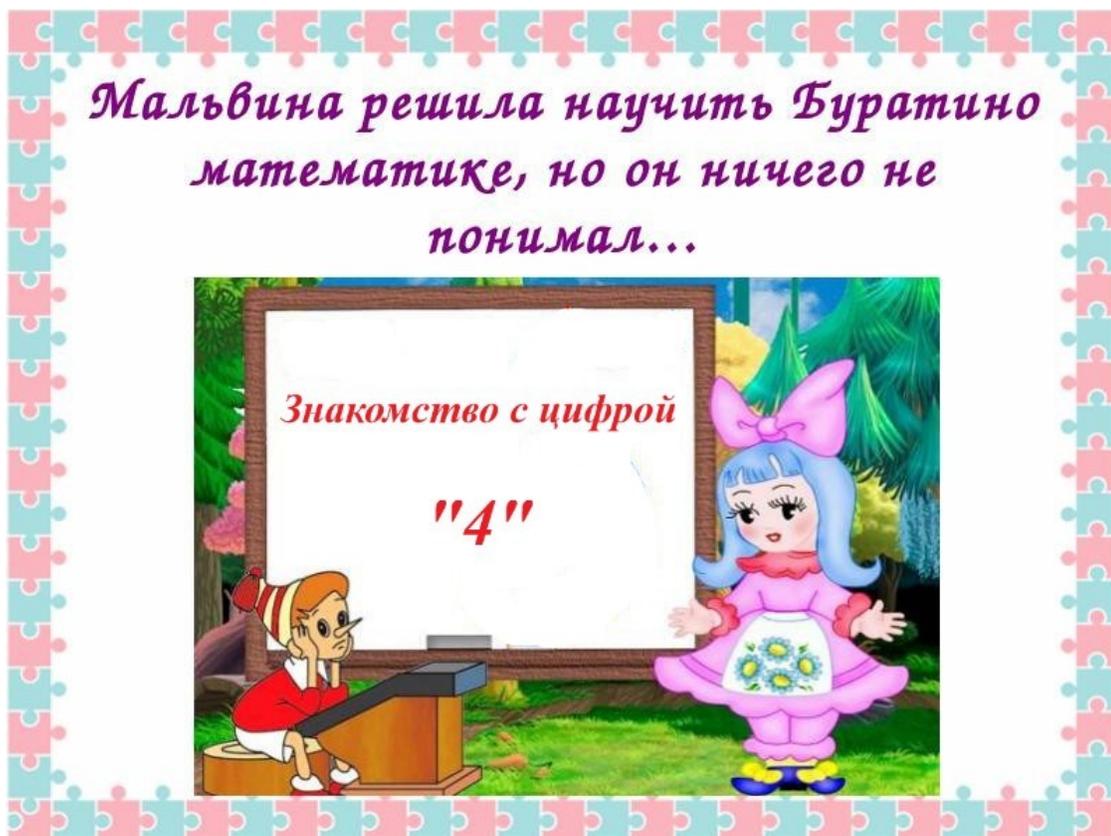


*Конспект открытого занятия по ФЭМП с использованием ИКТ в разновозрастной группе «Солнышко»*

**Тема: «Счет до четырех, знакомство с цифрой 4»**



**Цели:**

1. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух **групп предметов**, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4
2. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом
3. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей
4. Учить устанавливать логические связи между **группами** предметов по размеру, форме, цвету.

## Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал: Картинки с изображением Мальвины и Буратино, видео-послание от Мальвины, фрагмент из сказки «*Приключения Буратино*», письмо от Мальвины; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника).

Раздаточный материал: Двух полосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка).

### Ход занятия

#### 1 часть. Приветствие

Дети сидят за столами, раздаётся стук в дверь. Почтальон приносит письмо. Воспитатель сообщает детям, что письмо от Мальвины, достаёт из конверта письмо. Показывает детям отрывок из сказки «*Приключения Буратино*», где Мальвина учит Буратино считать и писать. После просмотра, воспитатель зачитывает письмо и сообщает детям, что Мальвина просит детей научить считать Буратино.

Игровая ситуация «*Научим считать Буратино*»

#### 2 часть.

Воспитатель ставит на стол 3 блюдца и предлагает детям посчитать их: «Сколько блюдец? Поставь рядом столько же чашек. Сколько чашек? Сколько блюдец? Что можно сказать о количестве блюдец и чашек?»

Воспитатель ставит еще одно блюдце и считает: «Как получили **четыре блюдца**? Сколько у нас чашек? **Четыре** блюдца и три чашки – сравните, что больше? (**Четыре блюдца больше, чем три чашки.**) Три чашки и **четыре блюдца** – сравните, что меньше? (**Три чашки меньше чем четыре блюдца.**) Какое число больше: **четыре или три**? Какое

число меньше: три или **четыре**? Как сделать так, чтобы блюдец и чашек стало поровну?»

Дети обговаривают два варианта уравнивания. Воспитатель предлагает сделать так, чтобы блюдец и чашек стало по 4. Дети добавляют 1 чашку, считают чашки, уточняют, сколько их стало, и как получилось 4 чашки. *(К трем чашкам добавили еще одну чашку.)*

### **3 часть.**

Воспитатель дает детям задание: «Расположите на верхней полоске карточки три листочка, на нижней – **четыре цветочка**». Предлагает посчитать листочки и цветочки. Затем спрашивает: «Сколько листочков? Сколько цветочков? **Четыре** цветочка и три листочка – сравните, что больше? *(Четыре цветочка больше, чем три листочка.)* Три листочка и **четыре цветочка** сравните, что меньше. *(Три листочка меньше, чем четыре цветочка.)* Какое число больше: **четыре** или **три**? Какое число меньше: три или **четыре**? Сделайте так, чтобы листочков и цветочков стало поровну»

Воспитатель уточняет способы уравнивания предметов.

### **4 часть. Физкультминутка**

Буратино потянулся *(дети потягиваются)*

Раз нагнулся, два нагнулся. *(дети нагибаются)*

Руки в стороны развел, ключик золотой нашел *(разводят руки в стороны)*

Чтобы ключик тот достать, надо на носочки встать! *(встают на носочки и подпрыгивают вверх, ловят ключик)*

IV часть. Воспитатель показывает детям прямоугольник, квадрат и треугольник. Уточняет названия фигур. Считает их стороны и углы: «Сколько сторон? Сколько углов?» Потом предлагает сравнить стороны квадрата и прямоугольника. Показывает, что у квадрата все стороны равны, а у прямоугольника равны только противоположные

стороны (с помощью полосок-моделей уточняет свойства квадрата и прямоугольника).

### **5 часть Игровое упражнение.**

«Поможем Мишке склеить посуду»

Воспитатель- У детей в конвертах предметы посуды, разрезанные на части.

рассказывает, как не культурно в гостях вел себя Буратино и разбили посуду – «Мальвине нужно помочь склеить посуду»

Молодцы! И с этим заданием справились.



6 часть. ИТОГ.

*Подготовила: Воспитатель Сеитджелилева Э.Э.*