введение |  |  | 1 |  |  |  |
| Раннее Средневековье |  |  | 8 |  |  |  |
| Зрелое Средневековье |  |  | 13 |  |  |  |
| Страны Востока в Средние века. |  |  | 4 |  |  |  |
| Государства доколумбовой Америки. |  |  | 1 |  |  |  |
| Историческое и культурное наследие Средневековья. |  |  | 1 |  |  |  |
| ***От древней Руси к Российскому государству.*** | ***-*** |  | ***40*** |  |  |  | Выделять отличительные особенности российской цивилизации в эпоху средневековья. Уметь работать с контурной картой.  Анализировать причины и следствия основных исторических событий русской истории. Работать с историческим источником, в малых группах. Самостоятельно готовить сообщение, презентацию, проект. Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире. |
| Введение. |  |  | 1 |  |  |  |
| Народы и государства на территории нашей страны в древности |  |  | 2 |  |  |  |
| Восточная Европа в середине I тыс. н.э. |  |  | 4 |  |  |  |
| Образование государства Русь |  |  | 4 |  |  |  |
| Русь в конце X – начале XII в. |  |  | 7 |  |  |  |
| Культурное пространство |  |  | 2 |  |  |  |
| Русь в середине XII – начале XIIIв. |  |  | 4 |  |  |  |
| Русские земли в середине XIII - XIV в. |  |  | 6 |  |  |  |
| Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. |  |  | 1 |  |  |  |
| Культурное пространство |  |  | 1 |  |  |  |
| Формирование единого Русского государства в XV веке |  |  | 5 |  |  |  |
| Культурное пространство |  |  | 2 |  |  |  |
| Итоговое повторение |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ***История Нового времени***  ***От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции*** | - |  |  | ***25*** |  |  | Понимать и применять для решения проблемных заданий понятий курса: модернизация, промышленный переворот, товарное хозяйство.  Формулировать проблему урока и самостоятельно решать ее, работая в парах. Уметь оценивать свои достижения. Участвовать в дискуссиях. |
| Введение. |  |  |  | 1 |  |  |
| Европа в конце ХV— начале XVII в. |  |  |  | 12 |  |  |
| Страны Европы и Северной Америки в середине XVII- ХVIII в. |  |  |  | 8 |  |  |
| Страны Востока в XVI—XVIII вв. |  |  |  | 3 |  |  |
| Итоговое повторение |  |  |  | 1 |  |  |
| ***Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству*** | ***-*** |  |  | ***43*** |  |  | Выделять отличительные особенности российской цивилизации в новое время.  Анализировать противоречия в российской истории. Формулировать проблему урока и самостоятельно решать ее, работая в парах. Уметь оценивать свои достижения. Участвовать в дискуссиях. Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; |
| Россия в XVI веке |  |  |  | 15 |  |  |
| Смута в России |  |  |  | 6 |  |  |
| Россия в XVII веке |  |  |  | 12 |  |  |
| Культурное пространство |  |  |  | 9 |  |  |
| Итоговое повторение |  |  |  | 1 |  |  |
| ***История Нового времени. XVIIIв.*** | ***-*** |  |  |  | ***25*** |  | Понимать и применять для решения проблемных заданий понятий курса: модернизация, промышленный переворот, товарное хозяйство, просвещение.  Формулировать проблему урока и самостоятельно решать ее, работая в парах. Уметь оценивать свои достижения. Участвовать в дискуссиях. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории эпохи Просвещения. |
| Введение. |  |  |  |  | 1 |  |
| ***Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.*** |  |  |  |  | ***23*** |  |
| Эпоха Просвещения. |  |  |  |  | 10 |  |
| Эпоха промышленного переворота |  |  |  |  | 3 |  |
| Великая французская революция |  |  |  |  | 10 |  |
| Итоговое повторение |  |  |  |  | 1 |  |
| ***Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи*** | ***-*** |  |  |  | ***43*** |  | Выделять отличительные особенности российской цивилизации в новое время. Анализировать противоречия в российской истории. Формулировать проблему урока и самостоятельно решать ее, работая в парах. Уметь оценивать свои достижения. Участвовать в дискуссиях. Раскрывать характерные черты российского абсолютизма. |
| Россия в эпоху преобразований Петра I |  |  |  |  | 13 |  |
| После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» |  |  |  |  | 5 |  |
| Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I |  |  |  |  | 12 |  |
| Россия при Павле I |  |  |  |  | 3 |  |
| Культурное пространство Российской империи в XVIII в |  |  |  |  | 7 |  |
| Народы России в XVIII в. |  |  |  |  | 2 |  |
| Итоговое повторение |  |  |  |  | 1 |  |
| ***История Нового времени. XIХв. Новейшая история.*** | *-* |  |  |  |  | ***34*** | Понимать и применять для решения проблемных заданий понятий курса: гражданская война, конституция, восточный вопрос. Составлять характеристику деятельности исторической личности. Выделять отличительные особенности европейской цивилизации в XIX в. |
| Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. |  |  |  |  |  | 7 |
| Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. |  |  |  |  |  | 5 |
| Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. |  |  |  |  |  | 3 |
| Страны Азии в ХIХ в. |  |  |  |  |  | 4 |
| Война за независимость в Латинской Америке |  |  |  |  |  | 1 |
| Народы Африки в Новое время |  |  |  |  |  | 1 |
| Развитие культуры в XIX в. |  |  |  |  |  | 2 |
| Международные отношения в XIX в. |  |  |  |  |  | 2 |
| Мир в 1900—1914 гг. |  |  |  |  |  | 9 |
| ***Российская империя в XIX – начале XX вв.*** |  |  |  |  |  | ***68*** | Выделять отличительные особенности российской цивилизации в XIX в. Уметь выражать свою оценку событиям (Отечественная война 1812года, отмена крепостного права, либеральные реформы, народничество, первая русская революция), опираясь на исторические источники. Составлять характеристику деятельности исторической личности. Характеризовать особенности российского самодержавия. Работать с картографической информацией. Выделять особенности культуры «серебряного века». |
| ***Россия на пути к реформам (1801–1861)*** |  |  |  |  |  | ***29*** |
| Введение |  |  |  |  |  | 1 |
| Александровская эпоха: государственный либерализм |  |  |  |  |  | 3 |
| Отечественная война 1812 г. |  |  |  |  |  | 6 |
| Николаевское самодержавие: государственный консерватизм |  |  |  |  |  | 7 |
| Крепостнический социум. Деревня и город |  |  |  |  |  | 2 |
| Культурное пространство империи в первой половине XIX в. |  |  |  |  |  | 6 |
| Пространство империи: этнокультурный облик страны |  |  |  |  |  | 1 |
| Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли |  |  |  |  |  | 2 |
| ***Итоговое повторение*** |  |  |  |  |  | ***1*** |
| ***Россия в эпоху реформ*** |  |  |  |  |  | ***38*** |
| Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация |  |  |  |  |  | 4 |
| «Народное самодержавие» Александра III |  |  |  |  |  | 3 |
| Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность |  |  |  |  |  | 2 |
| Культурное пространство империи во второй половине XIX в. |  |  |  |  |  | 4 |
| Этнокультурный облик империи |  |  |  |  |  | 1 |
| Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений |  |  |  |  |  | 4 |
| Кризис империи в начале ХХ века |  |  |  |  |  | 5 |
| Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма |  |  |  |  |  | 5 |
| Общество и власть после революции |  |  |  |  |  | 3 |
| «Серебряный век» российской культуры |  |  |  |  |  | 7 |
| ***Итоговое повторение*** |  |  |  |  |  | ***1*** |

**Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Используемые виды контроля: текущий и промежуточный.

Контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.