

**Федеральная образовательная программа
дошкольного образования**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«15» ноября 2022 г.

Москва

№ 1028

Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Министр

С.С. Кравцов



Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Титульный лист

Общие положения

I. Целевой раздел

II. Содержательный раздел

III. Организационный раздел

Какая структура ООП правильная: как во ФГОС или как в
ФОП

- Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, **в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. (ФЗ от 24.09.2022 N 371-ФЗ)**
- Основные общеобразовательные программы подлежат **приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами** не позднее 01.09.2023 **(ФЗ от 24.09.2022 N 371-ФЗ)**
- ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа), **обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе** и оформляется в виде ссылки на нее **(цитата из ФОП)**.

I. Общие положения

- Основная образовательная программа ДО ДОО (далее - программа) разработана **в соответствии с ...**
- Программа позволяет реализовать несколько основополагающих **функций** дошкольного уровня образования:
 - 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста **как гражданина Российской Федерации**, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
 - 2) создание **единого ядра содержания** дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- 3) создание **единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения** детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

- **Содержательный раздел** программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественноэстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.
- В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Организационный раздел** программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.
- В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.
- Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает **взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений**; обеспечивает **основу для преемственности** уровней дошкольного и начального общего образования.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевой раздел ООП ДО

ФОП	Название разделов	Содержание разделов
	Пояснительная записка	- цели, задачи, принципы формирования;
	Планируемые результаты реализации программы	- планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы;
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Архитектура целевого раздела

Конструктор частей

№ п\п	Обязательная часть	Часть, формируемая УОО
1	Пояснительная записка - цели, задачи, принципы формирования программы	задачи
2	Планируемые результаты реализации программы - Планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы	+
3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов - Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	? специальные

Трансформация целевых установок

ПООП ДО (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

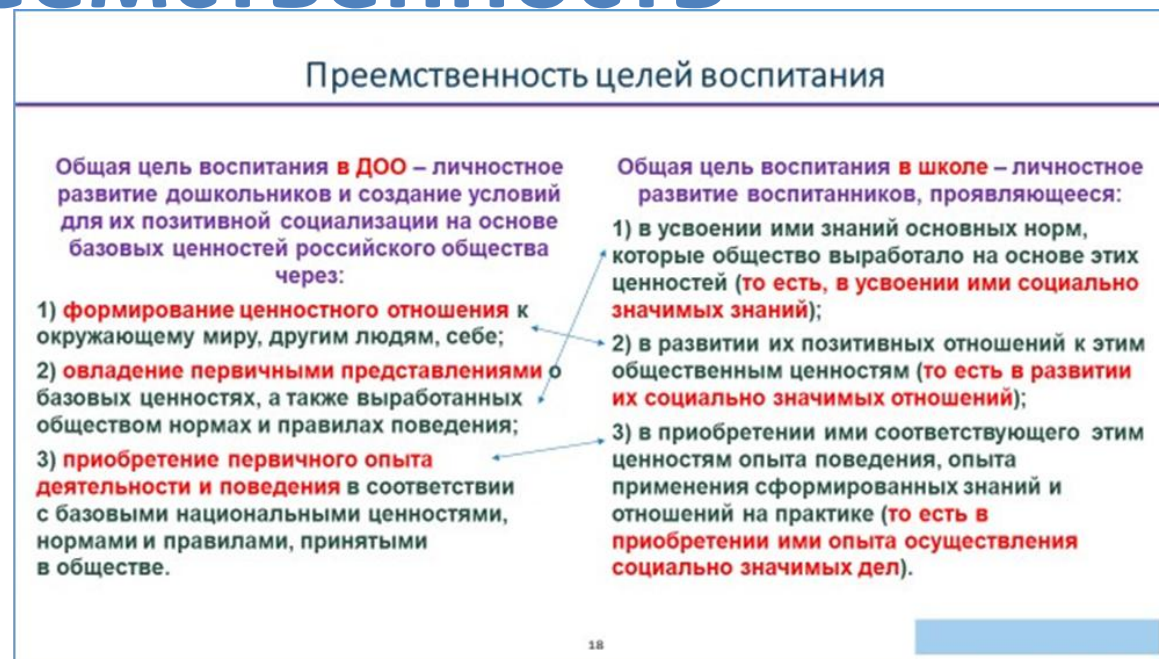
ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметнопространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательноисследовательскую деятельность и другие формы активности.

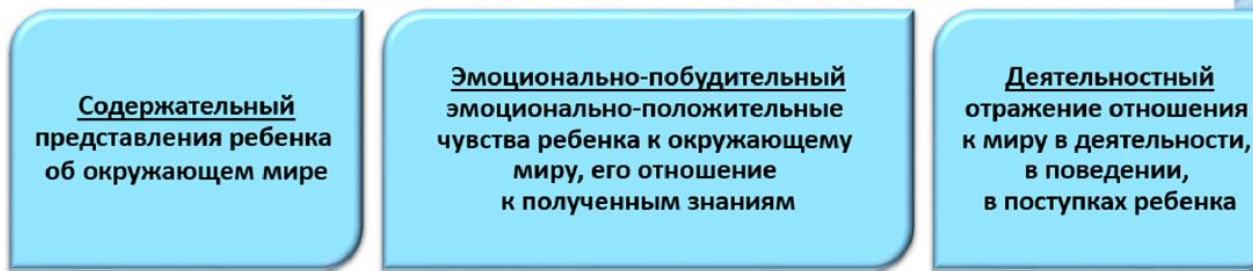
Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Целевая преемственность

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования:
 - опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития,
 - изменение форм и методов образовательной работы,
 - ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться



Компоненты воспитания



Задачный блок

(принципы – в соответствии с ФГОС ДО)

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

Нужны авторские технологии и универсальные пособия для решения воспитательных задач в обязательной части основной образовательной программы детского сада

Планируемые результаты и их диагностика

+ В чем разница между целевыми ориентирами и планируемыми результатами?



Педагогическая диагностика в ДОО - это **особый вид профессиональной деятельности...**

+ Педагогическая диагностика достижений ребенка

+ **направлена на** изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способностей



NEW

Технологические подходы к проведению педагогической диагностики

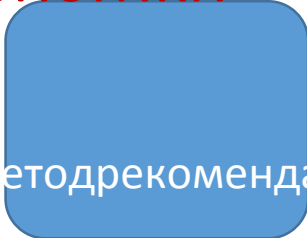
- Периодичность проведения педагогической диагностики **определяется ДОО**.
- Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (**стартовая диагностика**) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**заключительная, финальная диагностика**).
- При проведении диагностики на начальном этапе учитывается **адаптационный период** пребывания ребенка в группе.
- Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить **индивидуальную динамику развития** ребенка.

Технологические подходы к проведению педагогической диагностики

- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе **малоформализованных диагностических методов**:
 - - наблюдения,
 - - свободных бесед с детьми,
 - - анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.),
 - - специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать **специальные методики диагностики** физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития

Технологические подходы к проведению педагогической диагностики

- Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**
- Ориентирами для наблюдения являются **возрастные характеристики развития ребенка**. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.
- Педагог **наблюдает за поведением ребенка в деятельности** (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), **разных ситуациях** (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.).

Технологические подходы к проведению педагогической диагностики

- Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации **педагог выбирает самостоятельно**. В чем будем мерять?
- Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться **карта развития ребенка**. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. **Формы карт?**
- Результаты наблюдения могут быть **дополнены беседами** с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. **Вопросы для бесед?**
- Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения **материалов портфолио ребенка** (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). **Кто это собирает?**

Технологические подходы к проведению педагогической диагностики

- Педагогическая диагностика завершается **анализом полученных данных**.
Динамика нужна. Как писать?

Не все содержание представлено
в планируемых результатах

Нужен чек-лист

Некоторые показатели

Планируемые результаты в раннем возрасте К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;



Изучаем общие планируемые результаты из целевого раздела и устанавливаем

соответствие с результатами по образовательным областям!!! **Для начала в целом**

- Пишем, какие планируемые результаты могут быть достигнуты в результате освоения конкретной образовательной области (или ее части)

Возраст	Планируемый результат	Образовательная область
К трем годам	у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры	Физическое развитие

Сравниваем, что изменилось (особенно добавилось), анализируем УМК

- Думаем, что будет в части, формируемой участниками образовательных отношений
- Подбираем (пересматриваем) диагностические материалы

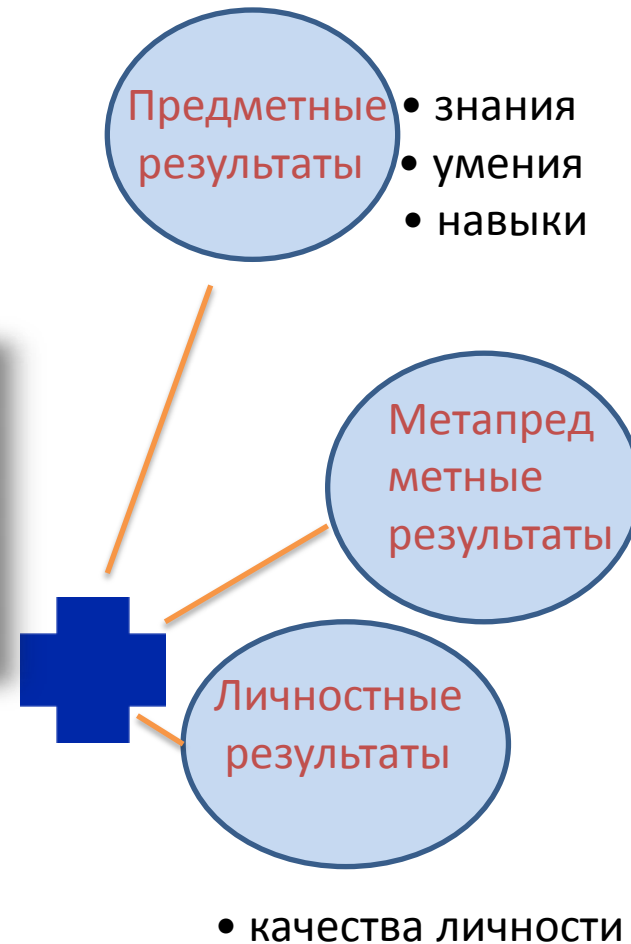
Триединство результатов дошкольного образования

Целью Программы является

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.



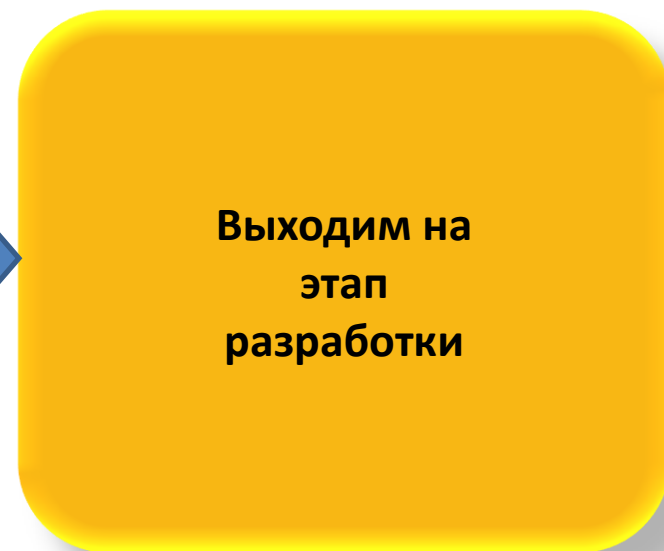
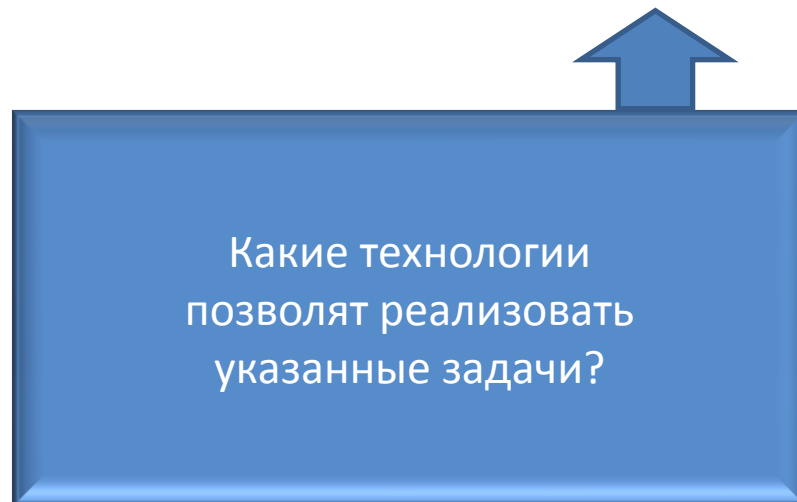
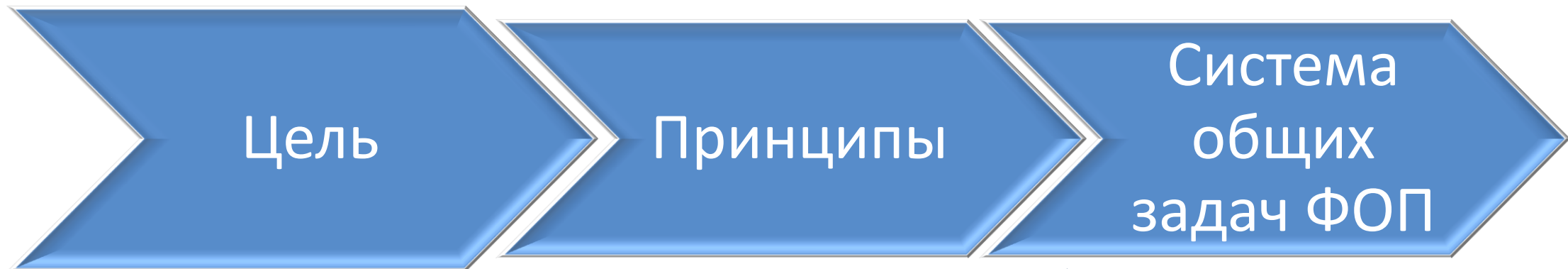
При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается **основа для преемственности уровней и видов образования**



- Познавательные психические процессы: мышление, память, речь, воображение, внимание, восприятие

- Познавательные интересы и познавательные действия

Итоговая модель: Целевой раздел



Архитектура содержательного раздела

Конструктор подразделов		
№ пп	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
17.	- Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	+
23	- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	+? специальные
24.	- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	? специальные
25.	- Способы и направления поддержки детской инициативы	? специальные
26.	- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	? специальные
27.	- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	-?
28.	- Содержание КРР в ДОО	-?
29.	- Федеральная рабочая программа воспитания	скорее +

17. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

- 18. СКР Для каждой ОО определены:
- 19. ПР - Основные задачи образовательной деятельности
- 20. РР по возрастам
 - Содержание образовательной деятельности по
- 21. ХЭР по возрастам
- 22. ФР - Задачи воспитания и формируемые ценности в совокупности

Каждая ОО разбита на блоки (направления). Например, ФР:

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры.
- 3) Спортивные игры.
- 4) Спортивные упражнения.
- 5) Формирование основ здорового образа жизни.
- 6) **Активный отдых.**

- **Линия 1:** задачи на старте и их продолжение по всем возрастам
(усложнение + дефициты)
- **Линия 2:** задачи и планируемые результаты в каждом возрасте
(соотнесение + целеполагание)

Линия 1 на примере ФР

(Основные задачи образовательной деятельности)

От 2 лет до 3 лет.

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

От 3 лет до 4 лет.

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- - развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Линия 2 на примере ФР

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты к 3 годам:

Профильные:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

Обобщенные:

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами

п.23 Фоп до Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

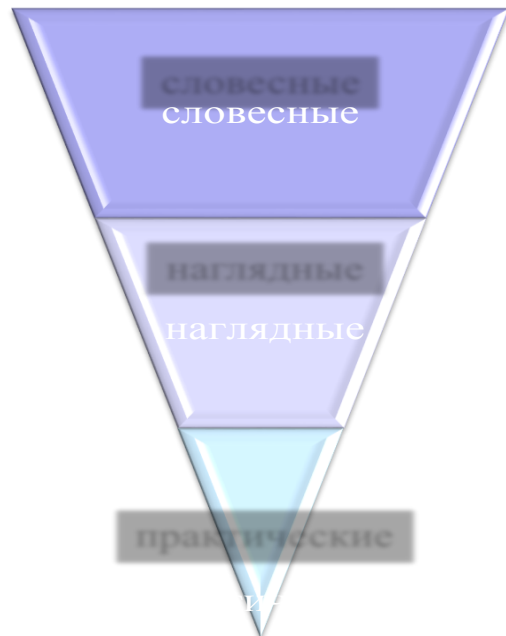
- 23.1. ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее - в **форме семейного образования**. Форма получения ДО определяется родителями ... **учитывается мнение ребенка**
- 23.2. Образовательная организация может использовать **сетевую форму** реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами
- 23.3. При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться **различные образовательные технологии**, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей

Возраст детей	Вид детской деятельности
Младенческий возраст	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; - двигательная деятельность; - предметно-манипулятивная деятельность; - речевая деятельность; - элементарная музыкальная деятельность
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность; - экспериментирование с материалами и веществами; - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия; - музыкальная деятельность
Дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - общение со взрослым и сверстниками; - речевая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов; - двигательная деятельность; - элементарная трудовая деятельность; - музыкальная деятельность



Методы обучения и воспитания детей

Методы обучения и воспитания детей



В содержательном разделе:
дописать игру как метод как
минимум!

4) эвристический (частично-поисковый)

исследовательский

23.6.1. При организации **обучения** целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:



- 1) информационно-рецептивный
- 2) репродуктивный
- 3) проблемного изложения



Формы организации детских видов деятельности

Составные формы организации детских видов деятельности

Составные формы организации детских видов деятельности состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях

- Игровые ситуации
- Игры-путешествия
- Творческие мастерские
- Детские лаборатории
- Творческие гостиные
- Творческие лаборатории
- Целевые прогулки
- Экскурсии
- Образовательный челлендж
- Интерактивные праздники

Общение
Познавательно-исследовательская
Игровая
Двигательная
Конструктивная
Трудовая
Изобразительная
Музыкальная
Восприятия ХЛ и Ф

Система форм организации видов деятельности дошкольников

- ✓ **простые формы** построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.)
- ✓ **составные формы** состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях
- ✓ **комплексные формы** создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические циклы)

Средства образования

23.7. При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

23.8. Средства... используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Средства обучения и воспитания(ФЗ-273,ст.2)

- приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности

Вариативность форм, методов и средств педагогической работы

- 23.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. **Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе**
- 23.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения **обеспечивает их вариативность**

Поддержка детской инициативы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

24.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов

самостоятельную деятельность детей

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

24.2. Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей**, самостоятельная деятельность детей. ..Педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает** ребенка чему-то новому

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - **равноправные партнеры**

совместная деятельность **группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей

совместная деятельность детей со сверстниками **без участия педагога, но по его заданию**. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей

Приказ Министерства народного образования РСФСР от 20.09.88 № 41 «О документации детских дошкольных учреждений»

«В целях установления строгого порядка ведения документации в дошкольных учреждениях установить **следующую педагогическую документацию детских дошкольных учреждений:**

для воспитателей - план воспитательно-образовательной работы с детьми на день или неделю по их усмотрению и ежедневного ведение табеля посещаемости детей.

При этом планирование своей работы воспитатели, старшие воспитатели ведут **в произвольной форме».**

ФЗ-273, ст.2: «Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ»



Правильное название: **Календарный план образовательной деятельности**
Что в нем?

Перспективно-календарное планирование с приоритетом календарного подхода

- 1. Перспективная часть «Планирование на месяц» (в т.ч. планирование взаимодействия с семьями воспитанников)
- 2. Календарная часть «Планирование на неделю и каждый день»:
- Модуль 1 «Образовательная деятельность на занятиях»
- Модуль 2 «Образовательная деятельность в режиме дня» - утром, на прогулках, во 2 половине дня в соответствии с рекомендациями ФОП (в т.ч. планирование самостоятельной деятельности – «разворачивание» центров активности)

24.11. Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

24.12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

29. Федеральная рабочая программа ВОСПИТАНИЯ

- Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России



Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

МЕСТО ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

№	Содержание ФООП ДО
1	Целевой раздел ФОР
2	Содержательный раздел ФОР
	Федеральная рабочая программа воспитания
3	Организационный раздел ФОР
	Федеральный календарный план воспитательной работы

ФОП ДО: воспитательные задачи

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

Задачи:

- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к **базовым ценностям российского народа** - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- ✓ создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру;
- ✓ становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей

Федеральная рабочая программа воспитания

Направления воспитания и традиционные ценности российского общества

Патриотическое	Родина, природа	СКР, ПР
Духовно-нравственное	Жизнь !!, милосердие, добро	СКР
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	СКР, ПР
Познавательное	Познание	ПР
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь !!	ФР
Трудовое	Труд	СКР
Этико -эстетическое	Культура и красота	РР, ХЭР



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Виды образовательных (воспитательных) результатов (ФЗ-№273):

- - **знания (представления),**
- - умения,
- - навыки,
- - **опыт,**
- - ценностные установки,
- - компетенции.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Патриотическое

2. Духовно-нравственное

3. Социальное

4. Познавательное

5. Физическое и оздоровительное

6. Трудовое

7. Эстетическое

Н
в
а
о
п
с
р
п
а
и
в
т
л
а
е
н
и
и
я
я

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевые ориентиры результатов воспитания

1) Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров (обобщенные «портреты» ребёнка):

- к концу раннего возраста (к 3 годам);
- к концу дошкольного возраста (на этапе завершения программы).

Деятельность педагогов нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется.

Целевые ориентиры ... не подлежат непосредственной оценке (в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга)).

Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад ДОО

Основные характеристики уклада организации

1. Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия.
2. Принципы жизни и воспитания в ДОО.
3. Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж.
4. Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.
5. Ключевые правила ДОО.
6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.
7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.
8. **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО** (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Дополнительные характеристики

9. **Контингент обучающихся, их семей**, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое.

10. **Организационно-правовая форма ДОО.**

Другое.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Воспитывающая среда ДОО

- Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания

Содержательно-насыщенная

Структурированная

Создает условия:

1. Для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

2. Для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

3. Для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общности ДОО

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

ПЕДАГОГ - ДЕТИ

РОДИТЕЛИ - РЕБЕНОК

ПЕДАГОГ - РОДИТЕЛИ

1. Ценности и цели общностей ДОО.
2. Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.
3. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи воспитания в образовательных областях

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	- Патриотическое. - Духовно-нравственное. - Социальное. - Трудовое.
2	Познавательное развитие	- Познавательное. - Патриотическое.
3	Речевое развитие	- Социальное. - Эстетическое.
4	Художественно-эстетическое развитие	- Эстетическое.
5	Физическое развитие	- Физическое, оздоровительное

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Формы совместной деятельности в ДОО.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- родительские собрания;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- другое.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Формы совместной деятельности в ДОО.

2. События образовательной организации

Событие - взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событие:

- организованное мероприятие,
- спонтанно возникшая ситуация,
- режимный момент и др.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты;
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- другое

**Проектирование событий –
основа целостного годового цикла
методической работы.**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Формы совместной деятельности в ДОО

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях - ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО.

Основные виды:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы;
- личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Организация предметно-пространственной среды

Воспитательный потенциал ППС:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды:

- *отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;*
- *отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;*
- *обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;*
- *отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;*
- *обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;*
- *обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;*
- *обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;*
- *предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;*
- *другое.*

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Социальное партнерство

Воспитательный потенциал социального партнерства:

- **участие** представителей организаций-партнеров **в проведении отдельных мероприятий** (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- **участие** представителей организаций-партнеров **в проведении занятий в рамках дополнительного образования;**

- **проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;**

- **реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы.

Методическое обеспечение программы.

3. Условия работы

с особыми категориями детей

Важно!!!

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от особых образовательных потребностей ребенка.

Особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети с инвалидностью,
- дети с ограниченными возможностями здоровья,
- дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т.д.),
- одаренные дети и др.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(Организационный раздел ФОР)

1. План является **единым** для ДОО РФ.
2. ОО вправе проводить **иные мероприятия** согласно РПВ.

...

**Примерный перечень
основных государственных
и народных праздников, памятных дат.**

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ!!!

Октябрь:

1 октября:

Международный день пожилых людей;

Международный день музыки;

4 октября:

День защиты животных;

5 октября:

День учителя;

Третье воскресенье октября:

День отца в России.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Содержание	Сроки	Возрастная категория детей	Ответственный	Комментарии
		Сентябрь			
	Праздник Осени	4 неделя	Старшая и подготовительная группы	Указать конкретные Ф.И.О., должность	
		Октябрь			
		Ноябрь			
	Проект «Наши любимые сказки»	В течение месяца	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Указать конкретные Ф.И.О., должность	

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание рабочей программы воспитания на конкретный год.

В него нужно включать наиболее значимые, ключевые, сквозные события Вашей Организации на учебный год.

Воспитание в процессе режимных моментов, использование необходимых воспитательных технологий учтут педагогические работники в своих планах воспитательной работы.

Комментарии приводятся на Ваше усмотрение (например, место проведения, данные о партнерах и помощниках в проведении события и др.).

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Итоговая модель: Содержательный раздел



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Титульный лист

Общие положения

I. Целевой раздел

II. Содержательный раздел



III. Организационный раздел

Архитектура организационного раздела

Конструктор подразделов


№ п/п	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
30	Психолого-педагогические условия реализации программы	-
31	Особенности организации РППС	+
32	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	М.б. +
33	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	М.б. +
34	Кадровые условия реализации программы	+
35	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	Скорее +
36	Календарный план воспитательной работы	

Всего – 17.

Психолого-педагогические условия реализации программы 1

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями, проявление уважения к развивающейся личности как к высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника

Психолого-педагогические условия реализации программы 2

- решение образовательных задач с использованием **различных форм организации процесса образования:** 


Новых

(проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей)


Традиционных

(фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия)

- При этом занятие рассматривается как:



дело, интересное и развивающее детей

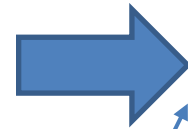


деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом

Психолого-педагогические условия реализации программы 3

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования:

- опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития,
- изменение форм и методов образовательной работы,
- ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – **формирование умения учиться**



Предпосылки УУД

Основные условия, при которых возникает и развивается интерес к учению:

- Образовательная деятельность должна быть организована так, чтобы ребенок **активно действовал**, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера.
- Образовательная деятельность должна быть **разнообразна**.
- Новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети **усвоили раньше**.
- Задания, предлагаемые детям, должны быть **трудными, но посильными**.
- **Положительная оценка** стимулирует познавательную активность.
- Демонстрационный и раздаточный материал должен быть **ярким и эмоционально окрашенным**.

Психолого-педагогические условия реализации программы 4, 5

- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование **форм и методов**, соответствующих возрастным особенностям детей; **видов деятельности**, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка **образовательной среды**, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

Психолого-педагогические условия реализации программы 6, 7

6) построение образовательной деятельности на основе **взаимодействия взрослых с детьми**, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные **на результатах педагогической диагностики (мониторинга)**;

Психолого-педагогические условия реализации программы 8-12

- 8) оказание **ранней коррекционной помощи** детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления **запросов родительского и профессионального сообщества**;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая **помощь и поддержка, консультирование родителей** (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) **вовлечение родителей** (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие **профессиональной компетентности** педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

Психолого-педагогические условия реализации программы 13-15

- 13) непрерывное **психолого-педагогическое сопровождение** участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с **различными социальными институтами** (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как **дополнительного средства** развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

Психолого-педагогические условия реализации программы 16-17

Ситуативно, не переписываем

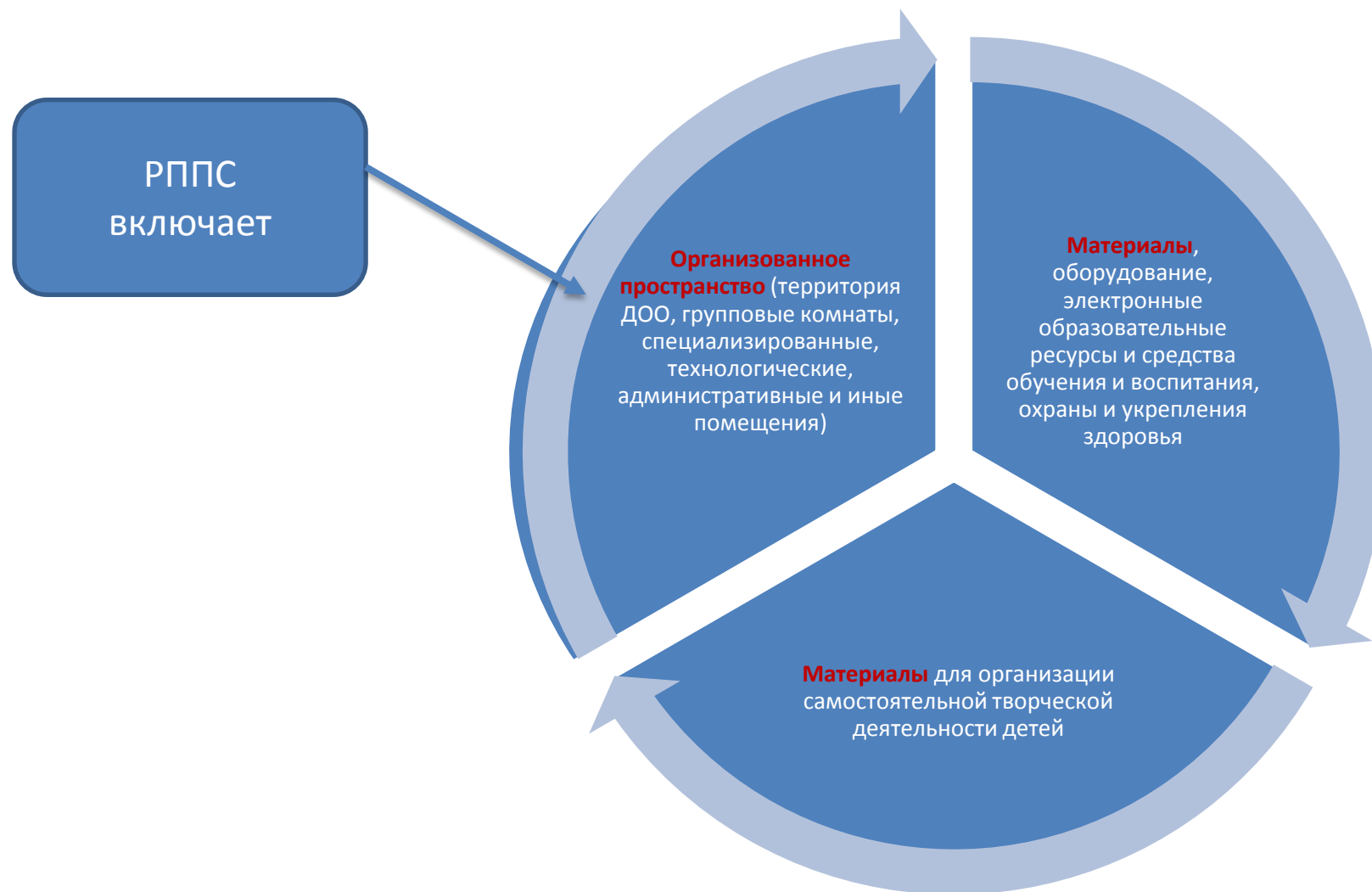
16) **предоставление информации** о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для **обсуждения** Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Особенности организации РППС

- РППС рассматривается как **часть образовательной среды** и фактор, обогащающий развитие детей.
- РППС ДОО выступает **основой** для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка **деятельности**.
- РППС создает возможности **для учета** особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.
- Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право **самостоятельного проектирования РППС**.
- РППС ДОО создается **как единое пространство**, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Особенности организации РППС



Особенности организации РППС

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

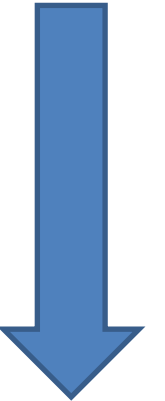
- **местные** этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические **условия**, в которых находится ДОО;
- **возраст**, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- **задачи** образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и **потребности** участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Особенности организации РППС

РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

31.13. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.



Особенности организации РППС

31.11. В ДОО должны быть созданы условия **для информатизации образовательного процесса**. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование **для использования информационно-коммуникационных технологий** в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено **подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет** с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

31.12. В оснащении РППС могут быть использованы **элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки** как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Материально-технические условия.

СанПиН-база:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Материально-технические условия

- 32.3. ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Варианты организации внутренней инфраструктуры ДОО

Примерные перечни оборудования и средств обучения

Методическая база

«Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»



<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются **6 центров детской активности**:

- двигательной активности,
- сенсорики и конструирования,
- для организации предметных и предметно-манипуляторных игр,
- творчества и продуктивной деятельности,
- познания и коммуникации (книжный уголок),
- экспериментирования и труда.

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из **12 центров детской активности**:

- двигательной активности
- безопасности
- игры
- конструирования
- логики и математики
- экспериментирования
- познания и коммуникации
- книжный уголок
- театрализации и музицирования
- уединения
- коррекции
- творчества

1. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этикоэстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

32.4. ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учительдефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ФОП ДО: 32.5. Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Комплексные программы ?

Авторские технологии и самостоятельные линейки пособий внутри комплексных программ



Парциальные программы



32.6. В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

32.7. Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

32.8. Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

32.9. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами

• Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

- 35.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

-Нет деления по группам (учитывается только возраст),
-Нет рекомендаций по направленности занятий или ОО

35.13.1. ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь [пунктами 8.1.2.1](#) и [8.1.2.2](#) СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

В теплый период тоже есть занятия на прогулке. Когда начинается этот период?

Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30

2-3 года

Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10 13.20 - 13.30
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.10 - 14.20

1-1.5 года

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-

3-7 лет

Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	- 16.00 - 16.10 16.20 - 16.30

старшая

1.5-2 года

Нюансы Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня **физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения**
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, **туристские** походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. **ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах**
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется **по совокупности показателей метеорологических условий** (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) **по климатическим зонам**. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

Непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

- 34.3. ..может быть задействован **кадровый состав других организаций**, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией ...
- • 34.4. Реализация образовательной программы ДО **обеспечивается** руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.
- • 34.5. В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать **условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров**, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы **Для детей дошкольного возраста с 5 лет.**

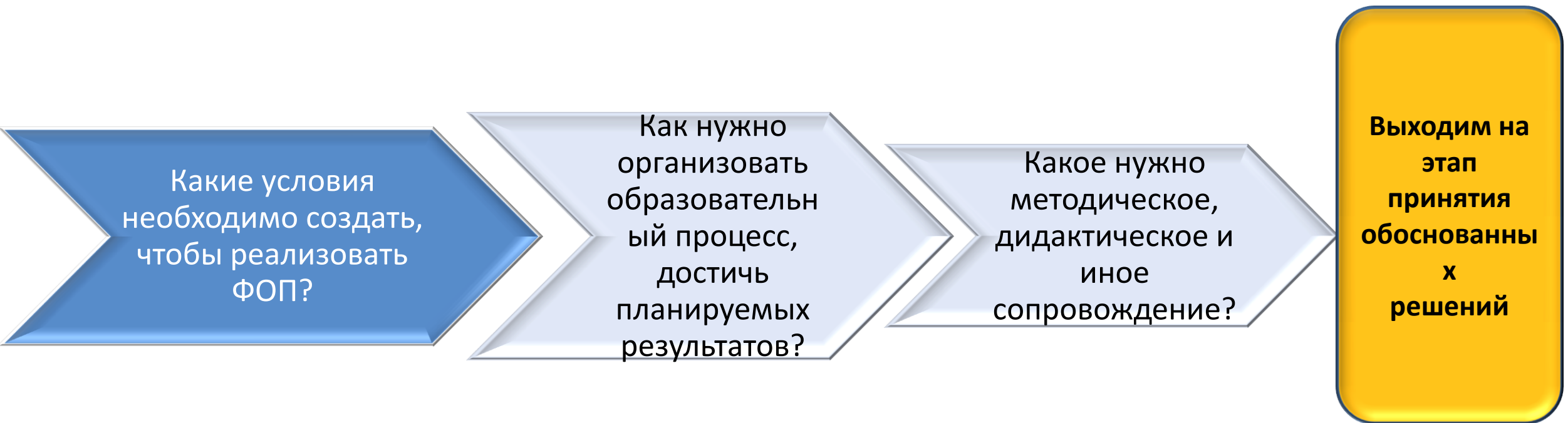
В перечень входят анимационные произведения **для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе** в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.

<12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

Итоговая модель: Организационный раздел



Удачной работы!