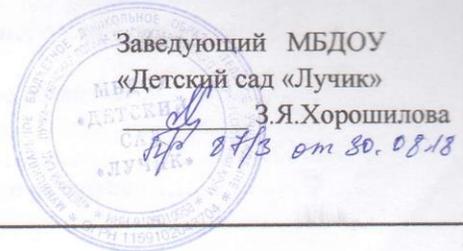


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЛУЧИК» С.КРАСНАЯ ПОЛЯНА
КРАСНОГВАРДЕЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКА КРЫМ

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08 2018 г



Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Лучик»
З.Я.Хорошилова
27/8 от 20.08.18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГРУППЫ

«Капитошка»

(от 2-3 лет)

Срок реализации 1 год

Составитель –
Васильева М.А.
(воспитатель)

с. Красная Поляна
2018 г.

Содержание	Стр
I Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
Цели и задачи по реализации программы	3
Принципы и подходы к формированию программы	4
Возрастные особенности детей от 2-3 лет	4
Основные задачи образовательных областей	6
Планируемые результаты освоения программы	7
Целевые ориентиры	7
Педагогическая диагностика	8
Отличительные особенности программы	9
II Содержательный раздел.	
Социально-коммуникативное развитие	11
Познавательное развитие	14
Речевое развитие	16
Художественно-эстетическое развитие	18
Физическое развитие	20
Реализация региональной парциальной программы «Крымский венок» в контексте	22
Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса	24
III Организационный раздел.	
Организация жизнедеятельности детей в группе.	34
Режим дня	36
Перечень основных видов организованной образовательной	37
Сетка организованной образовательной деятельности (ООД)	38
Организация двигательной активности детей в течение дня	38
Режим закаливания и оздоровления	39
Календарный график образовательной деятельности	40
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	40
Перспективный план по взаимодействию с родителями.	42
Перспективный план работы с детьми по профилактике ПДД.	44
Перспективный план работы с детьми по профилактике ОБЖ	46
Перспективный план работы с родителями по профилактике ОБЖ и ПДД	47
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	47
Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	48
Программно-методическое обеспечение	51
Презентация для родителей к рабочей программе	53

I.Целевой раздел рабочей программы

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию группы «Капитошка» разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детского сада «Лучик», в соответствии с ФГОС ДО, срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа составлена на основе примерных программ: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.», «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.2010), «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» - региональная программа для детей дошкольного возраста в Крыму (Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.).

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституция РФ, ст. 43, 72.

Конвенция о правах ребенка.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Устав МБ ДОУ

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Укреплять и сохранять физическое здоровье ребенка, формировать основы его двигательной и гигиенической культуры.
- Создать надлежащие условия нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
- Обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и качества образования.
- Обеспечение познавательно речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Принципы и подходы к формированию программы

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе которых формируются качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Принцип решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.
- Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.
- Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове Крым

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано

с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в группе с 07.00 до 17.30. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основные задачи образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Задачи:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей;
- развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако, каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Педагогическая диагностика

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

Отличительные особенности программы

Направленность на развитие личности ребенка. Приоритетность программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое личное мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность программы. Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств к малой и большой Родине, их прошлому, настоящему и будущему.

Направленность на нравственное воспитание. Воспитание уважения к традиционным ценностям, существующих у всех народов - любовь и почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших и т.д.

Направленность на развитие познавательных способностей. Программа нацелена на развитие интереса, стремления получать новые знания о людях, окружающих ребенка.

Направленность на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Подвижные игры, игры на взаимодействие, на развитие эмоциональной сферы, предложенные в программе, способствуют развитию потребности в движении. Развитию коммуникативности и эмоциональности, сохранению народных традиций.

Направленность на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

II. Содержательный раздел

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 2-3 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально- коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно- эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Методики проведения **непосредственно — образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены.*

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.1249-03 (не более 10 занятий в неделю по 10 минут с детьми 2-3 лет).

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. 2 занятия в спортивном зале, 1 занятие на прогулке.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детского сада «Лучик».

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Развитие трудовой деятельности

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Формирование первичных представлений о труде взрослых,

его роли в обществе и жизни каждого человека

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос —это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи* и т.д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие».

«Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи»*.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи
Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, венового дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька,

куда пошла?»).

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

«Содержание данной и образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

-развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

-развитие детского творчества;

-приобщение к изобразительному искусству.

Направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

•приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Развитие детского творчества

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Эстетическая развивающая среда. Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральным государственным стандартом (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Формирование интереса и потребности в чтении

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста,

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

«Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности

и физическом совершенствовании

Сохранение и укрепление Физического и психического здоровья детей.

В течение года, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Реализация региональной парциальной программы «Крымский венок» в контексте реализации рабочей программы

Раздел «Природа Крыма»

- позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животные уголка природы, территории детского сада);
- проявляют интерес к информации природоведческого характера;
- стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, насыпать корм в кормушки для птиц и т.д.)
- выделяет красоту сезонных изменений в предметах окружающей действительности;
- проявляют бережное отношение к природе;
- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подраздел «Речевое общение на «языке соседа»)

- Проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;
- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;
- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;
- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа»;

- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением, или используют невербальные средства общения;
- проявляют интерес к доступным к пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной край.

**Раздел «Люди Крыма и их культуры»
(подраздел «Традиционная и современная культура людей,
живущих в Крыму»)**

- знают свое имя и имена членов семьи и родственников;
- ориентируются в своем доме, знают названия комнат в доме, некоторых предметов быта;
- знают назначение видов одежды - повседневной и праздничной, называют предметы одежды, украшений;
- знают названия некоторых народных игрушек;
- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам;
- знают, где работают родители;

применяют полученные знания и умения в игровой деятельности

**Раздел «Люди Крыма и их культуры»
(подраздел «История людей и памятников»)**

- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют первичные представления о том, что в Крыму всегда проживали и живет много разных людей.

**Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подраздел
«Художественная литература»)**

- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;
- запоминают интересные эпизоды произведения, героев;
- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

**Раздел «Люди Крыма и их культуры»
(подраздел «Музыка»)**

- проявляют интерес к народной музыке, эмоционально положительно реагируют на нее;

- исполняют песенки;
- выполняют простые характерные движения народных танцев;

Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подраздел «Играем вместе»)

- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;
- учатся строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

Комплексно-тематическое планирование в группе «Капитошка»

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Неделя	Тема	Цель	Планируемые результаты
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	«Ах, какое было лето!»	Научить детей выражать свои чувства и впечатления о лете с помощью слов, невербальных и изобразительных средств. Углубить и обобщить представления детей о времени года - лето, о явлениях природы, летних месяцах. Систематизировать представления о многообразии растений (цветы, кустарники, деревья) насекомых. Учить использовать полученные знания в играх.	Называет время года, приметы; Дает элементарную характеристику времени года по памяти (ярко светит солнце, жарко, много цветов, созревают ягоды, фрукты, много цветущих растений, насекомых, птиц; отдых на море) Ребенок умеет вступать в диалог со сверстниками, взрослыми; четко формулирует ответ, поддерживает беседу по теме. Умеет передавать, используя разнообразные техники и материалы, пережитые яркие, эмоциональные впечатления летом.
2 неделя	«Мир профессий».	Продолжать знакомить детей с миром профессий. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду для создания уюта,	Дети знают и называют профессии сотрудников детского сада: воспитатель, няня, повар, медсестра,

		чистоты, безопасности. Воспитывать уважение к труду взрослых.	дворник... Называет основные обязанности, связанные с профессией работников детского сада и их значимости для детей. Могут оказывать посильную помощь, поручения индивидуального характера (уборка игрушек, сервировка стола, подготовка к занятию). Расширяют сюжеты ролевых игр «Я воспитатель», «Детский сад - для зверят», самостоятельно подбирают предметы заместители для игры. Дети знают и называют профессии своих родителей
3 неделя	«Осень по Крыму ходит..»	Закрепить знания о характерных признаках начала Крымской осени. Уточнить знания названий месяцев. Учить сравнивать, анализировать и соотносить картинки, фотографии с изображением характерных признаков периода осени в Крыму (ранняя или начало осени, середина осени, поздняя осень) Уточнить знания детей о явлениях живой и неживой природы в начале осени с ориентацией на особенности крымского климата	Может охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе Крыма в начале осени: похолодание, изменение цвета листвы на деревьях и кустарниках. В процессе экскурсий, наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в осенний период (после обильных осенних дождей трава начинает зеленеть); Дети знают и называют осенние цветы (астры, хризантемы, дубки) могут описать особенность внешнего вида, знают о разнообразии цветовой гаммы.
4 неделя	«Наш детский сад «Лучик».	Научить видеть, запоминать, называть ориентиры и близлежащие строения к детскому саду. Формировать представление о названии улицы и адреса детского сада, значении детского сада для детей и родителей. Расширять знания о людях разных профессий работающих в детском саду для создания уюта, чистоты, безопасности.	Самостоятельно использует способы общения, принятые в обществе: приветливо здоровается и прощается, доброжелательно высказывает свои просьбы и предложения; благодарит за помощь, приветливо откликается на просьбу товарища, выражает несогласие в приемлемой форме, не обижая другого. Называет профессии людей работающих в детском саду, знает и характеризует особенности труда и его значение для детей в детском саду.

			Умеет анализировать ситуацию в коллективе сверстников, проявляет сочувствие, эмоциональную поддержку, сочувствие, предлагает решение конфликтных ситуаций
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Осень - запасаха». (овощи, фрукты)	<u>Педагогическая диагностика</u> Систематизировать знания детей об овощах и фруктах; закрепить знания о месте их произрастания, учить выделять характерные признаки овощей и фруктов, продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.	У детей сформированы представления о связи между трудовой деятельностью человека и результатом его труда: сбор овощей и фруктов, их хранение и переработка. Четко классифицируют овощи и фрукты (знают названия, называют форму, цвет, характеризуют вкус, запах, твердость (мягкость), знают какую часть растения можно использовать для пищи людей и животных; Владеют валеологическими знаниями о полезных свойствах овощей и фруктов, зависимости здоровья детей от наличия или отсутствия витаминов. Дети могут раскрыть экологическую взаимосвязь между растениями (выращенным урожаем в садах и на огородах) и неживой природой (почва, вода, свет, тепло).
2 неделя	«Насекомые в осенние деньки».	<u>Педагогическая диагностика</u> Систематизировать представление детей о поведении насекомых осенью. Расширять кругозор детей, развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле; умение устанавливать причинно-следственные связи (время года - поведение насекомых); активировать познавательный интерес к природе.	Знают и называют насекомых: жуков, бабочек, пчелу, муравья, кузнечика, комара, дают элементарную характеристику внешнего вида, особенностям передвижения. Могут установить связь между осенней погодой и исчезновением насекомых. Знают и придерживаются правил экологически-безопасного проведения в природе, понимают значение предупреждающих и запрещающих экологических знаков.
3 неделя	Осень в лесу. Лесные друзья. (дикие	дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности	Дети знают и называют разнообразных лесных

	животные)	животных их подготовке к зиме (линяют, переходят на растительную пищу). Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами.	животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); В Крымском лесу нет медведя и волка, а заяц - только русак (из-за беснежной зимы), но есть крымский олень, косуля, кабан. Ребенок совместно со взрослым способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы. Знают элементарные правила поведения на природе и с животными в зоопарке. Детям раскрыты элементарные взаимосвязи существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.
4 неделя	Птицы осенью	Закрепить знания детей о разнообразии Крымских птиц. Уточнить приспособления птиц в условиях данного сезона, познакомить с особенностями перелета птиц - стайей, клином, ключом. Систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах. Продолжать формировать представление о самоценности каждого живого существа в природе.	Дети знают и называют разнообразных крымских птиц: скворцы, ласточки, вороны, сороки, голуби, журавли; Способны рассказать об особенностях питания, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона. Дети отражают в рисунках, знания об особенностях перелета птиц. Владеют элементарными понятиями.
НОЯБРЬ			
1 неделя	День народного единства	Знакомить детей с праздником День единства народов; обогащать и развивать у детей знания о народах, проживающих в России; воспитывать дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей. Знакомить детей с символами России и крымского полуострова (герб, флаг);	Совершенствование уровня знаний детей о своей стране. Повышение уровня знаний родителей. Формирование у детей первых чувств патриотизма: гордости за свою Родину, уважение традиций. Проявление интереса детей к событиям, происходящим в стране. Дети знают, что все люди должны жить в мире, согласии независимо от языка на котором они разговаривают. Умеют решать конфликты, знают, что любой конфликт необходимо разрешать мирным путем.
2 неделя	Почва, глина и песок (опытническая деятельность дошкольников)	Расширить и систематизировать знания воспитанников о почве как компоненте природы и круговороте веществ; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы	Дети владеют элементарными представлениями о разнообразии твердой поверхности планеты (горы,

		и растений. Формировать желание больше узнавать в результате исследовательской деятельности; развивать мышление умение видеть причинно-следственные связи в природе; прийти к пониманию взаимосвязанности различных форм жизни в природной среде.	равнины). В процессе экспериментирования дети усвоили свойства природных объектов и их взаимосвязь (в почве, глине и песке - есть воздух; почва, глина и песок - не растворимы в воде;). Сформированы понятия о том, что почва-Матушка земля - кормилица (кормит и поит растения и все живое). Начато формирование у детей элементарных экологических представлений о связях в мире природы и между человеком и природой; Заложены основы воспитания любви к родному
3 неделя	Моя семья.	Иметь представления о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений.	Дети знают общее во взаимоотношениях всех семей: уважение к старшим, почитание отца главы семьи, любовь к матери, забота о младших. Понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня назвали. История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве. Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение).
4 неделя	«Уходит осень, а зима уж у ворот»	Формировать обобщённое представление об осени, закреплять знания о характерных явлениях каждого осеннего периода. Стимулировать логически мыслить, применять полученные знания в разных сферах детской деятельности, учить делиться ими.	Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе. Дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки. Воспитанники могут элементарно охарактеризовать изменения в природе (состояние погоды, растений, поведение животных во время подготовки к зиме);
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	« В Крым родной идет зима!»	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы,	Знают и называют зимние месяцы, дают характеристику

		<p>дать простую характеристику особенностям крымской зимы, народных приметах; развивать образность, эмоциональность речи; Воспитывать умение любоваться Крымской природой, ее красотой.</p>	<p>приметам зимы, Крымской зимы.</p> <p>Самостоятельно дают характеристику качественным изменениям в природе Крыма в начале зимы: часто идет мелкий дождь - сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег не всегда свидетельствует о наступлении зимы.</p> <p>В процессе наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в зимний период; Используют полученные знания при анализе художественного произведения (пейзажа, поэтического, прозаического произведения).</p>
2 неделя	«Ах, снег- снежок»	<p>Продолжать формировать интерес детей добывать знания в результате исследовательской деятельности; В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой. Стимулировать поиск решения практических задач при помощи различных предметов. Развивать умение объяснять ход своих мыслей у детей, делать первые логические умозаключения</p>	<p>Дети имеют представление о воде, её состояниях, свойствах (вода - прозрачная, без вкуса, без запаха и т.д.).</p> <p>Знают о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле.</p> <p>Понимают значение символов моделей, умеют их применять в непосредственной образовательной деятельности.</p> <p>Умеют пользоваться материалами и Оборудованием опытно-экспериментальной деятельности для изучения воды и её свойств.</p>
3 неделя	«Экскурсия по зимним улицам родного села»	<p>Расширять представления детей о малой Родине, на основе знакомства с родным поселком, в котором они живут. Малая родина для детей — это улица, поселок или город, в котором они живут, их родной Крым. Краткая история населенного пункта, его старое и новое название. Достопримечательности и святые места ближайшего окружения. Культура поведения при посещении святых мест. Знаменитые люди нашего населенного пункта. Мое любимое место в городе (поселке, селе).</p> <p>Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своем родном поселке. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости за свой родной</p>	<p>Дети имеют начальные знания об истории родного села (поселка).</p> <p>Могут рассказать об интересных, исторических местах своей малой Родины.</p> <p>Реализация темы позволит повысить детскую и родительскую компетентность в вопросах истории и культуры поселка.</p> <p>Сформировать заботливое отношение к родному городу.</p>

		край.	
4 неделя	«Теперь она нарядная на праздник к нам пришла...»	Продолжать знакомить детей с праздниками в жизни людей, обычаями, историей; желание встретить Новый Год весело, готовить подарки родным; принимать участие в украшении елочки, делать игрушки своими руками, воспитывать эстетический вкус. Учить создавать радостное настроение и дарить радость другим. Закреплять навыки работы с бумагой, клеем, воспитывать аккуратность и эстетический вкус	Дети имеют представления о праздновании Нового года в России. Проявляют интерес к истории празднования праздника в других странах. Сформировано представление о значении календаря в жизни людей. Дети совместно участвуют в создании различных продуктов художественного творчества. Создание праздничного положительного эмоционального фона в преддверии праздника.
ЯНВАРЬ			
1 неделя	«Тайны рождественской звездочки».	Формировать познавательный интерес к славянским обычаям, традициям. Познакомить с традициями празднования рождества на Руси. Познакомить с художественными произведениями о зиме и рождественских днях. Формировать представления об атрибутах, относящихся к празднованию Рождества. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, доброжелательное отношение друг к другу.	Дети имеют представления о наличии такого праздника на Руси. Знают, активно участвуют применяя некоторые элементы праздника; Могут самостоятельно спеть простую колядку; Могут называть главных персонажей Рождественской истории.
2 неделя	«Зимовье зверей и птиц»	Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; формировать у дошкольников установку на защиту и бережение окружающей среды. Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о и приспособленности животных к зимним условиям. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных, в условиях их обитания. Воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества.	Дети имеют представления о животных Крымского региона, об их жизнедеятельности в зимний период. Дети могут рассказать о том, что дикие животные приспособляются к изменениям погодных условий и каким образом. Заложены предпосылки в развитии доказательной речи, правилах высказывания своей точки зрения. Созданы необходимые условия в группе по формированию целостного представления о жизни животных в зимний период.
3 неделя	«Мы замечательные, дружные крымские ребята». (Многонациональный Крым)	Формирование понятий "друг", "дружба". Познакомить детей с секретами (правилами) дружеских отношений, закреплять знания пословиц и стихов о дружбе. Учить понимать и оценивать чувства и	У детей сформированы элементарные знания о разнообразии культур людей проживающих в Крыму. Дети знают, что все люди должны жить в мире, согласии

		<p>поступки других, объяснять свои суждения, формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать их к добрым поступкам, дать возможность проявить взаимопомощь, взаимовыручку.</p>	<p>независимо от языка на котором они разговаривают. Умеют решать конфликты, знают, что любой конфликт необходимо разрешать мирным путем. На элементарном коммуникативном уровне сформированы знания о видах приветствия характерных для народов проживающих в Крыму.</p>
4 неделя	«Здоровье - бережем смолоду»	<p>Формировать у детей представления о здоровом образе жизни: соблюдения правил гигиены, употребления здоровой и полезной пищи, соблюдения питьевого режима, значимости занятий физкультурой. Побуждать у детей желание беречь и укреплять свое здоровье.</p>	<p>Дети знают и соблюдают правила гигиены (чистят зубы 2 раза в день, умываются, моют с мылом руки, аккуратно складывают вещи). Дети знают и называют группы продуктов которые приносят вред здоровью, и группы которые помогают укреплять здоровье. Дети являются активными участниками двигательных, игровых, занятий с элементами соревнований. Воспитанники охотно делятся полученными знаниями о здоровом образе жизни с друзьями, взрослыми (пропагандируют идею здорового образа жизни).</p>
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	«Зимние забавы».	<p>Расширять представление детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Прививать интерес к активным видам отдыха. Формировать навыки безопасного поведения в процессе участия в играх-забавах, развлечениях в зимний период. Дать первичные представления о разнообразии зимних видов спорта.</p>	<p>Расширены представления детей о разнообразии зимних забав (коньки, санки, лыжи, снежки) Начато формирование навыков безопасного поведения в процессе игр-забав. Владеют элементарными валеологическими знаниями о пользе свежего воздуха, закаливания, спорта для здоровья человека. Дети владеют элементарными представлениями о разнообразии зимних видов спорта.</p>
2 неделя	«Мы крымские путешественники»	<p>Расширить знания детей о родном Крымском полуострове, его достопримечательностях. Формировать интерес к истории родного Крыма. Расширение представлений о городах в Крыму; продолжать знакомить детей с символами крымского полуострова</p>	<p>Дети знают и называют город (поселок, село), в котором живут, название улицы, номер дома. Могут рассказать о местонахождении учебного заведения, объясняют, как</p>

		(герб, флаг); формирование чувства ответственности и гордости за достижения малой Родины; толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Систематизировать знания о разнообразии транспорта крымского полуострова.	туда добраться. У детей сформирован познавательный интерес к городам Крыма, желание путешествовать, познавать свою малую Родину. Знают, что улица разделена на проезжую и пешеходную части, называют разные виды транспорта, их назначение, характерные особенности Дети знают о правилах дорожного движения и руководствуются ими в повседневной жизни.
3 неделя	«Будем Родину хранить!»	Систематизировать знания детей об российской армии; уточнить знания о воинских профессиях; воспитывать патриотизм, уважительное отношение к защитникам Отечества. Расширить представление о назначении и функциях Армии. Сформировать более полное представление о некоторых родах войск (моряки, летчики, танкисты и т.д.). Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них.	Понимание детьми о значимости деятельности воинов пограничников. Дети могут организовать сюжетно - ролевые игры на основе имеющихся знаний. В процессе игровой деятельности, соревнований дети умеют взаимодействовать между собой. Заложены основы патриотического воспитания, проявление признательности и уважения к воинам России.
4 неделя	«Масленицу Крым встречает!»	Познакомить детей с традициями масленичных гуляний. Приобщать детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую деятельность. Воспитывать основы духовности и нравственности ребенка. Обобщить, систематизировать знания о времени года зима.	Дети владеют знаниями об особенностях <i>празднования Масленицы, знают и называют атрибуты праздника</i> (изготовления Солнца, куклы Марены) Совместно декларируют заклички о весне, являются активными участниками хороводных игр, игр забав. Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе зимой; Приобщение детей к традиции проведения народного праздника - Масленицы через сопереживание и непосредственное участие.
МАРТ			
1 неделя	«8 Марта»	Воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку - маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, посредством раскрытия образа матери в художественной литературе и игровой деятельности.	Сформирована целостная картина о членах семьи (знает и называет по имени и отчеству родителей, может назвать близких членов семьи, охарактеризовать их). Сформировано понимание

		<p>Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме(к бабушке), желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими добрыми делами и поступками.</p>	<p>значимости семьи в жизни человека. Дети умеют организовывать сюжетно ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Ребенок знает обязанности каждого члена семьи (в том числе и мамы), старается выполнять свои. Проявляет любовь, заботу, уважение к родным, близким людям. Дети знают и понимают, что родители - самые родные люди, которые заботятся о своих детях и воспитывают их.</p>
<p>2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>«Знакомство с народной культурой и традициями».</p>	<p>Познакомить детей с народными игрушками (дымковская игрушка, матрешка и др.), с народными промыслами, с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Обобщить знания детей о прочитанных произведениях, прививать любовь к героям. Развивать устойчивый интерес к сказке как к произведению искусства.</p>	<p>Дети активно и с интересом участвуют в театрализованных постановках разного вида театра в качестве актеров. В процессе работы по теме у детей совершенствуется звукопроизношение, выразительность и связная речь. Дети знают и могут назвать героев знакомых сказок, дать им характеристику, на элементарном уровне раскрыть отношение к поступкам героев; Сформировано умение пересказывать прочитанное произведение.</p>
АПРЕЛЬ			
<p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>«Весна»</p>	<p>Расширять представление о весне. Воспитать бережное отношение к природе. Рассказать детям о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).Расширять представление о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.) Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
МАЙ			
<p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>«Лето»</p>	<p>Расширять представление о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Дети знают о сезонных изменениях в природе. Бережно относятся к природе.</p>

--	--	--	--

III Организационный раздел рабочей программы

Организация жизнедеятельности детей в МБДОУ

Режим дня МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим работы МБДОУ составляет 10,5 ч с пребыванием воспитанников с 7.00 до 17.30, режим дня разработан на основе действующего СанПиН.

Организация режима пребывания детей в младшей группе Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня установлен ДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 лет составляет 5.5 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину до обеда и во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре

воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 12,5 часов, из которых 2,5-3 ч. отводится дневному сну. (Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью ее менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8-10 мин.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети третьего года жизни) -1 часа 50 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни - не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 20 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.н.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят для детей 3-го года жизни не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В середине года (январь-февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные

игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещениях и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и др.

**Режим дня группы «Капитошка» (2-3 года)
10,5 часовой режим работы**

<i>Мероприятия</i>	Время проведения	
	<i>Холодный период</i>	<i>Теплый период</i>
Прием детей на свежем воздухе*, осмотр детей, игры, самостоятельная и совместная деятельность детей и воспитателя	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.05	08.00-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей, игры.	08.05-08.50	08.05-08.50
Непосредственно образовательная деятельность №1 **	08.50-09.00(I)** 09.00-09.25(перерыв)	_____
Непосредственно образовательная деятельность №2	09.25-09.35(I)** 09.35-09.50(перерыв)	_____
Организованная детская деятельность. Игры, игры-занятия, инд. занятия со специалистами, игры- забавы	_____	08.50-09.40
Второй завтрак	09.50-10.00	09.40-09.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	10.00-11.30	09.50 -11.30
Возращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры, занятия	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, сам. деятельность. Чтение худ. литературы. Кружковая работа	15.40-15.50	15.40-15.50

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	15.50-17.30	15.50-17.30
---	-------------	-------------

*- в соответствии с погодными условиями и в теплый период времени

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Образовательная область по ФГОС ДО	Образовательная деятельность детей	«Капитошка» 2-3		
		Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	0,5	2	18
	Конструирование	0,5	2	18
	Ознакомление с окружающим миром	0,5	2	18
	Ознакомление с миром природы	0,5	2	18
	Краеведение (региональный компонент)			
Речевое развитие.	Развитие речи	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте			
Художественно – эстетическое развитие.	Рисование	0,5	2	18
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Музыкальное воспитание	2	8	72

Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
----------------------------	---------------------	----------	-----------	------------

Длительность занятий –10 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Обязательное проведение физкультурных минуток.

Сетка организованной образовательной деятельности (ООД)

Дни недели/группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	НОД Фактич.	НОД по Сан Пину	Общее время в неделю
«Капитошка» (2-3 г.)	О.О.Физическое развитие <i>1.Физкультура (на улице)</i> 08.50-09.00(I)** 09.00-09.15(II)** 9.15-9.25 (перерыв) О.О. Познание <i>2.Ознаком. с природой /миром</i> 09.25-09.35(I)** 09.35-09.50 (II)**	О.О.Худ.-эстет. развитие <i>1.Музыка</i> 08.50-09.00(I)** 09.00-09.15(II)** 9.15-9.25 (перерыв) О.О.Худ.-эстет. развитие <i>2.Рисование/ Конструирование</i> 09.25-09.35(I)** 09.35-09.50 (II)**	О.О.Физическое развитие <i>1.Физкультура</i> 08.50-09.00(I)** 09.00-09.15(II)** 9.15-9.25 (перерыв) О.О. Речевое развитие <i>2. Развитие речи</i> 09.25-09.35(I)** 09.35-09.50 (II)**	О.О.Худ.эстет. развитие <i>1.Музыка</i> 08.50-09.00(I)** 09.00-09.15(II)** 9.15-9.25 (перерыв) О.О. Познание <i>2.ФЭМП(0.5)</i> 09.25-09.35(I)** 09.35-09.50 (II)**	О.О.Физическое развитие <i>1.Физкультура</i> 08.50-09.00(I)** 09.00-09.15(II)** 9.15-9.25 (перерыв) О.О.Худ.-эстет. развитие <i>2.Лепка/аппликация</i> 09.25-09.35(I)** 09.35-09.50 (II)**	9.5	10	1ч.40м

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
1.Физическая культура	1.Музыкальное развитие	1. Физическая культура	1. Музыкальное развитие	1.Физическая культура
2. Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с природой	2. Рисование / Конструирование	2. Развитие речи	2. Познавательное развитие (ФЭМП) (0.5)	2. Лепка / Аппликация

Организация двигательной активности детей в течение дня

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления.

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале - 5-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 2-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10-15 мин
Гимнастика после сна	6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю – по 15 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин
Физкультурный праздник	1 раза в год до 20 мин

Режим закаливания и оздоровления

Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений СанПин
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8 -10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин
Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю, 2-3 мин
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний

	период и послесна.
Витаминация	Ежедневно. В зимний период обогащение фитонцидами, выращенными в условиях группы.
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 4 - 4,5 часов в день
Сон в облегченной одежде (летом без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно технологическим картам 10 дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений	Ежедневно.

Календарный график образовательной деятельности

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности –
36 недель

(с 01 сентября по 31 мая)

31 августа – праздник «До свидания, Лето. Здравствуй, Детский сад!!!».

03 сентября – начало образовательного года.

03 сентября – 30 сентября – адаптационный период у вновь прибывших детей, повторение пройденного материала; знакомство со школой (подготовительная группа).

1 октября – 12 октября – диагностический период (мониторинг).

15 октября – 30 ноября – образовательный период, осенние развлечения.

3 декабря - 21 декабря - образовательный период

21 декабря – 8 января – праздничные утренники, новогодние каникулы.

9 января – 01 марта – образовательный период.

4 марта – 07 марта - праздничные утренники.

11 марта – 31 мая – образовательный, праздничные утренники.

22 апреля – 30 апреля - диагностика.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Содержание работы с семьей по образовательным областям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование:

- Разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой,

знакомство семей с педагогами

- Стенды
- Непрерывное образование, воспитывающих взрослых
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: семейные художественные студии, семейные праздники, семейное изготовление театральных пособий для занятий с ребенком дома

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Группа «Капитошка»

	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Сентябрь	<p>Родительское собрание № 1 «Давайте познакомимся!» <i>1. О задачах педагогического коллектива и родителей в воспитании и обучении детей в новом учебном году.</i> <i>2. О целях и задачах учебно-воспитательного процесса на 2018-2019 учебный год</i> <i>3. Выборы родительского комитета.</i> <i>4. Разное.</i> Консультация <i>«Значение режима дня, сохранение эмоционального благополучия ребенка».</i> <i>«О соблюдении режима дня в детском саду и дома»</i></p>	<p>1. Консультация <i>«Правила Дорожного Движения».</i> 2. Беседа Консультация <i>«Значение режима дня, сохранение эмоционального благополучия ребенка».</i> <i>«О соблюдении режима дня в детском саду и дома»</i> <i>«Возрастные особенности от 1 до 2».</i> <i>«Значение предметной деятельности ребенка для его психического развития»</i></p>	<p>1. Консультация <i>«Расту здоровым, малыш»</i> 2. Беседа <i>«О необходимости регулярного посещения детского сада».</i> <i>«Об условиях воспитания в семье»</i> Памятка для родителей <i>«Безопасность при террористических актах».</i></p>	<p>1. Беседа <i>«Внешний вид дошкольника»</i> 2. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период. 3. Участие в празднике <i>«ДЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО РАБОТНИКА».</i> Консультация с родителями <i>“Индивидуальный подход к ребенку”</i></p>

	«Возрастные особенности от 1 до 2».			
Октябрь	1. Консультация: «Поговорим о правильном питании» 2. Памятка «Как не надо кормить ребенка»	1. Консультация «Контакты с животными», «Осторожно клещи! Змеи! Пауки!...»	1. Консультация «Права и обязанности родителей», «Можно ли обойтись без наказаний?»	1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи» 2. Участие в празднике «Крымская осень».
Ноябрь	Родительское собрание № 2 «ИКТ в жизни ребенка».	1. Консультация «Начинаем утро с зарядки» 2. Беседа «Как привить малышу любовь к детской книге»	1. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью». « Не попади в беду на дороге». 2. Совместные рисунки с родителями. «Дорога глазами детей».	1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 2. Фотовыставка «Моя семья».
Декабрь	1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	1. Памятка «Игры и забавы зимой». 2. Беседа «Осторожно гололед». «Будьте внимательны к детям... Огонь рядом!»	1. Конкурс чтецов. Выставка поделок «Здравствуй, гостя Зима!» 2. Консультация «Математика на кухне»	1. Беседа «О правилах поведения на празднике» 2. Консультация «Как уберечь ребенка от травм» 3. Новогодний утренник.
Январь		1. Беседа «О профилактике гриппа». 2. Совместные рисунки с родителями. «Крымская зима!».	1. Изготовление кормушек. 2. Беседа «Где должны играть дети»	1. Беседа «Наши привычки – привычки наших детей». 2. Консультация «ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ».
Февраль	1. Памятка для родителей по оздоровлению детей в зимний период. 2. Беседа «Улица - не место для игр».	Родительское собрание № 3 «Роль семьи в речевом развитии ребенка». 2. Беседа «Не забываем о правилах дорожного движения» .	1. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка). «Как приучать детей к труду».	1. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться» 2. Развлечения, посвященные Дню защитника Отечества

Март	1. Консультация « <i>Правила этикета</i> » 2.Развлечение « <i>Мамочка милая, мама моя!</i> »	1.Консультация « <i>Зачем нужно развивать мелкую моторику</i> » 2. Памятка для родителей « <i>Обучение детей наблюдательности</i> »	1. Консультация « <i>Мамы разные нужны</i> » 2. Беседа « <i>О капризах и упрямстве</i> »	1. Рекомендации родителям « <i>В какие игры и как играть с детьми</i> »
Апрель	1. Беседа « <i>Какие игрушки купить ребёнку</i> ».	1. Консультация « <i>Я и дорога</i> ». « <i>Осторожно клещи! Змеи! Пауки!...</i> »	1. Консультация « <i>Отравление ядовитыми растениями и грибами</i> ». 2.Беседа « <i>Ветрянка – что это?</i> »	1.Консультация: « <i>Воспитание гигиенических навыков</i> ». 2. Индивидуальные беседы « <i>Развиваем речь детей</i> » .
Май	1. Наглядная агитация « <i>Как организовать летний отдых</i> » 2. Консультация « <i>Учите детей заботиться о своей безопасности</i> ». Участие в празднике « <i>День Победы</i> »	1. Родительское собрание № 4 «<i>Наши достижения</i>»	1. Привлечение родителей к озеленению участков « <i>Деревья растут с детьми</i> » 2.Консультация « <i>Безопасное поведение дошкольника в летний период</i> ».	1. Беседа : « <i>Оздоровление детей в летнее время</i> »

Работа с детьми.

Перспективный план работы с детьми по профилактике ДДТТ.

Месяц	Программное содержание	Совместная деятельность
Сентябрь	1. «Зачем нужно знать и точно соблюдать правила уличного движения» Цель: познакомит детей с основными правилами уличного движения. Объяснить, как опасно нарушать их.	1.Чтение худ.произведений. 2.Рассматривание иллюстраций, книг, плакатов. 3.Строительные игры «Улицы города, села». 4.Предложить детям находить, рисовать красные и зелёные круги. 5.С/р игра «Водители». 6.Различные тематические задания. 7.Тематические беседы.
Октябрь	2. «Знакомство с улицей» Цель: дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (для машин) и тротуар, где ходят люди; дать элементарные знания о правилах поведения на улице;	1.Чтение худ. произведений об улице. 2.Беседы с рассматривание иллюстраций, книг, плакатов сулицей. 3.Предложить детям назвать,

	развивать наблюдательность.	какие предметы расположены от них спереди, сзади. 4. Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки с изображением улиц. 1. 5. Аппликация: « Широкая и узкая дорожка».
Ноябрь	3. «Виды транспорта» Цель: познакомить с основными видами транспорта: наземный (грузовые и легковые автомобили), воздушный, водный.	1. Чтение худ. произведений о транспорте. Катание на машинах кукол и других игрушек. 2. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. 3. Выполнение тематических заданий. Складывание разрезных картинок. 4. Создание коллективной аппликации с различными видами транспорта. 5. Предложить детям занимательный материал «Дорисуй машину». 6. Строительство гаражей для больших и маленьких машин. П/и: «Бегите ко мне», «Воробушки и автомобиль». 7. Наблюдение за работой грузового автомобиля, который привозит продукты в детский сад. 8. Дидактическая игра «Машины разные нужны, машины разные важны»
Декабрь	4. «Знакомство с дорожным знаком “Пешеходный переход» Цель: знакомство детей с дорожным знаком «пешеходный переход».	1. Чтение худ. произведений (С. Птица «Кто-то палочки рассыпал по дороге»; А. Вайнер «Пешеходный переход» и др.) 2. Рассматривание иллюстраций, книг, плакатов. 3. Дидактическая игра «Наша улица»
Январь	5. «Светофор» Цель: дать детям представление о работе светофора; рассказать о сигналах для машин и людей, что светофор помогает им не мешать друг другу. Учить различать сигналы светофора и подчиняться им.	1. Чтение худ. произведений о светофоре. 2. Рассматривание иллюстраций, книг, плакатов со светофором. 3. Д/и. «Найди свой цвет». 4. Продуктивная деятельность (лепка) «Весёлы светофор». 5. Предложить детям разукрасить цветные кружки, соответствующие сигналам светофора. 6. П/и «Стой, иди, подожди» и др.

Февраль	6.«Как транспорт людям помогает» Цель: знакомство детей специализированными видами машин (скорая, пожарная, полицейская, снегоуборочная и т.д.)	1.Беседы с рассматривание иллюстраций. 2.Обыгрывание игровых ситуаций . 3.Встреча инспектором ГИБДД.
Март	7.«Помощники на дороге» Цель: учить применять правила дорожного движения на практике; закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков.	1.Игры на развитие внимания. 2.Чтение худ. произведений. 3.Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций.
Апрель	8.«Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей Шофёр!!!» Цель: закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода. Дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя. Воспитывать дисциплину.	1.Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице. 2.Игры на транспортной площадке. 3.Придумывание рассказов «Что было бы, если». 4.Обыгрывание игровых ситуаций.
Май	9.«Не попади в беду на дороге.» Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора. Воспитывать наблюдательность и дисциплинированность. Диагностика по ПДД.	1.Чтение худ.произведений. 2.Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора. 3.Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций.

Перспективный план работы с детьми по профилактике ОБЖ.

Месяц	Цель	Совместная деятельность
Сентябрь	Формировать знания детей о сохранении и укреплении здоровья.	Беседы: «Опасные предметы», «Личная гигиена».
Октябрь	Рассказать о пользе витаминов, взаимосвязи здоровья и питания.	Беседа: «Витамины и полезные продукты».
Ноябрь	Закрепить правила поведения в доме и на улице с огнём. Уточнить знания о том, что	Беседа: «Огонь-наш друг, огонь-наш враг!» Чтение: С.Маршак «Пожар».

	огонь может быть не только другом, но и врагом.	
Декабрь	Формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени.	Беседа: «Небезопасные зимние забавы»
Январь	Научить детей осторожному поведению на улице и во дворе.	Беседа: «Гололед», «Зимние дороги»
Февраль	Дать знания о том, что сосульки, снег могут быть опасны для человека	Беседа: «Не ешь снег и сосульки»
Март	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/сада	Беседа: «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»
Апрель	Учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к сверстникам и взрослым.	Беседа: Как вести себя во время проведения подвижных игр.
Май	Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой и живыми существами.	«Правила поведения на природе» Рассмотрение иллюстраций о грибах, насекомых, животных

Работа с родителями по профилактике ДДТТ и ОБЖ

Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
Консультации, памятки: Безопасность детей – наше общее дело Обучение детей наблюдательности на улице. В мире опасных предметов Роль семьи в физическом воспитании ребенка Правильная осанка – гарант здоровья! Детские инфекции. Пожарная безопасность для детей Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице Правила дорожного движения - для всех Родители - пример для детей	В течение года	Воспитатели групп
Информационный стенд - ширма: «Опасные насекомые», «Здоровье детей», «Пожар»	В течение года	Воспитатели групп

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Сентябрь – День знаний, День воспитателя.

Октябрь – Осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства.

Декабрь – Новогодний праздник.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День космонавтики, Пасха.

Май – День Победы.

Июнь – День защиты детей

Июль – День семьи.

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе. Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровьесберегающие, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение

«зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

познавательная удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

коммуникативная стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

оздоровительная стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

творческая приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении второй младшей группы, реализующей примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы», была оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя следующие центры:

По правилам дорожного движения:

-разноцветные рули, флажки трех цветов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, машины и дорожные знаки на ленточках, нагрудные дорожные знаки;

макет улицы, дорожные знаки маленькие, машины и дома, изготовленные из бросового материала;

-дидактические игры «Собери машинку» «Светофор», «Транспорт», «Выставка машин», пазлы «Собери светофор», «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак», игры-лото «Основы безопасности» и «Внимание, дорога!»

В центре музыкальной и театральной деятельности есть маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок; куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный);

музыкальные инструменты (барабан, бубен, дудочки, металлофон)

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан физкультурный центр. В нем имеются мячи большие и маленькие, мячи массажные, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), мешочки с грузом, шнуры для гимнастики, коврики и массажная дорожка, обручи, гимнастические палки, резиновые колечки, ленты разных цветов на кольцах, скакалки, флажки разных цветов.

В центре по развитию речи подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;

игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки)

комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков
игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»;

наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики;

детские книги по программе и любимые книги детей;

книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;

книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самоделки.

В центре для художественного творчества дети могут пользоваться восковыми и акварельными мелками, цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином.

также есть кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон, для рисования и коллективных работ.

Центр для сюжетно-ролевых игр

В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как, «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Детский сад», «Шоферы», «Почта».

Уголок для родителей находится в фойе группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. Например, «Маленький пешеход», «Приучите вашего Ребенка мыть руки», «Мама, папа, поиграйте», «Что бывает осенью», «Что бывает зимой», анкетирование на тему «Пожарная безопасность».

На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «Юный художник» (обновляется раз в неделю)

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе. В группе все доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоравливало физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

Программно-методическое обеспечение

- 1- С.И. Гуничева. Образовательный процесс: планирование на каждый день. по программе «От рождения до школы».(От 2 до 3 лет). Март -май. - Волгоград: Учитель, 2015.-399с.
- 2-Т.В. Никитина. Образовательный процесс: планирование на каждый день. по программе «От рождения до школы». Вторая младшая(3-4 лет). Март -май. - Волгоград: Учитель, 2015.-383с.
- 3-Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-128с.
- 4- В.В.Гербова .Развитие речи в д/с. Вторая младшая группа.(2-3лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-112с.
- 5- В.В. Гербова .Развитие речи в д/с. Младшая группа.(3-4лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-96с.
- 6-Л.И.Пензулаева.Физическая культура в д/с. Младшая группа.(2-3лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-80с.
- 7-О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в д/с. Вторая группа раннего возраста. (2-3лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-64с.
- 8- Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-144с
- 9- О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в д/с. Вторая группа раннего возраста. (2-3лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-64с.
- 10-С. Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» .Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
- 11-И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.
- 12-Л.Ц.Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
- 13- И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в д/с. Первая младшая группа -М. Издательский дом «Цветной мир» , 2014.-144с.
- 14-Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с .
- 186- Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. 4-е изд., перераб. и дополн. -М.: ТЦ Сфера, 2016-56с.

15- С.И. Гуничева. Образовательный процесс: планирование на каждый день. по программе «От рождения до школы».(От 2 до 3 лет). Декабрь-февраль.. - Волгоград: Учитель, 2015.- 394с.

16- В.В. Гербова . Книги для чтения в д/с и дома 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. –М: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015-256с.

17-А. Г. А.Арушанова и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. -М.:ТЦ Сфера,2013.-96с.

18- Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома. 1-3года . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-128с.

19-Сказки. Серия «Любимые книги детства». Издательство «Высшая школа».2015.

20-Хрестоматия для младшей группы. «Самовар 1990».

21-Е.А. Щербанева. Занимательная экология. Комплект рабочих листов для занятий с детьми 3-4 лет.- Волгоград .Учитель,2014.-83с.

22-Н.В.Нищева. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Ранний возраст (с 2 до 3 лет).Сентябрь-август.

23-Л. И. Мосягина. Дидактический материал к занятиям по экологии.(с 3до4 лет). Изд. «Детство-пресс» ,2016.-24 с.

24-Л.В.Коломиченко.Дорогою добра. Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.-М.: ТЦ Сфера, 2016-176с.

25-Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. Учитель,2014.-с.191

26-Отрождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы-3 изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-368с.

2- «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В. –Симферополь.:КУПГ издательство,2004г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЛУЧИК» С.КРАСНАЯ ПОЛЯНА
КРАСНОГВАРДЕЙСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

**Презентация для родителей
к рабочей программе
Группы
«Капитошка»
(2-3 лет)**

**Воспитатель:
Васильева М.А.**

Данная программа разработана в соответствии нормативным документам

Конституция РФ.

Конвенция о правах ребенка.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
Устав МБ ДОУ

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Укреплять и сохранять физическое здоровье ребенка, формировать основы его двигательной и гигиенической культуры.
- Создать надлежащие условия нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
- Обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и качества образования.
- Обеспечение познавательно речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе которых формируются качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Принцип решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.
- Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.
- Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове Крым
- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе которых формируются качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове Крым

**Физическое
развитие**

**Речевое
развитие**

**Образовательные
области**

**Познавательное
развитие**

**Художественно -
эстетическое
развитие**

**Социально –
коммуникативное развитие**

Календарный график образовательной деятельности

**Продолжительность непосредственной образовательной деятельности –
36 недель (с 01 сентября по 31 мая)**

31 августа – праздник «До свидания, Лето. Здравствуй, Детский сад!!!».

03 сентября– начало образовательного года.

03 сентября – 30 сентября – адаптационный период у вновь прибывших детей, повторение пройденного материала; знакомство со школой (подготовительная группа).

1 октября – 12 октября – диагностический период (мониторинг).

15 октября – 30 ноября – образовательный период, осенние развлечения.

3 декабря - 21 декабря - образовательный период

21 декабря – 8 января – праздничные утренники, новогодние каникулы.

9 января – 01 марта – образовательный период.

4 марта – 07 марта - праздничные утренники.

11 марта – 31 мая – образовательный, праздничные утренники.

22 апреля – 30 апреля - диагностика.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

Режим дня

<i>Мероприятия</i>	Время проведения	
	<i>Холодный период</i>	<i>Теплый период</i>
Прием детей на свежем воздухе*, осмотр детей, игры, самостоятельная и совместная деятельность детей и воспитателя	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.05	08.00-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей, игры.	08.05-08.50	08.05-08.50
Непосредственно образовательная деятельность №1 **	08.50-09.00(I)** 09.00-09.25(перерыв)	_____
Непосредственно образовательная деятельность №2	09.25-09.35(I)** 09.35-09.50(перерыв)	_____
Организованная детская деятельность. Игры, игры-занятия, инд. занятия со специалистами, игры-забавы	_____	08.50-09.40
Второй завтрак	09.50-10.00	09.40-09.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	10.00-11.30	09.50 -11.30
Возращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры, занятия	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, сам. деятельность. Чтение худ. литеры. Кружковая работа	15.40-15.50	15.40-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	15.50-17.30	15.50-17.30

Образовательная область «Социально–коммуникативноеразвитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- ✚ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✚ формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- ✚ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Образовательная область

«Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область

«Художественно – эстетическое»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- ✓ двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Благодарим за
внимание!**

