|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ДЕТСКИЙ САД «ЛУЧИК» С.КРАСНАЯ ПОЛЯНА**  **КРАСНОГВАРДЕЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКА КРЫМ**   |  |  | | --- | --- | | **Принято:**  Педагогическим советом  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Заведующий МБДОУ  «Детский сад «Лучик»  \_\_\_\_\_\_Г.Н. Арсланова  Приказ №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |   **Годовой план работы**  **МБДОУ «Детский сад «Лучик»**  **с. Красная Поляна**  **Красногвардейского района**  **Республика Крым**  **На 2024-2025 учебный год**  с.Красная Поляна  2024г. |

**Содержание плана работы**

**I РАЗДЕЛ**

Анализ работы за прошедший год.

1.1 Анализ выполнения Годового плана работы за 2023 / 2024 год.............................................3

1.2 Цели и задачи работы МБДОУ "Детский сад "Лучик" на 2024 /2025 год.............................8

1.3 Программно – методическое обеспечение воспитательного процесса

МБДОУ Детский сад «Лучик» на 2024– 2025 учебный год..........................................................8

**II РАЗДЕЛ**

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.

2.1 Курсовая переподготовка, переобучение, курсы повышения квалификации……….…..….9

2.2 Аттестация педагогов...................................................................................................................9

2.3 Планирование работы по самообразованию педагогов...........................................................10

**III РАЗДЕЛ**

Организационно-педагогическая работа.

3.1 Педагогические советы................................................................................................................10

3.2 Консультации для воспитателей.................................................................................................12

3.3 Изучение, обобщение, внедрение, распространение передового педагогического опыта....................................................................................................................................................13

3.4 Работа в методическом кабинете................................................................................................14

3.5 Просмотры занятий......................................................................................................................14

3.6 Праздники и развлечения............................................................................................................14

**IV РАЗДЕЛ**

Система внутреннего мониторинга.

4.1 План – график проверки документации воспитателей и специалистов.................................16

4.2 Система контроля за образовательной деятельностью в ДОУ и реализацией годового плана....................................................................................................................................................16

**V РАЗДЕЛ**

Взаимодействие в работе с семьёй, школой и другими организациями.

5.1 Взаимодействие с родителями....................................................................................................18

5.2 План преемственности ДОУ и школы на 2024-2025 учебный год..........................................19

**VI РАЗДЕЛ**

6.1. План работы на летний оздоровительный период...................................................................20

6.2. Принципы планирования оздоровительной работы................................................................23

6.3.План воспитательно образовательной работы с детьми на летний оздоровительный период..................................................................................................................................................27

**VI РАЗДЕЛ**

Административно-хозяйственная работа.........................................................................................44

**I РАЗДЕЛ**

**Анализ работы за прошедший год.**

**1.1Анализ выполнения Годового плана работы за 2023 / 2024 год.**

В МБДОУ Детский сад «Лучик» функционируют 4 разновозрастных групп, общая численность детей на 2023-2024 год составляет 82 воспитанника.

МБДОУ Детский сад «Лучик» работает с 7.00 до 17.30 часов по пятидневной неделе. Детский сад функционирует на базе типового дошкольного учреждения:

* разновозрастная группа «Капитошка» - с 1,9 -3,6 лет
* разновозрастная группа «Радуга»- 3,6-4,6 лет
* разновозрастная группа «Солнышко» - 4,6-5,6 лет
* разновозрастная группа «Пчелка» - 5,6 -7 лет.

Коллектив МБДОУ Детский сад «Лучик» в 2023-2024 учебном году работал по программе разработанной с учётом принципов ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования, на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, и парциальных программ:

- Региональная программа «Крымский веночек» Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В., Симферополь, 2017 г.  
- Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».

Воспитательно-образовательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиНА. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и режимом дня для каждой возрастной группы.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

* Педагогические советы;
* семинары-практикумы;
* повышение квалификации;
* работа педагогов над темами самообразования;
* открытые мероприятия и их анализ;
* участие в конкурсах;

Инновационные:

* мастер - классы;
* проектная деятельность;

На 2023-2024 учебный год перед нашим педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Изучение и использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию обучающихся в условиях реализации ФГОС.

2. Организация работы по патриотическому воспитанию обучающихся в МБДОУ в соответствии с ФГОС.

3. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности;

1. Развитию речи в нашем детском саду уделяется большое внимание. Основная задача речевого развития ребёнка дошкольного возраста - это владение нормами и правилами языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развития их коммуникативных способностей. В соответствии с ФГОС образовательный процесс должен строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми. А что является основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности? Конечно же -это игра. Поэтому мы используем в своей работе с детьми«Игровые педагогические технологии», которые включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной образовательной целью и соответствующим ей педагогическим результатом. Все игры организуются с учётом основных педагогических принципов. Дидактические игры проводятся со всей группой, с подгруппой, индивидуально. В таких играх, как «Оденем куклу на прогулку», «Угостим куклу обедом», «Построим для куклы дом» дети знакомятся с окружающим миром, что способствует их общему и речевому развитию. Дидактические игры: «Узнай, кто говорит», «Угадай, что в мешочке», «Угадай, что я делаю», «Скажи, что звучит», направлены на развитие фонематического слуха, тренировку звукоподражания. Ход игры следует строить таким образом, чтобы он содержал образцы речевого поведения способствовал формированию внимания к речи, а также актуализировал имеющиеся у детей речевые средства**.** В своей практической деятельности я применяю следующие игровые технологии развития речи**:** Подвижные игры с текстами, народные и хороводные игры**,** настольно-печатные и дидактические игры**,** сюжетные пальчиковые упражнения**,** пальчиковые упражнения в сочетании со звуковой гимнастикой**.** Игровая форма педагогических мероприятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к образовательной деятельности**.**

В группах созданы все условия для развития речи детей, это:

- насыщенная предметно-развивающая среда: книги, центр театрализации, сюжетные игры по ознакомлению детей с социальной действительностью.

- накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, комплексы пальчиковых игр, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

На занятиях воспитатели уделяют большое внимание развитию словаря, приучаю детей к слушанию текстов, задаю вопросы, беседую по содержанию. Постоянно идет работанад звуковой культурой речи, как на занятиях, так и в режимных моментах.

Взаимодействие с родителями по данной теме велась через родительские уголки и чаты, информационные стенды, собрания, мероприятия в дистанционном режиме, индивидуальные консультации и беседы.

Анализ по итогам тематического контроля: «Эффективность воспитательно-образовательной работы по развитию речи», свидетельствуето соблюдении требований программы, учете возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Для закрепления полученных знаний на занятиях, в свободной деятельности воспитатели планируют беседы, наблюдения на прогулке. Также планируются игры по развитию связной речи, по формированию грамматического строя речи, лексические упражнения. В планах по работе с семьями воспитанников запланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформление наглядной информации в родительском уголке.

Но результаты проведённого тематического контроля показали, что проблема развития речи дошкольников актуальна и она в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, во время проведения прогулок, режимные моменты. Однако надо отметить, что детское речевое творчество продолжает являться проблемой речевого развития дошкольника. Дети произносят звуки, слова, строят предложения, пересказывают рассказы, рассуждают. Но используя эти языковые средства и формы речи, не всегда проявляет творчество, играют со звуками и рифмами, экспериментируют и конструируют, создавая свои оригинальные слова, словосочетания, тексты, которых они никогда не слышали. Организация воспитательно - образовательного процесса в ДОУ по развитию речи на удовлетворительном уровне. Подводя итоги, можно сказать, что игровые педагогические технологии могут оказать и оказывают существенное влияние на развитие речи детейдошкольного возраста**,** в частности нашего учреждения. Поэтому реализацию данной задачи можно считать не раскрытой в полном объёме, и перенести на новый учебный год.

**2**. Первые чувства патриотизма… Доступны ли они малышам? Исходя из работы в данном направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному краю, родной природе, к своей Родине. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Данная задача включает целый комплекс задач:

-Дать детям представления об истории нашего края.

-Познакомить детей с символами России: гербом, флагом, гимном.

-Воспитывать уважение к труду людей.

-Расширять знания детей о родном крае, как частице русской земли.

-Развивать интерес к традициям национальной культуры русского народа. ---

-Обогащать знания детей о природных богатствах родного края.

В соответствии с ФГОС ДО, вопросы патриотического образования решаются в процессе осуществления всех видов детской деятельности: в ходе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей**.**

Образовательная деятельность с детьми включает разнообразные формы работы**:**

- НОД, тематические занятия по изучению природы, особенностей, традиций родного края, государственной символики с использованием различных технологий: здоровьесберегающих, ИКТ, игровых.

- Использование метода проектов в системе нравственно-патриотического воспитания считаем наиболее приемлемым, так как он позволяет сочетать интересы всех участников проекта:

-Педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;

Родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе нравственно-патриотического воспитания детей;

-Дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

- Очень значимой и познавательной формой работы с детьми являются  прогулки, наблюдения, знакомятся с профессиями родителей, природой родного края.

Используя такие формы работы, мы смогли познакомить детей с историческими памятниками, с народными традициями и бытом, с животными и растениями наших лесов.

- Использование иллюстраций, художественной литературы, чтение сказок и былин, стихов о родине, пословиц, поговорок

- Разучивание песен и прослушивание музыкальных произведений.

- Ознакомление с произведениями народного творчества.

- Обогащение и стимулирование детского творчества.

- Привлечение детей к посильному общественно – полезному труду.

Поощрение инициативы и стремления детей самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, бережно относиться к общественному имуществу, добросовестно выполнять поручения, хорошо вести себя в общественных местах.

- Воспитание уважения к ветеранам войны и труда.

- Мероприятия, посвященные государственным (День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день, День матери и др.) и народным праздникам (Рождество, Масленица, Пасха, спортивные конкурсы и развлечения.

И, конечно, основной вид деятельности детей – игры: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, театрализованные, дидактические, строительные, подвижные, народные и др.

Большое значение для патриотического образования и воспитания имеет предметно пространственная развивающая среда.

В группах оформлены патриотические уголки, которые помогают педагогам познакомить детей: с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, транспортом; с государственными символами родной страны и района *(флагом, гербом, гимном, портретами президента)*; с русскими народными промыслами и традициями других народов. Благодаря материалам такой зоны развивается интерес и уважение детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий.

Формирование патриотическихчувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Мы опираемся на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Используем различные формы взаимодействия с родителями: беседы, консультации, папки-передвижки, стенды, праздники, развлечения, сайт детского сада.

Мы считаем проблема нравственно-патриотического воспитанияможет быть успешнореализована, только во взаимодействии семьи, педагогического коллектива и социума.

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленной в начале учебного года задачи, но работу по патриотическому воспитанию обучающихся, продолжить в следующем учебном году.

**3**. Для реализации годовой задачи по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности были проведены следующие мероприятия, которые носили методический и практический характер:

- Консультации: «Подвижные игры на воздухе»; «Народные подвижные игры как средство всестороннего развития дошкольника»; «Роль воспитателя на занятиях по физическому развитию в ДОУ», «Физкультминутки и их место в режиме дня».

В ходе изучения условий созданных в ДОУ для сохранения и укрепления физического ипсихического здоровья детей дошкольного возраста через формирование у них представлений о здоровом образе жизни выяснилось что,

в нашем дошкольном учреждении имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, что способствует физическому развитию детей. Физкультурное оборудование для развития основных видов движения, развития физических качеств используется в полном объёме согласно календарного плана инструктора по физической культуре Фатиева Ю.В. На участке ДОУ имеется спортивная площадка, спортивно игровое оборудование, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр.

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки. Их цель – удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Задача педагогов научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования.

Анализ планов показал:

Планирование образовательной деятельности строится в соответствии с темой недели, расписаны режимные моменты. В календарных планах всех групп отражено планирование утренних гимнастик, гимнастики после дневного сна, закаливающие мероприятия, физкультурные занятия, прогулки, двигательная активность в течение дня, индивидуальная работа с детьми по овладению двигательными умениями. Всеми воспитателями групп используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, физкультминутки. Полученные знания дети закрепляют в дидактических, сюжетно-ролевых играх. Здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора безопасного существования, поэтому воспитатели уделяют внимание основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

 Во время физкультурных занятий обеспечивается дифференцированный подход к детям с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Физкультурные занятия проводятся на должном уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Планируют и организовывают двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков, проводят щадящие виды закаливания: воздушные ванны после дневного сна, ходьба по ребристым дорожкам, умывание прохладной водой.

Занятия по формированию здорового образа жизни проводятся систематически согласно рабочей программе групп.

В группах была оформлена информация для родителей:

\*консультация «Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста средствами физического воспитания»,

\*памятка для родителей «Проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми дома»,

Несмотря на то, что работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста проводится последовательно и систематически, можно сделать следующие выводы:

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленной в начале учебного года задачи, но работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей продолжить в следующем учебном году.

Вся работа детского сада строилась на:

1.Установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

2.Объединении усилий для развития и воспитания детей;

3.Создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Итог

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2022-2023 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжать работу и позволил определить задачи на будущий учебный год:

-продолжать развивать творческую, речевую активность детей;

-продолжать работу по патриотическому воспитанию обучающихся МБДОУ;

-совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по сохранение и укрепление здоровья детей.

**1.2 Цели и задачи работы МБДОУ Детский сад «Лучик»**

**на 2024 /2025 год.**

В целях дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования и повышения его качества определены следующие цель и задачи, которые являются приоритетными на 2024-2025 учебный год:

**Цель:** Создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

**Задачи:**

1.Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.Развитие и обогащение речи воспитанников посредствам разных видов деятельности.

3.Формирование у детей духовно- нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.

4.Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

**1.3. Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса**

**МБДОУ Детский сад «Лучик» на 2024-2025 учебный год**

**Педагогический коллектив:**

Разновозрастная группа «Капитошка» Сеитджелилева Э.Э.

Разновозрастная группа «Радуга» Нечипорук Л.В.

Разновозрастная группа «Солнышко» Васильева М.А.

Разновозрастная группа «Пчелка» Исмаилова Э.В.

Педагог психолог, педагог дополнительного образования: Нечипорук О.С.

Учитель-логопед – Эннанова Э.А.

Инструктор по физическому воспитанию: вакансия

Музыкальный руководитель: вакансия

* **Образовательная деятельность во всех возрастных группах** ведется по ОП МБДОУ Детский сад «Лучик» написанной на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г).

**II РАЗДЕЛ**

**Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.**

**2.1.**Курсовая переподготовка, переобучение, курсы повышения квалификации.

**План-график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф И О педагога.** | **Тема** | **Планируемый срок** |
| 1 | Нечипорук Л.В. | «Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования Республики Крым» | 2025 |
| 2 | Васильева М.А. | «Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО» | 2025 |
| 3 | Исмаилова Э.В. | «Внедрение Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | 2025 |
| 4 | Сеитджелилева Э.Э. | «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП ДОО» | 2025 |
| 5 | Эннанова Э.А. | «Внедрение Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | 2025 |
| «Профессиональная деятельность учителя-логопеда: содержание и технологии работы» | 2025 |
| 6 | Нечипорук О.С. | «Коррекционные технологии в деятельности педагога-психолога ДОО в рамках Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» | 2025 |
| «Виды и формы организации дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации» | 2025 |

**2.2** Аттестация педагогов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. педагога** | **Должность** | **Категория** | **Предыдущая аттестация** | **Следующая аттестация** |
| 1 | Нечипорук Л.В. | воспитатель |  |  | 2025 |
| 2 | Сеитджелилева Э.Э. | воспитатель | 1-я категория | 2021 | 2026 |
| 3 | Исмаилова Э.В. | воспитатель | Соотв. дол. |  | 2025 |
| 4 | Васильева М.А. | воспитатель | Соотв. дол. |  | 2025 |
| 5 | Эннанова Э.А. | учитель-логопед | Соотв. дол. |  | 2026 |
| 6 | Нечипорук О.С. | Педагог-психолог | Соотв. дол. |  | 2027 |

**2.3. Планирование работы по самообразованию педагогов**

Помощь в самообразовании:

-определение творческой темы самообразования;

- знакомство с индивидуальным планом развития педагогов;

- рассмотрение отчетных мероприятий по темам самообразования;

- изучение материалов работы педагогов по самообразованию;

- отчет по темам самообразования (В течении года).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО педагога** | **Должность** | **Тема самообразования.** |
| 1 | Нечипорук Л.В. | воспитатель | «Развитие мелкой моторики с помощью нетрадиционных видов деятельности» |
| 2 | Исмаилова Э.В. | Воспитатель | "Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе" |
| 3 | Сеитджелилева Э.Э. | Воспитатель | «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников» |
| 4 | Нечипорук О.С. | Педагог-психолог | «Психологическая коррекция и развитие речи детей с синдромом внимания с гиперактивностью» |
| 5 | Васильева М.А. | Воспитатель | "Театрализованная деятельность, как средство развития речи у детей дошкольного возраста" |
| 6 | Эннанова Э.А. | Учитель-логопед | Использование инновационных игровых технологий в работе с дошкольниками |

**III РАЗДЕЛ**

**Организационно-педагогическая работа.**

**3.1 Педагогические советы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема, повестка** | **Ответственные** |
| Август  2024г | Педагогический совет  №1(установочный)  Тема: «Определение стратегии развития  учреждения в новом учебном году»  Цель: познакомить педагогов с итогами  деятельности МБДОУ, утвердить план  мероприятий, направленных на развитие  учреждения в соответствии с Образовательной  программой в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.  Повестка дня:  • Анализ работы в летний оздоровительный  Период.  • Образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО И ФОП ДО (утверждение и введение в действие с 01.09.2024г.)  • Основные направления развития в  2024-2025 учебном году:  - задачи на новый учебный год;  - работа с кадрами;  - взаимодействие с семьей;  - административно-хозяйственная работа;  - аттестация и повышение квалификации.  • Организация образовательной  деятельности:  - графики работы педагогов;  - система ОД на 2024-2025 учебный год;  -учебный план на 2024-2025 учебный год;  -годовой календарный учебный график;  - режимы.  • Дополнительная образовательная  деятельность.  • О правилах безопасного поведения детей.  • Образовательный маршрут  педагогов ДОУ.  • Итоги готовности групп к новому  учебному году.  Решение педсовета №1. | Заведующий  Методист  Воспитатели  Специалисты ДОУ |
| Декабрь  2024г | Педагогический совет № 2  Тема: «Федеральная образовательная  Программа ДО как стратегический  ориентир образовательной политики»  Повестка дня:  1.Федеральная программа - документ,  Позволяющий объединить обучение  и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик  дошкольного образования, подкрепленных  объемом культурных ценностей.  2.Основополагающие  функции дошкольного уровня образования в фокусе стабильно развивающегося дошкольного учреждения.  3.Федеральная программа – ориентиры  нового образовательного маршрута.  4.Решение педсовета №2. | Заведующий  Методист  Воспитатели  Специалисты ДОУ |
| Апрель  2025г | Педагогический совет № 3  Тема: «Совершенствование форм работы  по трудовому воспитанию детей»  Цель: систематизация работы  педагогического коллектива по трудовому  воспитанию с детьми дошкольного  возраста.  Повестка дня:  1.Актуальность вопроса трудового  воспитания.  2.Аналитическая справка по тематической  проверке «Состояние работы по трудовому  воспитанию детей».  3.Презентация проектов по трудовому  воспитанию.  4.Деловая игра «Биржа педагогических  идей» (ситуации, программные требования  к организации трудов деятельности по  возрастам.  Мозговой штурм «Дети будут трудиться  если я…»  5. Презентация информационных коллажей  «Труд и дети»  6.Решение педсовета №3. | Заведующий  Методист  Воспитатели  Специалисты ДОУ |
| Май  2025г | Педагогический совет № 4  Тема: «Ярмарка достижений  педагогического коллектива» (в форме  выставочно-презентационного центра).  Повестка дня:  1. Анализ выполнения годового плана  2. Итоги реализации Образовательной  программы.  3. Итоги работы по дополнительному  образованию дошкольников  4. Подведение итогов участия в  конкурсном движении разного уровня.  5. Результаты аттестации, повышения  квалификации и самообразования  педагогических кадров.  6. Анализ состояния работы по повышению  профессионального мастерства педагогов.  7. Перспектива работы на 2025- 2026  учебный год.  8. Решение педсовета №4 | Заведующий  Методист  Воспитатели  Специалисты ДОУ |

**3.2.** Консультации для педагогических работников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки** | **Ответственный** | **Примечания** |
| Тема: «Детский туризм как средство воспитания дошкольников»  Цель: туристическая деятельность как средство оздоровления, познания ребёнком окружающего мира, воспитания гражданских чувств | Сентябрь | Методист |  |
| Тема: «Государственные символы как ценностные ориентиры в обучении и воспитании детей в образовательных организациях»  Цель: систематизировать знания педагогов для выстраивания образовательного маршрута с детьми в рамках реализации  задач ОП. | Октябрь | Методист |  |
| Тема: «Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ»  Цель: проектирование единой системы ранней профориентации в рамках реализации образовательной  Области «Социально-коммуникативное развитие» | Декабрь | Методист  воспитатели старших групп |  |
| Тема: «Содержание и методика организации самостоятельного труда в разных возрастных группах»  Цель: актуализация знаний педагогов по теме трудовое  воспитание в рамках реализации задач ОП в соответствии с ФОП ДО. | Март | Методист  воспитатели |  |
| Тема: «Организация летней оздоровительной кампании 2025»  Цель: реализовать систему мероприятий, направленных  на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности, познавательной активности в различных образовательных областях в рамках летней оздоровительной компании. | Май | Методист |  |
| Индивидуальные консультации по запросам воспитателей | В течении года | Методист, специалисты |  |

**3.3 Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **ответственный** | **срок** |
| 1. | Изучение опыта работы аттестующихся педагогов. | Методист | Сентябрь-май |
| 2. | Распространение передового опыта: сообщения из опыта работы на     педсоветах;  - открытые занятия;  - консультации для педагогов и родителей;  - проведение семинаров;  -участие в методических мероприятиях вне детского сада. | Методист | В течение всего года. |

**3.4 Работа в методическом кабинете**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Оформление уголка аттестации и информационных данных на аттестующихся педагогов в методическом кабинете. | сентябрь | Методист |
| 2 | Консультация для аттестующихся педагогов:  «Требования к оформлению документов, процедура аттестации». | В течение года | Методист |
| 3 | Наблюдение за работой аттестующихся педагогов в образовательной деятельности с детьми. | В течение года | Заведующий  Методист |
| 4 | Оказание помощи в оформлении аттестационных материалов. | В течение года | Заведующий  Методист |
| 5 | Составление предварительных списков на аттестацию на 2023-2024 учебный год | май | Заведующий  Методист |

**3.5 Просмотры занятий**

**Коллективные просмотры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **1** | Просмотр открытых занятий | В течении года | **З**аведующий  Все педагоги |
| **2** | Коллективные просмотры итоговых занятий | В течении года | Заведующий  Все педагоги |
|  | **Посещение занятий** | | |
| **№** | Должность | Сроки | Количество занятий |
| **1** | Заведующий | В течении года | 10 |
| **2** | Методист | В течении года | 10 |

3.6 Праздники и развлечения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Дата проведения** | **Содержание** | **Участники** | **Ответственный** |
| Сентябрь | 30.08.2024 | Общее родительское собрание. | Все возрастные группы | **З**аведующий  Все педагоги |
| 02.09.2024 | Развлечение «День Знаний»  Выставка детского творчества | Все возрастные группы | Все педагоги |
| 13.09.2024 | *Мультипликационная- интерактивная сказка.*  «Дорога РебенокБезопасность» | Все возрастные группы | Воспитатели |
| 20.09.2024 | Акция «Белый цветок» | Все возрастные группы | Все педагоги |
|
| 27.09.2024 | «День Дошкольного работника»  Экскурсия по детскому саду. | Все возрастные группы | Все педагоги |
| Октябрь | 04.10.2024 | «Внимание! Пожар!» Практическое занятие для всех групп по Технике безопасности и Пожарной безопасности, в связи с Организацией массовых мероприятий. | Все возрастные группы | Все педагоги |
| 07.10-11.10.2024 | Развлечение «Осень» | Все возрастные группы | Все педагоги |
| 14-18.  10.2024 | Выставка поделок из фруктов и овощей | Все возрастные группы | Все педагоги |
| Ноябрь | 25 – 29.11.2023 | Выставка детского творчества «Азбука безопасности» | Все возрастные группы | Все педагоги |
| Декабрь | 03.12.2024 | Международный день инвалидов | Все возрастные группы | Все педагоги |
| 09.12.2024 | «Подготовка к Новому году» ТБ во время проведения Новогоднего утренника. Практическое занятие во всех возрастных группах. | Все возрастные группы | Все педагоги |
| 12.12.2024 | **День Конституции РФ** | Все возрастные группы | Все педагоги |
| 16-20.12.2024 | Выставка детского творчества | Все возрастные группы | Все педагоги |
| 23-28  12.2024 | Новогодние утренники во всех возрастных группах | Все возрастные группы | Все педагоги |
| Январь | 15 – 17 01.2025 | Тематическая неделя по ОБЖ  «АЗБУКА БЕЗОПОСНОСТИ» | Все возрастные группы | Все педагоги |
| Февраль | 17-21.02.2025 | Развлечение «Будущие защитники» | Все возрастные группы | Все педагоги |
| В течении месяца | Театрализованные  развлечение | Все возрастные группы | Все педагоги |
| Март | 03-07.  03.2025 | Праздник  «Мамин праздник» | Все возрастные группы | Все педагоги |
| 19-22  03.2024 | Тематическая неделя по ПДД  «Растим примерных пешеходов и водителей» | Все возрастные группы | Все педагоги |
| Апрель | 03.04.2024 | Международная акция  «Зажги синим» | Все возрастные группы | Все педагоги |
| 07-11  04.2024 | Театрализованное представление | Все возрастные группы | Все педагоги |
| Май | 02-08  05.2024 | Тематическая беседа «День Победы» | Подготовительная  группа | Все педагоги |
| 12-16  05.2025 | Конкурс рисунков | Все возрастные группы | Все педагоги |
| 22-26.05.2025 | Праздник «Лето» |  |  |
| В течение месяца | Итоговое родительское собрание | Все возрастные группы | Все педагоги |

**IV РАЗДЕЛ**

**Система внутреннего мониторинга.**

**4.1** **План – график проверки документации воспитателей и специалистов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы, подлежащие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **контролю** |  |  |
| Рабочие программы, перспективные | Август | Заведующий, |
| планы воспитателей и специалистов |  | Методист |
| Календарное планирование | 1 раз в неделю | Методист |
| воспитательно – образовательной |  |  |
| работы с детьми |  |  |
| Протоколы родительских | Декабрь, май | Методист |
| собраний |  |  |
| Организационно – | Октябрь, декабрь, | Заведующий |
| методическая документация | февраль, апрель |  |
| методиста |  |  |
| Организационно – | Октябрь, декабрь, | Методист |
| методическая документация | февраль, апрель |  |
| Педагога-психолога |  |  |

**4.2 Система контроля за образовательной деятельностью в ДОУ**

**и реализацией годового плана**

**Оперативный контроль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | **Формы и методы контроля** | **Срок** | **Ответственные** |
| Адаптация воспитанников в детском саду | Наблюдение | Сентябрь | Методист |
| Санитарное состояние помещений группы | Наблюдение | Ежемесячно | Зам по АХЧ, методист |
| Соблюдение требований к прогулке | Наблюдение | Ежемесячно | Методист |
| Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом ФОП ДО | Анализ документации | Ежемесячно | Методист |
| Состояние документации педагогов, воспитателей групп.  Проведение родительских собраний | Анализ документации, наблюдение | Октябрь, февраль | Методист |
| Соблюдение режима дня воспитанников | Анализ документации, посещение групп, наблюдение | Ежемесячно | Методист |
| Организация предметно-развивающей среды (уголки экологии и экспериментирования) | Посещение групп, наблюдение | Февраль | Методист |
| Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня | Наблюдение, анализ документации | Июнь—август | Методист |

**Фронтальный контроль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | **Формы и методы контроля** | **Срок** | **Ответственные** |
| Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность | Посещение групп и учебных помещений | Сентябрь и декабрь, март, июнь и август | Заведующий, Методист  Заведующий хозяйством |
| Состояние условий для формирования основ патриотического развития дошкольников | Посещение групп и учебных помещений | Сентябрь | Методист |

Тематический контроль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1. | Тема: «Организация работы по речевому развитию дошкольников» | Ноябрь | Методист |
| 2. | **Тема:** «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» | Январь | Методист |
| 3. | Тема: «Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста» | Март | Методист |

**V РАЗДЕЛ**

**Взаимодействие в работе с семьёй, школой**

**и другими организациями.**

**5.1 Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тематика | | Ответственные | |
| **I. Общие родительские собрания** | | | | |
| Сентябрь | Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2023/2024 учебном году с учетом ФОП ДО | | Заведующий  Методист | |
| Декабрь | Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия | | Заведующий  Методист | |
| Январь | Повышение значимости информационно-образовательного пространства и формирование безопасной информационно-позитивной среды | | Заведующий  Методист | |
| Май | Итоги работы детского сада в 2023/2024 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период | | Заведующий  Методист | |
| **2. Групповые родительские собрания** | | | | |
| **Группа «Капитошка»** | | | | |
| сентябрь | | «Давайте познакомимся!» | | Воспитатель |
| ноябрь | | «Этот сложный возраст. Кризис 3х лет» | |
| февраль | | «Формирование КГН детей с 2х до 4х лет» | |
| май | | «Детское питание» | |
| **Группа «Солнышко»** | | | | |
| сентябрь | | «Воспитание детей 5-6 лет»  «Знаете ли вы своего ребёнка» | | Воспитатель |
| ноябрь | | «Интернет в жизни семьи и ребёнка»  «Как обеспечить безопасность своему ребёнку?» | |
| февраль | | «Безопасность жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»  «Играем пальчиками, развиваем речь» | |
| май | | «Знания и умения детей, приобретенные в течение года»  «Итоги учебного года. Успехи группы» | |
| **Группа «Пчелка»** | | | | |
| сентябрь | | «Воспитание и развитие детей 5-6 лет»  «Задачи детского сада и семьи по подготовке детей к школе в современных условиях.  Воспитания и развития детей 5-7 лет». | | Воспитатель |
| ноябрь | | «Телевидение в жизни семьи и ребёнка» | |
| февраль | | «Безопасность жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». | |
| май | | «Знания и умения детей, приобретенные в течение года». | |
| **Группа «Радуга»** | | | | |
| сентябрь | | «Знаете ли вы своего ребёнка»  «Давайте познакомимся» | | Воспитатель |
| ноябрь | | «Как обеспечить безопасность своему ребёнку?»  «Современные ИКТ плюсы и минусы» | |
| февраль | | «Играем пальчиками, развиваем речь» «Роль семьи в развитии младшего дошкольного возраста» | |
| май | | «Наши достижения»  «Итоги учебного года. Успехи группы» | |

**5.2** План преемственности ДОУ и школы на 2024-2025 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
| 1. | **Взаимодействие со школой.** Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации  к школьному обучению |  |  |
| 1.Обсуждение и утверждение совместного  плана работы школы  и ДОУ | Сентябрь | воспитатель уч. нач.кл. |
| 2.Тематические занятия о школе, создание игровых ситуаций «Как вести себя на уроках». | В течении года | Воспитатель |
|
| 3.Наблюдение учителями начальных классов      занятий по развитию речи, рисованию, лепке в подготовительной к школе  группе. | Декабрь | Воспитатели |
| 4.Круглый стол для родителей: «Скоро в школу» | Январь | Воспитатель  Уч.нач.кл. |
| 5.Выступление команды ЮИД по правилам дорожного движения. | Февраль | Воспитатели Учителя |
| 6.Психолого-педагогическая подготовка детей к школе | Март | Педагог-психолог |
| 7.Участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы | Апрель | Воспитатель  Учителя |
|

**VI РАЗДЕЛ**

**6.1. План работы на летний оздоровительный период**

**«Детский сад «Лучик» на 2024 – 2025 учебный год**

**Цель работы:**

Сохранение и укрепление физического, и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

**Задачи работы:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам.

3. Создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к природе, расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.

4. Продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДОУ и их родителей.

5. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Успешность проведения ЛОП во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

При планировании оздоровительной работы в ДОУ придерживаемся следующих **принципов:**

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;

- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

- преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;

- использование простых и доступных технологий;

- формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

- интеграция программы профилактики закаливания в семью;

- повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДОУ санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

**Организация летнего оздоровительного периода**

* каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
* организуется предметно-развивающая среда на территории ДОУ (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);
* соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОУ;
* соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОУ (питье выдается по первому требованию ребенка);
* увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, п. 2.12.14);
* различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
* проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

**Задачи работы с детьми:** реализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФГОС ДО).

**«Физическое развитие»**

· Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;

· всесторонне совершенствовать физические функции организма;

· повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;

· формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;

· удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;

· способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

· Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года;

· поддерживать инициативу детей в импровизации;

· активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;

· развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;

· совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;

· развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;

· приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;

· предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира;

· развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;

· создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого

физическое и психологическое пространство.

**«Познавательное развитие»**

· Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;

· обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира;

· развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

**«Речевое развитие»**

· Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;

· воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;

· способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

· Развивать игровую деятельность воспитанников;

· приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

· продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

· развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

· формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи работы с педагогами**

* Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
* Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

**Задачи работы с родителями**

* Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
* Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
* Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Ожидаемые результаты**

* приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
* развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
* повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
* повышение уровня коммуникативных способностей детей;
* повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
* активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

Функционирование здоровьесберегающей, целенаправленной, систематически спланированной работы всего коллектива нашего образовательного учреждения приводит к следующим положительным результатам:

1) Снижение детской заболеваемости в летний оздоровительный период;

2) отсутствие случаев травматизма и отравления детей;

3) повышение уровня физического, психического здоровья детей;

4) повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

**Регламентирующие нормативные документы**

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г);
* Конституция РФ от 12.12.1993г (ст. 38, 41, 42, 43);
* Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Закон РФ от 10.07.92 г. 3266-1 «Об образовании»;
* Приказ министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
* Приказ Минздрава России от 04.04.03 Н 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений;
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПин 1.2.36.85-21, утвержденными главным государственным санитарным врачом РФ от 28.01.2021 №2;
* Инструкция по охране жизни и здоровья детей в дошкольных учреждениях и на детских площадках, утвержденной Минпросвещения РСФСР 30.01.1955;
* «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой; Т. С. Комаровой; В. В. Гербовой.
* Региональная парциальная программа «Крымский веночек», Л.Г.Мухоморина.
* «Юный Эколог» С.Н.Николаева.

**6.2. Принципы планирования оздоровительной работы**

При планировании оздоровительной работы в ДОУ следует придерживаться следующих принципов:

* комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
* непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
* преимущественное использование не медикаментозного оздоровления;
* использование простых и доступных технологий;
* формирование положительной мотивации у детей медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
* повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

**План работы на летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| **Организационная работа** | | | | |
| 1 | Подготовка материально-технической базы деятельности ДОУ к летнему оздоровительному периоду. | май | заведующий,  методист, воспитатели. | |
| 2 | Перевод ДОУ на летний режим работы:  - утренний приём детей согласно рекомендациям Роспотребнадзора и проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;  - увеличение длительности пребывания  детей на свежем воздухе в течение дня;  - удлинение дневного сна;  - соблюдение питьевого режима;  - максимальное введение в рацион питания свежих фруктов, соков, овощей, зелени, витаминизация. | май  ЛОП | заведующий, воспитатели, | |
| 3 | Оформление наглядной информации об организации педагогического процесса в ЛОП | до 1 июня | воспитатели | |
| 4 | Пополнять информационные уголки для родителей материалами по вопросам оздоровления, закаливания, питания детей и профилактики заболеваний в летний период. | ЛОП | воспитатели, | |
| **Воспитательно-образовательная работа с детьми** | | | | |
| 1 | ООД Художественно-эстетического (1) - Физическое развитие (3) - Музыка (2) (согласно расписанию и перспективному плану группы на ЛОП);  - организованная деятельность с детьми художественно-эстетического направления;  - ежедневная организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми;  - чтение художественной литературы перед сном и на прогулке;  -1 раз в неделю конструктивно-модельная деятельность.  Согласно требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе «От рождения до школы» | июнь, июль, август | методист, воспитатели | |
| 2 | Организация и проведение  развлечений, бесед, спортивных и  музыкальных досугов (согласно плану мероприятий на ЛОП). | июнь, июль, август | методист, воспитатели, муз. руководитель, Инструктор по физической культуре | |
| 3 | Игровая деятельность (ежедневно). Согласно требованиям основной  общеобразовательной программы  дошкольного образования на основе «От рождения до школы» | июнь, июль, август | воспитатели групп | |
| 4 | Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, развлечения, игры по ознакомлению с ПДД) | июнь, июль, август | воспитатели групп | |
| 5 | Экологическое воспитание детей  (беседы, прогулки, наблюдения,  эксперименты с живой и неживой  природой) | июнь, июль, август | воспитатели групп | |
| 6 | Трудовое воспитание детей (дежурство по столовой, труд на участке, в цветнике, сбор природного материала) | июнь, июль, август | воспитатели групп | |
| 7 | Неделя презентаций «Вот как мы лето провели» | июнь, июль, август | воспитатели групп | |
| **Оздоровительная работа с детьми** | | | | |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, прогулки, развлечения, физкультура на свежем воздухе). | июнь, июль, август | воспитатели групп, инструктор по физической культуре | |
| 2 | Осуществление различных  закаливающих мероприятий в течение дня (воздушные, солнечные ванны, умывание холодной водой, обтирание,  корригирующие упражнения для  профилактики плоскостопия, сколиоза, развитие координации движений). | июнь, июль, август | воспитатели групп | |
| 3 | Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков; рыбы, молочных продуктов. | июнь, июль, август | повар, кладовщик | |
| 4 | Создание условий для повышения  двигательной активности детей на  свежем воздухе (спортивные игры и упражнения, соревнования и др.) | июнь, июль, август | воспитатели групп, инструктор по физической культуре | |
| **Профилактическая работа с детьми** | | | | |
| 1 | Инструктаж с сотрудниками ДОУ:  - по организации охраны жизни и  здоровья детей;  - пожарной безопасности;  - по профилактике и предупреждению  детского дорожно-транспортного  травматизма;  -предупреждение отравлений  ядовитыми растениями и грибами. | июнь | заведующий, | |
| 2 | Инструктаж сотрудников по охране труда и выполнению требований на рабочем месте. | июнь | заведующий | |
| 3 | Инструктаж по оказанию первой  доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударе; профилактике пищевых отравлений и кишечных  инфекций. | июнь | методист | |
| 4 | Оформление информационных стендов и памяток:  «Солнечный удар»;  «Кишечная инфекция»; «Остерегайтесь - клещи»; «Ядовитые растения»;  «Овощи, фрукты – наши витамины». | июнь, июль, август | воспитатели групп | |
| 5 | Безопасность детей – забота взрослых», (профилактика детского травматизма на дорогах в летний период) | июнь, июль, август | воспитатели групп | |
| **Работа с родителями воспитанников** | | | | |
| 1 | Оформление стендовой информации для родителей (режим дня, НОД, рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний период). | июнь | воспитатели групп | |
| 2 | Оформление папок-передвижек и распространения памяток:  - организация закаливающих процедур.  - профилактика кишечных инфекций;  - витаминное лето;  - опасные насекомые;  - ядовитые растения;  - осторожно солнечный удар. | июнь, июль, август | воспитатели групп | |
| 3 | Консультации для родителей:  1. «Режим детей в ЛОП»  2. Что такое двигательная активность»  3. «Закаливающие мероприятия летом»  4. «Музыкотерапия»  5. «Разработка дополнительных  материалов в помощь родителям,  подборка художественной литературы, дидактических пособий, наглядного  материала по темам недели»  6. «Адаптация детей к условиям  детского сада». | июнь, июль, август | воспитатели групп | |
| **Контроль и руководство оздоровительной работой** | | | | |
| 1 | Выполнение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма. | июнь, июль, август | заведующий,  методист | |
| 2 | Организация питания (витаминизация, контроль калорийности пищи, документация по питанию) и питьевого режима. | июнь, июль, август | заведующий  методист | |
| 3 | Соблюдение режима дня в летний период. | июнь, июль, август | заведующий  методист | |
| 4 | Закаливание. Проведение спортивных игр и  развлечений. Организация сна, прогулок. | июнь, июль, август | заведующий  методист | |
| 5 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке. | июнь, июль, август | заведующий  методист | |
| 6 | Организация и интеграция различных видов деятельности. | июнь, июль, август | заведующий  методист а | |
| 7 | Ведение документации. | июнь, июль, август | заведующий  методист | |
| 8 | Работа с родителями:  - консультации;  - оформление стендовых материалов; | июнь, июль, август | заведующий  методист | |
| **Методическая работа** | | | | |
| 1 | Написание плана летней оздоровительной работы. Обсуждение его на педагогическом совете. | 27 мая | методист | |
| 2 | Издание приказа по работе ДОУ в летний период. |  | заведующий | |
| 3 | Консультации для воспитателей: «Организация активного отдыха в летний период. Методические аспекты укрепления здоровья детей в детском саду в ЛОП»; «Планирование работы в ЛОП в условиях карантина»  «Работа с детьми в ДОУ в условиях соблюдения санитарных требований в период коронавируса».  «Размещение информации результатов педагогической деятельности на сайте ДОУ» | июнь, июль, август | методист | |
| 4 | Совещание при заведующем:  - «Особенности организации работы ДОУ в летний период» | май | методист | |
| 5 | Педагогический совет:  «Анализ летней оздоровительной работы. Утверждение рабочих программ, планов педагогов. Готовность ДОУ на 2021-2022 учебный год согласно ФГОС ДО» | август | методист | |
| 6 | Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам) | июнь, июль, август | методист | |
| 7 | Педагогические совещания по итогам месяца в ЛОП, летняя оздоровительная работа | июнь, июль, август | методист | |
| **Административно-хозяйственная работа** | | | | |
| 1 | Подготовка территории ДОУ:  Озеленение, разбивка клумб и цветников, замена песка в песочницах, ремонт теневых навесов, оборудования на прогулочных участках, его покраска, ликвидация сухостоя и сорных растений, подготовка оборудования и инвентаря для уборки и полива участков | Май-июнь | | Завхоз |
| 2 | Приобретение и замена песка | Май | | Завхоз |
| 3 | Разбивка огорода, покос травы | Май-июнь | | Заведующий  завхоз |
| 4 | Высадка рассады и посев семян на огороде. | Май-июнь | | Воспитатели |
| 5 | Проведение косметических ремонтных работ. | Май - июнь | | Заведующий  завхоз |

**6.3. План воспитательно-образовательной работы с детьми**

**на летний оздоровительный период 2025г.**

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

**Июнь 1 неделя «Детство — это ты и я»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата/Тема** | | | | | | | | | **Мероприятия** | | **Ответственные** |
| 02 июня  **Международный день защиты детей** | | | | | | | | | * Тематический праздник, посвященный Дню защиты детей «Путешествие в сказочную страну Детства» * Конкурс рисунков на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!» * Чтение художественной литературы «Всемирный день ребенка», «Нашим детям», Н. Майданик «Права детей в стихах» | | старший воспитатель,  инструктор по физической культуре,  воспитатели групп |
| 03 июня  **День лета** | | | | | | | | | * Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года» * Беседы о лете (погода, растения, насекомые, занятия людей, летние развлечения) * Чтение художественной литературы К.Д. Ушинский «Лето», «Четыре желания»; Н. Полякова «Доброе лето», Н. Сладков «Медведь и солнце», Е Благинина «Дождик-дождик», С. Маршак «Круглый год» * Рисование «Солнышко» (печатание ладошкой) * Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Ручеёк», «Накорми рыбок» (метание предметов в горизонтальную цель) | | воспитатели групп |
| 04 июня  **День Пушкинской поэзии** | | | | | | | | | | * Рассматривание иллюстраций русских художников к произведениям Пушкина * Беседы: «А.С. Пушкин – сказочник», «Русские народные прибаутки в сказках А.С. Пушкина» * Экскурсия в библиотеку ДОУ; * Чтение произведений А. С. Пушкина; прослушивание аудио сказок Пушкина; * Аппликация: «Хрустальный домик белочки», «Лебедь»; «Аквариум с золотыми рыбками» - техника «рванная мозаика» * Дидактические игры «Кто, где живёт?», «Составь сказку» по набору  сюжетных картинок * Хороводная игра «Мы на луг ходили, хоровод водили»   Подвижные игры «Ручеёк»; «33 богатыря»; | воспитатели групп | | | | | |
| 05 июня  **Международный день друзей** | | | | | | | | | | * Рассматривание картины «Дети играют», «Плохо быть одному». * Беседы «Старый друг лучше новых двух», «Для чего нужны друзья? * Рисование по замыслу «Подарок другу» * Чтение художественной литературы Г. Цыферов «Про друзей», братья Гримм «Бременские музыканты», Д. Самойлов «У слонёнка день рождения», М. Садовский «Друг или враг?», В. Осеева «Три товарища», пословицы и поговорки о дружбе * Дидактическая игра «Разложи по цвету», «Найди пару» * Подвижные игры: «Поезд», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке» * Конкурс (внутригрупповой) «Неразлучные друзья есть на белом свете» | воспитатели групп | | | | | |
| **Июнь 2 неделя «Моя Родина»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 июня  **Москва – столица нашей Родины** | | | | | | | | | | * Беседа с детьми «Столица нашей -Родины Москва» * Беседа с детьми «Маленький человек в большом городе» * Подвижная игра «Передай – встань» * Пальчиковая гимнастика «Лето» Беседа с детьми «Московский зоопарк» * Рассматривание иллюстраций о Родине | воспитатели групп | | | | | |
| 11 июня  **День России** | | | | | | | | | | * Рассматривание иллюстраций на тему «Мой дом – моя страна» * Заучивание стихотворения «Моя Родина З. Александровой * Русские народные игры * Беседа с детьми на тему: «Наша Родина — Россия», «Многообразие чудес природы Родины» * Рисование: «Мы живем в России» * Чтение стихов о России * Рассматривание картинок и иллюстраций на тему: «Достопримечательности России», «Красивые города России» * **Тематическое развлечение «День России»** | воспитатели групп | | | | | |
| Июнь 3 неделя "Интелектуала" | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 июня  **День искусства** | | | | | | | | | * Беседа «Что такое искусство» * Рассматривание альбомов «Театр», «Музей». * Дидактическая игра «Кто же я?», «Веселая пантомима», «Узнай по мелодии» * Чтение А. Барто «В театре», Г-Х. Андерсен «Снежная королева» * Подвижные игры: «Догони меня», «Гуси», «Пастух и стадо». * Сюжетно-ролевые игры: «Мы - артисты», «В музее», «Художники» * Разучивание песни Певзнера «Оранжевая песенка» | | воспитатели групп | | | | | |
| 17 июня  **День мультфильмов** | | | | | | | | | * Беседы «Любимый мультик», «Мы с мамой смотрим мультик» * Рассматривание и обсуждение картинок: предметные: «Герой мультфильма», сюжетные «Иллюстрации знакомых мультфильмов» * Викторина «По следам знакомых мультфильмов» * Дидактические игры: «Вкладыши из мультиков», «Большой-маленький» * Подвижные игры: «Мишка и зайки», «Курочка-хохлатка» * Речевая игра «Кто рассказывает?» * Рисование цветными карандашами «Вот ёжик, ни головы, ни ножек» * Конструирование «Теремок» * Чтение художественной литературы сказка В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?», Сказка «Козлятки и волк» обр. Ушинского, * Наблюдение за героями мультфильмов в процессе просмотра (Чебурашка. Крокодил Гена, Курочка Ряба, Колобок и др.) | | воспитатели групп | | | | | |
| 18 июня  **Мы тоже имеем права** | | | | | | | | | * Просмотр презентации «Права детей» * Рассматривание иллюстраций по теме * Подвижная игра «Кенгуру» * Заучивание стихотворений Е. Благининой «Радуга» * Подвижная игра «Ловишка с мячом» * Социально-нравственное воспитание Беседа «Почему бывают драки?»   Артикуляционная гимнастика «Фокус» | | воспитатели групп | | | | | |
| 19 июня  **День здоровья** | | | | | | | | | * Беседа: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» * Просмотр иллюстраций: «Моё здоровье – моё богатство». * Заучивание пословиц и поговорок о здоровье, отгадывание загадок о различных видах спорта и спортивном инвентаре. * Чтение художественной литературы Г. Остер: «Вредные привычки»; К. Чуковский: «Мойдодыр» * Дидактическая игра: «Что полезно, а что вредно для здоровья?» * Игра-драматизация: «Витаминная семья» * Подвижные игры: «Ловишка с мячом», «Охотники и утки» | | воспитатели групп | | | | | |
| Пятница  20 июня  **Мы тоже имеем права** | | | | | | | | | * Просмотр презентации «Права детей» * Рассматривание иллюстраций по теме * Подвижная игра «Кенгуру» * Заучивание стихотворений Е. Благининой «Радуга» * Подвижная игра «Ловишка с мячом» * Социально-нравственное воспитание Беседа «Почему бывают драки?»   Артикуляционная гимнастика «Фокус» | | воспитатели групп | | | | | |
| Июнь 4 неделя "Неделя игр" | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 июня  **День спортивных игр «Спорт-игра»** | | | | | | | * Беседа с детьми о пользе утренней гимнастики, «Что такое здоровье и как его сохранить и преумножить», «Чтобы быть здоровыми» * Загадывание загадок о спорте, разучивание речевок * Эстафеты: «Прокати мячи», «Перенеси предмет». * Рисование на тему: «Мой любимый вид спорта» * Сюжетно-ролевая игра «Зарядка в детском саду». * Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Кто быстрее», «Самолёты», «Охотники и зайцы», «Найди себе пару», «Перелёт птиц». | | | | воспитатели групп,  инструктор по физ. культуре | | | | | |
| 24 июня  **День здоровья** | | | | | | | * Беседа: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» * Просмотр иллюстраций: «Моё здоровье – моё богатство». * Заучивание пословиц и поговорок о здоровье, отгадывание загадок о различных видах спорта и спортивном инвентаре. * Чтение художественной литературы Г. Остер: «Вредные привычки»; К. Чуковский: «Мойдодыр» * Дидактическая игра: «Что полезно, а что вредно для здоровья?» * Игра-драматизация: «Витаминная семья»   Подвижные игры: «Ловишка с мячом», «Охотники и утки» | | | | воспитатели групп | | | | | |
| 25 июня  **День**  **мяча** | | | | | | | • Рассматривание альбомов «Такие разные мячи», «Путешествие мяча»  • Экскурсия в спортивный зал: «Какие мячи есть в спортивном зале и как их использовать?»  • Игровые обучающие ситуации: «В какие игры можно с мячом играть», «Разные мячи – для разных игр», «Как мяч здоровье укрепляет»  • Изготовление мячей из бросового и подручного материала «Мастерская Оранжевого мяча» | | | | воспитатели групп,  инструктор по физ. культуре | | | | | |
|  | | | | | | | * Дидактические игры: «Настроение», «Виды спорта», с мячом «Кто кем был или что чем было» * Малоподвижная игра     «Найди     мяч» * Подвижные игры: «Ловишка с мячом», «Охотники и утки» | | | |  | | | | | |
| 26 июня  **День хороводных игр** | | | | | | | * Беседа «Народные игры», «Как играли в старину». * Чтение сказок, песенок, потешек, закличек. * Изготовление атрибутов к народным играм * Игровое развлечение «Где потерялась игра?» * Дидактическая игра «Узнай меня». * Подвижные игры: «Прятки», «Пастух и стадо» * Хороводная игра «Ой, бежит ручьём вода», «Плетень» | | | | воспитатели групп  музыкальный руководитель | | | | | |
| 27 июня  **Международный Олимпийский день** | | | | | | | * **Тематический спортивный праздник «Малые олимпийские игры»** * Беседа о технике безопасного поведения в спортивном зале и спортивной площадке, о символике олимпийского движения. * Рассматривание фотографий специализированных залов, стадионов. * Составление рассказа «Мой любимый вид спорта» * Подвижные игры: «Чье звено скорее соберется?», «Кто самый меткий?», «Кот и мыши» * Сюжетно-ролевая игра «На стадионе» * Дидактическая игра «Помоги спортсмену выбрать инвентарь», «Лабиринты» | | | | воспитатели групп,  инструктор по физ. культуре | | | | | |
| **Июль 1 неделя «Неделя хорошего настроения»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 июня  **День юмора и смеха** | | | | | | | | * Беседа с детьми «Что может тебя развеселить?». * Рисование «Точка, точка, запятая, вышла рожица кривая» (рисуем смешные рожицы), «Нарисуй клоуну улыбку» * Конкурс на самый веселый и задорный смех. * Чтение художественной литературы стихотворение К. Чуковского «Путаница», Г. Остера «Вредные советы», Г. Сапгира «Грустный клоун». * Игры-забавы с воздушными шариками «Назови имя», «Не зевай и быстрей передавай», * Экспериментирование «Фокусы с водой» (средства: банка с водой, стаканчики с водой гуашь, сахар, кофе, ложечки). * Малоподвижная игра «Сделай как я», «Замри» * Подвижные игры: «Гуси – лебеди», «Смелые ребята». | | | воспитатели групп | | | | | |
| 1 июля  **День хороших манер** | | | | | | | | * Беседы «Вежливый собеседник» и «Вежливый слушатель» * Рассматривание иллюстраций: «Здоровый малыш», «О правилах этикета». * Знакомство с феей Вежливости; приглашение Добрых Волшебников. * Чтение художественной литературы: «Мойдодыр» К. Чуковский «Федорино горе», «Телефон» К. Чуковский * Дидактические игры: «Как правильно себя вести», «Кто знает больше вежливых слов», * Конкурсы: «Сервировка стола» (между дежурными), «Накроем стол к празднику», «Культура поведения за столом» * Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «В гостях», «Магазин», «Салон красоты». * Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Перебежки». | | | воспитатели групп | | | | | |
| 2 июля  **День именинника** | | | | | | | | * Оформление стенда в группах «Поздравляем» * Поздравление именинников * Изготовление подарков именинникам * Конкурсы для именинников: «Мешок с загадками», «Нарисуй горох», «Кто быстрее?» * Веселая дискотека * Подвижные игры: «Каравай», «Солнышко и дождик» * Шоу мыльных пузырей. | | | воспитатели групп  муз. руководитель | | | | | |
| 3 июля  **День солнца** | | | | | | | | * Рассказ - беседа о лете, солнце «Светит солнышко в окошко» с просмотром мультфильма «Поезд из Ромашкова». * Полезные советы «Солнышко лучистое» о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья. Учить правилам безопасного поведения на солнце, в жаркую погоду * Коллективное рисование «Наше солнышко» (нетрадиционная техника рисование ладошками»). * Дидактическая игра «Собери солнышко», « На что похоже?» (по форме, цвету, ощущениям) * Опытная деятельность «Солнечные зайчики» * Игра с песком «Солнышко лучистое» (лепить солнышко из песка) * Подвижные игры: « Солнышко и дождик», «Солнечный зайчик», «Найди свой цвет», «День – ночь». | | | воспитатели групп | | | | | |
| 4 июля  **День радуги** | | | | | | | | * Беседа «Что такое радуга» * Рассматривание сюжетных картинок, фотографий, на которых изображена радуга. * Чтение художественной литературы стихотворение «Цвета радуги» А. Венгера, В. Шипуновой «Радужный мир» * Дидактические игры: «Соберем цветик – семицветик», «Соберем радугу» * Малоподвижная игра «Кто самый внимательный?» * Подвижные игры: «Радуга, появись», «Классики», «Скакалки», «Мышеловка» * Аппликация - «Над рекой радуга» * Эксперименты с водой:(1.опустить зеркало в воду и направить на солнышко, ловить солнечного зайчика и через призму воды появится радуга; 2. в банку с водой аккуратно налить масло, оно остается на поверхности воды, а затем добавляем краски по очереди - получается радуга) | | | воспитатели групп | | | | | |
| Июль 2 неделя "Неделя воды" | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 июля  **День Нептуна** | | | | | | | | * **Тематический праздник «День Нептуна»** * Беседа: «Безопасность при отдыхе на природе» * Игра – аттракцион «Вымой чисто руки товарищу» * Аппликация: способом отрыва: «Деревья»; «Море» * Чтение художественной литературы о природе: Г. - Х. Андерсен «Русалочка», сказка «День рождения Дельфинёнка», «Сказки и были о морях и океанах», «Живая вода» (сказки народов Сибири, стихи А. С. Пушкина «О море», Н. А. Рыжова «Не просто сказки…» * Подвижные игры: «Беги к тому дереву, которое назову»; «Мышеловка», «Бабочки и цветы»; * Малоподвижная игра «Море волнуется раз!» * Игры с водой и мыльными пузырями на свежем воздухе | | | воспитатели групп | | | | | |
| 8 июля  **День игр с водой и мыльными пузырями** | | | | | | | | * Беседа на тему: «Мыльные пузыри» * Чтение художественной литературы русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». * Наблюдение за мыльными пузырями. * Подвижная игра «Пузырь» * Рисование на песке. Тема: «Дорогой мыльных пузырей…» * Игры с водой «Тонет – не тонет»; «Бульбочки»; «Разноцветная вода». | | | воспитатели групп | | | | | |
| 9 июля  **День природы** | | | | | | | | * Наблюдения за погодными явлениями * Рассматривание альбомов «Времена года» * Конкурс загадок о природе * Чтение художественной литературы природоведческого характера * Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» * Игры с природным материалом * Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея * Дидактические игры: «Береги природу», «Скажи название» «Назвать растение по листу», * Подвижные игры: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки» | | | воспитатели групп | | | | | |
| 10 июля  **День рек, морей и океанов** | | | | | | | | * Беседа «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?» * Рассматривание набора картинок по теме «Обитатели моря», «Обитатели рек», «Обитатели океанов» * Наблюдение «Цвет и тени». * Чтение художественной литературы Е. Пермяк «Первая рыбка». * Дидактические игры: «Что в мешочке?», «Найди такую же», «Кто живёт в подводном царстве? * Подвижные игры: «Рыбак и рыбаки», «Удочка», «Море волнуется …», «Сети». * Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на пароходе», «Путешествие на подводной лодке». | | | воспитатели групп | | | | | |
| 11 июля  **День экспериментов с водой** | | | | | | | | * Беседа «Свойства воды», «Великая тайна воды» * Рассматривания воды на глобусе, географической карте. * Опыты с водой «Вода — жидкая, может течь», «Вода не имеет формы», «Вода не имеет вкуса» * Лепка «Морское царство». * Чтение художественной литературы: «Приключение в капле воды». С.Ю. Афонькин, русская народная сказка «Снегурочка. Заучивание стихотворения Н. В. Нуркеновой «Туман». * Исследовательская деятельность. «Тонет не тонет». * Дидактические игры: «Загадай, мы отгадаем», «Составь картинку». * Подвижные игры: «Караси и щука», «Море очень широко» | | | воспитатели групп | | | | | |
| Июль 3 неделя "Азбука безопасности" | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 июля  **День ГИБДД** | | | | | * Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице» * Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семери «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» * Дидактические игры: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» * Сюжетно-ролевые игры: «Гараж»; «В автобусе»; * Подвижные игры «Светофор»; «Цветные автомобили» * Рисование: «Запрещающие знаки на дороге» | | | | | | воспитатели групп | | | | |
| 15 июля  **День светофора** | | | | | * Беседа «Генерал дорожных знаков» * Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД. * Игра-моделирование «Три сигнала светофора» * Чтение сказки С. Михалкова «Дядя Степа семафор» * Заучивание стихотворения Р. Фархади «У любого перекрестка нас встречает светофор». * Изготовление макетов светофора * Дидактическая игра «Светофор» * Игра в песочнице «Построим улицу» * Подвижные игры: «Стоп, машина!», «Цветные автомобили» * Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители» | | | | | | воспитатели групп | | | | |
| 16 июля  **День дорожной грамотности** | | | | | * Беседа о правилах поведения в общественном транспорте * Самостоятельная художественная деятельность: создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о ПДД * Сюжетно-ролевая игра «Автобус» * Чтение художественной литературы В. Тимофеев «Для пешеходов» * Дидактические игры: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» * Подвижные игры: «Светофор»; «Цветные автомобили» | | | | | | воспитатели групп | | | | |
| 17 июля  **Всероссийский день семьи** | | | | | | * **Тематическое развлечение «День семьи, любви и верности»** * Беседы на тему: «Моя семья», «Что я знаю о маме и папе», «Моя дружная семья», «Кем работают мои родители», «Дружная семья всем нужна» * Рассматривание фотографий «Моя семья» * Дидактические игры: «Позовем маму, папу», Угадай, кто я тебе», «Мама – дочка», «Кому, что нужно для работы» * Чтение худ. литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», р. н. с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», В. Осива «Сыновья», «Косточка», Е. Тарановой «Семья – это папа и мама, и дед», Э. Успенский «Бабушкины руки», Ю. Яковлев «Мама». * Пальчиковые игры «Моя семья», «Мама» * Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Дом», «Семья», «Мамины помощницы» * Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья» * Подвижные игры: «Лиса и куры», «Водяной», «Журавлики» | | | | | воспитатели групп | | | | |
| 18 июля  **День дорожных знаков** | | | | | | * Беседа о дорожных знаках. * Отгадывание загадок по ПДД. * Рассматривание знаков «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». * Чтение художественной литературы С. Волков «Про правила дорожного движения» * Настольно-печатная игра Лото «Дорожные знаки» * Художественное творчество: рисование «Придумай дорожный знак». * Конкурс «Лучший изготовитель дорожных знаков» * Игра в песочнице «Построим улицу». * Сюжетно-ролевая игра «На улицах города» * Дидактическая игра «Правильно веди себя на улице» * Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль» | | | | | воспитатели групп | | | | |
| Июль 4 неделя "Неделя семьи" | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 июля  **День дружных семей** | | | | | | * Беседы на темы: «Семья-это значит МЫ вместе», «Неразлучная семья», «Вся семья вместе и душа на месте» * Коллажи с детскими высказываниями-описаниями на тему: «Моя семья» * Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Наш дом» * Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» * Заучивание стихотворений, пословиц, загадок о семье * Подвижные игры: «Лиса и куры», «Водяной», «Журавлики» | | | | | воспитатели групп | | | |
| 22 июля  **День бабушек и дедушек** | | | | | | * Беседа на тему « Наши дедушки и бабушки, * Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка»; * Чтение художественной литературы:   «Дедуля» Т. Боковой; «Бабушкины руки» Льва Квитко; «Бабушка» Агния Барто; «Очень бабушку люблю!» Тамара Маршалова.   * Игры - путешествия: «В деревню к бабушке» * Составление рассказов о бабушке «Я бабушкин помощник». * Дидактическая игра «Напоим куклу чаем» * Худ. творчество (Рисование). Тема: «По ровненькой дорожке» * Игровые ситуации: Бабушкины *(дедушкины)* помощники», «Бабушка*(дедушка)* заболела» * Подвижные игры: «Лиса и куры», «Водяной», «Журавлики» | | | | | воспитатели групп | | | |
| 23 июля  **День сестер и братьев** | | | | | | * Рассматривание альбома с фотографиями братьев и сестер. * Беседа «Мой любимый брат», «Моя любимая сестра», «Во что мы играем с сестрой (братом)», «Как вы понимаете, что такое семья» * Составление рассказов по картине «Семья» * Художественное творчество – рисование «Портрет моей (моего) сестры (брата)» * Пальчиковая игра «Кто живет в семье», «Семья» * Дидактические игры: «Отгадай-ка», «Так бывает или нет?», * Подвижные игры: «Через ручеек», «Ловишки», «Охотник и зайцы» * Сюжетно-ролевая игра «Сестра гуляет с младшим братом» | | | | | воспитатели групп | | | |
| 24 июля  **Международный**  **День торта** | | | | | | * Рассматривание изображений различных тортов * Беседа «Откуда появился торт», «Можно ли каждый день есть торт?», «Кондитер – это самая сладкая профессия!» * Чтение художественной литературы «Сладкоежки и сладкоежки» Дмитрий Соколов, «Сказка про страну сладких булок» Марина Мосина, Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» Чем пахнут ремесла?», М. Пляцковский «Кому что нравится», В. Осеева «Печенье». * Художественное творчество –лепка тортов различной формы * «Парад тортов»-выставка тортов, изготовленных дома вместе с родителями из различных материалов * Дидактические игры: «Собери кондитерское изделие», «Назови сладости», «Назови полезные сладости» * Сюжетно-ролевая игра «Кондитеры» * Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Стадо и волк». | | | | | воспитатели групп | | | |
| 25 июля  **День домашних питомцев** | | | | | | * Беседа «Какое домашнее животное у меня есть», «Домашние животные», «О правилах безопасного поведения с домашними животными». * Рассматривание альбомов «Домашние животные и их детеныши» * Дидактические игры по развитию речи: «Где спрятался котенок», «У кого – кто», «Кто с хозяином живёт, что хозяину даёт?» * Рисование «Мой домашний питомец» * Чтение художественной литературы В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?», «Загадки о животных» (лесных и домашних), Русская народная сказка «Соломенный бычок», В. Бианки «Подкидыш». * Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница» * Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «У медведя во бору», «Коршун и наседка». | | | | | воспитатели групп | | | |
| **Июль 5 неделя «Неделя спортивных игр»** | | | | | | | | | | | | | |
| 28 июля  **День открытия спортивной недели** | | | * **Тематический спортивный праздник «Мой веселый, звонкий мяч»** * Беседа на тему «Моя семья и физкультура», «Быть здоровыми хотим» * Загадывание загадок о спорте и спортивном инвентаре. * Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Двигаемся, играя», «Одежда для спортсменов» * Конкурс поделок «Летние виды спорта» * Эстафеты «Чему мы научились» * Сюжетно-ролевая игра «Мы будущие олимпийцы» * Подвижные игры: «Дружный хоровод», «Ловишки» | | | | | | | | воспитатели групп | | |
| 29 июля  **День велосипеда** | | | * Рассказ воспитателя «Откуда к нам пришел велосипед», «Правила для велосипедистов» * Рассматривание иллюстраций «Велосипеды прошлого», «Необычные велосипеды» * Слушание песни « Песня велосипедистов» (Поющие гитары) * Дидактические игры: «Придумай велосипед будущего», «Собери велосипед», «Плохо-хорошо» * Заучивание стихотворения С. Михалкова «Велосипед» * Оформление фотовыставки «Я и мой верный друг- велосипед» * Коллективная работа: «Макет- велосипедная дорожка» * Сюжетно-ролевые игры: «Я - регулировщик», «Путешествуем на велосипедах». * Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки» | | | | | | | | воспитатели  групп | | |
| 30 июля  **День дворовых игр** | | | * Оформление цветными флажками и воздушными шарами спортивной площадки * Беседа «Чем можно заниматься во дворе», «Как играли мамы и папы» * Рассматривание сюжетных картинок «Во дворе», «На улице» * Заучивание закличек и считалок для дворовых игр * Подвижные игры: «Десятки с мячом», «Штандер», «Шлепанки», «Зевака», «Мяч-чижик», «Лапта», «Вышибала» * Соревнование для мальчиков по игре в «Городки». * Турнир для девочек «Резиночки». | | | | | | | | воспитатели  групп | | |
| 31 июля  **Весёлый стадион** | | | * Дидактическая игра «Назови спортсмена * Прослушивание спортивного марша, гимна Российской федерации. * Рассматривание сюжетных картинок «На стадионе», «Летняя олимпиада» * Выставка детских рисунков «С физкультурой мы дружны!». * Эстафета «Катим мяч», «Отбей мяч», «Тоннель». * Подвижные игры: «Десятки с мячом», «Штандер», «Шлепанки», «Зевака», «Мяч-чижик», «Лапта», «Вышибала» | | | | | | | | воспитатели  групп | | |
| 1августа  **День именинника** | | | * Оформление стенда в группах «Поздравляем» * Поздравление именинников * Изготовление подарков именинникам * Конкурсы для именинников: «Мешок с загадками», «Нарисуй горох», «Кто быстрее?» * Веселая дискотека * Подвижные игры: «Каравай», «Солнышко и дождик» * Шоу мыльных пузырей. | | | | | | | | воспитатели  групп | | |
| **Август 1 неделя «Российской армии»** | | | | | | | | | | | | |
| 4 августа  **День военных игр** | | | | | * Оформление альбома «Наша Армия родная». * Чтение художественной литературы А. Митяев «Наше оружие», С. Бороздин «Шел по улице солдат», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Маршак «Пусть не будет войны никогда», * Д. игра: «Знаешь ли ты?», «Что делают солдаты?», «Собери машину». * Сюжетно-ролевая игра «Военные учения» * Конструирование из «ЛЕГО»: «Военный корабль», «Самолет», «Постройка военных машин». * Лепка «Самолет», «Танк» * Подвижные игры: *«*Сигнальные флажки», военно – спортивная эстафета «Марш- бросок» | | | | | | воспитатели  групп | |
| 5 августа  **День военной песни** | | | | | * Беседы «Песни военных лет», «Где звучат эти песни сегодня» * Рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображением военного оркестра, военных концертов, парада, «Седьмая героическая симфония Шостаковича» * Слушание песен К. Шульженко «Синий платочек», М.А. Блантера, М.В.Исаковского «Катюша», Н.Богословского «Темная ночь» * Заучивание песен «Катюша», «Темная ночь» * Дидактические игры: «Какие песни поют летчики», «Знаешь ли ты?», «Что делают солдаты?», «Собери машину». * Подвижная игра *«*Сигнальные флажки» * Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Парад» | | | | | | воспитатели  групп | |
| 6 августа  **День военно-морского флота** | | | | | * Игра – путешествие «По дну океана» * Беседа «Моряки» * Рассматривание альбома «Защитники Родины» * Чтение и заучивание стихотворений о моряках * Лепка «Лодочка» * Рисование «По морям, по волнам» * Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль» * П/и: «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано», «Береги предмет» * Сюжетно-ролевая игра: «Моряки» | | | | | | воспитатели  групп | |
| 7 августа  **День десантника** | | | | | * Беседа: «Кого можно назвать смелым человеком», «Будем в Армии служить». * Рассматривание семейных фотографий на военную тематику «Наши отважные мужчины». * Дидактические игры: «Верно — не верно», «Кто быстрее до флажка» * Художественное творчество. (Рисование) «Наша армия родная» * Подвижные игры: «Перебежки», «Разные сигналы», «Меткий стрелок» | | | | | | музыкальный руководитель  воспитатели групп | |
| 8 августа  **День флага России** | | | | | * Беседа с детьми «Что мы знаем о России?», «Моя малая Родина» * Рассматривание иллюстраций герба и флага РФ * Настольно-печатная игра «Собери флаг» * Чтение художественной литературы: И.Шмелёв « Русская песня», С.Баруздин «С чего начинается Родина» * Заучивание стихотворения А.В. Жигулин «О, Родина!» * Пластилинография «Российский флаг» * Подвижные игры: «Мышеловка», «Воробушки и кот» * Дидактическая игра «Белый, синий, красный» * Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по стране» | | | | | | воспитатели  групп | |
| **Август 2 неделя «Урожайная»** | | | | | | | | | | | | |
| 11 августа  **День**  **земли** | | | | * Беседы «День Земли»**,** «Природа и здоровье»**,** «Планета Земля в опасности» * Составление рассказа по картине «Труд людей в огороде» * Барельефная лепка «Праздник Земли» * Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу»**,** М. Зощенко «Великие путешественники**»,** К. Коровин «Белка»**,** С. Алексеев «Первый ночной таран * Дидактические игры «Экологический светофор», «Редкие и исчезающие животные» * Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Стадо и волк». | | | | | | | воспитатели  групп | |
| 12 августа  **День злаковых** | | | | * Беседа «Откуда хлеб пришел на стол» * Иллюстрации с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков. Чтение пословиц и поговорок о хлебе. * Рассматривание - колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие); - репродукции картины И.Шишкина «Рожь» * Чтение художественной литературы Ю. Ждановской «Нива», «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке». * Дидактическая игра «Что сделано из муки?» * Театр на фланелеграфе «Колобок» * Рисование «Каравай» * Подвижные игры: «Найди свой пряник», «Пирожки в лесу» | | | | | | | воспитатели  групп | |
| 13 августа  **День овощей и фруктов** | | | | * Беседы: «Овощи», «Вкусно и полезно», «Витамины на столе», «Полезные продукты для здоровья - лук и чеснок» * Рассматривание иллюстраций «Овощи», * Чтение Ю. Тувим «Овощи» * Сюжетно-ролевая игра «Магазин», сюжет «Овощной магазин». * Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (Овощи), «Лото», «Назови овощ». * Лепка «Морковка для зайчика» * Хороводная игра «Урожайная» * Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Мама готовит овощной суп» * Театрализованная деятельность по сказке «Репка» * Подвижная игра «Кабачок» | | | | | | | воспитатели  групп | |
| 14 августа  **День ягод** | | | | * Иллюстрации различных ягод. * Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Вкусные дары щедрой осени (ягоды)». * Настольная игра «По лесной тропинке» * Дидактические игры: «Лесовик и лесные ягоды», «Да – нет» * Сюжетно-ролевая игра «Магазин», сюжет «Купи ягоды» * Книги для чтения и рассматривания: В. Зотов «Лесная мозаика», Павлова Н. «Земляничка». * Загадки о ягодах | | | | | | | воспитатели  групп | |
| 15 августа  **День грибов** | | | | * Беседы «Польза и особенности грибов». «Где растут грибы», «Какие грибы я знаю» * Рассказ воспитателя: «Съедобные и несъедобные грибы» * Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями грибов * Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу»,   « Как отличить двойника» - грибы,   * Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес». Игровые ситуации: «Если ты оказался один в лесу», «Растение – какое оно?», «Вот они – грибы». * Коллективное изготовление работ «Корзина с грибами» (с использованием лепки, аппликации и дорисовывания деталей). * Слушание музыки: Абелян Л. «По грибы», Раухвергер М. «Грибок» * Книги для чтения и рассматривания:Сутеев «Под грибом», Алиева Н. «Гриб-волшебник», Толстой А. «Грибы». * Подвижная игра «Охотники и грибы». | | | | | | | воспитатели  групп | |
| **Август 3 неделя «Дружбы и добра»** | | | | | | | | | | | | | |
| 18 августа  **День улыбки** | | * **Тематическое развлечение «Улыбнемся друг другу»** * Беседа «От улыбки в хмурый день светлей» * Рисование «Веселые смайлики» * Просмотр мультфильма «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» * Малоподвижная игра «Паровозик» (с воздушными шарами), «Весёлый розыгрыш». * Конкурс на самый смешной рисунок * Чтение художественной литературы   Г. Остер. «Вредные советы»: К. Чуковский. «Путаница» (чтение по ролям). Н. Носова «Как Шарик к Барбосу в гости ходил», «Живая шляпа» и др.   * Подвижная игра «Весёлый танец». * «Весёлая дискотека» (танцы с мягкими игрушками под музыку). | | | | | | | | | воспитатели  групп | | |
| 19 августа  **День животных** | | * Беседы с детьми: «Кто ухаживает за домашними животными», «Какую пользу приносят человеку животные» * Ситуативный разговор: «Какие домашние животные есть у вас?», «В каких сказках говорится о животных», «Кто где живет?» и т.п. * Составление описательных рассказов о домашних животных по картинке. * Дидактические игры: «Помоги найти маму», «Назови детеныша», «Кто кричит?», «Где чей хвост?», «Угадай по описанию». * Коллективная работа: создание макета «Скотный двор» (проект с привлечением родителей) * Чтение художественной литературы   Маршак «Усатый - полосатый», «Сказка о глупом мышонке», сказки: «Бычок – смоляной бочок», «Три поросенка».   * Подвижные игры: «Лохматый пес», « Кот и мыши», «Козел и ребята» | | | | | | | | | воспитатели  групп | | |
| 20 августа  **День насекомых** | | * Беседа «Что дети знают о насекомых?» * Рассматривание альбома «Насекомые». * Внесение альбома и иллюстраций на тему «Насекомые» и игр в уголок природы. * Конструирование «Страна Насекомия». * Дидактические игры: «Бабочки», «Сравнение пчелы с шмелем и осой» * Чтение художественной литературы Чуковский К. И. «Муха-цокотуха», «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки. * Экологическая игра с мячом «Я знаю». * Игра-драматизация по сказке «Муха-цокотуха» * Подвижные игры: «Лягушки и цапля», «Медведь и пчелы» | | | | | | | | | воспитатели  групп | | |
| 21 августа  **День птиц** | | * Беседа «Птицы, кто они такие», «Птицы родного края»   Рассматривание альбома «Птицы   * Дидактические игры: «Угадай птицу по описанию», «Сложи птицу» (разрезные картинки), «Летает – не летает» * Разучивание стихотворения М. Дружининой «Эй, ворона!» * Подвижные игры: «Коршун и наседка», «Пингвины с мячом» «Вороны и гнезда» «Птички в гнездышке» * Рисование на песке силуэтов птиц. | | | | | | | | | воспитатели  групп | | |
| 22 августа  **День дружбы** | | * Беседа «Что такое доброта» * Рассказ воспитателя, что такое дружба, как дети понимают это. * Дидактическая игра «Что изменилось?» * Обыгрывание ситуации- «Тебе поручили узнать, как себя чувствует твой друг после прогулки» * «Портрет друга» Рисование с опорой на фотографию. * Чтение художественной литературы А.Барто «Вовка добрая душа», Н Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г.Циферов «Когда не хватает игрушек» * Подвижные игры: «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано», «Береги предмет» | | | | | | | | | воспитатели  групп | | |
| **Август 4 неделя «Сказочная»** | | | | | | | | | | | | | |
| 25 августа  **День сказок А.С.Пушкина** | * Беседы по сказкам А.С.Пушкина: «Не задавайся, не проси лишку, а то останешься у разбитого корыта», «Что такое хорошо и что такое плохо в сказках А.С.Пушкина», «Сказки Пушкина – торжество добра и справедливости» * Дидактические игры: «Составь сказку», «Что было-бы если?», «Узнай героя по описанию», «Что кому» * Составление творческих рассказов «Если бы я попал в сказку» * Рассказывание сказок А.С.Пушкина- Разучивание отрывков из произведений А.С.Пушкина. * Сюжетно-ролевые игры: «Типография», «Библиотека» * Лепка мини скульптур по сказкам А.С.Пушкина, аппликация «Сказочная архитектура» - Рисование «Иллюстрация к любимой сказке», «Мультфильм» по сказкам Пушкина А.С. * Слушание музыки: Слушание оперы М.Глинки «Руслан и Людмила», Н.А. Римского-Корсакова «Три чуда» - СD «Сказка о царе Салтане», «Сказка о золотом петушке». * Подвижные игры: «Ветер», Хороводная игра «Прялица» * Народные игры «Дедушка», «Заря заряница» * Работа в книжном уголке- собрать библиотечку сказок А.С.Пушкина | | | | | | | | | | воспитатели групп | | |
| 26 августа  **День любимой сказки** | * Беседы: «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середке не перебивается» * Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрациям». * Беседа с детьми «Что такое сказка?» * Рисование «Любимая сказка» * Дидактические игры: «О какой сказке идёт речь?», «Дополни имя», «Отгадай сказку». * Рассматривание иллюстраций русских народных сказок * Создание картотеки русских народных сказок в книжном уголке в соответствии возрасту * Викторина по сказкам «Отгадай сказку» | | | | | | | | | | воспитатели групп | | |
| 27 августа  **День театрализованной сказки** | * Беседа «Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой несет» * Дидактические игры: «Разложи героев по сказкам», «Угадай сказку по предмету», «Сложи картинку и определи сказку» * Инсценировка рус. нар. сказки «Теремок» * Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Зайцы и волк» * Театрализованное представление «Рукавичка» * Выставка поделок из природного и бросового материала. * **Тематическая викторина « Сундучок сказок»** | | | | | | | | | | воспитатели групп | | |
| 28-29 августа  **Последние дни лета** | * **Тематический праздник «Новых малышей встречаем -лето провожаем»** * Игра «Быстрый поезд» Игра «Гусеница» * Составление рассказов на тему «Замечательное лето», * Подвижная игра «Ловишки-перебежки» (слова о лете). * Самостоятельное рассматривание книг, фотографий, тематических альбомов, репродукций картин о лете в книжном уголке * Игры-эксперименты и строительные игры с песком | | | | | | | | | | воспитатели групп  музыкальный руководитель | | |

**VII РАЗДЕЛ**

**Административно-хозяйственная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Приобретение необходимого материала для физкультурных занятий | Октябрь | Заведующий  Методист |
| 2. | Составление графика отпусков | Декабрь | Заведующий |
| 3. | Разработка плана развития ДОУ. | Январь | Заведующий  Методист |
| 4. | Работа по благоустройству территории детского сада. | Апрель | Заведующий хозяйством |
| 5. | Проведение инструктажей | В течение года | Заведующий |