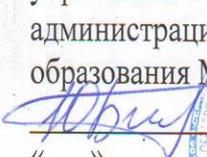


«СОГЛАСОВАНО»

Начальник районного
управления образованием
администрации муниципального
образования Мостовский район

 Ю.Н. Богинский

« » _____ 2020 года



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ детским
садом № 8 «Колосок» станицы
Андрюки

 А.Р. Бугаева



«ПРИНЯТО»

на общем собрании трудового
коллектива

Протокол от «16» 08 2020 г.

№ 7

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 8 «Колосок» станицы Андрюки
муниципального образования Мостовский район**

Содержание программы:

Разделы Программы	страница
1. Паспорт программы	3
2. Информационная справка	4
3. Анализ работы МБДОУ детского сада № 8 «Колосок» станицы Андрюки	10
3.1. Анализ воспитательно-образовательного процесса	11
3.2. Анализ исходного состояния образовательной деятельности	16
3.3. SWOT – анализ «Государственно-общественный характер управления»	19
3.4. SWOT – анализ «Повышение качества образования»	19
3.5. SWOT – анализ «Организация воспитательно-образовательного процесса»	20
4. Концептуальный основы развития дошкольного учреждения	23
5. Стратегия и тактика перехода МБДОУ в новое состояние	24
Приложение	35
8.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»	38
8.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования»	40
8.4. Проект: «Кадровая политика»	42
8.5. Проект «Моя малая родина»	44

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Колосок» станицы Андрюки муниципального образования Мостовский район
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 20.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Статья 67.1 Конституции РФ, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г. - Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года». - Устав МБДОУ детского сада №8 «Колосок» станицы Андрюки
Назначение программы	Программа предназначена для определения наиболее значимых направлений деятельности МБДОУ на ближайшие пять лет
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 «Колосок» станицы Андрюки на 2020-2025 года.
Разработчики программы	<p>Творческий коллектив педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 «Колосок» станицы Андрюки</p> <p>Проектный совет (группы по проектированию программы):</p> <p>Бугаева А.Р. – заведующий МБДОУ детским садом № 8 «Колосок» станицы Андрюки</p> <p>Новикова Л.М. – старший воспитатель;</p> <p>Деркунская Н.С.– воспитатель;</p> <p>Сухина В.В. – воспитатель;</p> <p>Осипенко О.В. – воспитатель;</p> <p>Заводникова О.В. – воспитатель;</p> <p>Бринёва А.В. – муз. руководитель.</p>
Цель программы развития	Соблюдение совокупности обязательных требований федерального образовательного стандарта к дошкольному образованию
Задачи	<p>Создание системы оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее по тексту ООП).</p> <p>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>Совершенствование материально-технического и программного</p>

	<p>обеспечения.</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2025 гг.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)..
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Система оценки качества реализации ООП - Современные условия для реализации ООП

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

2.1. Основные характеристики образовательного учреждения

В конце двадцатых годов в доме зажиточного казака была организована детская площадка для детей дошкольного возраста. Посещали площадку бесплатно, это были дети работников полеводческой бригады, учителей и медиков.

В шестидесятых годах площадка была переименована в детский сад колхоза имени Куйбышева. К казачьему дому пристроили кухню и групповую комнату.

С начала семидесятых годов детский сад носит название «Колосок».

В 1984 году, на месте фруктового сада (который находился на территории детского сада), началось строительство жилого дома, который впоследствии переоборудовали в групповые ячейки. С 1992 года детский сад №8 «Колосок» колхоза имени Куйбышева передан в ведение отдела народного образования при администрации Мостовского района. В учреждении функционировало три группы, коллектив состоял из 20 сотрудников и 75 воспитанников. В 2007 году закончено строительство еще одного здания, в котором размещены две дополнительные группы. Количество воспитанников достигло 80 человек. В этом же году проведено благоустройство двора: положена тротуарная плитка, озеленена территория, разбиты газоны и клумбы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Колосок» станицы Андрюки муниципального образования Мостовский район создано путем изменения типа существующего муниципального учреждения на основании постановления администрации муниципального образования Мостовский район от 29 августа 2011 года №3463 «О создании Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детского сада №8 «Колосок» станицы Андрюки муниципального образования Мостовский район. ДООУ расположено в отдельно стоящих 2-х зданиях кирпичном и деревянном на 85 мест, общей площадью 522 м² расположено внутри частного сектора, в зданиях располагаются: групповые, служебные помещения. На территории находится пищеблок, прачечная и подсобные помещения.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, теневые навесы по количеству групп, оборудованные игровые участки, спортивная площадка.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая ФГОС ДО.

Назначение образовательного учреждения:

- ✓ разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- ✓ удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- ✓ обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДООУ является первой ступенью;
- ✓ реализация образовательной Программы ДООУ по всем направлениям: физическое развитие, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Колосок» станицы Андрюки муниципального образования Мостовский район

Юридический адрес: 352567, Краснодарский край, Мостовский район, станица Андрюки, ул. Гоголя, 29.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует на основании Устава, утвержденного постановлением администрации муниципального образования Мостовский район .

Учредитель детского сада: Муниципальное образование Мостовский район
Управляющая система – заведующий Бугаева Альбина Римовна, старший воспитатель Новикова Людмила Михайловна.

Статус: МБДОУ детский сад № 8 «Колосок» станицы Андрюки общеразвивающего вида

Режим работы, организация питания

МБДОУ работает в режиме 10,5 часов по пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются четырех разовым питанием.

2.2. Структура образовательного учреждения

В детском саду функционирует 5 возрастных групп:

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1	вторая группа раннего возраста	1	с 1,5 до 3-х лет	11
2	младшая группа	1	с 3-х до 4-х лет	10
3	средняя группа	1	с 4-х до 5-ти лет	19
4	старшая группа	1	с 5-ти до 6-ти лет	21
5	подготовительная группа	1	с 6-ти до 7-ми лет	14
	Итого:	5 групп		75

2.3. Программное обеспечение образовательного процесса

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - Москва: Мозаика – Синтез, (2019)

Перечень игровых образовательных ситуаций и занятий по реализуемым программам:

- ✓ познавательное развитие;
формирование элементарных математических представлений;
ознакомление с природой;
ознакомление с предметным и социальным окружением;
конструирование.
- ✓ развитие речи;
- ✓ художественно-эстетическое развитие
рисование;
лепка;
аппликация;
музыка.
- ✓ физическая культура.

2.4. Социальный статус семей воспитанников выглядит следующим образом

№	Семьи	Количество	%
1	Полные семьи	51	68
2	Неполные семьи	24	32
3	Многодетные семьи	18	24
4	Малообеспеченные семьи	7	9
5	Опекаемые дети	1	1

2.5. Основные характеристики организации образовательного процесса

Характеристика социокультурной ситуации

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение,

укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Внешние связи.

Образовательные	Социальные
Районное управление образованием администрации муниципального образования Мостовский район;	МБОУ СОШ № 6 им. Дудникова; ДК станицы Андрюки; Библиотека станицы Андрюки; Медицинское учреждение станицы Андрюки

Характеристика педагогического коллектива:

Педагогический коллектив состоит из 10 педагогов.

Общее количество педагогов			Образование		Аттестационная категория		
воспитатели	специалисты	старший воспитатель	высшее	среднее специальное	высшая	первая	соответствие
8	1	1	4	6		6	4

Педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию в соответствии с графиком, принимают активное участие в мероприятиях внутри дошкольного учреждения, районном уровне и в конкурсах различной направленности:

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, с высшим дошкольным образованием (40%), со средне-специальным образованием (60%).

Особенности осуществления образовательного процесса:

- знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края
- ознакомление с климатическими особенностями Кубани

Знакомим детей с историей Кубани, фольклором, символикой родного края, района, станицы с азами казачьей культуры, бытом жителей Кубани. Это происходит во время образовательной деятельности, при организации и проведении праздников «Яблочный спас», «Осень, осень в гости просим», «День матери», «Рождественские посиделки», «Масленица», конкурсов летних и зимних участков, фотовыставки, выставок детских (семейных) работ и других мероприятиях.

Во время бесед, экскурсий, чтения детской научно-познавательной литературы, наблюдений – изучают флору и фауну родного края.

В детском саду по периметру зеленое ограждение, много клумб, цветников, что благоприятно влияет на проведение физкультурно-оздоровительной работы. Дети ежедневно максимальное количество времени находятся на свежем воздухе, что благоприятно сказывается на здоровье детей.

Осуществление образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлено:

- спецификой возраста
- пола воспитанников
- их общим развитием
- национально-культурными традициями

- климатическими условиями
- заказом родителей

Вывод: Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения стабилен, объединен едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с недостаточной инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, реализации ФГОС.

Подходы к диагностике результатов воспитательно-образовательного процесса

Согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации *образовательной программы дошкольного образования* в ДООУ допускается проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Проведение педагогической диагностики (мониторинга в ДООУ) индивидуального развития детей предусматривается также авторами основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), по которой работает МБДОУ (составляет 60% обязательной части ООП).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, поэтому на протяжении всего периода пребывания ребенка в учреждении ведется наблюдение, и результаты фиксируются особенностями воспитанников сотрудниками МБДОУ и принятые на педагогов МБДОУ.

2.6. Материально – техническое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением.

Педагогический блок: 5 групповых ячеек: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для разнообразной игровой деятельности детей.

Кабинеты: кабинет заведующего ДОУ; методический кабинет.

Медицинский блок: медицинский кабинет, 1 изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, продуктовый склад, прачечная, подсобные помещения.

На территории детского сада – игровые площадки, цветники, площадка ПДД, спортивная площадка.

Характеристика материально – технической базы детского сада свидетельствует о том, что база учреждения соответствует современным требованиям. За последнее время большое внимание уделено оснащению предметно-пространственной среды. Здание детского сада обеспечены автономной системой отопления и канализации, системы исправны.

Пищеблок, прачечная оснащены технологическим оборудованием, которое поддерживается в исправном состоянии.

В детском саду ежегодно проводится текущий ремонт всех помещений. Внутреннее оформление групп соответствует современному дизайну. В детском саду светло, уютно, эстетично. Информационный материал - согласно статусу.

Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушно – тепловой режимы - поддерживаются в норме.

В детском саду создаются материально-технические условия для осуществления комплексного воспитательно-образовательного и физкультурно-оздоровительного процессов в целях реализации уставных целей и задач.

Игры, пособия, дидактический материал, игрушки расположены целесообразно. В спортивных уголках имеются традиционные и нетрадиционные пособия для развития всех видов движений. В систему закаливания гармонично входят рефлекторные дорожки разных видов.

Для проведения занятий имеется в наличии игровое музыкальное и спортивное оборудование. Методический кабинет оснащен необходимой учебно-методической и научно-методической литературой, необходимым наглядным материалом, который по возможности пополняется и обновляется. В кабинете имеются технические средства для работы педагогов (ноутбук подключен к сети Интернет, принтер, сканер).

Медицинский кабинет функционирует для медицинского сопровождения воспитанников, в которых достаточно оборудования для осмотра детей и оказания медицинской помощи. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием: весы медицинские, ростомер, тонометр и другие.

Особенностью развивающей среды детского сада №8 «Колосок» станицы Андрюки можно считать информационность, эстетичность.

Однако в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов ДОУ необходимо дооснащение предметно – пространственной среды.

2.7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с:

- Правилами внутреннего трудового распорядка,
- должностными инструкциями,
- инструкциями по охране труда,
- инструкциями по ГО и ЧС,
- инструкциями по пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДООУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, издаются приказы, работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций, которые проводят рейды и оформляют акты по их результатам. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учета инструктажа на рабочем месте.

В ДООУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, оборудованы уголки по пожарной безопасности, охране труда, изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма воспитанников в ДООУ не зарегистрировано.

В целях безопасного функционирования образовательного учреждения, поддержания порядка и реализации мер по защите воспитанников и сотрудников в период их нахождения в здании, предотвращении несанкционированного доступа посторонних лиц, систематически проводятся инструктажи и тренировки по действиям в случае чрезвычайных ситуаций, организован пропускной режим.

2.8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ.

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание, разработано примерное 10-дневное меню. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию блюд, индивидуальному подходу во время приема пищи детьми в группах раннего и младшего дошкольного возраста. Распределение общей калорийности суточного рациона питания детей происходит в зависимости от времени их пребывания в дошкольном учреждении.

3. АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №8 «КОЛОСОК»

СТАНИЦЫ АНДРЮКИ

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2020 - 2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2025 года.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям широкие слои заинтересованного населения.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения.

Установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Материально – техническое и методическое обеспечение, высокий уровень профессионализма педагогов нашего детского сада позволяет успешно решать поставленные задачи.

3.1. Анализ воспитательно-образовательного процесса.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2018 г. по 2020 г. показывает:

1. Анализ оздоровительного процесса в ДОУ. В ДОУ работа коллектива по укреплению здоровья воспитанников проводится целенаправленно и планомерно - показатель заболеваемости в 2018 – 2020 учебном году снизился на 0,1 % .

Физическое развитие и здоровье - основные критерии для определения того уровня развития, при котором ребенок может посещать дошкольное учреждение и успешно справляться с требованиями учебно-воспитательного процесса.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

	Среднее количество дней пропущенных 1 ребенком по болезни за год
2017-2018 уч.г.	3,4 д/дня
2018-2019 уч.г.	3,3 д/дня
2019-2020 уч.г.	3,2 д/дня

Сравнительный анализ показал, что заболеваемость детей снизилась. Весь комплекс мероприятий МБДОУ направлен на сохранение и укрепление здоровья детей (питание, противоэпидемические мероприятия, физическое развитие, закаливание, проведение профилактических прививок, санитарно - просветительская работа).

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивают органы здравоохранения:

- педиатрическое обследование воспитанников;
- иммунизацию детей в рамках национального календаря прививок;
- осмотр узкими специалистами воспитанников.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – одно из направлений деятельности нашего детского сада. Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий. Учитывая необходимость создания здоровьесберегающего образовательного процесса, способствующего эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника, определены следующие особенности организации деятельности ДОУ:

- установление партнерских отношений в плане «ребенок-родитель», «ребенок-педагог», «педагог-родитель» через:

- создание союза заинтересованных в здоровье детей партнеров;
- мотивацию родителей на совместную оздоровительно – профилактическую работу;
- преимущество медицинских и педагогических приемов развития ребенка;

- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (дыхательная гимнастика, статические упражнения, закаливающие процедуры, оздоровительный бег и др.), способствующих формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.

- создание оздоровительной предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах с целью обеспечения профилактико - оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ДОУ.

-совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством обобщения и распространения положительного опыта своей работы, роста их общей культуры; единство воздействия со стороны всех сотрудников детского сада для организации единого воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса.

В ДОУ создана система работы по профилактике, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Оздоровительный процесс включает в себя:

-профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);

- общеукрепляющую терапию (усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов),

- использование фитонцидов (лук, чеснок).

- десятидневное меню-требование, в котором учитывается разнообразное и сбалансированное питание с подсчетом калорийности и энергетической ценности продуктов, жиров, белков и углеводов;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия: - рациональный режим жизни;
- двигательная активность во время образовательного цикла (физминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, оздоровительные подвижные игры, игровые часы);
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, «дорожка» здоровья);
- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- режимы проветривания.

Данная деятельность осуществляется:

- медицинской сестрой;
- воспитателями.

2. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду направлена на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности. В ее организации выделены три блока:

1 блок. Обучение, где взрослые выступают в качестве партнера-инициатора. Используются различные варианты физкультурных занятий: традиционные, игровые, сюжетные, тематические, комплексные, итоговые, физкультурно-познавательные – интеграция познавательной и двигательной активности (выполнение образных физических упражнений, подвижные игры, игровые задания, упражнения на дыхание, элементы релаксации, обмен впечатлениями).

2 блок. Совместная деятельность взрослого и детей, которая включает разные формы активности: оздоровительный бег, паузы между занятиями, игровая деятельность во вторую половину дня ежедневно. Подвижные игры на прогулках, «Дни здоровья», спортивные праздники, физкультурные досуги, индивидуальная работа с детьми.

3 блок. Свободная самостоятельная деятельность детей, предусматривающая формирование самостоятельной двигательной деятельности.

С этой целью каждый участок оснащен необходимым оборудованием «Горки-спорткомплексы» и атрибутикой. Помимо этого на территории детского сада оборудована «Спортивная площадка», для проведения спортивных игр и соревнований, «Дорожка здоровья» для профилактики плоскостопия.

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

Перспективы развития:

Ведение инновационной деятельности в данном направлении, проведение дней здоровья, расширение сферы деятельности по укреплению и поддержке здоровья всех участников образовательного процесса.

Работа с детьми:

Специально организованные: тематические, игровые, интегрированные образовательные ситуации и занятия, игры с валеологической направленностью,

тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые мероприятия.

В учреждении выстроена система взаимодействия с медицинским учреждением станицы, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья воспитанников ДООУ.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление уголков здоровья.

Работа с сотрудниками ДООУ:

Санпросвет работа с сотрудниками ДООУ (в рамках производственных собраний, санминимума); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая занятия познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов.

Выводы:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группах;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

3. Анализ предметно - развивающей среды

Принципы построения предметно-развивающей среды.

Дистанция, позиция при взаимодействии

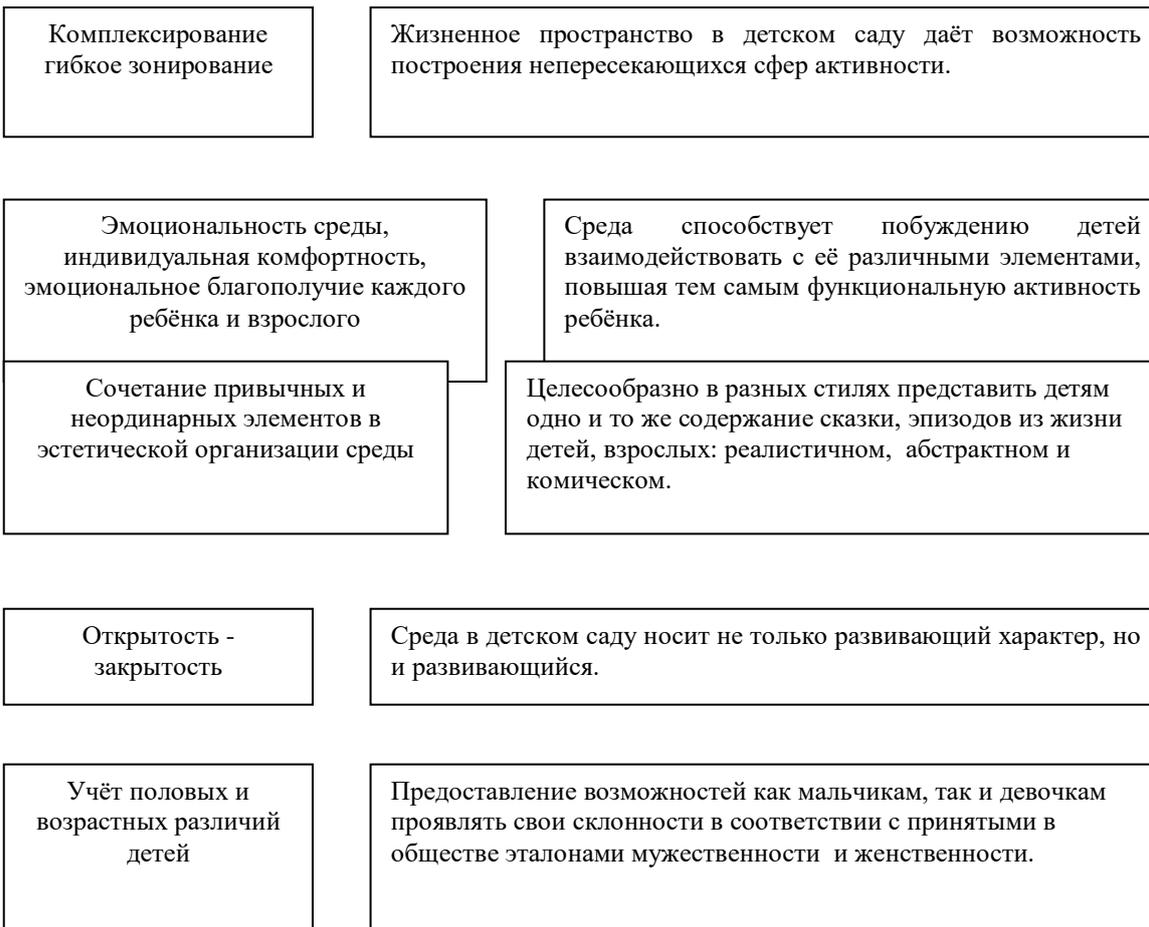
Первоочередным условием осуществления личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей является установление контактов между ними с использованием разновысокой мебели.

Активность, самостоятельность творчества

Ребёнок и взрослый как бы становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка – творцами своей личности и своего здорового тела.

Стабильность - динамичность

Постоянство и неизменность элементов среды сохраняются в той мере, в какой они обеспечивают ребёнку и взрослому надёжность и защищённость от нежелательных вторжений внешнего мира, а постоянная её динамичность несёт в себе черты загадочности, таинственности, смены красок и форм.



Предметно – развивающая среда в ДОУ



3.2. АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проанализировав исходное состояние образовательной деятельности МБДОУ детского сада №8 «Колосок» станицы Андрюки

Приоритетные направления	Социальный заказ	Позитивные стороны реализации социального заказа	Проблемы, возникающие в процессе реализации социального заказа	Необходимая коррекция деятельности
<p>1. Обновление образовательных стандартов, с учетом требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к структуре ОП - к условиям реализации ОП 	<p>1. Наличие образовательной программы дошкольного образования, способствующей полноценному образованию каждого ребёнка.</p> <p>2. Создание оптимальных условий для реализации ОП.</p>	<p>1. Выполнение требований ФГОС</p> <p>2. Наличие в ДОУ учебно-методического комплекта в соответствии с реализуемой программой</p> <p>3. В ДОУ определены стратегия и приоритетные направления методической работы.</p>	<p>1. Несовершенство и отсутствие измерителей качества освоения программного содержания.</p> <p>2. Затруднения педагогов в проведении интегрированной образовательной деятельности.</p>	<p>1. Реализация ОП в соответствии с ФГОС к структуре и условиям реализации ОП</p> <p>2. В качестве результатов освоения ОП считать совокупность базовых характеристик личности (модель выпускника), отраженных в реализуемой ОП.</p> <p>3. Разработать доступный для педагогов диагностический инструментарий по освоению детьми основной общеобразовательной программы.</p>
<p>2. Развитие педагогического потенциала</p>	<p>1. Наличие квалифицированных педагогов, осуществляющих творческий подход к образовательному процессу и имеющих достаточный уровень мотивации на инновационную</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отлажена система методического и управленческого сопровождения процесса повышения квалификации. - Организована работа по обобщению и распространению ППО на уровне ДОУ. 	<p>Не все педагоги стремятся к повышению квалификации, распространению педагогического опыта, участию в инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать имеющуюся систему работы с кадрами, расширив перечень аспектов, затрагивающих преобразования и инновации в системе образования. - Организовать работу постоянной методической помощи по проблемам воспитания и развития дошкольников.

	деятельность.			
3. Создание современной инфраструктуры	1. Обновление, пополнение МТБ ОУ.	- Имеется предметно-развивающая среда, позволяющая реализовать содержание общеобразовательной Программы дошкольного образования ДОУ.		- Поиск путей и дополнительных возможностей для обновления и пополнения МТБ. - Активное сотрудничество с социумом (культурными учреждениями).
4. Здоровье детей	1. Сохранение и укрепление здоровья детей. Создание условий для своевременного и полноценного психического и физического развития каждого ребенка, формирования привычки к здоровому образу жизни посредством организации разнообразных видов детской деятельности. Создание условий для эмоционально-комфортного состояния, благоприятных условий для развития индивидуальности и позитивных личностных качеств.	- Организована работа по созданию благоприятного психологического климата в адаптационный период. - Осуществляется индивидуальный подход к взаимодействию с семьями воспитанников ДОУ в области физического развития и оздоровления детей, в области детско-родительских отношений.	- У педагогов имеются затруднения в практическом использовании современных оздоровительных технологий, обеспечивающих психологическое и эмоциональное благополучие дошкольников. - Недостаточный уровень компетентности педагогов в области современных технологий психолого-педагогического сопровождения и развития детей дошкольного возраста.	- Организация работы по повышению компетентности педагогов в области современных технологий психолого-педагогического сопровождения и развития детей дошкольного возраста. - Создание системы взаимодействия с родителями по вопросам выработки единых подходов семьи и ДОУ к сохранению и укреплению здоровья.

	<p>2. Обеспечение гармоничных детско-родительских отношений как основы личностного развития и успешности каждого ребёнка.</p> <p>3. Организация сотрудничества с семьями воспитанников на основе партнёрских отношений, взаимопонимания и доверия.</p>		<p>- Мероприятия по обеспечению психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста, не объединены в единую систему развивающей, коррекционной и оздоровительной деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

3.3. SWOT - анализ

«Государственно-общественный характер управления»

Внутренняя среда организации	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Наличие педагогического совета;2. Наличие творческих групп по проблемам, решаемым в ДОУ на данный отрезок времени;3. Наличие экспертных групп.4. Разработка и проектирование новшеств.	<ol style="list-style-type: none">1. Недостаточный уровень участия педагогов в управлении.
Внешняя среда организации	
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Оформить опыт работы;2. Публикации в печатных и электронных СМИ;3. Организовать взаимодействие с социальными партнёрами.	

3.4. SWOT - анализ

«Повышение качества образования»

Внутренняя среда организации	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Традиции детского сада: театрално-концертные досуги; спортивные праздники и развлечения, «Дни здоровья» для детей; праздники с участием родителей, православные праздники;2. Связь с социальными партнерами поселения.3. Проведение семинаров-практикумов, направленных на повышение профессионализма педагогов.	<ol style="list-style-type: none">1. Недостаточное использование инновационных педагогических технологий;2. Отсутствие некоторых учебно-методических комплексов.
Внешняя среда организации	
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ: совместные праздники, развлечения, спортивные мероприятия;2. Повышение качества дошкольного образования: внедрение интегрированных занятий, организация взаимодействия с музыкальным руководителем, использование модульного принципа, проектного метода, этических бесед.3. Участие в конкурсном движении.	<ol style="list-style-type: none">1. Несоответствие знаний молодых специалистов;2. Недопонимание семьи значимости дошкольного образования.

3.5. SWOT - анализ

«Организация воспитательно-образовательного процесса»

Развитие интеллектуальных способностей педагогов и детей	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование образовательной Программы ДОУ 2. Работа с гиперактивными детьми. 3. Использование творческих театрализованных, сюжетно-ролевых игр, игр путешествий, игр, стимулирующих поисково-экспериментальное поведение детей, воображение. 4. Проведение образовательной деятельности интеллектуального цикла. 5. Создание и реализация проектов. 6. Укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями методического, научного характера. 7. Развитие вариативных форм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффект «эмоционального выгорания» педагогов. 2. Равнодушие к профессии молодых педагогов; 3. Недопонимание родителями значимости дошкольного образования для развития детей.
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в конкурсах. 2. Повышение квалификации на курсах переподготовки. 3. Участие в семинарах и конференциях. 4. Организация вариативных форм обучения воспитанников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большие интеллектуальные и энергетические затраты. 2. Недопонимание родителями значимости дошкольного образования для развития детей.
Развитие профессиональных способностей педагогов	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессионального образования педагогов в институтах, на курсах повышения квалификации, семинарах и т.д. 2. Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. 3. Гуманизация педагогической позиции коллектива. 4. Качество личной работы, её постоянное совершенствование. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно высокий уровень самообразования педагогов. 2. Отсутствие финансового обеспечения на обучение педагогов в других территориях.
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Популяризация деятельности ДОУ средствами массовой информации. 2. Создание рекламных буклетов, информационных листовок. 3. Организация разных форм обучения педагогов ДОУ (открытые просмотры, презентации передового педагогического опыта) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недопонимание отдельными педагогами значимости здоровьесберегающих и развивающих технологий в развитии ребёнка.
Развитие творческих способностей педагогов, родителей и детей	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческие выставки для педагогов, родителей, детей. 2. Проекты совместной деятельности. 3. Выставки (поделок, кулинарные, овощные, цветочные) работ детей, родителей, педагогов. 4. Утренники, познавательные вечера, КВН, спортивные праздники, экскурсии. 5. Совместная театрализованная деятельность. 6. Творческий поиск руководителей (экспериментирование, деловые игры). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятость на работе и общественная нестабильность родителей. 2. Недостаток творческой инициативы родителей. 3. Нехватка специалистов.
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Договоры о сотрудничестве: с библиотекой, домом культуры, школой. 2. Участие в профессиональных и творческих конкурсах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий социальный статус педагога. 2. Отсутствие развитой инфраструктуры.
Развитие физических способностей педагогов и детей	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дни здоровья, спортивные досуги, олимпиады, соревнования. 2. Использование традиционных методик закаливания. 3. Занятия по профилактике плоскостопия. 4. Система профилактических мероприятий для каждой возрастной группы. 5. Чередование активных видов деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома. 2. Недостаточность предоставляемых услуг для оздоровления педагогов в профилакториях и санаториях. 3. Недопонимание значимости закаливающих процедур родителями. 4. Отсутствие спортивного зала.
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп для занятий физического культуры с учетом состояния здоровья. 2. Совместные спортивные мероприятия. 3. Проведение практикумов для родителей по пропаганде здорового образа жизни. 4. Проведение профилактических процедур в весенне-осенние периоды. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие у родителей и педагогов понимания потребности здорового образа жизни.
Формирование толерантности педагогов, родителей и детей	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Комфортабельные, партнерские и доброжелательные взаимоотношения с социальным окружением. 2. Критическое мышление и способность защищать себя и других. 3. Благоприятные условия в ДОУ для восприятия детьми нравственных ценностей, понимание равнозначности и равноправия разных культур. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная материальная база ДОУ для ознакомления дошкольников с подлинными произведениями народного искусства, быта, музыкальными произведениями. 2. Низкий культурный уровень родителей.
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство дошкольников с историей и культурой родного края, народов населяющих его доступным детскому восприятию этнографии (предметы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удаленность ДОУ от культурных и национальных образовательных центров.

<p>быта, игрушки), развитие интереса к прошлому своей малой Родины, воспитание чувства привязанности к родным местам.</p> <p>2. Средствами этнопедагогики (сказки, легенды, песни, детский фольклор, игры) приобщать ребёнка к нравственным, моральным, этическим чувствам и отношениям между разными народами, отражать эти знания и отношения в разных видах деятельности и социальных контактах.</p> <p>3. Совершенствовать стиль педагогического общения.</p>	
Способность к социальной адаптации педагогов и детей	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Гибкий режим пребывания детей в ДОУ в адаптационный период. 2. Открытие группы кратковременного пребывания (адаптационной). 3. Изучение социального статуса семьи. 4. Формирование групп с учетом возраста детей. 5. Активные формы работы с родителями при адаптации детей (семинары-практикумы) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непонимание родителями значения дошкольного образования.
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация образовательной Программы. 2. Использование социального окружения ДОУ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий социальный статус педагогов. 2. Социальное расслоение коллектива родителей.
Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дни открытых дверей. 2. Опрос родителей о качестве образовательных услуг и работы ДОУ (по итогам анкетирования). 3. Заключение договоров с родителями. 4. Участие в субботниках. 5. Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми. 6. Групповые и досуговые мероприятия с участием родителей. 7. Выставки работ, выполненные детьми и родителями. 8. Беседы и лекции по вопросам воспитания детей. 9. Спортивные, праздники и развлечения. 10. Организация тематических выставок. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие у некоторых родителей ответственности за воспитание своих детей. 2. Дефицит времени у родителей.
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь родителей при проведении мероприятий в ДОУ. 2. Проекты для совместного выполнения родителями и детьми. 3. Пропаганда лучшего семейного опыта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. 2. Перенесение ответственности за воспитание детей на ДОУ.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Миссия МБДОУ - качественная реализация дошкольной образовательной услуги. Философия МБДОУ заключается в учете и реализации образовательных потребностей воспитанников, сохранении единого образовательного пространства, качественной реализации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Модель выпускника соответствует требованиям ФГОС ДО разделу IV (Целевые ориентиры) пункту 4.б., а именно:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Внутренний стандарт качества воспитания и образования МБДОУ: - отлаженная система работы в соответствии с нормативно правовой базой, регламентирующей деятельность МБДОУ; методически грамотно - выстроенная система работы с педагогическими кадрами; - административно - хозяйственная работа, направленная на совершенствование материально-технической базы учреждения.

- Концепция воспитательно-образовательной системы нового ДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, опирается на его задачи принципы и подходы, подробное описание воспитательно-образовательной системы представлено в ООП ДО. Концепция обеспечивающей системы МБДОУ - сохранение системы работы МБДОУ, укрепление и совершенствование кадрового потенциала, пополнение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, укрепление материально-технической базы; соблюдение правил и норм жизнедеятельности МБДОУ. Концепция желаемого состояния коллектива МБДОУ: ценностные ориентации, направленные на сохранение уникальности и самооценности детства, как важного этапа в общем развитии человека; организованность, сплоченность, включенность в управление, сработанность, ответственность, совместимость, стабильность, творческий характер деятельности. Концепция управляющей системы нового МБДОУ: демократический стиль управления с гибкой системой контроля деятельности всего персонала МБДОУ; ориентация на соблюдение законодательства в правах и обязанностях сотрудников; создание условий для повышения квалификации, профессиональной грамотности сотрудников; ориентация всего персонала на успех и положительный имидж МБДОУ.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА МБДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Цель	Соблюдение совокупности обязательных требований федерального государственного образовательного стандарта к дошкольному образованию.
Задачи	Создание системы оценки качества реализации ООП. Создание условий для качественной реализации ООП
Ожидаемые результаты	Система оценки качества реализации ООП Современные условия для реализации ООП

**План мероприятий по выполнению задач
стратегии развития МБДОУ.**

Основные направления преобразований	мероприятия	сроки	ответственный
<i>Создание системы оценки качества реализации ООП</i>	Создание рабочей группы по разработке инструментов оценки качества реализации ООП	ноябрь 2020г	заведующий
	Разработка нормативной базы для оценки качества реализации ООП	декабрь 2020г	Рабочая группа
	Апробация системы оценки качества реализации ООП	Февраль – май 2021	Пед. коллектив
	Внедрение оценки качества реализации ООП	Весь период	Пед. коллектив
<i>Создание условий для качественной реализации ООП</i>	Создание условий для повышения квалификации педагогических кадров	Весь период	Заведующий
	Пополнение, совершенствование материально-технической базы МБДОУ	Весь период	Заведующий, пед.коллектив
	Совершенствование системы работы по здоровьесбережению воспитанников МБДОУ	Весь период	Заведующий, пед.коллектив
	Включение родителей(законных представителей) в процесс управления МБДОУ. создание условий для учёта образовательных инициатив родителей в пед. процессе	Весь период	Заведующий, пед. коллектив

Приложение

Проект сметы расходов на реализацию плана

№ п/п, статьи расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в руб.	
			бюджет	внебюджет
1. Стимулирование педагогов за участие в разработке системы реализации ООП, успешной педагогической, методической деятельности	Поддержка педагогических инициатив	Премии, повышение персонального коэффициента	+	
2. Повышение квалификации педагогических кадров	Методические мероприятия курсы повышения квалификации, оплата за обучение	Оплата за обучение	+	
3. Пополнение и совершенствование методической, материально-технической базы МБДОУ	Постепенное обновление материально-технического и методического оснащения детского сада,	Приобретение и замена игрового оборудования, методического обеспечения ООП, замена, ремонт помещений, технических средств обучения	+	+
4. Сохранение системы работы по здоровьесбережению воспитанников в МБДОУ	Стимулирование педагогов применяющих здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательной работе	Премии		
5. Включение родителей (законных	Проведение методических мероприятий для	Организация различных форм		

<p>представителей воспитанников) в процесс управления МБДОУ, создание условий для учета образовательных инициатив родителей в педагогическом процессе</p>	<p>повышения компетенций родителей воспитанников</p>	<p>взаимодействи я с родителями воспитанников в воспитательно - образовательн ом процессе</p>		
---	--	---	--	--