

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЛУЧИК» С.КРАСНАЯ ПОЛЯНА
КРАСНОГВАРДЕЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКА КРЫМ

Принято:
Советом МБДОУ
Протокол №____ от____ 2018г

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Лучик»
_____ З.Я.Хорошилова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА 2018г.-2023г.

Составитель(и):
Хорошилова З.Я.,
Исупова В.А.,
Халилова З.Ф..

с. Красная Поляна
2018 г.

Содержание

Введение

Паспорт Программы развития.....	3
---------------------------------	---

I раздел. Аналитический.

1. Информационная справка о ДОУ.....	6
2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ.....	14

II раздел. Концептуально-прогностическая часть.

1. Концептуальные основы развития ДОУ на 2018 г.-2023 г.....	15
2. Принципы реализации концепции.....	16
3. Стратегия развития ДОУ.....	17
4. Конкретный план действий по реализации Программы развития	22
5. Угрозы и риски реализации Программы.....	25
6. Прогнозируемый результат.....	25

III Литература	27
----------------------	----

Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МБДОУ, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

В процессе разработки Программы развития авторы программы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций.

Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад «Лучик»

Основания для разработки программы	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
---	---

Проблема	• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2018 г.-2023 г.
Нормативные документы	Конституция РФ Конвенция о правах ребенка. Бюджетный кодекс РФ; Трудовой кодекс РФ; Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013.№ 1155; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013г.; устав МБДОУ; локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ.
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Лучик» с. Красная Поляна
Цель	Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников с требованиями ФГОС.
Задачи	- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ; - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли

	родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.
Финансовое обеспечение программы	Рациональное использование бюджета; спонсорская помощь, благотворительность; внебюджетные источники.
Ожидаемые результаты:	Соответствие образовательному заказу общества: • Введение ФГОС ДО в практику ДОУ. • Повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО. • Развитие материальной базы ДОУ как среды творческого развития детей и педагогов. • Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. • Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. • Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
Исполнители программы	Коллектив МБДОУ «Детский сад «Лучик»

Раздел I. Аналитический.

1. Информационная справка о МБДОУ.

1. Полное наименование в соответствии с уставом:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Лучик» Красногвардейского района Республики Крым.
2. Сокращенное официальное наименование учреждения в соответствии с уставом:	МБДОУ «Детский сад «Лучик»
3. Учредитель МБДОУ:	Администрация Красногвардейского района
4. Юридический и фактический адрес:	297017 Российская Федерация, Республика Крым, Красногвардейский район, с. Красная Поляна, Урожайная, дом 22 Б
5. Адрес электронной почты МБДОУ, телефон:	Kr.polyana_luchik@mail.ru , тел. 7-55-25
6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	Лицензия № 0528 от 15.07.2016. серия 82 Л01 № 0000550
7. Наименование руководителя:	Заведующий
8. Фамилия, имя, отчество руководителя:	Хорошилова Зелиха Ягъяевна

МБДОУ «Детский сад «Лучик» введен в эксплуатацию в январе 2015 года. Проектная мощность 4 группы на 100 человек.

Детский сад находится в экологически чистом микрорайоне с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом имеются социально значимые объекты (продуктовые магазины, почтовое отделение, библиотека, сельская врачебная амбулатория, аптека, ДК).

Площадь территории МБДОУ составляет 1320 м². Территория огорожена и озеленена различными деревьями и многолетними растениями. На территории расположены: 4 прогулочных участка (участки оснащены игровым оборудованием), спортивная площадка, хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

МБДОУ посещают дети от 2-х до 7-и лет. В учреждении функционируют 3 разновозрастные группы дневного пребывания:

- **разновозрастная группа** - дети от 2 до 4 лет
- **разновозрастная группа** - дети от 3 до 5 лет
- **разновозрастная группа** - дети от 5 до 7 лет

На основании приказа Администрации Красногвардейского района Республики Крым № 246 от 24.08.2017 г, в целях расширения сферы образовательных услуг в муниципальном образовании, наиболее полного удовлетворения запросов населения на образовательные услуги, были открыты 01.09.2017 г. еще 2 подготовительные группы кратковременного пребывания детей:

- **разновозрастная группа** (дети от 5-7 лет) на базе МБОУ «Кремнёвской школы»;
- **разновозрастная группа** (дети от 5-7 лет) на базе МБОУ «Миролюбовской школы».

В настоящее время (2018-2019 уч. год) функционирует одна разновозрастная группа кратковременного пребывания на базе МБОУ «Миролюбовской школы».

Фактическая численность контингента воспитанников на 2018 г. - 75 человек.

МБДОУ «Детский сад «Лучик» работает по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными – суббота, воскресенье; длительность пребывания детей составляет 10.30 часов, с 07.00 до 17.30.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группе раннего возраста – 20 минут,
- в младшей группе – 30 минут,
- в средней группе – 40 минут,
- в старшей группе – 45 минут,
- в подготовительной группе - 1,5 часа.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

В летний период образовательная деятельность по речевому развитию и познавательному развитию не проводится. Согласно плану, летне-оздоровительной работы, проводятся ежедневное чтение художественной литературы, спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники и развлечения, экскурсии. Организуется максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

**Список педагогических работников МБДОУ «Детский сад «Лучик»
(на начало 2018 г.)**

Основной воспитатель		Какое учебное заведение закончил, год	Педагогический стаж
Исупова В.А.	«Пчелки»	Халтуринское педагогическое училище, (1967г.-1970г.)	36 л.
Сеитджелилева Э. Э.	«Солнышко»	Симферопольское педучилище.	3,5г
Васильева М.А	«Капитошка»	Ялтинское педагогическое училище	15 л.
Подменный воспитатель			
Жабборова Э. А		КИПУ, (2010 г.-2015г; с2015 находится на обучении)	3 г.
Воспитатель разновозрастной группы кратковременного пребывания			
Сайфутдинова Э.Э	«Улыбки»	КИПУ	16 л.
Музыкальный руководитель			
Халилова З.Ф.		Ошское государственное музыкальное училище, (1981-1985 гг)	26 л.
Инструктор физического воспитания			
Фатиева Ю.В.		КИПУ	2 м.

ОБУЧЕНИЕ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

КРИППО		
№	Ф.И.О. педагога	Месяц, год
1	Халилова З.Ф.	04.2017
2	Сеитджелилева Э. Э.	12.2017

Анализ воспитательно-образовательной работы МБДОУ «Детский сад «Лучик» за 2017/2018 учебный год.

Основной целью основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения является: построение работы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, сохранение единства воспитания детей в семье и в детском саду, подготовка ребенка к жизни в современном обществе с сохранением традиций и культуры своего народа.

Данная цель реализовывалась в 2017/2018 учебном году через следующие задачи:

- Обеспечение разноуровневого, личностно-ориентированного обучения воспитанников с учётом их индивидуальных способностей и особенностей мотивации учения.
- Формирование социально-личностных взаимоотношений с окружающим миром.
- Совершенствование работы МБДОУ по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в контексте ФГОС ДО
- Обогащение социального опыта ребенка через нравственно-патриотического воспитания, знакомство и сохранение традиций народов, проживающих в Республике Крым Российской Федерации.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и качества образования.

Выше перечисленные задачи реализовывались педагогическим коллективом согласно плану специально организованной деятельности, в соответствии с примерной комплексной программой «От рождения до школы».

Педагоги тщательно планировали и организовывали образовательную деятельность не только на НОД (занятиях), а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС.

Воспитателями тщательно продумывалось содержание развивающей среды по возрастам. Они систематически старались обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривали виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде МБДОУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформлялись в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

Результаты педагогической диагностики по образовательным областям за 2017-2018 учебный год

В соответствии с ФГОС и согласно основной общеобразовательной программы, педагогами детского сада была проведена оценка качества образовательного процесса и развития интегральных качеств ребенка по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Цель: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка для максимального развития потенциала детской личности через формирование у воспитанников интегральных качеств.

Всего в диагностике участвовало 74 воспитанников (дети от 2 -3 лет участие в мониторинге не принимали).

Педагогические исследования по образовательным областям проводили педагоги: воспитатели групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Объект мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Периодичность мониторинга - 2 раза в год (начало октября - конец апреля) по методике Н.В Верещагиной. Длительность 2 недели.

Мониторинг обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения программы, направлен на динамику развития детей и отражает достижений детей в соответствии с результатами образовательной программы.

Все образовательные области: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие» направлены на всестороннее формирование личности ребенка и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

Результаты мониторинга за 2017-2018 учебный год

№	Младшая группа (3-4 л.) «Капитошка»	Первичный	Итоговый	Средняя группа (3-4 л.) «Солнышко»	Первичный	Итоговый
1	«Речевое развитие»	1,4	2,8	«Речевое развитие»	1,7	3,2
2	«Познавательное развитие»	1,6	2,2	«Познавательное развитие»	1,6	3,4
3	«Социально-коммуникативное развитие»	1,7	3	«Социально-коммуникативное развитие»	1,5	2,9
4	«Художественно-эстетическое развитие »	1,6	2,8	«Художественно-эстетическое развитие »	1,7	3,5
5	«Физическое развитие»	2,2	3,7	«Физическое развитие»	2,0	3,9
№	Средняя группа (4-5л.)	Первич	Ито-	Старшая группа (5-6 л.)	Первич-	Итого-

	«Солнышко»	вич- ный	говый	«Пчелки»	ный	вый
1	«Речевое развитие»	1,8	3,6	«Речевое развитие»	3,6	5
2	«Познавательное развитие»	1,7	3	«Познавательное развитие»	1,8	2,8
3	«Социально-коммуникативное развитие»	1,8	3,9	«Социально-коммуникативное развитие»	2,8	3,9
4	«Художественно-эстетическое развитие »	1,4	3,5	«Художественно-эстетическое развитие»	1,8	3,1
5	«Физическое развитие»	2,0	4,0	«Физическое развитие»	3,2	4,8
№	Подготовительная группа (6-7 л.) «Пчелки»	Первичный	Ито- говый	Старшая группа (5-6 л.) «Улыбки»	Первич- ный	Итого- вый
1	«Речевое развитие»	4,2	5,3	«Речевое развитие»	2,1	3,4
2	«Познавательное развитие»	1,4	3,7	«Познавательное развитие»	1,8	2,9
3	«Социально-коммуникативное развитие»	3,3	5,1	«Социально-коммуникативное развитие»	2,4	3,9
4	«Художественно-эстетическое развитие »	1,8	3,4	«Художественно-эстетическое развитие »	2,2	3,6
5	«Физическое развитие»	3,3	5,0	«Физическое развитие»	3,2	4,9
№	Подготовительная группа (6-7 л.) «Улыбки»	Первичный	Ито- говый	Старшая группа (5-6 л.) «Солнышко лучистое»	Первич- ный	Итого- вый
1	«Речевое развитие»	2,1	3,6	«Речевое развитие»	1,9	3,3
2	«Познавательное развитие»	1,7	3,2	«Познавательное развитие»	1,5	2,8
3	«Социально-коммуникативное развитие»	2,1	3,9	«Социально-коммуникативное развитие»	1,8	3,1
4	«Художественно-эстетическое развитие »	2,2	3,6	«Художественно-эстетическое развитие »	2,0	3,2
5	«Физическое развитие»	3,6	4,8	«Физическое развитие»	2,5	3,8
№	Подготовительная группа (6-7 л.) «Солнышко лучистое»	Первичный	Ито- говый			
1	«Речевое развитие»	2,3	4,2			
2	«Познавательное развитие»	2,1	3,9			
3	«Социально-коммуникативное развитие»	1,9	3,4			
4	«Художественно-эстетическое развитие »	2,3	3,9			
5	«Физическое развитие»	2,8	4,6			

низкий- 2.2 (МЕНЕЕ)	СРЕДНИЙ – 2.3 – 3.7	ВЫСОКИЙ - 3.8 (БОЛЛЕ)
----------------------	---------------------	-----------------------

Вывод.

Анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что на конец года благодаря правильно организованной работе воспитателей в организованной непосредственной образовательной деятельности очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму.

В целом все результаты оценки качества имеют допустимый уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Работа с родителями

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в МБДОУ на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка.

С целью оптимизации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в обеспечении полноценного развития ребенка педагогическим коллективом проведена следующая работа с родителями:

- разработан и реализован план совместной работы семьи и МБДОУ по охране жизни и здоровья детей;

- осуществлена широкая информационно-пропагандистская работа по ознакомлению родителей с методами и приемами формирования у детей навыков безопасного поведения в общественной и природной среде.

Основными формами взаимодействия МБДОУ с семьей являются родительские собрания, консультации по запросам родителей, совместные музыкально-спортивные праздники, развлечения, творческие выставки и др.

Вопросы гуманизации детско-родительских отношений осуществлялись посредством изучения семьи, установления контакта с ее членами, согласования воспитательных воздействий на ребенка:

- анкетирование, опросы, беседы, наблюдения, создание педагогических ситуаций, анализ детских рисунков, рассказов на заданную тему, запись вопросов родителей для организации собраний, и др.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в МБДОУ: в утренниках, спортивных соревнованиях, благотворительных акциях ...

Общение с родителями помогает педагогам МБДОУ в анализе и оценке результатов учебно-воспитательной работы. По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод: интерактивные формы организации педагогического просвещения позволяют включить родителей в единое образовательное пространство.

За отчётный период в МБДОУ проведены следующие мероприятия

Педагогические советы	
Педсовет № 1 Установочный «Организация воспитательно- образовательного процесса и создание условий для работы с детьми на новый учебный год»	Сентябрь

Педсовет № 2 «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и качества образования в условиях ФГОС»	Ноябрь
Педсовет № 3 «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Февраль
Педсовет № 4 «Обобщение материалов и подведение итогов работы МБДОУ за учебный год.	Май
Праздники и развлечения	
«До свидания, Лето. Здравствуй, Детский сад!!! »	Август
«День Дошкольного работника»	Сентябрь
«Фестиваль народов Крыма».	Ноябрь
Новогодние утренники во всех возрастных группах.	Декабрь
«Праздник со слезами на глазах». День Победы	Май
Выпускной бал	Май
Открытые занятия	
Просмотр открытых занятий всех педагогов МБДОУ	Ноябрь. Апрель. Май
Консультации для педагогов МБДОУ	
Подготовка к началу нового учебного года	В течение года
Методические рекомендации по планированию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС	
Современные требования к организации развивающей среды в группе в соответствии с возрастными особенностями детей	
Повышение уровня профилактики детского дорожного травматизма в МБДОУ	
Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.	
Оздоровительная работа МБДОУ в летний период	

Материально-техническое обеспечение.

В 2017 - 2018 г. был существенно пополнен фонд методического кабинета МБДОУ литературой и периодической печатью для педагогов, учебными и наглядными пособиями. Проведены косметические ремонты коридора и групп. Развивающая среда групп пополнена новыми настольными играми и игрушками для детей.

Группы по-прежнему нуждаются в приобретении игрового оборудования и в наглядных пособиях.

Приоритетные направления деятельности МБДОУ

При организации образовательной работы с детьми учитываются социокультурные условия Республики Крым.

Республика Крым - особенный регион России. Уникальность родного края – большое количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры – позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького крымчанина.

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ «Детский сад «Лучик» является воспитание у детей уважения к жителям Крыма, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям Крымского полуострова, к культурам, отличным от их собственной. Подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами в Крыму.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Лучик» разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования - «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС и с учетом региональной парциальной программы «Крымский венок», под редакцией Л.Г.Мухомориной, Э.Ф.Кемилевой, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистовой.

2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили ***факторы, которые положительно влияют на повышения качества образовательного процесса.***

- В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
- Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса.
- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащённое развитие детей за счёт использования основной образовательной программы. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности.
- Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры (ДК, сельская библиотека) и образования.
- Комфортная и эстетическая развивающая среда ДОУ.
- По большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС дошкольного воспитания и образования

Все это работает на имидж нашего МБДОУ и положительно влияет на повышения качества образовательного процесса.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы:**

- обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- затруднения педагогов в выборе развивающих технологий,
- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов
- необходимость активизации работы методической службы ДОО с педагогами, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;
- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- повышение качества образования;
- переход на профессиональный стандарт педагога.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- разработка и внедрение новых инновационных педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО;
- духовно нравственное воспитание детей.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие.

Для достижения целей оздоровления детей необходимо применять следующие группы средств:

- средства двигательной направленности (физкультминутки, двигательный режим, динамические паузы);
- оздоровительные процедуры (гимнастика на свежем воздухе, витаминотерапия, кварцевание воздуха, закаливание);
- гигиенические факторы (выполнение норм СанПиНа, личная и общественная гигиена).

Раздел II. Концептуально-прогностическая часть

1. Концептуальные основы развития МБДОУ на 2018 г.-2023 г.

Результаты анализа деятельности ДОО и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОО.

На первом месте находится **здоровьесбережение детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора позна-

ния и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДООУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

2. Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности - в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития - предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции - включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации - ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации - предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности - образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

3. Стратегия развития ДООУ

Миссия МБДООУ. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и МБДОУ.

Цели и задачи Программы развития

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников с требованиями ФГОС.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением **подцелей** и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Задачи:

- ✓ Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.
- ✓ Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе примерных образовательных программ дошкольного образования, утверждается и реализуется в учреждении.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной пси-

хологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в МБДОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка) должны занять свое достойное место в образовательном процессе МБДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

- Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий
- Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
- Оптимизировать двигательную развивающую среду МБДОУ.
- Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в МБДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог — ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений — все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задачи:

1. Развивать систему обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности, развитие кадрового потенциала ДОУ.
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.
3. Организовать работу по введению ФГОС ДО по теме «Развитие здоровьесберегающей среды в ДОО».

Подцель 5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой).

МБДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДОУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преимущество детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе.

Необходимо использовать объекты социума для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс МБДОУ.

Задачи:

- ✓ усовершенствовать и обновить систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- ✓ обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
- ✓ обеспечить функционирование МБДОУ как открытой системы.

Подцель 6. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу МБДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность не-

формально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи:

1.Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.

2.Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

3.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Ожидаемые результаты

1.Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

2.Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

3.Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

4.Обновление содержания и технологий работы с детьми.

5.Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.

6.Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).

7.Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

8.Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

9.Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

10.Современные предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.

11.Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.

4. Конкретный план действий по реализации Программы развития

I этап (подготовительный) 2018 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы	<i>Задачи I этапа:</i> создать организационные условия для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа
II этап (основной) 2019-2021 г. <i>Цель:</i> создание оптимальных условий для внедрения	<i>Задачи II этапа:</i> - Создание новой модели образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников с требованиями ФГОС - корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга
III этап (завершающий) 2022 г.- 2023 г. <i>Цель:</i> анализ полученных результатов.	<i>Задачи III этапа:</i> - анализ результатов реализации программы - представление аналитических материалов на совете ДООУ, общем родительском собрании.

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	Ответственный
Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Заведующий
Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии ФГОС дошкольного образования	Заведующий
Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.	Заведующая

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	Ответственный
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	Заведующий, педагогический коллектив
Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	Заведующий, педагогический коллектив
Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования	Заведующий, педагогический коллектив

Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	Ответственный
Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	Заведующий, инструктор по ф/к
Изучение передового опыта работы по теме: «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России»	Заведующий, инструктор по ф/к

Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	Заведующий, завхоз, инструктор по ф/к
Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах.	Заведующий, завхоз
Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	Инструктор по ф/к

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	Ответственный
Корректировка плана повышения квалификации педагогов	Заведующий
Разработать план взаимодействия специалистов и воспитателей	Заведующий
Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО	Заведующий
Активизировать работу с молодыми педагогами	Заведующий
Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДООУ	Заведующий

Подцель 5. Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой и др.).

Мероприятия	Ответственный
Разработка плана взаимодействия ДООУ со школой	Заведующий, педагогический коллектив
Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	
Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	Заведующий, педагогический коллектив
Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса	Заведующий, педагогический коллектив

Подцель 6. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	Ответственный
Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	Заведующий
Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.	Заведующий, завхоз, инструктор по ф/к

5. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- финансово-экономические риски;
- организационно-управленческие риски (могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях);
- социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны родителей (недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников);
- быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у коллектива.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- 1.Разъяснение идей Программы развития МБДОУ.
- 2.Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ.

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- выявление одаренных детей;
- дополнительное образование;
- внедрение новых программ и технологий.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МБДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия.

III. Литература

ФГОС ДО

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методические пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.

Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.

Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. -320 с.

Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы, - Метод. пособие для руководителей образовательных учреждений. М., - 1993.

Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДООУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.

Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.

Белая К.Ю. Планирование работы ДООУ по результатам на год. //Управление ДООУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.

Майер А.А. «Программа развития ДООУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.

Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДООУ). // «Управление ДООУ» № 3, 2002. С. 21—27.

Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.

Работая с дошколятами, не перестаёшь удивляться – какие они удивительные, смешные, заботливые, прекрасные. Любопытные. Каждый ребёнок по своему уникален, со своим характером и настроением, талантом и непредсказуемостью. От того, что знает и умеет делать взрослый, зависит будущее малыша, чему он их научит. Время прогресса неумолимо предоставляет возможность для самосовершенствования, осваивать инновационные технологии и нетрадиционные методы. Чтобы удовлетворить любознательность современного ребёнка, необходимы знания современных методик и технологий.

В детском саду скучно не бывает, каждый день наполнен чем-то новым и неожиданным. Просчитать ситуацию просто невозможно. Ведь дети непредсказуемы и действуют, почти всегда, вопреки логике. Мне очень приятно, когда ребёнок идёт в детский сад без слёз, с улыбкой на лице и радостно приветствует, а уходит домой с сожалением и огорчением.

Думаю, что профессия воспитателя стала моим призванием, помогла найти свою дорогу, свое место в жизни, дала возможность искренне отдаваться любимому делу, отдавать свою любовь, знания детям и не сгорать от этого, а становиться чище и богаче душой. Я счастлива, что связала себя крепкими связями с великим и прекрасным делом – воспитанием детей. Я научилась смотреть на мир восторженными глазами детей и созерцать его таким, какой он есть. Я научилась просыпаться ежедневно в ожидании чуда. У меня сложилось такое ощущение, что воспитывая детей, я воспитываю себя!

