**Аннотация на рабочую программу внеурочной деятельности**

**« Культура речи»**

Направление: общеинтеллектуальное

Тип программы: по конкретному виду внеурочной деятельности

Срок реализации программы: 1 год

Класс: 5

Учитель: Васева Елена Ивановна

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

Программа внеурочной деятельности «Культура речи» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 5 классе.

**2.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | | | Основные виды деятельности учащихся |
| всего | Ауди-  торные | внеауди-торные |
| 1. | ***Культура речи как раздел лингвистики.***  Культура речи как раздел лингвистики, устанавливающий правила( нормы) пользования языком в речевом общении.  Связь культуры поведения человека и культуры речевого высказывания. | **2** | **2** |  | Усвоить понятие о культуре речи как  разделе лингвистики, устанавливающем правила( нормы) пользования языком в речевом общении. Определить связь культуры поведения человека и культуры речевого высказывания. |
| 2. | ***Языковые нормы .***  Норма как правильное употребление в речи языковых единиц. Нормы построения текста  Словари грамматических трудностей русского языка.  Место орфографических и пунктуационных норм в системе культуры речи.  Нормы, связанные с различными областями языка: нормы орфоэпические, лексические, грамматические.  Правильное употребление имен существительных.  Правильное употребление имен прилагательных.  Правильное употребление глаголов. | **29** | **29** |  | *Использовать* элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимения, избыточная информация, нарушение логики изложения и др.).  *Работать* со словарем орфоэпических и грамматических трудностей (учебный словарик "Говорите правильно"), с орфографическим словарем, справочниками по правописанию.  *Овладеть* орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами при изучении соответствующих разделов и тем школьного курса (в течение всего учебного года).  *Оценивать* свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  *Употреблять* имена существительные в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.  *Употреблять* в речи трудных падежных форм*,* форм косвенных падежей существительных на ***-мя****,* несклоняемых существительных.  *Согласовывать* прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно. *Правильно употреблять* в речи существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.  *Распознавать и уместно использовать* в речи словосочетания.  *Употреблять* имена прилагательные в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.  *Соблюдать* правильное ударение в кратких прилагательных и в формах сравнительной степени *(красивее).*  *Распознавать* и *правильно употреблять* именные словосочетания.  *Употреблять* глаголы в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.  *Правильно образовывать и уместное использовать* в речи глагольные словосочетания. |
| 3 | ***Речевой этикет.***  Речевой этикет как правила речевого поведения.  Понятие речевой ситуации.  Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. | ***3*** | **3** |  | *Оценивать* собственную речь, речь окружающих с точки зрения соответствия ее нормам речевого этикета.  *Использовать* речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности с учетом речевой ситуации, условий общения. |
|  | ***Итого*** | **34** | **34** |  |  |