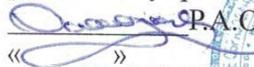


**СОГЛАСОВАНО:**

Исполняющий обязанности начальника  
районного управления образованием

  
« \_\_\_\_\_ » 2024г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ детского сада

№15 поселка Псебай

  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.



Принята на общем собрании трудового  
коллектива работников МБДОУ детского сада  
№15 п. Псебай

№\_1 от 09.01.2024 г.

**Программа развития  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 15  
поселка Псебай муниципального образования  
Мостовский район  
на 2024-2028 год**

Адрес: 352587 Россия, Краснодарский край,  
Мостовский район, поселок Псебай,  
ул. Спортивная, д.5  
Телефон: 8(86192) 6-22-59  
электронный адрес: mbdou15koroleva@mail.ru  
сайт ДОУ: <http://ds15.mostobr.ru>

## Содержание

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	3
II. Информационная справка об образовательном учреждении .....	8
2.1. Ресурсное обеспечение программы Развитие.....	10
2.2. Основные направления развития организации.....	11
III. Аналитический блок.....	15
IV. Концепция программы Развития .....	24
4.1. . Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние .....	28
4.2. Этапы реализации программы .....	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	35

# I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

## **Наименование программы:**

«Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №15 поселка Псебай на 2024-2028 гг.

## **Статус программы:**

Нормативный документ ДООУ, определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы их реализации.

## **Основание для разработки программы:**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
9. Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
11. Приказ Минпросвещения № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
12. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760.
13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
14. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

18. Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);

19. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. От 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования».

20. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516).

21. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).

22. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

23. Устав ДОУ.

24. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

25. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

26. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

#### **Сведения о разработчиках Программы:**

Заведующий МБДОУ д/с № 15 Стрельцова Наталья Николаевна

#### **Исполнители Программы:**

Педагогический коллектив ДОУ; родители (законные представители); воспитанники.

#### **Цели Программы:**

Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.

3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.

4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

#### **Комплексные задачи Программы:**

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.

2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.

3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

4. Сохранение и поддержка кадрового потенциала, обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональных компетенций педагогов детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5. Формирование системы знаний педагогов в области ИКТ и дистанционного обучения детей и взрослых, внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.

7. Модернизация методов и приемов работы, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

8. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей и реализация совместных мероприятий с учреждениями ближайшего социума.

#### **Важнейшие целевые индикаторы программы:**

Система управления:

- реализация в ДОУ ФГОС ДО, ФОП ДО;
- участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

Система образовательной деятельности:

- количество воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- количество выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы;

Система работы с коллективом:

- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике современные образовательные технологии;

Система ресурсного обеспечения:

- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам.

Система взаимодействия ДОУ с родителями:

- удовлетворённость семей воспитанников услугами, которые оказывает им ДОУ.

#### **Основные принципы разработки:**

Соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;

Целостность и преемственность образовательного пространства в рамках учреждения;

Открытое взаимодействие учреждения с другими организациями.

#### **Ресурсное обеспечение реализации Программы:**

Включенность МБДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ;

Высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников.

Наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенность развивающей предметно-пространственной среды;  
Функционирование внутренней системы оценки качества образования;  
Стабильное финансирование Программы

**Этапы реализации программы:**

Программа рассчитана на 4 года.

*1-й этап — подготовительный (январь - август 2024 г.):*

Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для перехода к работе в новых условиях развития.

ВСОКО в ДОУ. Выявление проблемных зон и «точек роста».

Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

*2-й этап — практический (сентябрь 2024-2028 годы.):*

Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

Периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

Коррекция мероприятий.

*3-й этап — итоговый (2028 г.):*

Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

**Порядок финансирования программы развития:**

Средства субсидии на муниципальное задание.

Целевые субсидии.

Внебюджетные активы.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.  
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

3. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства.

4. В системе работы с педагогами отмечается:

- повышение уровня информационной, коммуникативной, профессиональной и правовой компетентности и квалификации педагогов ДОУ;

- повышение уровня самообразования педагогов;

- участие в работе районных методических и региональных объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов;

- проведение мастер - классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ;

-отслеживается положительная динамика в осуществлении здоровьесберегающей деятельности в работе с детьми;

- повышение эффективности использования игровых и проектных образовательных технологий;

- используются новые технологии и методики развития детей, здоровьесберегающие технологии, технологии сотрудничества; технологии социализации воспитанников с особыми образовательными потребностями.

- сплоченный общностью цели коллектив - дети, педагоги, родители;

- действует система эффективной методической деятельности.

5. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО.

7. В системе взаимодействия ДООУ с родителями: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания; приобретение положительного опыта работы по разработке и реализации совместных проектов.

## II. Информационная справка об образовательном учреждении

**Полное название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 поселка Псебай муниципального образования Мостовский район

**Юридический адрес:** 352587, Краснодарский край, Мостовский район, пгт Псебай, улица Спортивная, 5.

**Телефон:** 8 (86192) 6-22-59

**E-mail:** [mbdou15koroleva@mail.ru](mailto:mbdou15koroleva@mail.ru)

**Сайт:** <http://ds15.mostobr.ru/>

**Заведующий:** Стрельцова Наталья Николаевна

**Учредитель:** муниципальное образование – Мостовский район.

Устав образовательного учреждения зарегистрирован постановлением администрации МО «Мостовский район» Краснодарского края от 07.07.2021 года №780.

**Лицензия на образовательную деятельность:** Серия Л035-01218-23/00280927.

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности:** серия ЛО23-1 № 003029 от 28.08.2012 г. выдана Министерством здравоохранения Краснодарского края.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1022304342972.

**Учреждение функционирует с 1989 года**

**Режим работы 10,5 часов**

*Роль ДООУ в социуме, в территориальной образовательной системе.*

Детский сад играет важную роль в социуме:

- является средством для первичной социализации детей, для обучения их навыкам общения;
- обеспечивает интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка дошкольного возраста от 1,5 лет до 7 лет;
- дает возможность организации детей дошкольного возраста в необходимых условиях для успешного их развития;
- дети получают развитие по направлениям: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие;
- решает проблему занятости родителей детей дошкольного возраста;
- возможность трудоустройства сотрудников учреждения.

*Краткая вводная характеристика социального окружения ДООУ*

Дошкольное учреждение находится в сельской местности, окружено жилыми домами. Поблизости расположена туристическая баз «Восход». Транспортная сеть развита слабо.

Реализация Программы предполагает взаимодействие МБДОУ детского сада № 15 поселка Псебай со следующими учреждениями:

- районным управлением образования;
- администрацией Псебайского городского поселения;
- Кавказским государственным природным биосферным заповедником;
- МБУЗ «Мостовская ЦРБ»;
- Псебайской детской библиотекой;
- МБУ ДОДТ (дом детского творчества);
- МАОУ №20 и МБОУ ООШ №21.

*Характеристика состояния зданий, инфраструктуры образовательной деятельности, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОУ*

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением.

Сведения о материально-технической базе:

Общая площадь:	161,90 кв.м.
Здание детского сада:	129,10 кв.м.
Здание котельной:	7,30 кв.м.
Здание кухни:	25,50 кв.м.

Педагогический блок:

- 1 групповое помещение: групповая комната, туалетная и умывальная комната, приёмная, спальная комната.

Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, хозяйственный склад, подсобные помещения учреждения.

На территории детского сада – игровая площадка, клумбы.

Характеристика материально – технической базы детского сада свидетельствует о том, что база учреждения соответствует современным требованиям. За последнее время большое внимание уделено оснащению посуды, игрушками, мягким инвентарем, мебелью. В здании детского сада отопительная и канализационная системы исправны.

Пищеблок, прачечная оснащены технологическим оборудованием, которое поддерживается в исправном состоянии.

В ДОУ ежегодно проводится текущий ремонт всех помещений. В детском саду светло, уютно, эстетично. Информационный материал - согласно статусу, имеются рекламные стенды детского сада.

Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушно – тепловой режимы поддерживаются в норме.

В детском саду создаются материально-технические условия для осуществления комплексного воспитательно-образовательного и физкультурно-оздоровительного процессов в целях реализации уставных целей и задач.

Групповое помещение соответствуют современным требованиям к оформлению и содержанию развивающей среды.

Игры, пособия, дидактический материал, игрушки расположены целесообразно. В спортивных уголках имеются традиционные и нетрадиционные пособия для развития всех видов движений.

Для проведения занятий имеется в наличии игровое музыкальное и спортивное оборудование. Имеется необходимая учебно-методическая и научно-методическая литература, необходимый наглядный и раздаточный материал, который по возможности пополняется и обновляется.

Для успешного решения задач, стоящих перед учреждением, существует необходимость дальнейшего укрепления его материально-технической базы, однако в настоящее время не менее остро стоит вопрос о недостаточном бюджетном финансировании детского сада.

Вывод: В дошкольном учреждении имеются необходимые условия для интеллектуального, физического, социально-личностного и художественно-эстетического развития воспитанников через создание предметно-развивающей среды.

*Характеристика контингента воспитанников:*

В учреждении функционируют 1 разновозрастная группа.

**Концептуальной идеей** коллектива детского сада является установка положения, что каждый ребенок - успешный дошкольник.

Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОУ)

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих основных положениях:

Приоритет ребенка.

Доступность дошкольного образования.

Качество дошкольного образования.

Привлекательность дошкольного образования.

Преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Компетентность (профессионально-педагогическая).

Интеграция с преемственными учреждениями.

Социализация выпускников детского сада в обществе.

## 2.1. Ресурсное обеспечение программы Развитие.

В единстве с концепцией общего стандарта и с целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования детьми представляют собой интегральное описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Это система требований, включающая в себя компоненты в соответствии с образовательными потребностями детей

### *Кадровое обеспечение*

Педагогический состав - 3 педагога

В детском саду работают 10 сотрудников, из которых - 3 педагогов.

Педагогов с высшей квалификационной категорией - 1 человек, с первой квалификационной категорией - 1 человек, соответствие занимаемой должности – 0 человек.

Согласно штатному расписанию в учреждении работает специалист:

музыкальный руководитель-0,25;

Педагоги ДОУ систематически повышают своё профессиональное мастерство, регулярно участвуют в семинарах, конкурсах, мастер-классах, что делает работников детского сада компетентными во всех вопросах дошкольного образования.

*Материально-техническое обеспечение* представлено на официальном сайте ДОУ (<https://ds15.mostobr.ru/item/143928>)

### *Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ*

В дошкольном учреждении соблюдены основные принципы построения предметно-развивающей среды.

Детский сад имеет: медицинский блок, отдельное групповое помещение группы и спальная комната. Развивающая среда меняется: оформление групповой комнаты, приемной.

При проектировании предметной среды учитываются особенности детей: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, личностные характеристики детей, половой состав группы. Обстановка в группах комфортна и безопасна для детей. Пособия соответствуют требованиям гигиены, правилам охраны жизни и здоровья детей. При создании предметно - развивающей среды педагоги активно используют нестандартное оборудование. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями государственного образовательного стандарта, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Детский сад имеет озелененную территорию. На территории ДОО расположены: площадка для проведения игр и прогулок, разбиты клумбы. Эти условия способствуют организации разнообразной детской деятельности, в процессе которой ребенок занимает выбранную позицию исследователя, защитника или творца.

Пространственная среда помещений и территории детского сада пополняется в соответствии с требованиями образовательной программы, реализуемой в ДОО, а также с учетом методических рекомендаций «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

#### *Обеспечение безопасных условий в ДОО*

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с:

- Правилами внутреннего трудового распорядка,
- должностными инструкциями,
- инструкциями по охране труда,
- инструкциями по ГО и ЧС,
- инструкциями по пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, издаются приказы, работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций, которые проводят рейды и оформляют акты по их результатам. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учета инструктажа на рабочем месте.

В ДОО установлена автоматическая пожарная сигнализация, оборудованы уголки по пожарной безопасности, охране труда, изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма воспитанников в ДОО не зарегистрировано.

В целях безопасного функционирования образовательного учреждения, поддержания порядка и реализации мер по защите воспитанников и сотрудников в период их нахождения в здании, предотвращении несанкционированного доступа посторонних лиц, систематически проводятся инструктажи и тренировки по действиям в случае чрезвычайных ситуаций, организован пропускной режим

## 2.2. Основные направления развития организации

Задачи	Пути решения
<p>Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путём перехода реализации ФОО ДО.</p> <p>Повысить качество образовательных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Разработка образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Внедрение сетевой формы взаимодействия детского сада с другими образовательными организациями.</p> <p>Построение воспитательно-образовательной работы с учетом запроса потребителей услуги.</p> <p>Мониторинг выявления запроса семей воспитанников и учет их мнения в стратегическом планировании развития дошкольного образования в учреждении.</p> <p>Внутренняя оценка качества образовательной среды ДОО.</p> <p>Приведение предметно -пространственной среды, в соответствие современным требованиям</p>
<p>Совершенствовать образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу.</p>	<p>Самооценка профессиональной квалификации и качества педагогической работы педагогов.</p> <p>Внутренняя оценка качества образовательной деятельности ДОО.</p> <p>Внутренняя оценка качества по присмотру и уходу.</p> <p>Выявление дефицитов.</p> <p>Устранение дефицитов.</p>
<p>Совершенствовать административно-хозяйственную деятельность в ДООУ</p>	<p>Совершенствование управленческих решений: финансирование дошкольных образовательных учреждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оплата образовательных услуг за счет государства - федеральный уровень;</li> <li>- расходы на содержание и укрепление материальной базы за счет учредителя - региональный уровень;</li> <li>- оплата содержания детей за счет родителей при одновременной адресной поддержке малообеспеченных семей.</li> </ul> <p>Управление качеством условий дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение экономической и финансово-хозяйственной эффективности дошкольного учреждения в новых условиях деятельности</li> <li>- раскрытие психолого-педагогических, методических и управленческих основ деятельности заведующего в области управления развитием персонала и создания условий для повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении;</li> <li>- раскрытие способностей управления развитием персонала в дошкольных</li> </ul>

	<p>учреждениях разных видов и совершенствования качества методической службы в них, овладение технологией управления качеством работы по целям и результатам;</p> <p>- формирование культуры управления развитием персонала дошкольного учреждения, овладение социально-психологическими методами работы с педагогическим коллективом и теорией поведенческого менеджмента и др.</p> <p>Совершенствование управленческих решений, касающихся вопросов кадрового обеспечения повышения профессиональной компетентности педагогов</p>
<p>Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры.</p> <p>Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p>	<p>Заключение договоров с социальными партнерами.</p> <p>Разработка планов мероприятий с социальными партнерами.</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в деятельности учреждения (воспитательной, образовательной)</p> <p>Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.</p>
<p>Привести в соответствие с современными требованиями компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса с целью достижение высокого качества образовательных услуг в ДОУ</p>	<p>Проведение ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.</p> <p>Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.</p> <p>Изучение перечня программно-методического оснащения ФОП ДО.</p> <p>Приобретение программно-методического оснащения ФОП ДО (методическая литература).</p> <p>Разработка перспективных планов согласно программно-методического оснащения ФОП ДО</p> <p>Внедрение в практику работы детского сада программно-методического оснащения ФОП ДО.</p> <p>Выявление приоритетности мер по развитию и совершенствованию деятельности, исходя из потребностей, интересов инициатив</p>

	воспитанников ДОО, а также ожиданий родителей (опросники, беседы, анкеты) Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности.
Обеспечить психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи Повышение компетентности родителей Помощь семье в воспитании и образовании Ребенка Участие родителей в образовательной деятельности ДОО
Актуализировать программу Развитие	Актуализируется (не реже 1 раза в год)
Обеспечить выполнение требований к ресурсному обеспечению программы Развития	Анализ компонентов требований к ресурсному обеспечению программы Развития

### III. Аналитический блок

Предпосылками к изменению Программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2024-2028 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Целевые установки включают в себя разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ детского сада №15

#### *Анализ качества воспитательно-образовательного процесса*

Осуществляя педагогическую диагностику реализации воспитательно-образовательного процесса в мае и сентябре 2023 года, его эффективности и результативности, мы отметили, что воспитанниками достигаются целевые ориентиры в соответствии с возрастными особенностями.

В то же время, анализ документации и практики педагогического коллектива, а также условий, сопутствующих организации образовательного процесса, выявляет ряд нерешенных или слабо проработанных вопросов, важных для ДОО. Данные проблемные вопросы можно условно разбить на две группы.

Группа проблемных вопросов, которые администрация и педагогический коллектив 1. не в силах решить, или могут решить частично, поэтапно.

2. могут решить.

К первой группе относятся такие проблемные вопросы как:

1) устранение износа инженерно-технических коммуникаций (старая проводка, покрытие прогулочной площадки; капитальный ремонт крыши здания ДОО и прогулочной веранды)

Ко второй группе относятся такие проблемные вопросы как:

1) недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов:

- в применении новых технологий;

- в установлении партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) воспитанников.

*Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.*

Педагогическая диагностика освоения образовательной Программы осуществлялась воспитателями группы и музыкальным руководителем.

В ходе педагогической диагностики используются наблюдения за детьми в процессе разных видов деятельности, анализ продуктов детской деятельности и результаты мониторингов по образовательным областям.

Результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста можно считать удовлетворительными – все дети осваивают Программу, нет детей имеющих «несоответствие развития возрасту».

*Характеристика состава семей.*

Группа	1 ребенок	2 ребенка	3 и более детей
Разновозрастная группа	1	2	4

*Характеристика возрастного состава родителей*

Группа	До 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
Разновозрастная группа	0	1	6

*Характеристика социального статуса родителей*

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
дети из малообеспеченных семей	2	0	2
дети из неполных семей	6	2	4
дети из многодетных семей	4	1	3

*Анализ уровня здоровья воспитанников.*

Период	Среднее количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни за год
2021 год	19 д/дня
2022 год	9 д/дня
2023 год	7 д/дня

Сравнительный анализ показал, что заболеваемость детей значительно снизилась. Весь комплекс мероприятий МДОУ направлен на сохранение и укрепление здоровья детей (питание, противозидемические мероприятия, физическое развитие, закаливание, проведение профилактических прививок, санитарно - просветительская работа).

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивают органы здравоохранения:

- педиатрическое обследование воспитанников;
- иммунизацию детей в рамках национального календаря прививок;
- осмотр узкими специалистами воспитанников.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – одно из направлений деятельности нашего детского сада. Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий. Учитывая необходимость создания здоровьесберегающего образовательного процесса, способствующего эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника, определились следующие особенности организации деятельности ДОУ:

- установление партнерских отношений в плане «ребенок-родитель», «ребенок-педагог», «педагог-родитель» через:

- создание союза заинтересованных в здоровье детей партнеров;
- мотивацию родителей на совместную оздоровительно – профилактическую работу;
- преемственность медицинских и педагогических приемов развития ребенка;

разработку индивидуальной программы воспитания, обучения и оздоровления.

- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (дыхательная гимнастика, статические упражнения, закаливающие процедуры, оздоровительный бег и пешие ежедневные прогулки, и др.), способствующих формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.

- создание оздоровительной предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах с целью обеспечения профилактико - оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ДОО.

-совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством обобщения и распространения положительного опыта своей работы, роста их общей культуры; единство воздействия со стороны всех сотрудников детского сада для организации единого воспитательно -образовательного и оздоровительного процесса.

В ДОО создана система работы по профилактике, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Оздоровительный процесс включает в себя:

-профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);

- общеукрепляющую терапию (усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов,

- использование фитонцидов (лук, чеснок).

- десятидневное меню-требование, в котором учитывается разнообразное и сбалансированное питание с подсчетом калорийности и энергетической ценности продуктов, жиров, белков и углеводов;

- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия: - рациональный режим жизни;

- двигательная активность во время образовательного цикла (физ. минутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);

- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, «дорожка» здоровья);

- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;

- использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика и мн. др.);

- режимы проветривания.

Данная деятельность осуществляется воспитателями.

#### *Анализ медицинского сопровождения образовательного процесса*

Медицинское обслуживание детей в учреждении обеспечивается штатной медицинской сестрой, которая наряду с заведующим учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей (медицинские осмотры и систематические наблюдения за состоянием здоровья, проведение профилактических прививок, распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием, медицинский контроль за организацией физического воспитания), соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания, организацию и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий, ведение медицинской документации.

#### *Анализ состояния учебно-методической базы ДОО*

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<b>Внутренняя среда</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Методическое обеспечение реализации Программы ДО в соответствии с ФГОС ДО полностью обеспечено	Разработчики ФОП ДО не составили перечень методического обеспечения программ. Нет методического обеспечения ФОП ДО
<b>Внешняя среда</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Пополнение развивающей среды. После выпуска методического обеспечения ФОП ДО, его приобретение, анализ, разработка перспективного планирования	Не появится методическое обеспечение ФОП ДО

*Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов*

МБДОУ расположено в 1 зданиях. Имеются соответствующие оборудование, нормативные технические средства обучения.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<b>Внутренняя среда</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДОУ.</p> <p>Развивающая среда в детском учреждении – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.</p> <p>В групповом помещении, в соответствии с со временными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской</p>	<p>Игрушки и игровое оборудование при активной эксплуатации ломаются. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.</p>

деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).	
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет финансирования	Износ предметов развивающей среды. Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

*Анализ финансово-экономических ресурсов*

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».</p> <p>В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.</p> <p>Внебюджетная деятельность ДОУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц.</p> <p>В Устав учреждения внесены соответствующие изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договора дарения, проектно-сметная документация)</p>	По данным на январь 2024 года – не выявлены
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
Увеличение доли бюджетных и внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.	Уменьшение финансирования учреждения

*Анализ материально-технического обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания.*

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись материально-технические, финансово-экономические, информационно-коммуникационные, кадровые, социальные ресурсы.

Необходимым условием для сопровождения образовательного процесса в ДООУ является обеспечение соответствующей материально-технической базы.

В ДООУ имеется необходимое игровое и учебное оборудование. Несмотря на это оно не в полной мере соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и положениям образовательной программы, реализуемой в ДООУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения. Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

В ДООУ имеются технические средства, позволяющие качественно организовать воспитательно-образовательный процесс и облегчить условия труда работников ДООУ (ноутбук-3, МФУ-2, мультимедийная установка, аудио-установка). Сканер является необходимым цифровым инструментом учебно-воспитательного процесса, что позволяет свободно использовать существующие нецифровые информационные источники. Мультимедийный проектор служит средством непосредственной, личной коммуникации в рамках практически любого занятия. Мы активно применяем его для показа презентаций, при организации непосредственно образовательной деятельности с детьми, при проведении родительских собраний и т.д. Проектор существенно повышает комфортность выступления и подачи материала, усиливает наглядность, эмоциональный компонент для дошкольников.

Педагоги и специалисты ДООУ ежедневно имеют возможность использования принтеров и копировальных устройств. ДООУ имеет свою электронную почту ([mbdou15koroleva@mail.ru](mailto:mbdou15koroleva@mail.ru)) и свободный доступ к сети интернет. Имеется сайт дошкольного учреждения ([www.ds15.mostobr.ru](http://www.ds15.mostobr.ru)), где размещена информация: о структуре образовательного учреждения, реализуемых основных и дополнительных образовательных программах, о персональном составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года.

#### Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

#### Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц.

Основная часть внебюджетного финансирования приходится на добровольные пожертвования и целевые взносы физических лиц.

#### Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования для материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПин); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

#### Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц с учетом ФГОС и ФОП ДО.

*Анализ кадрового состава работников  
Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОУ*

В штате 11 человек: заведующий – 1; воспитатели – 2; медсестра – вакансия; музыкальный руководитель -1 (совместитель); завхоз – 1; младший воспитатель – 1; дворник – 1; повар-1; оператор котельной – 2, специалист по закупкам -1 (совместитель).

В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом специалисты. Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме.

**Образовательный уровень педагогических кадров.**

Общее количество педагогов – 3 человека.

Педагоги с высшим образованием – 1 человек.

Педагоги со средним профессиональным образованием – 2 человека.

**Анализ состава педагогического коллектива.**

Педагоги с высшей квалификационной категорией – 1 человек.

Педагоги с первой квалификационной категорией – 1 человек.

Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие – 0 человек.

Педагоги, не прошедшие аттестацию – 1 человек.

Педагоги участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на муниципальном уровне.

Методическая работа в ДОУ ведется согласно годовому плану и Образовательной программы ДОУ. Коллектив ответственно и инициативно подходит к работе.

**Проблемное поле:**

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты, для которых характерны такие черты, как нетрадиционность взглядов на процесс образования, внедрение инноваций, профессионализм. Инертность недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать свой опыт работы.

**Перспективы развития:**

Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме. Они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

**Возможные риски:**

Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.)

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
- Укомплектованность штата ДОУ-100%.	- Отсутствие в штате педагогов-специалистов.

-Все педагоги имеют профессиональное образование.	- Не все педагоги имеют квалификационную категорию.
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
- Повышения квалификации педагогических кадров. - Возможность профилактики риска отсутствия сотрудников за счет взаимодействия ДООУ с педагогическими учебными заведениями.	Уход педагогов из учреждения..

#### *Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников*

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, родительский уголок). Необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей дошкольного возраста.

В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы: изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада.

#### *Анализ адресуемых ДООУ образовательных потребностей, социального заказа*

Согласно действующему Уставу ДООУ, социальный заказ, определяющий ведущую деятельность Учреждения, сформулирован как «воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными особенностями».

Устав ДООУ также определяет следующие направления по выполнению запросов социума:

- 1) охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- 2) обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития каждого ребенка;
- 3) осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- 4) приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям;
- 5) обеспечение общей психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Анализ социального статуса семей показал, что 85% детей воспитывается в неполных семьях; еще примерно столько же - в так называемых функционально неполных семьях (где один из родителей в силу различных обстоятельств не принимает должного участия в воспитании).

Эти данные говорят о необходимости создания и интеграции в образовательное пространство Учреждения модели взаимодействия «ДОУ - ребенок - семья - социум», в которой основополагающим компонентом был бы комплексный подход всех участников образовательного процесса в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными особенностями.

В самостоятельную проблему выделяется вопрос активного вовлечения родителей в образовательный процесс, оказание помощи семьям и поиска оптимальных (новых) методов, форм и средств их совместной с Учреждением деятельности в процессе воспитания ребенка. Не смотря на то, что работа в данном направлении ведется, это является одной из основных задач, которую должна в будущем решить такая модель взаимодействия.

Удовлетворенность качеством образования

На основании экспресс – опроса, проведенного в сентябре 2023 г. «Удовлетворенность качеством образования» получены следующие результаты: из опрошенных родителей воспитанников 85 % положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.

## IV. Концепция программы Развития

Концепция развития ДОУ составлена на основе анализа качества образования в ДОУ за период с 2019 - 2023 гг., Закона об образовании в Российской Федерации, государственной программы «Развитие образования» на 2018-2025 г, ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО.

В качестве основной цели Программы развития ДОУ на 2024-2028 годы мы определяем: совершенствование модульной системы управления образовательной организации, обеспечивающей повышение качества образования с учетом запросов личности, общества и государства.

Реализация цели Программы развития ДОУ требует решения следующих важных задач:

– Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путём перехода на ФОП и обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в ДОУ.

– Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта.

– Совершенствовать взаимодействие модулей системы управления для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Основные принципы, реализация которых обеспечивает качество образования, отражены во ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Одним из системообразующих качеств личности является самостоятельность, приобретающая в условиях современной и перспективной социально-экономической ситуации особый вес.

Развитие этого качества приводит к развитию личности дошкольника в целом.

Самостоятельность – независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи. Самостоятельность – способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность.

Развитие ребёнка как инициативной личности проходит через 3 этапа: стадия поддержки, стадия самостоятельности и стадия инициативы и творчества. Воспитание самостоятельности идет успешно, когда взрослый активно побуждает детей к проявлению инициативы, учит их самостоятельному планированию предстоящей работы, развивает умение рассказывать о предстоящей работе, выделять ее цель, результат.

Процесс развития самостоятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья имеет особенности, обусловленные средним уровнем адаптивных функций этих

воспитанников, отставанием в формировании активного свободного поведения и способности контролировать себя, свои эмоции и потребности.

В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа – 8 воспитанников.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья – требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Основными целевыми установками ДОО должны стать:

□ совершенствование и реализация основной общеобразовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;

□ создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОО и их родителей;

□ максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;

□ достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО комбинированного вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

### *Управление и организационная культура ДОО*

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДОО выступают:

Родительское собрание;

Педагогический совет;

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;

поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;

общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей

реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДООУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

*Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса*

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – ФГОС ДО к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования; целевые ориентиры ФОП ДО.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных учреждений, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

#### 4.1. . Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние

*Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2028 года.*

Генеральная цель стратегии: оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в ДООУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережение всех воспитанников

Задачи:

- стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;
- повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДООУ на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами;
- повысить качество организационной и аналитической деятельности работников ДООУ.

Ожидаемые результаты:

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
3. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства.
4. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
5. В системе работы с педагогами отмечается:
  - повышение уровня информационной, коммуникативной, профессиональной и правовой компетентности и квалификации педагогов ДООУ;
  - повышение уровня самообразования педагогов;
  - участие в работе районных методических и региональных объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов;
  - проведение мастер - классов, открытых мероприятий педагогами ДООУ;
  - отслеживается положительная динамика в осуществлении здоровьесберегающей деятельности в работе с детьми;
  - повышение эффективности использования игровых и проектных образовательных технологий;
  - используются новые технологии и методики развития детей, здоровьесберегающие технологии, технологии сотрудничества;
  - используются технологии социализации воспитанников с особыми образовательными потребностями;
  - сплоченный общностью цели коллектив - дети, педагоги, родители;
  - организована оптимальная система самоуправления;
  - действует система эффективной методической деятельности.
6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Воспитанник», «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Семейный клуб», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

«Воспитанник»

Создание условий для развития самостоятельности, инициативы и творчества, обучающихся в различных видах деятельности. Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования.

«Здоровье»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДООУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Управление»

Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путём перехода на ФОП ДО и обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в ДООУ.

Обеспечить внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизм выполнения ФОП ДО с переходом на электронный документооборот;

– Обеспечить участие в НОКО с высоким мониторинговым рейтингом среди учреждений дошкольного образования Мостовского района

Организация предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФОП ДО.

«Кадровый потенциал»

Повышение профессиональных компетенций педагогов;

Создание условий для развития самостоятельности, инициативы и творчества, обучающихся в различных видах деятельности.

Внедрение и реализация инновационных технологий с воспитанниками (групповой сбор, лотос-план, голос ребенка, проектная деятельность, функциональная грамотность, шахматы).

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения.

Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

«Семейный клуб»

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к

воспитанию и развитию в условиях ДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

«Безопасность и качество»

Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада.

Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОУ.

## 4.2. Этапы реализации программы

Этапы		
2024 г. (до августа)	сентябрь 2024–ноябрь 2027	ноябрь, декабрь 2027г
Система мероприятий		
Организационно-подготовительный этап	Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)	Аналитическо-информационный этап
Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.	Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при Реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.
Блок «Воспитанник»		
<p>1. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, представителей общественности.</p> <p>2. Совершенствование образовательной программы и адаптированных образовательных программ.</p> <p>3. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОУ).</p> <p>4. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методико-</p>	<p>1. Реализация совместного проекта «Самостоятельный ребёнок» развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.</p> <p>2. Разработка специалистами ДОУ и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи).</p> <p>3. Использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.</p> <p>4. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования.</p>	<p>1. Внесение необходимых корректив в образовательную программу МБДОУ</p> <p>2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми от 1 года до 7 лет (как воспитанниками ДОУ, так и неорганизованными) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в</p>

<p>диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДОУ. 6. Внедрение инновационных направлений деятельности</p>		<p>планы образовательной деятельности.</p>
<p><b>Блок «Здоровье»</b></p>		
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, совершенствования программы Здоровья. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного центра детского сада. 3. Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. 4. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
<p><b>Блок «Управление»</b></p>		
<p>1. Оценка перспектив модернизации системы</p>	<p>1. Реализация административного проекта</p>	<p>1. Обобщение опыта управления</p>

<p>управления ДООУ (комплексный мониторинг).</p> <p>2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи, долевого участия предприятий в содержании).</p> <p>3. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения</p>	<p>«Растем вместе», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги.</p> <p>2. Организация и включение в структуру управления ДООУ методических объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.</p>	<p>2. Оценка эффективности деятельности МБДООУ.</p>
<p>Блок «Кадровый потенциал»</p>		
<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДООУ.</p> <p>3. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора.</p> <p>4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности</p>	<p>1. Мотивирование и стимулирование инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Реализация административного проекта «Растем вместе», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги.</p> <p>3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДООУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДООУ.</p> <p>2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>

	стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).	
Блок «Семейный клуб»		
1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста). 2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов)	1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста). 2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).	1. Анализ работы Семейного клуба, транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. 2. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.
Блок «Безопасность»		
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Анализ предметно-развивающей среды

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития МБДОУ является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, возможно, даже отказу от каких-то её пунктов. Реализация Программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно - в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы