**Аннотация**

**к рабочей программе внеурочной деятельности**

**курса «Математика и фольклор»**

Направление: общекультурное

Тип программы: по конкретному виду внеурочной деятельности

Срок реализации программы: 1 год

Класс: 6

Программа разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

- Авторской программой учителя математики Чадромцевой В.Г БОУ Ню Мр ВО «Левашская ООШ», утверждённой на заседании педагогического совета школы (протокол № 1 от 27.08.2019 г.)

**Цель курса:** изучение возможностей использования фольклорного материала на уроках математики в 6 классах.

**Задачи:**

1. Определить, что такое фольклор и каковы его жанры.
2. Выяснить, применяются ли на уроках математики в 6 классах задания, включающие фрагменты фольклорных произведений.
3. Провести первичное анкетирование и выявить уровень интереса учащихся к урокам математики.
4. Составить и использовать на уроках математики комплекс заданий с фольклорными элементами.

**Количество часов: 34.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | | | Основные виды деятельности учащихся |
| всего | ауди-торные | внеауди-торные |
| 1. | Историческая справка. Математическая информация в народных сказках. Символические и особые числа в сказках. | 1 | 1 |  | *Личностные:* формирование позитивного отношения к родной культуре и своей национальной принадлежности, повышение уровня духовности.  *Познавательные:* формирование способности обобщать и структурировать разрозненные факты в единую и целостную картину.  *Регулятивные:* пробуждение интереса к изучению родной культуры и народного творчества в целом.  *Коммуникативные:* совершенствование умения слушать и понимать, воспитание толерантного отношения к иным культурам, сказаниям былинам, скороговоркам.  Решать математические ребусы, софизмы; показывать математические фокусы. Работать с дополнительным материалом, интернетом. Знакомиться с историей развития математики.  Приобретать опыт конструктивной групповой работы;  Умение читать и записывать римские числа; читать и записывать большие и малые числа; пользоваться приёмами быстрого счёта. Читать и записывать натуральные числа в непозиционной системе счисления (греческая и римская нумерация)  Решать текстовые задачи. Использовать приёмы прикидки и оценки. |
| 2 | Как математики рассказывают сказки. Математические сказки. | 1 | 1 |  |
| 3 | Задачи из сказок | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Сказочные герои в математических задачах | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Старинные меры счисления в литературе | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Математики – литературы. Литературно-математическая викторина. | 1 | 1 |  |
| 7 | Задачи – один из видов народного творчества | 1 | 1 |  |
| 8 | Геометрические фигуры в рисунках хоровода | 1 | 1 |  |
| 9 | Орнамент в математике | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Загадки и математика | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Математика в скороговорках | 1 | 1 |  |
| 12 | Математические формулы, теоремы и правила в частушках. | 1 | 1 |  |
| 13 | Пословицы и поговорки в графиках и диаграммах | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Дразнилки и считалки с числами. Числа в русских народных пословицах. | 1 | 1 |  |
| 15 | Математический фольклор народов мира | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Военно-патриотические задачи | 2 | 1 | 1 | Развивать ценностные отношения школьника к родному Отечеству, родной природе, труду, знаниям, миру. |
| 17 | Краеведческий фольклор | 3 | 1 | 2 |
| 18 | Сказки, сочиненные учениками и учителями. | 1 | 1 |  |
| 19 | Проектная деятельность | 6 | 2 | 4 | Решать математические ребусы; презентация и защита проектов инициативных групп; развивать коммуникативные УУД. |
|  | **Итого** | **34** | **20** | **14** |  |