

ПРИНЯТА  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
МБДОУ детского сада № 8 «Колосок»  
станции Андрюки  
ПРОТОКОЛ ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
ПРИКАЗОМ МБДОУ детского сада № 8  
«Колосок» станции Андрюки  
ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 67

Согласована:  
совет родителей МБДОУ  
детский сад №8 «Колосок» станции Андрюки  
Протокол №1 30 августа 2023 г.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №8 «Колосок» станции Андрюки  
муниципального образования Мостовский район

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	6
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	7
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	11
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	12
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	17
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	20
2.7	Иные характеристики содержания Программы	21
2.8	Рабочая программа воспитания	22
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>39</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	39
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	43
3.5	Кадровые условия реализации Программы	43
3.6	Режим и распорядок дня	44
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	46
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>52</b>

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 «Колосок» станицы Андрюки муниципального образования Мостовский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Место нахождения: - юридический адрес: п352567, Краснодарский край, Мостовский район, станица Андрюки, , ул. Гоголя, 29, тел. 8(86192) 6 25 17. - фактический адрес: станица Андрюки, ул. Гоголя, 29.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Мостовский район (согласно Устава).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Вторая группа раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> <a href="https://ciur.ru/kmb/kmb_ds3/DocLib2/программа%20Ладушки.pdf">https://ciur.ru/kmb/kmb_ds3/DocLib2/программа%20Ладушки.pdf</a>	90/10
Вторая младшая группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> <a href="https://ciur.ru/kmb/kmb_ds3/DocLib2/программа%20Ладушки.pdf">https://ciur.ru/kmb/kmb_ds3/DocLib2/программа%20Ладушки.pdf</a>	90/10
Средняя группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется	<i>Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно эстетическое развитие». Программа</i>	90/10

	педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> <a href="https://ciur.ru/kmb/kmb_ds3/DocLib2/программа%20Ладушки.pdf">https://ciur.ru/kmb/kmb_ds3/DocLib2/программа%20Ладушки.pdf</a>	
Старшая группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> <a href="https://ciur.ru/kmb/kmb_ds3/DocLib2/программа%20Ладушки.pdf">https://ciur.ru/kmb/kmb_ds3/DocLib2/программа%20Ладушки.pdf</a>	90/10
Подготовительная группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> <a href="https://ciur.ru/kmb/kmb_ds3/DocLib2/программа%20Ладушки.pdf">https://ciur.ru/kmb/kmb_ds3/DocLib2/программа%20Ладушки.pdf</a>	90/10

## Цели и задачи реализации Программы

### Обязательная часть:

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
  - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
  - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФООП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Цель: создание условий для воспитания и развития гармоничной и творческой личности детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.*

*Задачи:*

- 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
- 2. Заложить основы гармонического развития дошкольников.*
- 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
- 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности.*
- 5. Развивать коммуникативные способности.*
- 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
- 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
- 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
- 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*
- 10. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества*

*Принципы и подходы:*

- создание непринужденной и творческой обстановки;*
- целостный подход к решению педагогических задач;*
- принцип последовательности;*
- соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и историческим календарем;*
- принцип партнерства;*
- принцип положительной оценки, что является залогом успешного развития музыкальных способностей и творчества детей дошкольного возраста;*
- принцип паритета (любое предложение ребенка должно быть увидено, зафиксировано, использовано).*
- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицировании.*
- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.*
- Приобщение к народной культуре.*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение - представлено на сайте ДОО <https://ds8.mostobr.ru/item/143875#>
- социальные условия и партнеры.

**Количество групп и предельная наполняемость.** –

В ДОО функционирует: 5 групп общеразвивающей направленности полного дня.

Основные сведения о ДОО размещены на сайте ДОО

Направленность деятельности групп ДОО отвечает образовательным потребностям родителей воспитанников.

**- Возрастные характеристики воспитанников.**

Вторая группа раннего возраста от 1,5 до 3-х лет – 12 воспитанников

Вторая младшая группа от 3 до 4 лет – 14 воспитанников

Средняя группа – 10 воспитанников

Старшая группа – 11 воспитанников

Подготовительная группа - 18 воспитанников

*Согласно п.11 Мет. рекомендаций возрастные характеристики современного ребёнка:*

### **Возрастные характеристики воспитанников**

**Ранний возраст (от одного года до трех лет).** Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет).**

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и

развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

- **Кадровые условия Реализация Программы** обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками ДОО.

Наименование должности	Количество
Старший воспитатель	1
Воспитатель	6
Музыкальный руководитель	1

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» <https://ds8.mostobr.ru/item/143874>

Все педагоги ДОО проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

-**Региональные особенности.** Национально-культурные и этнокультурные особенности: Национальный состав населения станицы Андрюки практически однородный, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: — преобладают русские (95 %). На втором месте карачаевцы — армяне (0,8 %). Также в станице проживает небольшой процент адыгов. Климатические особенности: станица Андрюки расположена на правом берегу Лабы, в 35 км южнее посёлка Мостовского и 67 км. города Лабинск. Климат в станице Андрюки умеренно-континентальный. Летом средняя температура воздуха составляет +23-25°C, относительная влажность воздуха достигает 75-85%. В январе -2-4°C. Солнце светит почти 170 дней в году. Температурный режим - мягкая зима без устойчивого снежного покрова и жаркое лето. Лето в Андрюках — самый длинный сезон и длится 5,5 месяцев (май-сентябрь). Зима в Андрюках короткая, средняя продолжительность — 40 дней, примерно с середины января до конца февраля. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.



- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

- **Социальное партнерство**

<b>Субъекты взаимодействия</b>	<b>Основание сотрудничества</b>	<b>Содержание сотрудничества</b>
Служба ГИБДД по Мостовскому району	Проведение работы по основам безопасности дошкольников	
МББОУ СОШ №6 станции Андрюки имени А.Н. Дудникова	Проведение работы по познавательному направлению воспитания. Преемственности работы ДОУ и СОШ	Договор (заключается ежегодно)
Андрюковская детская библиотека	Проведение работы по разнообразным направлениям воспитания	Договор (заключается ежегодно)
Сельский дом культур станции Андрюки	Проведение работы познавательному и эстетическому направлению воспитания	Договор (заключается ежегодно)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРИРОДНЫЙ БИОСФЕРНЫЙ ЗАПОВЕДНИК ИМЕНИ Х.Г. ШАПОШНИКОВА» (ФГБУ «Кавказский государственный заповедник»)	Проведение работы познавательному направлению воспитания.	Приказы





**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

**Обязательная часть:**

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<a href="#">15.1</a>	в младенческом возрасте, к одному году	
<a href="#">15.2</a>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	

<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

#### **Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новооскольцевой**

Целевые ориентиры определены со 2-й младшей группы.

**2-я младшая группа (3-4 года):** - двигается с детьми, принимает участие в играх, плясках, в подпевании; - хлопает в ладоши; - принимает участие в дидактических играх, узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет; - узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку.

**Средняя группа(4-5 лет):** - двигается ритмично, чувствует начало и окончание музыки; - умеет проявлять фантазию, выполняет движения эмоционально и выразительно; - активно принимает участие в играх, ритмично играет на музыкальных инструментах; - различает жанры, умеет определить характер музыки (темп, динамику, тембр); - эмоционально откликается на музыку, исполняет песни; - активно подпевает и поет, узнает песню по любому фрагменту.

**Старшая группа(5-6 лет):** - двигается ритмично, проявляет творчество; - правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы, умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах; - эмоционально воспринимает музыку; - различает двухчастную и трехчастную форму; - отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности, способен придумать сюжет к музыкальному произведению; - эмоционально исполняет песни, придумывает движения для обыгрывания песен; - узнает песни по любому фрагменту, проявляет желание солировать.

**Подготовительная группа (6-7 лет):** - двигается ритмично, проявляет творчество; - выполняет движения эмоционально, ориентируется в пространстве; - выражает желание выступить самостоятельно; - правильно и ритмично прохлопывает сложные ритмические формулы, умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах; - умеет держать ритм в двухголосии; - эмоционально воспринимает музыку, умеет самостоятельно придумать сюжет; - проявляет стремление в движении передать характер музыкального произведения; - различает двухчастную и трехчастную форму; - отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности, способен придумать сюжет к музыкальному произведению; - проявляет желание музицировать; - эмоционально исполняет песни, способен инсценировать песню; - узнает песни по любому фрагменту, проявляет желание солировать, имеет любимые песни.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А. Коротковой <https://fopdo.ru/diagnosticheskie-karty/?ysclid=los9cin2yf526641194> (рекомендована Министерством Просвещения РФ)

Проведение педагогической диагностики обеспечиваются за счет ежедневных наблюдений, бесед, специально созданные игровые и проблемные ситуаций.

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно.

Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО)

Электронные карты диагностики Н.В. Коротковой (заполняются педагогами 2 раза в год – сентябрь, май). На группах педагоги заполняют дневник педагогических наблюдений.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**








Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

**1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

**Обязательная часть Программы**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»




<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

обеспечение методическими материалами образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/143855/content/0675f06e-e1d0-4498-bbaa-75249a991728.pdf>

Образовательная область «Познавательное развитие»



<b>ФОП ДО,</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
--------------------	-----------------------	----------------

<b>пп/</b>		
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

обеспечение методическими материалами образовательной области «Познавательное развитие»  
<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/143855/content/aa4ca116-9cbe-43d3-b9f7-5f17a95f0587.pdf>




Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОРП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	

<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	


обеспечение методическими материалами образовательной области «Речевое развитие»  
<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/143855/content/77391a5f-9e6e-4a18-b386-9d5c45094e4a.pdf>


Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

обеспечение методическими материалами образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/143855/content/87ae06e8-1390-447a-bf68-2b20b9a3644e.pdf>

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	

<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

обеспечение методическими материалами образовательной области «Физическое развитие»  
<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/143855/content/b4743097-c77c-4a44-9840-888a3b570dcc.pdf>

Следует учесть, что в МБДОУ детский сад №8 «Колосок» станицы Андрюки нет условий для занятий плаванием, лыжами и коньками, поэтому образовательная деятельность по этим видам двигательной активности в разделе «Физическое развитие» исключены, заменены на деятельность, присущую региональным особенностям.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/143855/content/32fae898-8a71-432a-b853-10e6686a4b54.pdf>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания по 5 образовательным областям (перечень размещён на сайте ДОУ):

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/143855/content/a286e7ca-bd99-4ee7-95c8-1af72f6458ca.pdf>

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

При реализации Программы используются:  
различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. (по необходимости или запросу родителей / законных представителей).

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Информационно коммуникационные технологии Личностно-ориентированные Детский совет

Из вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: игровая образовательная деятельность, различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также используется образовательный потенциал режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализовываются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.



## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 1. Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО в вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

№ п/п	Наименование	Описание
1	Азбучковичок	Данная культурная практика позволяет организовать работу по развитию у детей восприятия и освоению звуко-буквенных отношений. В центре грамоты и речи педагог размещает тематические карточки: «Расшифруй», «Составь предложение», «Прочитай», «Допиши букву. Отгадай загадку», «Собери слово». Предлагается составление азбук по темам дня, недели или проекта, слово дня (лексическая темы дня).
2	Самоделкин	Культурная практика представляет собой игровую деятельности дошкольников применением разных видов конструктора и бросовых материалов в разнообразных видах деятельности.
3	Интеллектик	Данная культурная практика направлена на расширение самостоятельности, поощрения творчества детей в познавательно-исследовательской деятельности, развитие математических представлений. Составление детьми интеллект – карт.
4	Театральная кулиска	Культурная практика помогает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной деятельности и игре с разными видами театра.
5	Спортландия	Культурная практика направлена на организацию активного отдыха на свежем воздухе. Организация игровых физкультурных занятий на свежем воздухе, физкультурных досугов и развлечений.
6	Почитайкино	Культурная практика направлена на формирование интереса к художественной литературе, посредством приемов «активного» чтения и слушания.
7	Рисовалки	Культурная практика направлена на формирование и развитие детской инициативы, самостоятельности, формируют коммуникативные, творческие и познавательные способности дошкольников.
8	Изолономагия	Культурная практика представляет собой продуктивную деятельность дошкольников с применением материала изолон и фоамиран, формируют коммуникативные, творческие и познавательные способности дошкольников.
9	Плёнкография	Культурная практика представляет собой продуктивную деятельность дошкольников с применением пищевой плёнки, практика направлена на формирование и развитие детской инициативы, самостоятельности.
10	Линейный календарь	Практика направлена на формирование и развитие детской инициативы, самостоятельности, развитие коммуникативных и познавательных способностей дошкольников.

11	Поздравлялки	Культурная практика помогает развивать коммуникативные навыки дошкольников, умение проявлять заботу, внимание, радовать близких.
12	Совет дошколят	Культурная практика помогает развивать коммуникативные навыки дошкольников, формирует умение сотрудничать в ходе общих дел. Проходит в форме коллективного сбора (для средней, старшей и подготовительной групп) по итогам дня и по планированию мероприятий на следующий день.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФООП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, - ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).
- 7) Для поддержки детской инициативы педагоги привлекают детей к украшению групп и зала к праздникам, тематическим дням и неделям, обсуждая разные возможности и предложения. Побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;  
Привлекают детей к планированию жизни группы.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с

- родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>-согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары - практикумы, консультации, педагогические гостиные и другое; стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, знакомство с семейными традициями.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Вся система взаимодействия с семьей направлена на:

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей Система работы с родителями включает:
- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, Функции работы детского сада с семьей
- Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно - образовательного процесса
- Психолого-педагогическое просвещение родителей
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
- Помощь отдельным семьям в воспитании
- Взаимодействие с общественными организациями родителей С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:
- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;



- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями будущих воспитанников.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого - педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, учитель- логопед.

Задачи КРР на уровне ДОО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДОО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в

зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Работа в данном направлении осуществляется с сетевым партнёром МБДОУ детским садом №11 «Теремок пос. Псебай.

Педагогический коллектив имеет возможность воспитания детей в духе толерантного отношения к культурному и языковому многообразию современного мира и развитию дошкольников в условиях билингвальной образовательной среды ДОУ посредством обогащения развивающей предметно-пространственной среды и включения ребёнка в коммуникацию.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

МБДОУ детский сад №8 «Колосок» станицы Андрюки не имеет статуса стажерочной площадки.

## 2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева,  
Воспитательные задачи:

- заложить основы гармонического развития детей дошкольного возраста;
- приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- прививать любовь к истории своего народа;

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «**патриотизма наследника**», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «**патриотизма защитника**», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «**патриотизма созидателя и творца**», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Создание разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, педагогических технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на патриотическое воспитание дошкольников.

*Культурная практика: «Виртуальное путешествие в заповедник»*

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕНАПРАВЛЕНИЕВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Создание разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на нравственное воспитание дошкольников.	
<i>Культурные практики: «Вежливая минутка», «Добрые дела»</i>	
<b>СОЦИАЛЬНОЕНАПРАВЛЕНИЕВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p>Создание разработок, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на социальное воспитание дошкольников.</p> <p><i>Культурные практики: «Почемучки - рассуждалки», «Мирилка».</i></p>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p>Создание разработок, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на познавательное развитие дошкольников.</p> <p><i>Культурные практики: «Грамотейка», «Познавайка», «Линейный календарь» и др.</i></p>	
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Создание разработок, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на физическое воспитание дошкольников. <i>Культурные практики: «Спортландия», «Чистюли» и др.</i>	

<b>ТРУДОВОЕНАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
Создание разработок, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на трудовое воспитание дошкольников. <i>Культурные практики: «Помогайка», «Трудовичок» и др.</i>	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕНАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Создание, разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на художественно – эстетическое воспитание дошкольников.

*Культурные практики: «Театральная кулилка», «Изоланомагия», «Пленкография», «Уроки вежливости» и др.*

Согласно пп.29.2.3.1.,29.2.3.2.ФОПДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, Бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья.



Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
оздоровительное		<p>владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба,	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	сотрудничество	уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

## Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Мостовского района, станицы и ДО (в каждой возрастной группе имеются свои традиции и правила группы) задающие культуру поведения детей и других сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Уклад учитывает специфику и конкретные формы организация распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ (годовой план, событийный план, примерные модели года на группах).
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	МБДОУ «Колосок» представляет собой слаженную работу, которая направлена на всестороннее развитие дошкольников, на содействие развития личности детей, основанному на принятых в обществе представлений о добре как должном, и зле недопустимом. Колос является символом детского сада, что подразумевает хлеб, плодородие и трудолюбие.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Каждый ребёнок должен быть не пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Он должен быть настоящим субъектом образовательных отношений. Родители являются нашими партнёрами - помощниками образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Поведение педагогов с воспитанниками, родителями и коллегами закреплены в кодексе нормы профессиональной этики и поведения педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>- тон общения всегда ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>- демонстрирует уважительное отношение к личности воспитанника, к его родителям;</li> <li>- в общении с детьми и родителями соблюдает принцип партнерства;</li> <li>- видит и слышит воспитанника, сопереживает ему;</li> <li>- проявляет уравновешенность и самообладание, чуткость в отношениях с детьми;</li> <li>- внешний вид соответствует статусу воспитателя детского сада;</li> <li>- в общении с коллегами соблюдает педагогическую этику, демонстрирует корректность и взаимопонимание;</li> <li>- оказывает профессиональную помощь коллегам</li> </ul>

<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Ключевое правило в ДОУ – «Детский сад – наш общий дом». В каждой группе закреплены похожие правила, все участники образовательных отношений стараются их соблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Бережно относиться к имуществу детского сада и содержать его в чистоте</li> <li>-С детьми общаемся, как с партнерами</li> <li>- Давайте будем помогать друг другу</li> <li>- Если у Вас возникла проблема, поговорите с руководством (с взрослым),</li> <li>-Создаём условия для поддержки детской инициативы</li> <li>-Создаём говорящую среду в ДОУ</li> <li>- Выстраиваем открытые и доверительные отношения в ДОУ</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>В каждой группе проживаются свои традиции и ритуалы, такие как: утро радостных встреч, минутка добра, сказка перед сном, уроки здоровья, «мирилки» и т.д.</p> <p>В группах создана «говорящая среда», она помогает решать основные воспитательные задачи, формировать базовые ценности воспитания</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>В ДОУ создаются условия для развития дошкольников во всех помещениях (группы,) и на всей территории ДОУ (площадки, участки и т.д.).</p> <p>Одним из элементов предметно-развивающей среды является технология «говорящей среды»: опросники, Интеллект – карты, чек – листы, ежедневник «вопрос дня», стена слов и т.д. Для создания барьера безопасности, границ дозволенного, для удовлетворения базовых потребностей ребёнка, детьми созданы и визуализированы правила группы. Правила спланируют группу, выглядят как желаемое поведение, а не как запрет</p> <p><a href="https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/143855/content/d86effab-8f5f-4b71-94d1-437f8e6fbd18.pdf">https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/143855/content/d86effab-8f5f-4b71-94d1-437f8e6fbd18.pdf</a>.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.</p> <p>Данный контекст обеспечивает социализацию ребёнка, формирует активную позицию и приобщает его к человеческой культуре, традициями обычаям русского народа и много - конфессионального кубанского народа.</p>

Реализация социокультурного контекста основана на построении дошкольного образовательного учреждения социального партнерства.

Сетевое взаимодействие с учреждениями представлено в таблице:

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
МББОУ СОШ №6 станицы Андрюки имени А.Н. Дудникова	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурно й адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности–школьного обучения, или учебной деятельности	Экскурсия и знакомство со школой (организация одного вида деятельности)	2 раза в течение года	Старший воспитатель
Андрюковская детская библиотека	Дать детям общее понятие, что такое библиотека, кто там работает, где и как хранятся книги, как обращаться с книгами и как посещать библиотеку с родителями	Посещение выставок, акций, театрализация, конкурс чтецов «Пушкинская неделя»	по согласованию	Старший воспитатель педагоги
Сельский дом культуры станицы Андрюки	Знакомить с трудом людей творческих профессий: композиторов, музыкантов, певцов. Формировать представление о музыкальных инструментах и их назначении.	Выставки, концерты	по согласованию	Старший воспитатель
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРИРОДНЫЙ БИОСФЕРНЫЙ ЗАПОВЕДНИК ИМЕНИ Х.Г. ШАПОШНИКОВА» (ФГБУ «Кавказский государственный заповедник»)	Знакомство детей с миром флоры и фауны Кавказского государственного заповедника	«В Лесном царстве заповедном государстве»	октябрь	Старший воспитатель педагоги

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

### Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Пространство в ДОУ спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Приобретая опыт, достигая своей цели,
--	--

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	ребёнок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личные открытия. Такая среда также способствует навыкам партнёрского общения, работы в команде, даёт практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	В группах оформлены правила группы, центры активности.

*Представленные в данной Программе культурные практики применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком. Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

*Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой, как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### **Ценности и цели:**

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как с старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выходах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

**Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

**События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: (флаги, гербы РФ, Краснодарского края, Мостовского района, станицы Андрюки, символ детского сада «Колосок»);
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: (карта станицы Андрюки (техника плоскостного моделирования) с использованием природных материалов, карту заполняют и дополняют воспитанники, картотека Кубанских игр, карточки «Кубанская еда»); Макет Кубанское подворье с использованием природного материала джут.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: - компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО, игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: (центры детских активностей, «Коврик дружбы», «коробка Мирилка», обручи, ленточки, «Азбуки», «Интеллект - карты» по темам дня, недели.)
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: (совместные детско-родительские проекты, выставки детских рисунков и фотовыставки «Милая мамочка», «Моя любимая бабуля и дедуля»), «Мой папа в армии служил!», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия, видеоролики);
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, детские энциклопедии, демонстрационный материал, дидактические пособия, презентации)
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: (уголки со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа(демонстрационный материал, литература, дидактические пособия, презентации).



- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах. Результаты труда, продукты детской деятельности, отражены и сохранены в среде).

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Познавательное направление воспитания (ценность знание)	Игровая групповая, развивающая групповая Групповая интеллектуального развития,	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком); Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, района станицы наборы картинок, природы, глобус); Развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др). -Комплект оборудования для Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета, и для конструирования); головоломки, лабиринты Настольно-печатные игры; ЭОР по разным темам; природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.) сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.) емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла, игрушки, плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.
Патриотическое направление воспитания Ценности Родина и природа		Патриотический уголок в группах «Моя Родина – Россия». Фотографии: президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ и края. Рисунки детей «Мой любимый край, станица, улица», Патриотический стенд, символика и геральдика Краснодарского края и российской Федерации для рассматривания; Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель набор для кухни, спальни, больницы набор парикмахерской, магазин коляски для кукол. Атрибуты для 5-6 игр, предметы – заместители атрибуты для ряженья полифункциональный материал,

		предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).
Социальное направление воспитания (ценности семья, дружба, человек и сотрудничество)		Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), Игр с правилами, традиционных народных игр. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, Супермаркет, “Доктор”, “Парикмахерская”, «Мастерская» «Набор инструментов», «Хозяюшка» и т.д. Уголок ряженья; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Настольные игры соответствующей тематики; ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др) Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых, Художественная литература для чтения детям игрушки – предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы и игровые наборы; строительный материал; конструкторы; материалы, учитывающие гендерные особенности детей. Строительный материал; Конструкторы напольные; Детали конструктора настольного; Плоскостные конструкторы;
Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность – здоровье.	Игровые, групповые,	спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами; Воспитательно-развивающее панно «правила дорожного движения» с комплектами тематических магнитов
Трудовое направление воспитания Ценность – труд	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки-предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Полифункциональные материалы; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, “Магазин”, “Больница”, “Ателье” «Супермаркет» «Мастерская», «Хозяюшка» и др. Настольно-печатные игры (лото “Профессии”, “Все профессии важны”); «Энциклопедия» профессий родителей воспитанников; Материалы для аппликации, конструирования из бумаги; Природный и бросовый материал Материалы, учитывающие гендерные особенности детей. Игры театральные с персонажами различных сказок. Проектная деятельность Ситуативные беседы

<p>Эстетическое направление воспитания Ценности – культура и красота</p>	<p>Эстетическое пространство детского сада творческого развития</p>	<p>Маскарадные (сценические) костюмы для проведение праздничных, театрализованных постановок -Музыкальные инструменты Различные виды театров; Ширма для кукольного театра; Детские театральные костюмы; Игрушки-персонажи; Игрушки – предметы оперирования; Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Настольные игры (лото, домино); Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства; Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках художественно эстетического развития и взаимодействия с семьей). Материалы и оборудование для продуктивной изодейтельности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.) Природный, бросовый материал; Иллюстративный материал, картины, плакаты; Настольно-печатные игры “Цвет”, “Форма”, “Ассоциация”); Мольберты, Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, глина, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. различные схемы.</p>
--	---	---

### Социальное партнерство

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
МББОУ СОШ №6 станицы Андрюки имени А.Н. Дудникова	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурно й адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности–школьного обучения, или учебной деятельности	Экскурсия и знакомство со школой (организация одного вида деятельности)	2 раза в течение года	Старший воспитатель
Андрюковская детская библиотека	Дать детям общее понятие, что такое библиотека, кто там работает, где и как хранятся книги, как обращаться с книгами и как посещать библиотеку с родителями	Посещение выставок, акций, театрализация, конкурс чтецов «Пушкинская неделя»	по согласованию	Старший воспитатель педагога
Сельский дом культур станицы Андрюки	Знакомить с трудом людей творческих профессий: композиторов, музыкантов,	Выставки, концерты	по согласованию	Старший воспитатель

	<i>певцов. Формировать представление о музыкальных инструментах и их назначении.</i>			
<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРИРОДНЫЙ БИОСФЕРНЫЙ ЗАПОВЕДНИК ИМЕНИ Х.Г. ШАПОШНИКОВА» (ФГБУ «Кавказский государственный заповедник»)</b>	<i>Знакомство детей с миром флоры и фауны Кавказского государственного заповедника</i>	<i>«В Лесном царстве заповедном государстве»</i>	<i>октябрь</i>	<i>Старший воспитатель педагоги</i>

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

<b>Должность ответственного</b>	<b>Функция</b>
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности, повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания, привлечение специалистов других организаций к воспитательной деятельности

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	должностные инструкции педагогов
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами Договор от _____ МБУК «Мостовская ЦКС» сельский дом культуры станицы Андрюки; Договор от _____ МБОУ Андрюковская сельская библиотека, Приказ о сотрудничестве с ФГБУ «Кавказский государственный биосферный заповедник имени Х.Г. Шапошникова»	Договоры; Приказы; Положения о взаимодействии;
- Изменения в программе развития ДОО	Приказ ДОУ от 05.04.2023г. №42/1
-Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ ДОУ от 15.09.2023г. №75

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение	Оборудование
групповые помещения: №1, №2, №3, №4, №5	Ноутбук, проектор, презентации, мультфильмы (по перечню ФОП ДО)

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: групповые помещения: №2, методический кабинет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
групповые помещения: №1, №2, №3, №4, №5	Ноутбук, проектор, презентации, мультфильмы (по перечню ФОП ДО)

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### Наполняемость РППС

Центр активности	Наполнение	Особенности функционирования
<b>Групповые помещения</b>		
Центр творчества	Материалы подбираются в соответствии с ОП ДО МБДОУ детский сад №8 «Колосок» станицы Андрюки, с учётом решения задач по образовательным областям, в соответствии с возрастом детей.	В дополнение традиционного дидактического материала, центры дополнены схемами, таблицами, карточками с заданиями, подсказками.
Центр грамоты и речи		
Центр книги		
Центр математики		
Центр конструирования		
Центр уединения		
Центр экспериментов и опытов		
Центр игры		
<b>улица</b>		
Спортивная площадка «Гимнастический городок»		
Центр детского экспериментирования «Опушка»		
Огороды		
Аптекарский огород		
Транспортная площадка		

Территория детского сада прекрасно озеленена. Групповые площадки, индивидуальны для каждой группы. На каждой групповой площадке есть теневой навес для защиты детей от дождя, ветра, для игр. Мини-огороды с экспериментальными грядками для знакомства детей с растениями, растущими

на Кубани, огород для знакомства детей с овощными и лекарственными растениями Кубани. Имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, спортивная площадка. Оборудование, размещенное на групповых площадках, способствует повышению двигательной активности, разнообразной самостоятельной деятельности детей на открытом воздухе. С этой целью на групповых площадках для детей дошкольного возраста установлено игровое и спортивное оборудование: качели, столы для игр, скамьи для детей, песочницы.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds8.mostobr.ru/item/143875>

ДОО оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих, составлен инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/143855/content/695ee5f3-8750-482c-b01d-3dc60492e8f1.pdf>

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО: <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/143855/content/a286e7ca-bd99-4ee7-95c8-1af72f6458ca.pdf>

#### **Информационные интернет ресурсы\*:**

Навигатор цифровых образовательных ресурсов и приложений

- [http://lib.iro23.ru/inform\\_res/#](http://lib.iro23.ru/inform_res/#)

#### **Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

Институт изучения детства, семьи и воспитания - <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/institut/>

**Федеральные органы управления образованием:** Министерство просвещения Российской Федерации -

[https://edu.gov.ru/?utm\\_medium&ysclid=llvwdhf2lj465884497](https://edu.gov.ru/?utm_medium&ysclid=llvwdhf2lj465884497)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки -

<https://obrnadzor.gov.ru/>

**Региональные органы управления образованием:**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края -

<https://minobr.krasnodar.ru/>

**Муниципальные органы управления образованием:** Районное управление образованием Мостовский район –

[РУО Мостовский район \(mostruo.ru\)](http://mostruo.ru)

**Федеральные информационно-образовательные порталы**

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края -

<http://iro23.ru/>

**Издательства учебной литературы**

ПРОСВЕЩЕНИЕ –

[https://prosv.ru/?utm\\_source=lib.iro23.ru&utm\\_medium=referral&utm\\_campaign=lib.iro23.ru&utm\\_referrer=lib.iro23.ru](https://prosv.ru/?utm_source=lib.iro23.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=lib.iro23.ru&utm_referrer=lib.iro23.ru)

НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - <https://www.nobr.ru/catalog/preschool/>

ВАРСОН - <http://www.varson.ru/>

**СМИ образовательной направленности**

Каталог - [Каталог педагогических журналов \(a2b2.ru\)](http://a2b2.ru)

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

<http://www.deti-book.info/> Детская электронная библиотека

[www.lukoshko.net](http://www.lukoshko.net) Детский портал «Лукошко сказок»

<http://www.skazki.com> Сказки: интерактивный портал

<http://www.solnet.ee> Детский портал «Солнышко»



### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341) Информация о педагогических кадрах размещена на сайте ДОО

<https://ds8.mostobr.ru/item/143874>

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи, с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

<b>Партнеры по сетевому взаимодействию</b>	<b>Основание сотрудничества</b>	<b>Содержание сотрудничества</b>
<i>МББОУ СОШ №6 станицы Андрюки имени А.Н. Дудникова</i>	<i>Проведение работы познавательному направлению воспитания. Преемственности работы ДОО и СОШ</i>	Договор (заключается ежегодно);
<i>Андрюковская детская библиотека</i>	<i>Проведение работы по разнообразным направлениям воспитания</i>	Договор (заключается ежегодно);
<i>Сельский дом культуры станицы Андрюки</i>	<i>Проведение работы по познавательному и эстетическому направлению воспитания</i>	Договор (заключается ежегодно);
<i>Служба ГИБДД по Мостовскому району</i>	<i>Проведение работы по основам безопасности дошкольников</i>	

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение

дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/143855/content/c09e784a-1d97-42b7-98e4-9a67dd8a88fc.pdf>)

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый и второй период реализации Программы</i>	
Утро радостных встреч, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак <sup>15</sup>	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	<b>11.30</b> -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30
Уход детей домой	до 17.30
<i>третий период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак <sup>1</sup>	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30

**Время на прогулку – не менее 3 часов в день. Дневной сон – 3 часа. Двигательная активность – 1 час в день (спортивные занятия, игры на прогулках)**

#### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b><i>Первый и второй период реализации Программы</i></b>				
Утро радостной встречи детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак <sup>17</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	16.40-17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30
<b><i>третий период реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак <sup>18</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30

Время на прогулку – не менее 3 часов в день. Дневной сон – 2,5 часа. Двигательная активность – 1 час в день (спортивные занятия, игры на прогулках).

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/143855/content/8236837b-ec30-446c-90e5-7c05bdb86525.pdf>

\*Время планирования занятий (в форме: занимательного дела, образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций и т.д.) определяется с учетом интересов и инициатив участников образовательных отношений. Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. Программа реализуется в течение дня во всех видах детской деятельности.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Презентация «Блокада Ленинграда» Ознакомление с трудом мирных жителей во время Блокады Ленинграда	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Тематические беседы, просмотр фильмов	6-7
	11	День заповедников и национальных парков	ТН,ПозН	Виртуальное путешествие в Кавказский биосферный заповедник; Изготовление плаката «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен»; Акция «Птичья столовая»	4-7
	10-19	Зимние посиделки День Здоровья	ТН, ДНН, ЭН, ФОН	Народные традиции в ДОО «Святки - Колядки», «Какая зима – такие и забавы» - развлечения; Народные ремёсла – плетение из джута, кукурузных початков.	3-7
	3 неделя	День книги	ДНН, ПозН, ТН	Чтение, трудовая акция по ремонту книг, презентация авторских семейных книг, экскурсия в сельскую библиотеку, занятие по истории создания книги	1,5-7

02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПапН	Тематические беседы, просмотр презентации.	5-7
	8	День российской науки	ПозН, ЭН	«Лаборатории опытов и экспериментов»; Выставка детского творчества «Результаты научных открытий».	2-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ТН, ПапН	Просмотр презентаций на данную тему; Ручной труд - оригами «Голуби», «Самолеты», «Корабли», «Цветы» и т.д.	6-7
	21	Международный день родного языка	ПозН	Слушание отрывков записей знакомых сказок на разных языках; Коллективная работа «Алфавит нашей группы», стихи русских поэтов	5-7
	1 нед.	День добрых дел	ДНН, СН	Беседы – Рассуждалки «Помощь взрослым и маленьким»	2-7
	23	День защитника Отечества	ТН, ПапН, ЭН	Изготовление подарков для пап; Украшение групп и зала к празднику; Фотовыставка «Мой папа в армии служил»; Ознакомление с военными профессиями; Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	4-7
	20 - 26	Масленица	ПозН, ДНН, ЭН	Коллективные плакаты, рисунки «Блины, блиночки мои»; Семейная кулинария «Рецепт блинов моей семьи»	1,5-7
03	8	Международный женский день	ТН, ЭН	Изготовление подарков мамам и бабушкам; Украшение детьми групп и детского сада к празднику; Фотовыставка «Женщины моей семьи»; Музыкальные праздники - концерты	1,5-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПапН, ФОН, ПозН	Просмотр презентаций, иллюстраций по данной теме (адаптированный материал по возрасту); Эстафета в честь Дня воссоединения Крыма с Россией	6-7
	27	Всемирный день театра	ТН, ЭН, ПозН	Проблемная беседа «Зачем нужны театры?» Беседы о разных видах театров; Ручной труд. Настольный театр из природных и бросовых материалов; Ознакомление с профессией актера; Театрализованные представления в каждой возрастной группе; Театр малышам – в рамках меж возрастного взаимодействия	1,5-7
	3 неделя	День волшебных слов	ДНН, СН	Чтение, оформление «говорящей среды»,	1,5-7
	29	День народных игр «Казачьи игрыща»	ПапН, ФОН	Знакомство с народными играми Кубанских казаков; Подвижные, хороводные народные игры; Игры соревнования.	2-7
	4 неделя	День любимой игрушки	ДНН, ПозН	Выставка игрушек своими руками, истории об игрушках разных народов, акция «Игрушка малышам»	1,5-7

04	12	День космонавтики	ПагН, ПозН, ФОН	Беседа о космонавтах России; Вставка творческих работ к празднику, оформление зала; Спортивный досуг ко Дню космонавтики.	5-7
	22	День Земли	ТН,ПозН	беседа «Взаимоотношение человека и Земли»; Презентация «Наша Земля»; Экологическая акция - посади кустарник на территории ДОУ	4-7
	29	Международный день танца	ФОН, ЭН, ПозН,	Беседы о разных танцевальных жанрах; Профессии, связанные с танцами; «Танцевальный марафон»	5-7
	4 неделя	День здоровья	ФО Н	Спортивные игры, Квест-игры	!,5 -7
	1	День птиц	ТН, Поз Н	Ручной труд, выставки	3-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ТН, ПагН, СН,	Кто такие Герои труда? Есть ли герои в нашей станице?; Оформление поздравительных плакатов и открыток; Посадка цветов на территории детского сада; Флэш-моб «Мир! Труд! Май!»	3-7
	9	День Победы	ПагН, СН	Просмотр презентаций Чтение литературы о ВОВ; Акции: «Окна Победы», «Бессмертный полк» Возложение цветов к памятнику погибшим воинам станицы Андриюки; Фотовыставка «Прадедушка мой мы гордимся тобой!»; «Парад Победы» в старших группах	3-7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН, СН, ФОН	Просмотр презентаций, иллюстраций по теме; Коллективные работы и выставка «Дружба объединяет»; Эстафета «Дружные ребята»;	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ТН, ДНН, ПозН,	Тематическая беседа. Изготовление бумаги из использованной бумаги; Моделирование букв алфавита «Моё имя».	5-7
	Пра вос. календ	Пасха в Кубанской семье	ТН, ДНН	Ознакомление с традициями и историей праздника; Народные Пасхальные игры; Ручной труд: изготовление и раскрашивание Пасхальных яиц.	1,5- 7
		Выпускной балл	ДН Н, СН	Детский праздник «До свидания, детский сад!»	7
06	1	День защиты детей	СН, ДНН	Кто и от чего защищает детей? История праздника; Правила безопасности детей дома, в детском саду, на природе; Веселая праздничная совместная зарядка; Праздник детства «Здравствуй, лето!»; Выставка семейных фото «Праздники в нашей семье»	4-7
	6	День русского языка	ПозН, СН, ДНН, ЭН	Экскурсия в сельскую детскую библиотеку Участие в викторине «Сказки Пушкина»; Выставка детских творческих работ по мотивам сказок Пушкина; Семейный видеоролик «Читаем Пушкина»	4-7

	12	День России	ПагН, ДНН, ЭН	Украшение флагами территории, слушание гимна; Презентация, «Вот она такая, наша Родина», знакомство с природными богатствами России; Музыкальный досуг «Песнями и танцами славим Россию»; Видеоролик с поздравлениями ребят ;	5-7
	22	День памяти и скорби	ПагН, ДНН	Проблемные беседы Труд женщин и детей во время ВОВ; Минута молчания; Оформление коллективного плаката «Миру – мир!»;	6-7
	2	День образования Мостовского района (1924 г.)	ПозН, ПНв	Тематическое развлечение «Вот где я живу!», проекты, творческие выставки	4-7
	23	День Именинника	ТН, ЭН	Творческая мастерская «Подарки друзьям»; Хороводные игры «Каравай», «Ручеек»; Чаепитие	4-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ПагН, ДНН, ЭН	Оформление плакатов, буклетов, выставки детского творчества; Презентация: «Ромашка – символ семьи»; Праздник «День семьи любви и верности»; Семейные фотографии для создания коллективных коллажей.	5-7
	31	День воды и мыльных пузырей	ПозН, ФОН	Формирование безопасного поведения на воде; Беседы об обитателях местных водоёмов; Спортивные эстафеты с водой и мыльными пузырями	1,5-7
	3 нед.	День кубанских игр и забав	ПозН, ФО	Спортивные эстафеты совместно с родителями	3-7
08	12	День физкультурника	ПозН, ФОН	Проблемные беседы о здоровом образе жизни каждого человека (спорт, питание, экология); Расширение представлений й детей о профессиях, связанных со спортом; Спортивное развлечение «Спорт – это жизнь!»; Фотовыставка «Папа, мама, Я – спортивная Семья!»	4-7
	22	День Государственного флага РФ	ЭН, ТН, ДНН, ФОН	Ознакомление с Российской геральдикой; Творческие мастерские Флаг РФ в разных техниках; Парад групп с флагами	4-7
	27	День российского кино	ЭН, ПозН	Беседа о профессиях людей, которые создают кино; Образовательное событие «Снимаем фильм»	5-7
	19	Яблочный спас на Кубани	ПагН, ДНН, ЭН	Оформление творческих работ, коллективных плакатов; Праздник «Яблочный спас на Кубани»; Семейные традиции «Блюда из яблок»	4-7

09	1	День знаний	ПозН, СН, ФОН	Проблемная беседа «Зачем и чему нужно учиться?»; Традиция ДОУ праздничное построение, парад групп; Выставка детских рисунков «Как я провел лето»; Эстафета «Кто быстрее соберет портфель?» День открытых дверей - родителям	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ПозН	Проведение Дня безопасности; Образовательная ситуация «Как вести себя, когда ты один дома?» «Незнакомые люди, незнакомые вещи – угроза для жизни»; Выставка рисунков «Миру да – нет войне»;	4-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Проблемная беседа «Мы грамотные дети»; Детский конкурс «Веселый алфавит»	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ЭН, СН	Проблемная беседа «Для чего нужен детский сад?», о людях - работниках детского сада и их профессиях; Выставка букетов; Концерт «С днем дошкольного работника!»	4-7
	9	<i>Всемирный день красоты</i>	ЭН, ПозН	<i>Неделя красоты (тематические беседы, выставочная галерея, виртуальные экскурсии)</i>	1,5-7
	27	<i>День станции Андрюки</i>	ПатН, СН, ЭН	<i>Виртуальное путешествие по родной станции; Беседа о людях труда. Люди, каких профессий трудятся в станции?; Выступление в ДК на праздничном концерте, посвященном Дню станции.</i>	5-7
	<i>С 3 по 30.09</i>	<i>Месячник «Безопасная Кубань»</i>	ТН, ДН, Н	<i>(в рамках празднования дня солидарности в борьбе с терроризмом) – по отдельному плану</i>	3-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ТН, ДНН, СН, ЭН	Проблемная беседа «Почему надо помогать пожилым людям?»; Изготовление подарков своим бабушкам и дедушкам; Презентация «Мои любимые дедуля и бабуля»; Изготовление музыкальных инструментов из бросового материала; Музыкальная викторина «Угадай мелодию»	4-7
	4	День защиты животных	ПозН, СН	Фотовыставка «Мои домашние питомцы»; Познавательная викторина «В мире животных»; Проблемная беседа «Защита животных»; Изготовление агитационного плаката «Не бросайте домашних питомцев»	3-7
	5	День учителя	ТН, СН, ЭН	Беседа о профессии учителя; Изготовление открытки для учителя; Выставка семейных фото «Школьные годы».	5-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНН, ЭН	Выставка семейных фото «Мы с папой»; Проблемная беседа «Мой папа для меня пример»; Музыкальный марафон «А, мой папа может...»	1,5-7



	13	День образования Краснодарского края (1937 г.)	ПатН, СН,	Тематическая беседа, выставка, виртуальные экскурсии	3-7
	1 нед.	Всемирный день улыбки	По зн, СН	Развлечения, фото-выставки	1,5-7
	23	Осенние посиделки День урожая на Кубани	ТН, ЭН	Украшение детьми музыкального зала к осенним праздникам; Смотр конкурс по группам «Волшебница Осень»; Выставка рисунков и поделок «Что нам осень принесла...»	1,5-7
11	4	День народного единства	ПатН Н	Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День народного единства».	3-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, ДНН	Тематическая беседа	6-7
	4 воскр.	День матери в России	ТН, ДНН, ЭН	Образовательные события, посвященные Дню матери в России; Оформление детьми зала к праздничным мероприятиям; Праздники «День матери»; Презентация – «Милая мама моя»	
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День Государственного герба РФ»;	4-7
	13	Всемирный день доброты	ТН, ДНН, СН, ЭН,	Образовательные события - Что такое доброта? Хорошо ли быть добрым?; Изготовление поделок в технике Оригами для малышей; Плакат «Наши добрые дела»	1,5-7
	3 нед.	День этикета	Э Н	Развлечение,	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН ТН	Тематическая беседа, просмотр фильмов	6-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН, СН	Проблемная беседа. Просмотр роликов «Параолимпийские игры»; Важность помощи людям сограниченным и возможностям и (концерты, поздравления, открытки)	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН, СН	Проблемная беседа «Если бы не волонтеры...»; Рассказ о волонтерах в больницах, хосписах	6-7
	8	Международный день художника	ЭН, ПозН	Образовательное событие «День художника»; Просмотр репродукций картин известных художников; Выставка детских рисунков по выбору детей; Семейный портрет «Наша семья»	4-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН	Беседы, презентации - Наши герои Отечества?; Пословицы и поговорки о героизме; Выставки «Герои Отечества»	6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПозН	Беседы - Что такое права? Какие права есть у ребенка?; Обсуждение Труд в детском саду, доступный детям	6-7

31	Новый год	ТН, ЭН, СН	Образовательные события Новогодние праздники; Смотр конкурс «Новогодняя фантазия» Украшение групп и детского сада к празднику; Акция «Не рубите ёлочку»	3-7
5	<i>На Кубань пришла зима</i>	ТН, ПатН, ПозН, ФОН	<i>Образовательные события: Как мы готовились к зиме?; Разучивание народных зимних игр; Изготовление и выставка «Кормушка для птиц»</i>	4-7

\*  
ПатН – патриотическое направление  
ДНН – духовно-нравственное направление  
ЭН – эстетическое направление  
ТН – трудовое направление  
ПозН – познавательное направление  
СН – социальное направление  
ФОН – физическое и оздоровительное направление

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация Программы

##### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа предназначена для работы с детьми от 1,5 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности. Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Предельно допустимая наполняемость - 85 человек. Количество групповых ячеек – 5.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

##### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

**МБДОУ детский сад №8 «Колосок» станицы Андрюки организована модель взаимодействия с родителями воспитанников.**

##### Принципы взаимодействия с родителями:

- принцип содействия и сотрудничества
- принцип деятельности
- принцип эмоционального благополучия

- принцип личного примера

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

#### **Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи	Памятки Стендовая информация Консультации Почта доверия Собрания Сайт ДОУ, сообщество <b>ВК</b>	Родительские встречи Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения





