

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЛУЧИК» С. КРАСНАЯ ПОЛЯНА
КРАСНОГВАРДЕЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКА КРЫМ

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 22.08 2020г

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Лучик»
с. Красная Поляна
З.Я. Хорошилова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*Группы
«Капитошка»
(2-3 года)
срок реализации 1 год.*

Составитель –
воспитатель:
Сеитджелилева Э.Э

с. Красная Поляна
2020г.

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-7
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы.	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.4	Планируемые результаты освоения Программы.	4
1.5	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 2-3 лет.	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8-22
2.1	Образовательная развитие область «Физическое развитие».	9
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	11
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие».	13
2.4	Образовательная область «Речевое развитие».	15
2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.6	Реализация региональной парциальной программы «Крымский венок»	18
2.7	Комплексно- тематическое планирование воспитательно- образовательного процесса	20
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22-32
3.1	Режим работы МБДОУ «Детский сад «Лучик».	23
3.2	Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.	23
3.3	Сетка организованной образовательной деятельности (ООД).	24
3.4	Перспективный план по взаимодействию с родителями.	26
3.5	Перспективный план работы с детьми по профилактике ДДТТ.	28
3.6	Работа с родителями по профилактике ДДТТ.	30
3.7	Список используемой литературы.	31
	Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел)	33-40

I.Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию группы «Капитошка» разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детского сада «Лучик», в соответствии с ФГОС ДО, срок реализации программы 1 год. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Программа составлена на основе примерных программ: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.», «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.2010), «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» - региональная программа для детей дошкольного возраста в Крыму: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна. Тригуб Л. М., Феклистова Е. В. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Конституция РФ, ст. 43, 72.

-Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

-Устав МБ ДОУ

-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

-Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Задачи:

*охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на время адаптационного периода;

*обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

*обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней

- *создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- *объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- *формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- *обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- *формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- *формирование системы знаний, умений и навыков экологически целесообразного поведения, взаимодействия с природой.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- *Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- *Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- *Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе которых формируются качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- *Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- *Принцип решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.
- *Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.
- *Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове Крым.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу

дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

*Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

*Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

*Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

*Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

*Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

*Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

*Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

*С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

*Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

*У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

*Имеет первичные представления о Крыме, об истории своей семьи (кто такая бабушка? кто такой дедушка?).

В соответствии с ФГОС ДО при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В основе оценки лежат следующие принципы:

*Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

*Родители партнеры педагогу при поиске ответа на любой вопрос.

*Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в МБДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

1.5.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов

значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова нога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

II. Содержательный раздел

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 2-3 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально- коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно- эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Методики проведения **непосредственно — образовательной деятельности** по разным видам построены. Таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.

- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены.*

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.1249-03 (не более 10 занятий в неделю по 10 минут с детьми 2-3 лет).

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. 2 занятия в спортивном зале, 1 занятие на прогулке.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детского сада «Лучик».

2.1 Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

«Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В течение года, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик — нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

2.2 Образовательная область

«Социально - коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области „Социально-коммуникативное развитие“, направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального

характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:
развитие трудовой деятельности;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Развитие игровой деятельности. Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Развитие трудовой деятельности

нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос —это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку. Рассказать детям, что Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

**Воспитание ценностного отношения к собственному труду,
труду других людей и его результатам**

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

**Формирование первичных представлений о труде взрослых,
его роли в обществе и жизни каждого человека**

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.

Объяснять детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.). Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи* и т. д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

«Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи*.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

•существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька»), куда пошла?»).

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2.5 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству*.

Направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Развитие детского творчества

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Эстетическая развивающая среда. Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральным государственным стандартом (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Формирование интереса и потребности в чтении

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста,

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

2.6 Реализация региональной парциальной программы «Крымский венок» в контексте реализации рабочей программы

Раздел «Природа Крыма»

- позитивно относиться к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животные уголка природы, территории детского сада);
- проявляют интерес к информации природоведческого характера;
- стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, насыпать корм в кормушки птиц и т.д.)
- выделяют красоту сезонных изменений в предметах окружающей действительности;
- проявляют бережное отношение к природе;
- проявляют любознательность и позитивный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подраздел «Речевое общение на «языке соседа»)

- проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;
- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;
- общаются со сверстниками содержательно и доброжелательно;

- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа»
- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращённую к ним этикетную лексику. На обращённый вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением, или используют невербальные средства общения;
- Проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной край.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»)

- знают своё имя и членов семьи и родственников;
- ориентируются в своём доме, знают названия комнат в доме, некоторых предметов быта;
- знают назначение видов одежды- повседневной и праздничной, называют предметы одежды, украшений;
- знают названия некоторых народных игрушек;
- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам;
- знают где работают родители;

Применяют полученные знания и умения в игровой деятельности

Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подраздел «История людей и памятников»)

- знают название своего населённого пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют первичные представления о том, что в Крыму всегда проживали и живёт много разных людей.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подраздел «Художественная литература»)

- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;
- запоминают интересные эпизоды произведения, героев;
- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- высказывают своё отношение к поступкам персонажей сказок.

«Люди Крыма и их культуры» (подраздел «Музыка»)

- проявляют интерес к народной музыке, эмоционально положительно реагируют на неё;
- исполняют песенки;
- выполняют простые характерные движения народных танцев;

«Люди Крыма и их культуры» (подраздел «Играем вместе»)

- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;
- учатся строить доброжелательные отношения с партнёрами по игре.

2.7 Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в группе «Капитошка»

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены

различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Неделя	Дата	Тема	Примерные варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	01.09-04.09.2020	«Наш любимый детский сад»	Праздник «День знаний» Выставка детского творчества
2 неделя	07.09.-11.09.2020	«Игрушки»	
3 неделя	14.09.-18.09.2020	«Домашние животные»	
4 неделя	21.09.-30.09.2020	«Дикие животные»	
ОКТАБРЬ			
1 неделя	01.10.-09.10.2020	«Домашние и дикие животные осенью»	
2 неделя	12.10.-16.10.2020	«Осень золотая. Чудесные листья и цветы»	Праздник «Осень»
3 неделя	19.10.-23.10.2020	«Чудо -овощи и фрукты»	Выставка детского творчества
4 неделя	26.10.-30.10. 2020	«Одежда осенью»	
НОЯБРЬ			
1 неделя	02.11-06.11.2020	«Я человек. Моя семья»	
2 неделя	09.11-13.11.2020	«Я человек. Мы девочки и мальчики»	Праздник День народного единства
3 неделя	16.11.-20.11.2020	«Россия - мой дом. Моё родное село»	
4 неделя	23.11.-30.11.2020	«Дом, в котором я живу»	

ДЕКАБРЬ			
1 неделя	01.12.-04.12.2020	«Транспорт»	
2 неделя	07.12.-11.12.	«Зимушка хрустальная»	
3- неделя	14.12.-18. 12.2020	«Скоро, скоро Новый год! »	Выставка детского творчества
4 неделя	21.12.-25.12.2020	«Новогодние сюрпризы»	Праздник Новый год
ЯНВАРЬ			
2 неделя	11.01.-15.01.2021	«Белоснежная зима»	
3 неделя	18.01.-22.01.2021	«Зимние забавы»	
4 неделя	25.01.-29.01.2021	«Зимовье зверей и птиц»	
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	01.02.-05.02.2021	«У кого какие шубки?»	
2 неделя	08.02.-12.02.2021	«Покормим птиц зимой?»	Выставка детского творчества
3 неделя	15.02.-19.02.2021	«Защитники Отечества. Спорт »	Зимняя олимпиада
4 неделя	22.02.-26.02.2021	«Профессии»	Дети знают и называют профессии своих родителей
МАРТ			
1 неделя	01.03.-05.03.2021	«Очень-очень я люблю маму милую мою!»	Праздник 8 Марта.
2 неделя	09.03.-12.03.2021	«Какие краски у Крымской весны?»	Праздник «Весна-красна»
3 неделя	15.03.-19.03.2021	«Живое - неживое»	
4 неделя	22.03.-26.03.2021	«Животные и птицы весной»	
29.03-02.04 .2021 КАНИКУЛЫ			
АПРЕЛЬ			
1 неделя	05.04.-09.04.2021	«За здоровьем в детский сад»	Открытый день здоровья
2 неделя	12.04.-16.04.	«Неделя сказок»	
3 неделя	19.04.-23.04.2021	«Прогулки по весеннему лесу» <u>Педагогическая диагностика</u>	
4 неделя	26.04.-30.04.2021	«Чудеса. Фокусы. Эксперименты»	
Май			
1 неделя	03.05.-07.05.2021	КАНИКУЛЫ	

2 неделя	10.05.-14.05.2021	«Этот День Победы!»	Праздник День Победы.
3 неделя	17.05.-21.05.2021	«Наше Черное море».	Конкурс рисунков
4 неделя	24.05.-28.05.2021	«Смена времён года. Лето»	Праздник «Лето»

3.Организационный раздел

3.1.Режим работы МБДОУ «Детский сад «Лучик»

Режим дня МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15 С и скорости ветра более 15 м/с.

Режим работы МБДОУ составляет 10,5 ч с пребыванием воспитанников с 7.00 до 17.30, режим дня разработан на основе действующего СанПиН.

Режим дня группы «Капитошка» (2-3 года) 10,5 часовой режим работы

Мероприятия	Время проведения	
	<i>Холодный период</i>	<i>Теплый период</i>
Прием детей на свежем воздухе*, осмотр детей, игры, самостоятельная и совместная деятельность детей и воспитателя	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.05	08.00-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей, игры.	08.05-08.50	08.05-08.50
Непосредственно образовательная деятельность №1 **	08.50-09.00(I)** 09.00-09.15(II)** 09.15-09.25 (перерыв)	_____
Непосредственно образовательная деятельность №2	09.25-09.35(I)** 09.35-09.50(II)**	_____
Организованная детская деятельность. Игры, игры-занятия, инд. занятия со специалистами, игры-забавы	_____	08.50-09.40
Второй завтрак	09.50-10.00	09.40-09.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	10.00-11.30	09.50 -11.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры, занятия	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, сам.деятельность. Чтение худ.литеры. Кружковая работа	15.45-15.55	15.45-15.55

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	15.55-17.30	15.55-17.30
--	-------------	-------------

*- в соответствии с погодными условиями и в теплый период времени

** - пока воспитатель проводит игру-занятие с одной подгруппой детей, пом. воспитателя играет(читает худ. литературу) с другой подгруппой

3.2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Образовательная область по ФГОС ДО	Образовательная деятельность детей	«Капитошка» 2-3		
		Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	0,5	2	17
	Конструирование	0,5	2	17
	Ознакомление с окружающим миром	1,5	3	25
	Ознакомление с миром природы	0,5	1	9
	Краеведение (региональный компонент)			
Речевое развитие.	Развитие речи	1	4	34
	Подготовка к обучению грамоте			
Художественно – эстетическое развитие.	Рисование	0,5	2	17
	Лепка	0,5	2	17
	Аппликация	0,5	2	17
	Музыкальное воспитание	2	8	68
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	102

Длительность занятий –15 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Обязательное проведение физкультурных минуток.

3.3. Сетка организованной образовательной деятельности (ООД)

Дни недел и/груп па	Поне - дельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	НОД Факт	НОД по СанПин	В неде- лю
«Капитошка» (2-3 г.)	О.О.Физиче ское развитие	О.О. Худ.эстет. развитие	О.О. Физ. развитие	О.О. Худ.эстет. развитие	О.О. Физ. развитие	9.5	10	1ч.30 м
	<i>1.Физкуль- тура (на улице) 08.50-09.00 (I)** 09.00-09.15 (II)**</i>	<i>1.Музыка 08.50- 09.00 (I)** 09.00- 09.15 (II)**</i>	<i>1.Физкул ьтура 08.50- 09.00 (I)** 09.00- 09.15 (II)**</i>	<i>1.Музыка 08.50- 09.00 (I)** 09.00- 09.15 (II)**</i>	<i>1.Физкуль- тура 08.50- 09.00 (I)** 09.00- 09.15 (II) **</i>			
	9.15-9.25 (перерыв)	9.15-9.25 (перерыв)	9.15-9.25 (перерыв)	9.15-9.25 (перерыв)	9.15-9.25 (перерыв)			
	О.О. Познание	О.О. Худ.- эстет. развитие	О.О. Речевое развити е	О.О. Познание	О.О. Худ.- эстет. развитие			
	<i>2.Озн. с природой /миром</i>	<i>2.Рисова- ние/ Конст руирова ние</i>	<i>2.Разви тие речи</i>	<i>2.ФЭМП (0.5)</i>	<i>2.Лепка/ аппликац ия</i>			
	09.25- 09.35 (I)**	09.25- 09.35 (I)**	09.25- 09.35 (I)**	09.25- 09.35 (I)**	09.25- 09.35 (I)**			
	09.35- 09.50 (II)**	09.35- 09.50 (II)**	09.35- 09.50 (II)**	09.35- 09.50 (II)**	09.35- 09.50 (II)**			

Расписание занятий

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
1.Физическая культура	1.Музыка	1.Физическая культура	1. Музыка	1.Физическая культура
2.Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с природой	2. Рисование / Конструирован ие	2. Развитие речи	2.Познава- тельное развитие (ФЭМП)(0.5)	2. Лепка / Аппликация

3.4. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов МБДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Группа «Капитошка»

	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<i>Сентябрь</i>	Родительское собрание № 1 1.«Давайте познакомимся» 2.О целях и задачах учебно-воспитательного процесса на 2020-2021 учебный год 3.Выборы родительского комитета. 4.Разное. Консультация «Значение режима дня, сохранение эмоционального благополучия ребенка». «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	1. Консультация «Правила Дорожного Движения». 2. Беседа Консультация «Значение режима дня, сохранение эмоционального благополучия ребенка». «О соблюдении режима дня в детском саду и дома» «Возрастные особенности от 1 до 2». «Значение предметной деятельности ребенка для его психического развития»	1. Консультация «Расти здоровым, малыш» 2. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада». «Об условиях воспитания в семье» Памятка для родителей «Безопасность при террористических актах».	1.Беседа «Внешний вид дошкольника» 2.Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период. Консультация с родителями “Индивидуальный подход к ребенку”
<i>Октябрь</i>	1. Консультация: «Поговорим о правильном питании» 2. Памятка «Как не надо кормить ребенка»	1.Консультация «Контакты с животными», «Осторожно клещи! Змеи! Пауки!...»	1.Консультация «Права и обязанности родителей», «Можно ли обойтись без наказаний?»	1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи»
<i>Ноябрь</i>	Родительское собрание № 2 "Этот сложный возраст. Кризис 3х лет"	1. Консультация «Начинаем утро с зарядки» 2. Беседа «Как привить малышу любовь к детской книге»	1. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью».	1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 2.Фотовыставка «Моя семья».

<i>Декабрь</i>	1. Консультация « <i>Семь родительских заблуждений о морозной погоде</i> »	1.Памятка « <i>Игры и забавы зимой</i> ». 2.Беседа « <i>Осторожно гололед</i> ». « <i>Будьте внимательны к детям...Огонь рядом!</i> »	1Выставка поделок « <i>Здравствуй, гостья Зима!</i> » 2. Консультация « <i>Математика на кухне</i> »	2.Консультация « <i>Как убересть ребенка от травм</i> » 3.Новогодний утренник.
<i>Январь</i>		1. Беседа « <i>О профилактике гриппа</i> ».	1.Изготовление кормушек. 2.Беседа « <i>Где должны играть дети</i> »	1.Беседа « <i>Наши привычки – привычки наших детей</i> ». 2.Консультация « <i>Опасные предметы</i> ».
<i>Февраль</i>	Родительское собрание № 3 1.« <i>Формирование КГН у детей с 2х до 4 лет</i> » 2.Беседа « <i>Улица - не место для игр</i> ».	1.« <i>Роль семьи в речевом развитии детей младшего дошкольного возраста</i> » 2.Беседа « <i>Не забываем о правилах дорожного движения</i> » .	1. Консультация « <i>Как приучать детей к труду</i> ».	1.Индивидуальны е беседы « <i>Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться</i> »
<i>Март</i>	1. Консультация « <i>Здоровый образ жизни</i> » 2.Развлечение« <i>М амочка милая, мама моя!</i> »	1.Консультация « <i>Зачем нужно развивать мелкую моторику</i> »	1. Беседа « <i>О капризах и упрямстве</i> »	1. Рекомендации родителям « <i>В какие игры и как играть с детьми</i> »
<i>Апрель</i>	1. Беседа « <i>Какие игрушки купить ребёнку</i> ». 2.Спортивное развлечение.	1. Консультация « <i>Я и дорога</i> ». « <i>Осторожно клещи! Змеи! Пауки!...</i> »	1. Консультация « <i>Отравление ядовитыми растениями и грибами</i> ». 2.Беседа « <i>Ветрянка –что это?</i> »	1.Консультация: « <i>Воспитание гигиенических навыков</i> ». 2.Индивидуальны е беседы « <i>Развиваем речь детей</i> » .

<i>Май</i>	1. Родительское собрание № 4 1. Детское питание 2. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности».	1.«Наши достижения» 2.Анкетирование «Чего вы ждете от лета в детском саду?»	1. Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми» 2.Консультация «Безопасное поведение дошкольника в летний период».	1. Беседа : «Оздоровление детей в летнее время» 2. Фотовыставка «Как мы выросли»
------------	---	--	--	---

3.5. Работа с детьми.

Перспективный план работы с детьми по профилактике ДДТТ.

<i>Месяц</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>
Сентябрь	1. «Зачем нужно знать и точно соблюдать правила уличного движения» Цель: познакомить детей с основными правилами уличного движения. Объяснить, как опасно нарушать их.	1.Чтение худ. произведений. 2.Рассматривание иллюстраций, книг, плакатов. 3.Строительные игры «Улицы города, села». 4.Предложить детям находить, рисовать красные и зелёные круги. 5.С/р игра «Водители». 6.Различные тематические задания. 7.Тематические беседы.
Октябрь	2. «Знакомство с улицей» Цель: дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (для машин) и тротуар, где ходят люди; дать элементарные знания о правилах поведения на улице; развивать наблюдательность.	1.Чтение худ. произведений об улице. 2.Беседы с рассматривание иллюстраций, книг, плакатов с улицей. 3.Предложить детям назвать, какие предметы расположены от них спереди, сзади. 4.Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки с изображением улиц. 5.Аппликация: «Широкая и узкая дорожка».
Ноябрь	3. «Виды транспорта» Цель: познакомить с основными видами транспорта: наземный (грузовые и легковые автомобили), воздушный, водный.	1.Чтение худ. произведений о транспорте. Катание на машинах кукол и других игрушек. 2.Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. 3.Выполнение тематических заданий. Складывание разрезных картинок. 4.Создание коллективной аппликации с различными видами транспорта. 5.Предложить детям занимательный материал «Дорисуй машину». 6. Строительство гаражей для больших

		и маленьких машин. П/и: «Бегите ко мне», «Воробушки и автомобиль». 7.Наблюдение за работой грузового автомобиля, который привозит продукты в детский сад. 8.Дидактическая игра «Машины разные нужны, машины разные важны»
Декабрь	4. «Знакомство с дорожным знаком “Пешеходный переход» Цель: знакомство детей с дорожным знаком «пешеходный переход».	1.Чтение худ. произведений (С. Птица «Кто-то палочки рассыпал по дороге»; А.Вайнер «Пешеходный переход» и др.) 2.Рассматривание иллюстраций, книг, плакатов. 3.Дидактическая игра «Наша улица»
Январь	5. «Светофор» Цель: дать детям представление о работе светофора; рассказать о сигналах для машин и людей, что светофор помогает им не мешать друг другу. Учить различать сигналы светофора и подчиняться им.	1.Чтение худ. произведений о светофоре. 2.Рассматривание иллюстраций, книг, плакатов со светофором. 3.Д/и. «Собери светофор», «Найди свой цвет», «Красный, желтый, зеленый» и др. 4.Продуктивная деятельность (лепка) «Весёлы светофор». 5.Предложить детям разукрасить цветные кружки, соответствующие сигналам светофора. 6. П/и «Стой, иди, подожди» и др.
Февраль	6.«Как транспорт людям помогает» Цель: знакомство детей специализированными видами машин (скорая, пожарная, полицейская, снегоуборочная и т.д.)	1. Выполнение тематических заданий. 2.Беседы с рассматривание иллюстраций. 3.Обыгрывание игровых ситуаций . 4.Встреча с инспектором ГИБДД.
Март	7.«Помощники на дороге» Цель: учить применять правила дорожного движения на практике; закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков.	1.Игры на развитие внимания. 2.Чтение худ. произведений. 3.Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций. 4.Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений). 5.П/и «Бегите ко мне»
Апрель	8.«Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей Шофёр!!!» Цель: закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода. Дать детям понять, что играть	1.Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице. 2.Игры на транспортной площадке. 3.Чтение худ. произведений по правилам поведения на улице. 4.Придумывание рассказов «Что было бы, если...». П/и «Воробушки и

	на проезжей части улицы нельзя. Воспитывать дисциплину.	автомобиль» 5.Обыгрывание игровых ситуаций.
Май	9.«Не попади в беду на дороге.» Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора. Воспитывать наблюдательность и дисциплинированность. Диагностика по ПДД.	1.Чтение худ. произведений. 2.П/и «Красный, жёлтый, зелёный». Игры на транспортной площадке. 3.Упражнения с действующим светофором. 4.Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора. 5.Рисование и строительство светофора. 6.Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций.

3.6. Работа с родителями по профилактике ДДТТ.

Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
Консультации: - Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице - Будьте вежливы - правила поведения в общественном транспорте - Правила дорожного движения - для всех - Осторожно, дети! - статистика и типичные случаи детского травматизма - Чтобы не случилось беды! - меры предупреждения детского травматизма - Родители–пример для детей	В течение года	Воспитатель группы
Информационный стенд: -Безопасность твоего ребенка в твоих руках - Памятка взрослым по ознакомлению детей с правилами дорожного движения - Дисциплина на улице - залог безопасности пешеходов - Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте».	В течение года	Заведующий, воспитатель
Оформление стендов (папок-передвижек) в группе по правилам дорожного движения	Сентябрь-Май	Воспитатель
Привлечение родителей к проведению мероприятий по предупреждению нарушений правил дорожного движения.	Сентябрь-Май	Воспитатель
Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения.	Февраль	Воспитатель

3.7 Список используемой литературы

- 1- С.И. Гуничева. Образовательный процесс: планирование на каждый день. по программе «От рождения до школы».(От 2 до 3 лет). Март -май. - Волгоград: Учитель, 2015.-399с.
- 2-Т.В. Никитина. Образовательный процесс: планирование на каждый день.по программе «От рождения до школы». Вторая младшая(3-4 лет). Март -май. - Волгоград: Учитель, 2015.-383с.
- 3-Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-128с.
- 4- В.В. Гербова .Развитие речи в д/с. Вторая младшая группа.(2-3лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-112с.
- 5- В.В. Гербова .Развитие речи в д/с. Младшая группа.(3-4лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-96с.
- 6-Л.И.Пензулаева.Физическая культура в д/с. Младшая группа.(2-3лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-80с.
- 7-О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в д/с. Вторая группа раннего возраста. (2-3лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-64с.
- 8- Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-144с
- 9- О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в д/с. Вторая группа раннего возраста. (2-3лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-64с.
- 10-С. Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» .Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
- 11-И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.
- 12-Л.Ц.Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
- 13- И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в д/с. Первая младшая группа -М. Издательский дом «Цветной мир» , 2014.-144с.
- 14-Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с .
- 186- Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. 4-е изд., перераб. и дополн. -М.: ТЦ Сфера, 2016-56с.
- 15- С.И. Гуничева. Образовательный процесс: планирование на каждый день. по программе «От рождения до школы».(От 2 до 3 лет). Декабрь-февраль.. - Волгоград: Учитель, 2015.-394с.
- 16- В.В. Гербова . Книги для чтения в д/с и дома 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. –М: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015-256с.
- 17-А. Г. А.Арушанова и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. -М.:ТЦ Сфера,2013.-96с.
- 18- Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома. 1-3года . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-128с.
- 19-Сказки. Серия «Любимые книги детства». Издательство «Высшая школа».2015.
- 20-Сказки для малышей. «Самовар 1990».
- 21-Хрестоматия для младшей группы. «Самовар 1990».
- 22-Е.А. Щербанева. Занимательная экология. Комплект рабочих листов для занятий с детьми 3-4 лет.- Волгоград .Учитель,2014.-83с.
- 23-Н.В.Нищева. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Ранний возраст (с 2 до 3 лет). Сентябрь-август.
- 24-Л. И. Мосягина. Дидактический материал к занятиям по экологии.(с 3до4 лет). Изд. «Детство-пресс» ,2016.-24 с.
- 25-Л.В.Коломиченко.Дорогою добра. Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.- М.: ТЦ Сфера, 2016-176с.

- 26-Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. Учитель, 2014.-с.191
- 27-От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы-3 изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-368с.
- 28- «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В. –Симферополь.: КУПГ издательство, 2004г