

Министерство высшего образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

**СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА:
СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

*Материалы всероссийской научно-практической конференции
(03 октября 2019 года, г. Армавир)*

Армавир, 2019

КОПИЯ ВЕРНА

подпись

А.Р. Бурада
Заведующий МБДОУ «Детский сад №8 «Колосок» станицы Адарюкской Армавирского района Краснодарского края



УДК-37
ББК- 74.0
С-56

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

О.В. Катуржевская - кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор –

И.Ю. Лебеденко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор –

Г.Н. Дубогрызова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

С-56

Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы всероссийской научно-практической конференции (03 октября 2019 года, г. Армавир) / науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. Г.Н. Дубогрызова. - Армавир, 2019. - 325 с.

ISBN 978-5- 6043472-6-3

В сборнике представлены научные статьи и методические разработки педагогов дошкольных и школьных образовательных организаций России и Краснодарского края, а также научно-практические исследования магистрантов по современным проблемам организации образовательных отношений в условиях реализации ФГОС.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

ISBN 978-5- 6043472-6-3

УДК-37
ББК- 74.0

КОПИЯ ВЕРНА

ПОДПИСЬ

Д.А. Р. Бугаева
Заведующий МОДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья



В.А. Колосок
с. Андриюки

деятельности	
<i>Лавринова Е. Б.</i> Здоровьесберегающие технологии как средство развития творческой активности учащихся объединений художественной направленности	75
<i>Лаптева Е. А., Кузьменко И. А.</i> Проектная деятельность учителя-логопеда, как результат эффективной коррекционной работы с детьми	77
<i>Лахтина Ю.А.</i> Системный подход к планированию работы с детьми дошкольного возраста	80
<i>Лебедева Е.А.</i> Развитие мелкой моторики пальцев рук в работе с детьми младшего школьного возраста	82
<i>Лезенкова Е. В.</i> Реализация культурных практик в работе педагога дошкольного образования	83
<i>Лисицкая Л. Г., Тамазян А. И.</i> Вопросы преемственности по формированию словарного запаса дошкольников и младших школьников	84
<i>Лопатина Е. Н.</i> Географическая грамотность детей дошкольного возраста посредством технологии «Посткроссинга» через ознакомление с малой Родиной	87
<i>Ляшенко С. Л.</i> Использование синквейна в работе с дошкольниками	88
<i>Малахова Н.А.</i> Использование нестандартных подходов в организации изобразительной деятельности в рамках Программы «Мир открытий»	90
<i>Малая Т. В., Замаруева О. М.</i> Образовательные технологии в дошкольном образовании	92
<i>Маркова Е.А.</i> Формирование знаний о родном городе детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр	95
<i>Маслова Л. В., Теуважеева О. Б.</i> Образовательные технологии в дошкольном образовании	97
<i>Миронова Е. А.</i> Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных техник лепки	98
<i>Москаленко Г. И.</i> Развитие конструктивной и театрализованной деятельности в детском саду посредством техно-театра	99
<i>Нестеренко Г. Н.</i> Проектная деятельность в учреждении дополнительного образования	102
<i>Овчаренко Ю. А.</i> Центр сюжетно-ролевых игр в детском саду	103
<i>Перенижко В. А.</i> Пути формирования духовно-нравственного здоровья ребёнка-дошкольника	104
<i>Пешкова Л. В.</i> Развитие интеллектуальных способностей детей посредством дидактического пособия «Сказочный лес»	107
<i>Приемьшева М.В., Шапкина Л. А.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с дошкольниками	108
<i>Приходько Т. М.</i> Особенности формирования гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста	110
<i>Сертионова В. В.</i> Роль сказки в экологическом образовании детей дошкольного возраста.	112
<i>Синькова О.М.</i> Развитие конструктивных способностей у детей дошкольного возраста	113
<i>Стаценко Е. В.</i> Проектирование содержания эмоционального развития дошкольников в ДОО	115
<i>Сухина В. В., Деркунская Н. С.</i> Применение современных педагогических технологий в дошкольном образовании	118
<i>Тлеужеева М. И., Акперова Д. М.</i> Сказка как средство развития речи детей раннего возраста	120
<i>Уржумова Т. М.</i> Использование ситуативных малых игр в работе дошкольниками	123

КОПИЯ ВЕРНА

ПОДПИСЬ

А. Р. Бураева
Заведующий МБДОУ д/с № 8 «Колосок»
ст. Анжеро-Сыктаринск



отбора и конструирования содержания, цель которого - развивать ценностные ориентации, педагог руководствуется принципами динамичности, учета повышенной эмоциональности, доступности.

Литература

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии.-М:Просвещение, 2003.
2. Запорожец А.В. Психолого-педагогические исследования возможностей и оптимальных условий обучения детей шестилетнего возраста. – М., 1974.
3. Коломенский Я. Л., Панько Е. А. Детская психология. – Минск: Университет, 1988.
4. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. – М., 1996.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сухина В.В., Деркунская Н.С.

Аннотация. В данной статье рассмотрена суть педагогических технологий в дошкольном образовании. Показано, что использование современных педагогических технологий помогает воспитывать всесторонне развитую и самодостаточную личность ребенка.

Ключевые слова: технология, образовательные технологии, образование, личность ребенка.

В настоящее время очень важно внедрять в работу ДОУ современные педагогические технологии и наш детский сад не исключение. В своей работе мы используем все виды педагогических технологий.

Но сначала, хотелось бы объяснить, что же мы понимаем, под педагогической технологией. *Технология* - система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена как определенная система действий, обеспечивающих гарантированный результат. К числу современных образовательных технологий можно отнести:

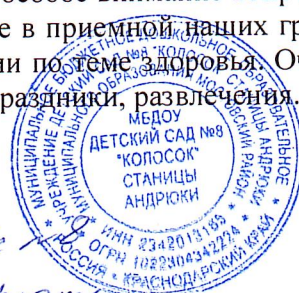
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровая технология
- технологии предметно – развивающей среды.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. В своей работе мы используем:

- динамические паузы (*комплексы физминуток*);
- подвижные и спортивные игры (*в течение всего дня*);
- релаксацию;
- массаж (*самоmassage*);
- сказкотерапия;
- оздоровительный бег на прогулке в любое время года;
- гимнастика для глаз;
- игры, упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия и осанки.

В работе с родителями тоже широко используются здоровьесберегающие технологии. На каждом родительском собрании мы уделяем особое внимание вопросам оздоровления детей, отвечаем на вопросы родителей. Так же в приемной наших групп всегда стоят папки-передвижки, консультации, рекомендации по теме здоровья. Очень важное значение в работе с родителями имеют совместные праздники, развлечения.

КОПИЯ ВЕРНА
подпись *А.Р. Бугаева*
Заведующий МБДОУ д/с №8
"Копосок" станицы Андрюки



Целью технологий проектной деятельности является развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Творческий проект - это творческая работа под руководством педагога, в ходе которой создается новый творческий продукт. Творческий проект чаще осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта, но для реализации выбирается только одна. Ребята старшего возраста участвовали в таких проектах: «По дорогам сказок», «Народные ремесла Кубани» и др. Опыт показал, что работа по технологии проектирования даёт не только положительный результат, но и является уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых.

Цель исследовательской деятельности в детском саду – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. В своей работе мы используем:

- постановку и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (*создание моделей об изменениях в неживой природе*);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

Дети с удовольствием исследуют, познают мир, для них важно самостоятельно принимать решения.

Целью информационно-коммуникационные технологии является - стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ; сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей. В своей работе мы используем:

- компьютер (презентации, просмотр различных роликов, видео экскурсии, просмотр мультфильмов);
- мультимедийную доску, проектор(презентации).

Очень важно в работе с детьми в использовании информационно-коммуникационных технологий пользоваться ими правильно. Нашим детям интересно просматривать презентации и видео уроки.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

В нашем детском саду используются разнообразные виды и группы игр, которые тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада, и решением его основных задач. Также мы используем народные игры.

КОПИЯ ВЕРНА

ПОДПИСЬ

А.Р. Бугаева
Заведующий МБДОУ д/с №8
"КОЛОСОК" станицы Андрюки



Технологии предметно – развивающей среды также активно используются нами в организации образовательного процесса. Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается многими педагогами как фактор развития личности. Предметно – пространственная развивающая среда наших групп, позволяет ребенку проявлять, развивать способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. Все зоны в наших группах удобны и доступны для детей.

Используя эти педагогические технологии в работе с детьми, мы предполагаем, что воспитываем всесторонне развитых и самостоятельных личностей. Для нас важно подготовить детей к успешному обучению в школе.

Литература

1. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. - 2012. - №5.
2. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. - М.:Академия, 2012. - 160 с.
3. Свинцова А. М. Организационно-педагогические условия реализации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Автореферат кандидата педагогических наук.Спб., 2008 – 100 с.
4. www.koipkro.kostroma.ru;

СКАЗКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ

Глеужева М.И., Акперова Д.М.

Аннотация. В данной статье отражена роль сказки в процессе развития речи у детей раннего возраста. Показано, что сказка дает нравственные уроки сострадания, самоотверженности, сочувствия, любви ко всему живому, представления о морали справедливости, необходимости борьбы со злом, расширяет жизненный опыт ребенка.

Ключевые слова: ранний возраст, чтение, сказка, художественная литература, речь ребенка.

Ранний возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон слова. В настоящее время поиск новых форм и методов обучения, развития и воспитания детей является одним из актуальных вопросов школьной педагогики. Показатели речи и свойства личности взаимосвязаны и должны быть в центре внимания взрослых, заботящихся о своевременном и гармоничном развитии ребенка. Существенную роль в процессе развития речи у детей раннего возраста выполняет художественное слово, а именно сказки. Ценность чтения литературы заключается в том, что с ее помощью взрослые легко создают эмоциональный контакт с ребенком. Отношение к литературе как к культурной ценности устного творчества является определяющей позицией нашей статьи. Изучению данного вопроса посвящено много работ, например, на важность приобщения детей к красоте родного слова, развития культуры речи указывали педагоги, психологи, лингвисты С.Л. Рубинштейн, А. В. Запорожец, А.А. Леонтьев, Ф.А. Сохин, А.М. Шахнарович, К.Д. Ушинский и другие. Эти произведения характеризовались богатством и яркостью речи, интонацией. Это не может не отразиться на речи ребенка. Чем раньше мы начнем знакомить малыша со сказкой, чем чаще мы станем это делать, тем больше шансов на то, что ребенок заговорит раньше, научится связно выражать свои мысли и эмоции. Сказки при систематическом

КОПИЯ ВЕРНА

подпись *А.Р. Бугаева*
Заведующий МБДОУ д/с №8
«Колосок» станицы Андрюки

