

**Точечные рекомендации по результатам оценки качества  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №8 "Колосок"  
станции Андрюки**

<b>Критерии мониторинга</b>	<b>Параметры мониторинга</b>	<b>Выявленные дефициты по показателям</b>	<b>Комментарии внешнего эксперта</b>
1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 Соответствие структуры ООП до требований ФГОС ДО		
	Параметр 1.2 Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО		
	Параметр 1.3 Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО		
	Параметр 1.4 Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО		
	Параметр 1.5 Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО		
<p><b>Общий вывод по критерию:</b> по критерию зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует: в ДОО разработаны и реализуются основная образовательная программа дошкольного образования ООП ДО и АООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования; хотя в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость точечных мер и мероприятий для педагогов.</p>			

<p>2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО</p>	<p>Параметр 2.1 Познавательное развитие</p>	<p><b>Выявлен дефицит в показателе 2.1.1.1</b> Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)</p> <p><b>Выявлен дефицит в показателе 2.1.1.2</b> Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности</p> <p><b>Выявлен дефицит в показателе 2.1.1.3</b> Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные</p>	<p><b>Рекомендовано:</b> педагогам группы: пересмотреть возможность дополнить центр познавательного развития различными видео фотоматериалами, альбомами, иллюстрациями и пр. Старшему воспитателю: заключить договора с социальными партнёрами (ДК, библиотека, школа) в рамках которых предусмотреть экскурсии для воспитанников.</p> <p><b>Рекомендовано:</b> педагогам группы: пересмотреть возможность дополнить центр познавательного развития различными веществами и материалами для проведения экспериментальной деятельности</p> <p><b>Рекомендовано:</b> педагогам групп: организовывать совместные проекты, для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании.</p>
--	---	--	---

		<p>ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).</p> <p><b>Выявлен дефицит в показателе 2.1.2.2</b> Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)</p> <p><b>Выявлен дефицит в показателе 2.1.2.3</b> Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)</p> <p><b>Выявлен дефицит в показателе 2.1.2.4</b> Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в</p>	<p><b>Рекомендовано:</b> педагогам групп: включать математические действия на прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей.</p> <p><b>Рекомендовано:</b> педагогам групп: мотивировать и поддерживать самостоятельность, познавательную активность детей при составлении простых математических задач, загадок, придумывании историй с математическим содержанием.</p> <p><b>Рекомендовано:</b> Педагогам группы: пересмотреть возможность дополнить центр познавательного развития различными измерительными предметами: веревочки, палочки, полоски бумаги,</p>
--	--	---	---

		<p>качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).</p> <p><b>Выявлен дефицит в показателе 2.1.3.1</b> Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.)</p> <p><b>Выявлен дефицит в показателе 2.1.3.2</b> Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций</p>	<p>чашечки, формочки и пр.</p> <p><b>Рекомендовано:</b> старшему воспитателю пересмотреть возможность приобретения иллюстрированных альбомов, открыток, слайдов с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов,</p> <p><b>Рекомендовано:</b> воспитателям группы дополнить уголок конструирования чертежами, схемами, моделями, деталями различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др., а так же шире использовать возможности ознакомления детей с различными архитектурными формами.</p>
--	--	---	--

		– колеса, капот, крылья, мачта и др.)	
	Параметр 2.2 Речевое развитие	<b>Выявлен дефицит в показателе 2.2.5</b> Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)	<b>Рекомендовано:</b> педагогам групп - включить в деятельность с воспитанниками - упражнения, словесные и дидактические игры на развитие образной стороны речи, побуждать пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами разработать карточки.
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие	<b>Выявлен дефицит в показателе 2.3.5</b> Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие	<b>Рекомендовано:</b> воспитателям групп регулярно, создавать ситуацию или игру, направленную на развитие стремления у детей помогать другим людям, регулярно организовывать мероприятия на межгрупповые взаимодействия.
	Параметр 2.4 Физическое развитие	<b>Выявлен дефицит в показателе 2.4.2</b> Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.)	<b>Рекомендовано:</b> старшему воспитателю пересмотреть возможность приобретения методической литературы для педагогов по развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.)

		<p><b>Выявлен дефицит в показателе 2.4.8</b> Педагоги поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры</p>	<p><b>Рекомендовано:</b> педагогам групп в календарном плане предусмотреть планирование упражнений, игр на развитие творческого воображения у воспитанников. В процессе организациидвигательной деятельности побуждатьвоспитанников к импровизации.</p>
	<p>Параметр 2.5 Художественно – эстетическое развитие</p>	<p><b>Выявлен дефицит в показателе 2.5.1.1</b> Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)</p> <p><b>Выявлен дефицит в показателе 2.5.1.2</b> Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства</p>	<p><b>Рекомендовано:</b> музыкальному руководителю: в доступной форме знакомить детей, с разнообразием мировой и национальной музыкальной культуры (организуя прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах).</p> <p><b>Рекомендовано:</b> музыкальному руководителю предусмотреть возможность, в рамках ознакомления детей с о различными видами музыкального</p>

		<p>(опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)</p> <p><b>Выявлен дефицит в показателе 2.5.1.6</b>  Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).</p> <p><b>Выявлен дефицит в показателе 2.5.2.1</b>  Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений</p>	<p>искусства с произведениями оперы и балета.</p> <p><b>Рекомендовано:</b>  педагогам групп: в доступной форме знакомить детей, с разнообразными музыкальными инструментами. Музыкальному руководителю организовать консультирование педагогов, в ходе которых рекомендовать формы работы с воспитанниками по их знакомству с различными, в том числе народными и классическими музыкальными инструментами.</p> <p><b>Рекомендовано:</b>  администрации ДОО обеспечить наличие разнообразных произведений изобразительного искусства (скульптуры, графики, архитектуры) для ознакомления воспитанников.  Старшему воспитателю в годовом плане работы предусмотреть формы работы с коллективом, в ходе которых у педагогов сформируется умение и навык вызывать у детей интерес к произведениям</p>
--	--	--	--

		<p>художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)</p> <p><b>Выявлен дефицит в показателе 2.5.2.4</b> Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)</p> <p><b>Выявлен дефицит в показателе 2.5.3.1</b> Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)</p>	<p>изобразительного искусства. Педагогам группы предусмотреть, в календарном плане работы, планирование мероприятий по ознакомлению воспитанников с произведениями живописи, скульптуры и графики.</p> <p><b>Рекомендовано:</b> педагогам групп: в доступной форме знакомить детей, с выразительными средствами воплощения художественного замысла.</p> <p><b>Рекомендовано:</b> старшему воспитателю организовать социальное партнерство с учреждением культуры, с целью организации экскурсий педагогам регулярно организовывать прослушивание телевизионных и аудио спектаклей, видеозаписей.</p>
--	--	--	--



		<p><b>Выявлен дефицит в показателе 2.5.3.3</b> Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)</p>	<p><b>Рекомендовано:</b> Старшему воспитателю организовать социальное партнерство с учреждением культуры, с целью организации виртуальных экскурсий и экскурсий в учреждение. Педагогам групп дополнить центры театральной деятельности элементами оборудования, иллюстрациями, альбомами, макетами, знакомящих воспитанников с устройством театра.</p>
	<p>Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса</p>	<p><b>Выявлен дефицит в показателе 2.6.2</b> Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня, опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному</p>	<p><b>Рекомендовано:</b> Старшему воспитателю организовать проведение консультаций для педагогов по формированию воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др.</p>

		поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр.)	
--	--	---	--

**Общий вывод по критериям:** в целом зафиксирован уровень качества, характеризующий, что содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В группах ДОУ созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: картотеки пальчиковых игр и гимнастик, пособия для сенсорного развития, речевого дыхания игры на развитие межполушарного взаимодействия.

Но, в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость принятия точечных мер и мероприятий для педагогов.

3.Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия	<b>Выявлен дефицит в показатели 3.1.19</b> Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)	<b>Рекомендовано:</b> В локальных актах персонализировать меры и мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольной организации.
--	-------------------------------	---	--

	<p>Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)</p>	<p><b>Выявлен дефицит в показателе 3.2.1</b>  Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)</p> <p><b>Выявлен дефицит в показателе 3.2.2</b>  Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)</p> <p><b>Выявлен дефицит в показателе 3.2.5</b>  Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры</p>	<p><b>Рекомендовано:</b>  Старшему воспитателю организовать проведение консультаций для педагогов по трансформации пространства групповых помещений. Оказать практическую помощь педагогам по зонированию групповых помещений.</p> <p><b>Рекомендовано:</b>  воспитателям группы раннего возраста пополнить центры активности разнообразным оборудованием и материалами</p> <p><b>Рекомендовано:</b>  воспитателям групп использовать ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры.</p>
--	---	--	---

		<p><b>Выявлен дефицит в показателе 3.2.6</b> РППС доступна, то есть все полкиоткрыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)</p> <p><b>Выявлен дефицит в показателе 3.2.8</b> Детям разрешается самостоятельно трансформировать пространство для своего замысла</p> <p><b>Выявлен дефицит в показателе 3.2.9</b> Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)</p>	<p><b>Рекомендовано:</b> Администрации ДОО обеспечить группы доступным оборудованием для организации образовательного и воспитательного процесса (без дверец)</p> <p><b>Рекомендовано:</b> воспитателям групп регулярно, совместно с воспитанниками вносить изменения в пространство группы в зависимости от характера игры, сюжета, меняющихся интересов и возможностей детей. Менять расположение игровых зон, преобразовывать РППС под конкретную ситуацию или игру.</p> <p><b>Рекомендовано:</b> воспитателям групп использовать разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы для трансформации пространства группы.</p>
--	--	---	---

		<p><b>Выявлен дефицит в показателе 3.2.12</b></p> <p>Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня</p> <p><b>Выявлен дефицит в показателе 3.2.13</b></p> <p>В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)</p> <p><b>Выявлен дефицит в показателе 3.2.14</b></p> <p>Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)</p> <p><b>Выявлен дефицит в показателе 3.2.16</b></p> <p>В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей</p> <p><b>Выявлен дефицит в</b></p>	<p><b>Рекомендовано:</b></p> <p>воспитателям групп предусмотреть создание, и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня используя ресурсы всего группового помещения.</p> <p><b>Рекомендовано:</b></p> <p>воспитателям групп дополнить групповые помещения ширмами, модулями, подиумами и пр.</p> <p><b>Рекомендовано:</b></p> <p>воспитателям групп продукты детской деятельности систематически включать в РППС - игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал.</p> <p><b>Рекомендовано:</b></p> <p>воспитателям групп украшать пространство помещения элементами декора, сделанными руками детей.</p> <p><b>Рекомендовано:</b></p>
--	--	--	---

		<p><b>показатели 3.2.17</b> Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)</p> <p><b>Выявлен дефицит в показателях 3.2.18</b> В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.</p> <p><b>Выявлен дефицит в показателях 3.2.19</b> Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников</p>	<p>Воспитателям старших дошкольных групп дать возможность детям подписывать работы лично детьми.</p> <p><b>Рекомендовано:</b> Воспитателям старших дошкольных групп разработать и использовать в работе с детьми элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.</p> <p><b>Рекомендовано:</b> Воспитателям средней и старших дошкольных групп при оформлении пространства отражать интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников</p>
	<p>Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия</p>	<p><b>Выявлен дефицит в показателях 3.3.6</b> Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях</p>	<p><b>Рекомендовано:</b> старшему воспитателю запланировать и провести практикум - «Как управлять своими эмоциями и поведением», по развитию у педагогов навыков саморегуляции.</p>

		<p><b>Выявлен дефицит в показателе 3.3.7</b> Педагог создает условия для самостоятельности детей</p>	<p><b>Рекомендовано:</b> старшему воспитателю запланировать и провести индивидуальные консультации с педагогами направленными на создание условий для самостоятельности детей.</p>
<p><b>Общий вывод по критериям:</b> зафиксирован уровень качества характеризующий, что условия реализации образовательных программ дошкольного воспитания соответствуют требованиям ФГОС ДО, обеспечивают полноценное развитие личностивоспитанников во всех основных образовательных областях.          ДОУ №8 обеспечено педагогическими кадрами на 99%.          Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. В ходе мониторинга выявлено, что наличие первой и высшейквалификационной категорий у 70% педагогов. Все педагоги и руководитель ДОУ своевременно получают дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации). Данный показатель составляет 100%.          В развивающей предметно-пространственной среде наполняемость центровскорее соответствует пункту 3.3.4. требований ФГОС ДО.          Но, в некоторых параметрах выявлены дефициты по показателям, что указывает на необходимость принятия точечных мер и мероприятий для педагогов.</p>			
4.Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО		
	Параметр 4.2 Вовлеченность родителей в образовательный процесс	<p><b>Выявлен дефицит в показателе 4.2.3</b> Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях</p>	<p><b>Рекомендовано:</b> старшему воспитателю привлечь родителей воспитанников к разработке Программы, наполняемой детским садом.</p>

		деятельности части Программы, наполняемой детским садом)	
	Параметр 4.3 Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг		
<p><b>Общий вывод по критериям:</b> зафиксирован базовый уровень качества, характеризующий удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых услуг дошкольной организацией, вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс и высокую информированность родителей (законных представителей) о деятельности дошкольной организации. Педагоги ведут достаточно активную работу с родителями, используя разнообразные формы: семинары-практикумы, родительские уголки и выступления на родительских собраниях, индивидуальные и подгрупповые консультации. Но, в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость принятия точечных мер.</p>			
5.Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей		
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	<p><b>Выявлен дефицит в показателе 5.2.5</b> Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон</p>	<p><b>Рекомендовано:</b> Администрации ДОО обеспечить данную группу устройствами защиты от защемления пальцев рук в дверях</p>



		<p>детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания</p> <p><b>Выявлен дефицит в показателе 5.2.9</b></p> <p>Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования и материально-технические условия (инфостенды, памятки, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки) размещенные в открытом доступе</p>	<p><b>Рекомендовано:</b></p> <p>Медицинской сестре и кладовщику разместить в открытом доступе наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования и материально-технические условия - инфостенды, памятки, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки.</p>
	<p>Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу</p>		

**Общий вывод по критериям:** зафиксирован уровень качества, характеризующий создание удовлетворительных условий по присмотру и уходу за воспитанниками в ДОО, безопасности и качественное обеспечение здоровья воспитанников.

В ДОО №8 утверждены и соблюдаются нормативно – правовые акты, регулирующие выполнения норм безопасности обслуживания и процедур ухода за воспитанниками. Обеспечена доступность предметов гигиены, педагоги развивают культурно – гигиенические навыки воспитанников. Также регламентированы процессы организации рационального и

сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (разработано Положение об организации питания воспитанников); соблюдается сервировка в группе; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания.

Но, в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость принятия точечных мер.

6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами		
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества		
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	<b>Выявлен дефицит в показателе 6.3.3</b> Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт)	<b>Рекомендовано:</b> Администрации ДОО порезультатам ВСОКО вносить дополнения и изменения в план повышения качества дошкольного образования Программы развития ДОО.

Общий вывод по критериям: зафиксирован уровень качеств, характеризующий то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, в ДОО №8 имеется разработанное и утвержденное Положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО.

Также разработана и реализуется Программа воспитания и Программа развития, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 3 лет), а также требования к ее ресурсному обеспечению, но требуется работа по ее совершенствованию, поскольку данный уровень качества не позволяет обеспечить в полной мере выполнение нормативно-правовых требований.