

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЛУЧИК» С. КРАСНАЯ ПОЛЯНА
КРАСНОГВАРДЕЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКА КРЫМ

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08 2019г

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Лучик»
МБДОУ З.Я. Хорошилова
Пр. № 68 от 30.08.2019г
«ЛУЧИК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ
«Солнышко»
(от 4-5 лет)
Срок реализации 1 год

Составитель –
Хорошилова В.С.

с. Красная Поляна
2019 г.

Содержание	Стр
І Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
Цели и задачи по реализации программы	4
Принципы и подходы к формированию программы	6
Возрастные особенности детей от 4-5 лет	10
Планируемые результаты освоения программы	14
Целевые ориентиры	17
Педагогическая диагностика	18
Отличительные особенности программы	19
ІІ Содержательный раздел.	
Задачи и содержание образовательных областей	19
Познавательное развитие	19
Речевое развитие	26
Социально-коммуникативное развитие	28
Физическое развитие	32
Художественно-эстетическое развитие	34
Реализация региональной парциальной программы «Крымский венок» в контексте	41
Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса	53
ІІІ Организационный раздел.	
Организация жизнедеятельности детей в МБДОУ.	74
Режим дня	75
Перечень основных видов организованной образовательной	76
Сетка организованной образовательной деятельности (ООД)	77
План оздоровительной работы	78
Календарный график образовательной деятельности	79
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	80
Циклограмма мероприятий (на 2019-2020 учебный год).	80
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	82
Перспективный план по взаимодействию с родителями.	83
План мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми и родителями.	86
Перспективный план работы с детьми и родителями по профилактике ОБЖ.	88
Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	94
Программно-методическое обеспечение	97
Презентация для родителей к рабочей программе	99

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа – учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми среднего дошкольного возраста дошкольного образования.

Данная рабочая программа (далее - Программа) является составным компонентом общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад «Лучик».

Программа составлена для организации воспитательно- образовательного процесса воспитателей группы с детьми среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет), обеспечения гарантии качества содержания воспитательно-образовательного процесса, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2018-2019 учебный год, т.е. срок реализации 1 год.

Данная Программа разработана на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с реализацией региональной парциальной программы «Крымский венок» (под редакцией Мухомориной Л. Г., Кемилевой Э. Ф., ТригубЛ. М., Феклистовой Л. В.) по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
- Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08 – 249 к ФГОСДО
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 -13;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Устав МБДОУ «Детский сад«Лучик».

Цели и задачи по реализации программы.

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности в условиях ФГОС.

Задачи:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на время адаптационного периода;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- ✓ создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- ✓ воспитание любви к Родине.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым. Основными целями работы являются:

- формирование целостных представлений о родном крае;
- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям России и Крыма, к культурам, отличным от его собственной;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами

Реализация поставленных целей осуществляется через решение следующих задач:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

- к семье, родному дому, поселку, селу, Родине;
- к природе крымского края;
- к языку, истории и культурному наследию крымского народа, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, крымской земле, государственной символики и этническим символам, традициям Родины и Крыма, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление с историей, природой Крыма, историей села, в котором они живут, с людьми, прославившими это место.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
8. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
9. Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принципы, сформулированные на основе отличительных особенностей программы «От рождения до школы»:

1. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
2. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Принципы, сформулированные на основе отличительных особенностей региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок»:

1. Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на крымском полуострове.
2. Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур.
3. Принцип доступности: соответствие возрастным и психологическим особенностям восприятия объема историко-этнографического материала детьми дошкольного возраста.

Основные подходы к формированию Программы:

- качественный подход;
- возрастной подход;
- личностный подход;
- деятельный подход.

Программа осваивается через следующие формы организации деятельности ребенка:

- совместная деятельность педагога и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей;

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность

воспитанников в условиях созданной педагогами предметно- развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «непосредственно образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

Организованная образовательная деятельность:

Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; создание и решение проблемных ситуаций; наблюдение за трудом взрослых, за природой; проектная деятельность; оформление выставок; инсценирование и драматизация; продуктивная деятельность; музыкальная деятельность, физкультурная деятельность; мероприятия групповые и общесадовые, экскурсии; физкультурные досуги (1 раз в месяц); спортивные праздники (2 раза в год); смотр конкурсы.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов по образовательным областям:

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

Познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.) слушать музыку.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);
- метод проектов.

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей пятого года жизни.

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.

Развитие моторики и становление двигательной активности. У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят

преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия. При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение). Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4-5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей. Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений. Происходит разветвление разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным Шагметрии, от 11 тыс. до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4-5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир

социальных отношений. Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4-5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-х летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился, и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов – тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку). Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности, причем у детей 5-го года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

Общение с взрослым приобретает вне ситуативный характер – ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Появляются постоянные партнеры по играм.

Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство – применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками. Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышей 3-4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор

которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам – машины и оружие, девочкам – куклы. Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого. Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность. Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм – связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями. Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития – совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3-4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом). Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим.

Совершенствуется воображение ребенка. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3-4 года, – ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует. Внимание становится произвольным. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.). Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми среднего дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Образовательная область «Физическое развитие»

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше—меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. Обогащается словарный запас.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора

цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Чтение художественной литературы. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Музыка. Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Региональный компонент

Разработанная рабочая программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями средней группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом.

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных

видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, семье, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт;
- имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим;
- знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности;
- имеет первичные представления о здоровом образе жизни.

Педагогическая диагностика

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизации работы с группой детей.

Объект мониторинга – освоение детьми основных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, восприятие художественной литературы, коммуникативной.

Формы мониторинга – использование низко формализованных методов (достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что доступно педагогам, непосредственно работающим с детьми).

Периодичность мониторинга – начало октября и конец апреля каждого года.

Отличительные особенности программы

Направленность на развитие личности ребенка. Приоритетность программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое личное мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность программы. Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств к малой и большой Родине, их прошлому, настоящему и будущему.

Направленность на нравственное воспитание. Воспитание уважения к традиционным ценностям, существующих у всех народов - любовь и почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших и т.д.

Направленность на развитие познавательных способностей. Программа нацелена на развитие интереса, стремления получать новые знания о людях, окружающих ребенка.

Направленность на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Подвижные игры, игры на взаимодействие, на развитие эмоциональной сферы, предложенные в программе, способствуют развитию потребности в движении. Развитию коммуникативности и эмоциональности, сохранению народных традиций.

Направленность на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Задачи и содержание образовательных областей.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование целостной картины мира.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни —

красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Формирование целостной картины мира

Ознакомление с предметным окружением. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

-проявляет позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божьякоровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия сокружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, звуко-слового строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковойкультуры речи, четкой дикции.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых ониизготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.)

Грамматический строй речи.

Словоизменение.

Продолжать формировать у детей умение:

- согласовывать слова в предложении,
- правильно использовать предлоги в речи;
- образовывать форму множественного числасуществительных;
- правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа

существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Словообразование. Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова

Продолжать формировать у детей умение:

- образовывать существительные, обозначающие детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат).

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Связная речь.

Понимание речи.

Употребление фраз. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. **Диалог.** Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Пересказ. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Рассказ. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Способствовать развитию любознательности.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно

отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыковсамообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к

порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые;

девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). **Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги

помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Основные движения: ходьба; упражнения в равновесии; бег; ползание, лазание; прыжки; бросание, ловля, метание.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание

желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы.

Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих

росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг—наполукруги, четверти; квадрат—на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей

в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Тренировать в умении детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинировании движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы, детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и

самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа, чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Формировать умение использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослы) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, паззлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Реализация региональной парциальной программы «Крымский венок» в контексте реализации рабочей программы

Основные цели и задачи

Цели: формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

Задачи:

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;
- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;
- приобщать детей к активной практической природоведческой деятельности;
- воспитывать заботливое, бережное отношение к природе родного края.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Степная зона Крыма. На востоке полуострова (р-н г. Керчи) и в Присивашье

почвы засолены, в остальной части степи земли плодородные. Они распаханы и используются под сельскохозяйственные угодья. Недалеко от Керчи можно увидеть грязевые вулканы.

Предгорье Крыма. Предгорье вобрало в себя своеобразие севера и юга полуострова. Продольные долины и невысокие пологие холмы создают живописные виды: степь перемежается рошицами, холмами, лесопосадками.

Горная зона и южный берег Крыма. Крымские горы расположены вдоль южного берега Крыма. Кое-где они вплотную подступают к морю, создавая неповторимый пейзаж дикой природы. В уютных плодородных долинах люди могут выращивать теплолюбивые растения, поскольку горы защищают эту территорию от холодных ветров и создают условия естественной оранжереи.

Климат. Климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает холодный воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным, горы защищают от холодных, северных ветров. Особенно ярко это проявляется на Южном берегу, где высокие горы задерживают тепло и не пропускают холодные ветры. В Крыму выделяется три климатических района: равнинный, горный и южнобережный.

Горы. Горы, так же как и наш полуостров, называются Крымскими. Наиболее известные из них: Чатыр-Даг, Демерджи, Ай-Петри, Кара-Даг. Горы состоят в основном из известняков и других легко растворимых пород. Дождевая и талая вода скапливается на плоских вершинах и по трещинам и углублениям проникает в известняки, размывает и растворяет их - так образуются пещеры. В Крыму много пещер. Наиболее известные: Красная («Кизил-Коба»), Холодная («Суук-Коба» с подземным озером), Мраморная и Эмине-Баир-Хосар, поражающие своей красотой. Некоторые из них специально оборудованы для посещения. В горах встречаются и ценные горные породы: диабаз, мрамор и другие, а также полудрагоценные поделочные камни: агат, сердолик, яшма и другие.

Подземные воды. Подземные воды постепенно стекают в маленькие ручейки, которые объединяются в подземные реки и озера, вытекающие на поверхность в виде родников.

Реки. Их в Крыму не много. Поэтому сюда был проведен Северо-Крымский канал, который принес в степи днепровскую воду и позволил возделывать здесь сады, виноградники и рисовые поля. Самые знаменитые реки Салгир, Черная, Кача.

Водохранилища. Из-за того, что большая часть талой и дождевой воды стекает в море, население Крыма испытывает недостаток пресной воды. Для ее сбора и сохранения создаются специальные водохранилища. Самое крупное из них – Симферопольское. Оно снабжает питьевой водой население административного центра Крыма.

Озера. В приморской полосе равнинного Крыма находится много озер-лиманов и соленых озер, из которых с древних времен люди добывали соль. Их вода – «рапа» – содержит много полезных веществ, поэтому является лечебной. Самые

известные лечебные озера: Сакское и Мойнакское.

Сезонные изменения в природе. В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает тепло, осень в районах побережья теплая, продолжительная. Холод дает себя чувствовать ближе к ноябрю.

Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники.

Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды.

Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки.

Растительный мир лесов и парков ЮБК

Деревья: сосна обыкновенная, можжевельник, можжевельник древовидный, тис, держидерево, кедр, земляничник, пальма, кипарис, магнолия, ленкоранская акация, багряник, каштан, грецкий орех, платан, ива и др.

Плодовые деревья: дикая груша, инжир, миндаль, хурма, айва, гранат, фисташка, садовая рябина, яблоня и др.

Кустарники: лавр благородный, розмарин, олеандр, будлея, сирень, кизил, калина, спирея, форзиция, дроку, розы; лианы: глициния, декома и др.

Ядовитые растения

Ядовитые травы: белена, дурман, болиголов, паслен, лютик едкий, ландыш, купина неопалимая и др.

Ядовитые ягоды: вороний глаз, жимолость обыкновенная, бересклет бородавчатый, волчье лыко, крушина майская и др.

Ядовитые грибы: бледная поганка, ложный опенок, ложная лисичка, сатанинский гриб, мухомор и др.

Растительный мир морей

Водоросли: спирулина, филлофора, морская капуста («ульва»), зостера и др.

Животный мир

Опасные животные. Дикий кабан, тарантул, паук каракурт, клещ, сколопендра, степная гадюка, морской ерш (скорпена), морской кот и морской дракон, некоторые виды медуз, крымский усач (марена).

Растения, занесенные в Красную книгу

Деревья: крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судакская), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др.

Травянистые растения: подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горичвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы,

бессмертник песчаный и др.

Животные, занесенные в Красную книгу

Животные: краб, дельфины: афалина и белобочка, землеройка хутора малая.

Птицы: белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др.

Пресмыкающиеся: средиземноморский гекон, леопардовый полоз и др.

Насекомые: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.

Охрана природы Крыма. Для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников. Самый большой – Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма. Заповедник международного значения «Лебяжий острова» в Каркинитском заливе Черного моря является одним из крупнейших мест гнездования и зимовки диких водоплавающих птиц. Объектом охраны является также Кара-Даг – древневулканический массив с оригинальными формами рельефа, многочисленными выходами редких минералов и богатой южной лесной флорой, насчитывающей более 1000 видов растений. Своеобразным памятником природы является и Никитский ботанический сад.

Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме. Батурина Н. «Морские физкультурники»; Бахревский В. «Наше море»; Горская Л. «Карапуз и медузы»; Донченко А. «Крылатый Айболит»; Козеева И. «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л. «Солнечный Крым»; Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости».

Целевые ориентиры образования детей среднего дошкольного возраста – позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);

- проявляют интерес к информации природоведческого характера;
- стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т.д.);
- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;
- внимательно и бережно относятся к природным объектам.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Цели: формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям,

готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

Задачи:

- помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;
- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками;
- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;
- приобщать к активному участию в фольклорных праздниках.

Содержание Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Малая родина для детей – это улица, поселок или город, в котором они живут, их родной Крым. Краткая история населенного пункта, его старое название. Достопримечательности. Мое любимое место в городе (поселке, селе).

Крым на карте России. Симферополь – главный город Республики Крым. Государственные символы Российской Федерации и символика Республики Крым: герб, флаг. Сегодня в Крыму живут люди разных национальностей: у нас много общего, но есть и те различия, которые делают нас интересными друг другу

Учитывая то, что религия каждого народа является неотъемлемой частью его культуры, рекомендуется дать детям элементарные понятия об основных мировых религиях.

Материал о войне рекомендуется представить детям в соответствии с их возрастным восприятием в виде бесед, проблемных ситуаций на тему: «Что может случиться, если люди не могут договориться, уступить, понять друг друга?».

Примерный перечень памятников, событий, предприятий, которые сделали Крым известным во всем мире: предприятие «Крымская роза» (г. Симферополь), Никитский ботанический сад (Большая Ялта), Судостроительные заводы (г. Керчь, г. Феодосия), Херсонес Таврический (г. Севастополь), Артек – всемирно известная детская здравница (Большая Ялта).

Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму Понятия «род», «семья», «семейное дерево». Представления о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений. Общее во взаимоотношениях всех семей: уважение к старшим, почитание отца — главы семьи, любовь к матери, забота о младших. Понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников. В честь кого меня назвали. Значение

имен. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве.

Понятие «святыня». Святыней для каждого человека является его родной дом.

Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. Как построен наш дом и дом наших соседей. Как называются комнаты в доме и почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются.

Кухня Какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить. Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день и во время праздников. Как в семье сидят за столом.

Одежда Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда. Предметы народной одежды.

Труд людей.

Профессии. Где работают наши родители. Где работают родители наших друзей, наших соседей. В нашем населенном пункте есть предприятие / агрофирма и т.д., где люди разных национальностей производят / выращивают...

Приглашаем в гости. Как вежливо пригласить в гости / на праздник. Как поздравить с праздником. Какие подарки и как нужно дарить на семейные и религиозные праздники. Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей.

Праздники народов Крыма Праздники моей семьи и соседей. Все люди Крыма чтят вечные всеобщие природные святыни – воду, землю, огонь, Солнце, хлеб, от которых во многом зависела и зависит их жизнь. Как отмечают свои праздники христиане (Рождество, Пасха, Святой Николай), мусульмане (Ураза-Байрам, Курбан-Байрам). Праздники Республики Крым (День Республики Крым – 20 января, День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией – 18 марта) День Победы.

Примерная тематика игр на взаимодействие детей. “Встанем в пары”, “Угадай, кто вышел”, “Я дарю тебе подарок”, “Соберемся вместе”, «Расскажи о своём друге»

Примерная тематика сюжетно-ролевых игр: путешествие, столовая, библиотека.

Целевые ориентиры образования детей среднего дошкольного возраста

– проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;

- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;
- проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родное село;
- знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;
- уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта; – знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;
- знают названия народных игрушек, их назначение; – знают и рассказывают о семейных праздниках;
- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
- знают, где работают их родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.
- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей;

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи:

- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;
- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;
- знакомить с устным народным творчеством и фольклором людей, живущих в Крыму.

Содержание Образовательной области «Речевое развитие»

Произведения крымских писателей и поэтов помогут воспитателю в приобщении детей к богатому национальному наследию Крыма и развить речь ребёнка.

Источниками художественного чтения, рассказывания детям, пересказа являются:

1. Устное народное творчество. Крымский фольклор: обучение пересказу и драматизация по ролям. Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины)

Крымскотатарские: Волк и овца (сказка). Волк и коза (сказка) .

Крымчакские: Орлица и ее сыновья (притча). Падишах и три сестры (сказка) и др.

Крымские легенды: «Кипарис», «Тополь, Гранат, Кипарис», «Медведь гора», «Морское сердце».

Украинские: «Рукавичка» (сказка)

Русские: былины про богатырей Илью Муромца, Добрыню Никитича и Алешу Поповича.

2. Произведения классической и современной литературы о Крыме: Батурина Н. «Морские физкультурники»; Бахревский В. «Наше море»; Горская Л. «Карапуз и медузы»; Донченко А. «Крылатый Айболит»; Козеева И. «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л. «Солнечный Крым»; Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости».

3. Произведения крымских писателей и поэтов. Бахревский В. «На окошке»; Ветров М. «Камбала»; Вилеко В. «Водолаз», «Медуза»; Горская Л. «Краб и море»; Дьяченко Т. «Котенок»; Иванов В. «Мяч»; Иванова О. «Обулыбках», «Барабан»; Латанский В. «Сон Марьянки», «Помощник»; Орлов В. «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представление в кастрюле», «Корабли»; Султанов Б. «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята»

4. Произведения для заучивания наизусть: Асанова Э. «Море», «Помощь»; Иванов В. «Мамина помощница»; Ложко В. «Горы умываются»; Орлов В. «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча».

Целевые ориентиры образования детей среднего дошкольного возраста

- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;

– проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;

– могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».

– внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;

– запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении; – могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;

- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи:

- знакомить с музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму;
- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;
- приобщать к активному участию в фольклорных праздниках.

Содержание Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Вечера развлечений для детей могут быть посвящены национальным праздникам, проведенным в доступной для детей форме. Детей дошкольного возраста рекомендуется знакомить с наиболее известными и значимыми праздниками людей, проживающих в Крыму, фольклорными праздниками.

Декоративно-прикладное искусство

Свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали. Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлении ювелирных изделий.

Гончарное производство. Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки. Материалы. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму. Практическая деятельность детей: лепка, рисование, аппликация.

Ковроткачество. Изготовление крымскотатарских (килимов), русских (ковров). Особенности их рисунка, колорита. Практическое использование в жилище. Практическая деятельность детей: рисование, аппликация.

Вышивка. Образцы народной вышивки. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта. Практическая деятельность детей: рисование, аппликация – украшение игрового уголка.

Резьба по дереву Изделия из дерева: посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски и т. д. Их практическое назначение. Объемная деревянная скульптура. Сказочные деревянные фигурки на «Поляне сказок» (или рассматривание иллюстраций). Практическая деятельность детей:

оформление природного материала (веток, коряг, корней деревьев и т.д.), в какой-либо предмет, персонаж сказки, композицию для украшения помещения, игрового центра.

Примерный перечень произведений для слушания

- Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара.
- Крымскотатарские: «Сейчас придет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова; «Хайтарма», муз. А.Спендиарова.
- Русские: «Котикзаболел», «Котиквыздоровел», муз. А.Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки.
- Украинские: «Подольночка», нар. мелодия, обр.Л. Ревуцкого; «Котик серенький», нар. песня, обр. М.Вериковского.

Примерный перечень песен

- Болгарские: «Голубь воркует в саду», нар. песня; «Ты приди скорее, сон-дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар.Песня.
- Греческие: «Пушистая елочка в зале стоит», нар. песня.
- Крымскотатарские: «Домашние животные», нар. песня; «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О.Амита;
- Немецкие: «Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка», нар. песня; «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой .
- Русские: «Скачет, скачет воробей», нар. песня; «Зайнышка, попляши», нар. Песня.
- Украинские: «Кукушечка», нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого.

Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений (упражнений, народных танцев, хороводов)

- Крымско татарские: «Детская хайтарма», «Платочек», нар.мелодия.
- Русские: «Кадриль»,«Приглашение».
- Украинские: «Гопачок», муз. Г. Петрицкого танец», нар.мелодия.

Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах

- Крымскотатарские: «Есть у меня рыжая коза»; «Моя уточка».
- Русские: «Птички», муз. Е. Тиличевой, «Новогодняя полька», «Маленькие музыканты», муз. В. Семенова.

– Украинские: «Два медведя», нар. песня, «Печу, печу хлібчик», нар. песня (игра на металлофонах).

Примерный перечень музыкальных игр

– Армянские: «Зайчик».

– Белорусские: «Лавата».

– Болгарские: «Лисичка исторожа».

– Крымскотатарские: «Волк изаяц».

– Русские: «Гуси-лебеди», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким», муз. Н. Ладухина, «Ищи игрушку», нар. мелодия, обр. В. Агафонникова, «Займи домик», муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличевой.

– Украинские: «Дождик».

Целевые ориентиры образования детей среднего дошкольного возраста

- проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;

- эмоционально исполняют попевки и песенки;

- выполняют простые характерные движения народных танцев;

– знают названия народных игрушек, их назначение;

– имеют представление о некоторых видах декоративно-прикладного искусства.

Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Основные задачи:

– формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения с сверстниками;

Содержание Образовательной области «Физическое развитие»

Примерный перечень подвижных игр Крымско-

татарские: «Мермерша» и др.

Немецкие: «Я не знаю, где я», «Рыбак, глубока ли вода?»

Русские: «Горелки», «Пятнашки», «Лапта»

Украинские: «Коти вся горішок», «Гоп-гоп», «Панас», «Котилася торба» и др.

Цыганские: «Не зазвени!».

Целевые ориентиры образования детей среднего дошкольного возраста

- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на народные игры;
- умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательных областей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Индивидуальная игра, совместная игра с воспитателем, совместная игра со сверстниками, сюжетно-ролевая игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Образовательная область «Речевое развитие»

Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, сказок, рассказов, проблемная ситуация, театрализованная деятельность.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, просмотр и анализ видеофильмов, телепередач,

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской

деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт- импровизация, музыкальная сюжетная игра.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Неделя	Тема	Цель	Планируемые результаты
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя 02.09./ 08.09	«Ах, какое было лето!»	Научить детей выражать свои чувства и впечатления о лете с помощью слов, невербальных и изобразительных средств. Углубить и обобщить представления детей о времени года - лето, о явлениях природы, летних месяцах. Систематизировать представления о многообразии растений (цветы, кустарники, деревья) насекомых. Учить использовать полученные знания в играх.	Называет время года, приметы; Дает элементарную характеристику времени года по памяти (ярко светит солнце, жарко, много цветов, созревают ягоды, фрукты, много цветущих растений, насекомых, птиц; отдых на море) Ребенок умеет вступать в диалог со сверстниками, взрослыми; четко формулирует ответ, поддерживает беседу по теме. Умеет передавать, используя разнообразные техники и материалы, пережитые яркие,

			эмоциональные впечатления летом.
2 неделя 09.09/ 15.09	«Золотая осень Крыма»	Закрепить знания о характерных признаках начала Крымской осени. Уточнить знания названий месяцев. Учить сравнивать, анализировать и соотносить картинки, фотографии с изображением характерных признаков периода осени в Крыму (ранняя или начало осени, середина осени, поздняя осень) Уточнить знания детей о явлениях живой и неживой природы в начале осени с ориентацией на особенности крымского климата	Может охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе Крыма в начале осени: похолодание, изменение цвета листвы на деревьях и кустарниках. В процессе экскурсий, наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в осенний период (после обильных осенних дождей трава начинает зеленеть); Дети знают и называют осенние цветы (астры, хризантемы, дубки) могут описать особенность внешнего вида, знают о разнообразии цветовой гаммы.
3 неделя 16.09/ 22.09	«Мир профессий». Мониторинг	Продолжать знакомить детей с миром профессий. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду для создания уюта, чистоты, безопасности. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Дети знают и называют профессии сотрудников детского сада: воспитатель, няня, повар, медсестра, дворник... Называет основные обязанности, связанные с профессией работников детского сада и их значимости для детей. Могут оказывать посильную помощь, поручения

			индивидуального характера (уборка игрушек, сервировка стола, подготовка к занятию). Расширяют сюжеты ролевых игр «Я воспитатель», «Детский сад - для зверят», самостоятельно подбирают предметы заместители для игры. Дети знают и называют профессии своих родителей.
4 неделя 23.09/ 29.09	«Наш любимый детский сад!» Мониторинг	Научить видеть, запоминать, называть ориентиры и близлежащие строения к детскому саду. Формировать представление о названии улицы и адреса детского сада, значении детского сада для детей и родителей. Расширять знания о людях разных профессий работающих в детском саду для создания уюта, чистоты, безопасности.	Самостоятельно использует способы общения, принятые в обществе: приветливо здоровается и прощается, доброжелательно высказывает свои просьбы и предложения; благодарит за помощь, приветливо откликается на просьбу товарища, выражает несогласие в приемлемой форме, не обижая другого. Называет профессии людей работающих в детском саду, знает и характеризует особенности труда и его значение для детей в детском саду. Умеет анализировать ситуацию в коллективе сверстников, проявляет сочувствие, эмоциональную поддержку, сочувствие, предлагает решение

			конфликтных ситуаций.
ОКТАБРЬ			
1 неделя 30.09/ 06.10	«Осень - запасиха». (овощи, фрукты)	Систематизировать знания детей об овощах и фруктах; закрепить знания о месте их произрастания, учить выделять характерные признаки овощей и фруктов, продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.	У детей сформированы представления о связи между трудовой деятельностью человека и результатом его труда: сбор овощей и фруктов, их хранение и переработка. Четко классифицируют овощи и фрукты (знают названия, называют форму, цвет, характеризуют вкус, запах, твердость (мягкость), знают какую часть растения можно использовать для пищи людей и животных; Владеют валеологическими знаниями о полезных свойствах овощей и фруктов, зависимости здоровья детей от наличия или отсутствия витаминов. Дети могут раскрыть экологическую взаимосвязь между растениями (выращенным урожаем в садах и на огородах) и неживой природой (почва, вода, свет, тепло).
2 неделя 07.10/ 13.10	«Насекомые в осенние деньки».	Систематизировать представление детей о поведении насекомых осенью. Расширять кругозор детей, развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых	Знают и называют насекомых: жуков, бабочек, пчелу, муравья, кузнечика, комара, дают элементарную характеристику

		существах, живущих на земле; умение устанавливать причинно-следственные связи (время года - поведение насекомых); активировать познавательный интерес к природе.	внешнего вида, особенностям передвижения. Могут установить связь между осенней погодой и исчезновением насекомых. Знают и придерживаются правил экологически-безопасного проведения в природе, понимают значение предупреждающих и запрещающих экологических знаков.
3 неделя 14.10/ 20.10	Осень в лесу. Лесные друзья. (дикие животные)	Дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных их подготовке к зиме (линяют, переходят на растительную пищу). Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами.	Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); В Крымском лесу нет медведя и волка, а заяц - только русак (из-за бесснежной зимы), но есть крымский олень, косуля, кабан. Ребенок совместно со взрослым способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы. Знают элементарные правила поведения на природе и с животными в зоопарке. Детям раскрыты элементарные взаимосвязи существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.

4 неделя 21.10/ 03.11	Птицы осенью	Закрепить знания детей о разнообразии Крымских птиц. Уточнить приспособления птиц в условиях данного сезона, познакомить с особенностями перелета птиц - стай, клином, ключом. Систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах. Продолжать формировать представление о самоценности каждого живого существа в природе.	Дети знают и называют разнообразных крымских птиц: скворцы, ласточки, вороны, сороки, голуби, журавли; Способны рассказать об особенностях питания, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона. Дети отражают в рисунках, знания об особенностях перелета птиц. Владеют элементарными понятиями.
НОЯБРЬ			
1 неделя 04.11/ 10.11	День народного единства	Знакомить детей с праздником День единства народов; обогащать и развивать у детей знания о народах, проживающих в России; воспитывать дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей. Знакомить детей с символами России и крымского полуострова (герб, флаг).	Совершенствование уровня знаний детей о своей стране. Повышение уровня знаний родителей. Формирование у детей первых чувств патриотизма: гордости за свою Родину, уважение традиций. Проявление интереса детей к событиям, происходящим в стране. Дети знают, что все люди должны жить в мире, согласии независимо от языка на котором они разговаривают. Умеют решать конфликты, знают, что любой конфликт необходимо разрешать мирным путем.

2 неделя 11.11/ 17.11	Почва, глина и песок (опытни- ческая деятельность дошколь- ников)	Расширить и систематизировать знания воспитанников о почве как компоненте природы и круговороте веществ; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений. Формировать желание больше узнавать в результате исследовательской деятельности; развивать мышление умение видеть причинно-следственные связи в природе; прийти к пониманию взаимосвязанности различных форм жизни в природной среде.	Дети владеют элементарными представлениями о разнообразии твердой поверхности планеты (горы, равнины). В процессе экспериментирования дети усвоили свойства природных объектов и их взаимосвязь (в почве, глине и песке - есть воздух; почва, глина и песок- не растворимы в воде;). Сформированы понятия о том, что почва- Матушка земля - кормилица (кормит и поит растения и все живое). Начато формирование у детей элементарных экологических представлений о связях в мире природы и между человеком и природой; Заложены основы воспитания любви к родному
3 неделя 18.11/ 24.11	«Уходит осень, а зима уж у ворот»	Формировать обобщённое представление об осени, закреплять знания о характерных явлениях каждого осеннего периода. Стимулировать логически мыслить, применять полученные знания в разных сферах детской деятельности, учить делиться ими.	Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе. Дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки. Воспитанники могут элементарно охарактеризовать

			изменения в природе (состояние погоды, растений, поведение животных во время подготовки к зиме);
4 неделя 25.11/ 01.12	«Моя семья»	Иметь представления о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений.	Дети знают общее во взаимоотношениях всех семей: уважение к старшим, почитание отца главы семьи, любовь к матери, забота о младших. Понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня назвали. История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве. Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение).
ДЕКАБРЬ			
1 неделя 02.12/ 08.12	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы, дать простую характеристику особенностям крымской зимы, народных приметах; развивать образность, эмоциональность	Знают и называют зимние месяцы, дают характеристику приметам зимы, Крымской зимы. Самостоятельно дают характеристику качественным

		речи. Воспитывать умение любоваться Крымской природой, ее красотой.	изменениям в природе Крыма в начале зимы: часто идет мелкий дождь - сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег не всегда свидетельствует о наступлении зимы. В процессе наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в зимний период; Используют полученные знания при анализе художественного произведения (пейзажа, поэтического, прозаического произведения).
2 неделя 09.12/ 15.12	«Ах, снег- снежок!»	Продолжать формировать интерес детей добывать знания в результате исследовательской деятельности. В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой. Стимулировать поиск решения практических задач при помощи различных предметов. Развивать умение объяснять ход своих мыслей у детей, делать первые логические умозаключения	Дети имеют представление о воде, её состояниях, свойствах (вода - прозрачная, без вкуса, без запаха и т.д.). Знают о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле. Понимают значение символов моделей, умеют их применять в непосредственной образовательной деятельности. Умеют пользоваться материалами и Оборудованием опытно-экспериментальной деятельности для

			изучения воды и её свойств.
3 неделя 16.12/ 22.12	«Наши любимые игрушки»	Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, через воспитание бережного отношения к ним по средствам усиления эмоциональных и волевых проявлений физического развития.	Дети используют различные игрушки в сюжетно-ролевых играх. Воспитывать доброжелательность, развивать желание играть вместе, не ссориться, учить детей делиться игрушками. Учить внимательно рассматривать игрушки, обогащать словарный запас, побуждать к высказываниям.
4 неделя 23.12/ 29.12	«Теперь она нарядная на праздник к нам пришла...»	Продолжать знакомить детей с праздниками в жизни людей, обычаями, историей; желание встретить Новый Год весело, готовить подарки родным; принимать участие в украшении елочки, делать игрушки своими руками, воспитывать эстетический вкус. Учить создавать радостное настроение и дарить радость другим. Закреплять навыки работы с бумагой, клеем, воспитывать аккуратность и эстетический вкус	Дети имеют представления о праздновании Нового года в России. Проявляют интерес к истории празднования праздника в других странах. Сформировано представление о значении календаря в жизни людей. Дети совместно участвуют в создании различных продуктов художественного творчества. Создание праздничного положительного эмоционального фона в преддверии праздника.
ЯНВАРЬ			
1 неделя 30.12/ 05.01	«Тайны рождественской звездочки».	Формировать познавательный интерес к славянским обычаям, традициям. Познакомить с традициями празднования рождества	Дети имеют представления о наличии такого праздника на Руси. Знают, активно

		на Руси. Познакомить с художественными произведениями о зиме и рождественских днях. Формировать представления об атрибутах, относящихся к празднованию Рождества. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, доброжелательное отношение друг к другу.	участвуют применяя некоторые элементы праздника; Могут самостоятельно спеть простую колядку; Могут называть главных персонажей Рождественской истории.
2 неделя 09.01/ 19.01	«Зимовье зверей и птиц»	Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; формировать у дошкольников установку на защиту и сбережение окружающей среды. Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о и приспособленности животных к зимним условиям. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных, в условиях их обитания. Воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества.	Дети имеют представления о животных Крымского региона, об их жизнедеятельности в зимний период. Дети могут рассказать о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий и каким образом. Заложены предпосылки в развитии доказательной речи, правилах высказывания своей точки зрения. Созданы необходимые условия в группе по формированию целостного представления о жизни животных в зимний период.
3 неделя 20.01/ 26.01	«Мы замечательные, дружные крымские ребята». (Многонациональный Крым)	Формирование понятий "друг", "дружба". Познакомить детей с секретами (правилами) дружеских отношений, закреплять знания пословиц и стихов о	У детей сформированы элементарные знания о разнообразии культур людей проживающих в Крыму. Дети знают, что все люди должны жить в

		дружбе. Учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения, формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать их к добрым поступкам, дать возможность проявить взаимопомощь, взаимовыручку.	мире, согласии независимо от языка на котором они разговаривают. Умеют решать конфликты, знают, что любой конфликт необходимо разрешать мирным путем. На элементарном коммуникативном уровне сформированы знания о видах приветствия характерных для народов проживающих в Крыму.
4 неделя 27.01/ 02.02	«Здоровье - бережем смолоду»	Формировать знания детей о правилах безопасного поведения в доме, на улице и в природе.	Дети формируют осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования. Познакомить с ситуациями, угрожающих здоровью. Воспитанники охотно делятся полученными знаниями о здоровом образе жизни с друзьями, взрослыми (пропагандируют идею здорового образа жизни).
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя 03.02/	«Зимние забавы».	Расширять представление детей о зимних развлечениях,	Расширены представления детей о разнообразии зимних

09.02		вызвать положительные эмоции. Прививать интерес к активным видам отдыха. Формировать навыки безопасного поведения в процессе участия в играх- забавах, развлечениях в зимний период. Дать первичные представления о разнообразии зимних видов спорта.	забав (коньки, санки, лыжи, снежки) Начато формирование навыков безопасного поведения в процессе игр- забав. Владеют элементарными элеологическими знаниями о пользе свежего воздуха, закаливания, спорта для здоровья человека. Дети владеют элементарными представлениями о разнообразии зимних видов спорта.
2 неделя 10.02/ 16.02	«Мы крымские путешественники»	Расширить знания детей о родном Крымском полуострове, его достопримечательностях. Формировать интерес к истории родного Крыма. Расширение представлений о городах в Крыму; продолжать знакомить детей с символами крымского полуострова (герб, флаг); формирование чувства ответственности и гордости за достижения малой Родины; толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Систематизировать знания о разнообразии транспорта крымского полуострова.	Дети знают и называют город (поселок, село), в котором живут, название улицы, номер дома. Могут рассказать о местонахождении учебного заведения, объясняют, как туда добраться. У детей сформирован познавательный интерес к городам Крыма, желание путешествовать, познавать свою малую Родину. Знают, что улица разделена на проезжую и пешеходную части, называют разные виды транспорта, их назначение, характерные особенности Дети знают о правилах дорожного движения и

			руководствуются ими в повседневной жизни.
3 неделя 17.02/ 23.02	«Будем Родину хранить!»	Систематизировать знания детей об российской армии; уточнить знания о воинских профессиях; воспитывать патриотизм, уважительное отношение к защитникам Отечества. Расширить представление о назначении и функциях Армии. Сформировать более полное представление о некоторых родах войск (моряки, летчики, танкисты и т.д.). Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них.	Понимание детьми о значимости деятельности воинов пограничников. Дети могут организовать сюжетно - ролевые игры на основе имеющихся знаний. В процессе игровой деятельности, соревнований дети умеют взаимодействовать между собой. Заложены основы патриотического воспитания, проявление признательности и уважения к воинам России.
4 неделя 24.02/ 01.03	«Масленицу Крым встречает!»	Познакомить детей с традициями масленичных гуляний. Приобщать детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую деятельность. Воспитывать основы духовности и нравственности ребенка. Обобщить, систематизировать знания о времени года зима.	Дети владеют знаниями об особенностях <i>празднования Масленицы, знают и называют атрибуты праздника</i> (изготовления Солнца, куклы Марены) Совместно декларируют заклички о весне, являются активными участниками хороводных игр, игр забав. Сформированы элементарные

			представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе зимой; Приобщение детей к традиции проведения народного праздника - Масленицы через сопереживание и непосредственное участие.
МАРТ			
1 неделя 02.03/ 08.03	«Мамочка милая, Мама моя...»	Воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку - маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, посредством раскрытия образа матери в художественной литературе и игровой деятельности. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме(к бабушке), желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими добрыми делами и поступками.	Сформирована целостная картина о членах семьи (знает и называет по имени и отчеству родителей, может назвать близких членов семьи, охарактеризовать их). Сформировано понимание значимости семьи в жизни человека. Дети умеют организовывать сюжетно ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Ребенок знает обязанности каждого члена семьи (в том числе и мамы), старается выполнять свои. Проявляет любовь, заботу, уважение к родным, близким людям. Дети знают и понимают, что родители - самые родные люди, которые заботятся о своих детях и воспитывают их.

2 неделя 09.03/ 15.03	«В гости к нам приходит сказка».	Обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям. Развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства; приобщение детей к художественной литературе посредством знакомства с творчеством А.С. Пушкина и др. писателями; развитие творческих способностей, фантазий детей.	Дети активно и с интересом участвуют в театрализованных постановках разного вида театра в качестве актеров, следят за происходящим из зрительного зала в качестве зрителя. В процессе работы по теме у детей совершенствуется звукопроизношение, выразительность и связная речь; Дети знают и могут назвать героев знакомых сказок, дать им характеристику, на элементарном уровне раскрыть отношение к поступкам героев; Сформировано умение пересказывать прочитанное произведение.
3 неделя 16.03 22.03	«Крымская весна!»	Формирование познавательного интереса к окружающему миру, разнообразию, уникальности крымской природы. Обогащать представления о весеннем периоде, о влиянии погоды весной на растительный и животный мир, на человека и его деятельность. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки	У детей сформированы элементарные представления о природных явлениях на планете Земля и сезонных изменениях в природе. Воспитанники называют время года, его приметы, характерные признаки весны в Крыму. С интересом наблюдают за изменениями. Замечают и дают характеристику особенности природных явлений,

		темы недели. Формирование бережного отношения к дикорастущим растениям и навыков природоохранной работы; Воспитание любви к природе родного края; Воспитание экологической культуры.	объясняют их влияние на растения и животных, жизнедеятельность людей. Сформированы простейшие навыки природоохранной работы.
4 неделя 23.03/ 29.03	Тематическая неделя по ПДД «Растим примерных пешеходов и водителей»	Закрепление знаний у детей правил дорожного движения. расширять	У детей формируются знания о правилах поведения на улице, в транспорте. Дети понимают название и назначение дорожных знаков. Воспитывается ответственное отношение к своей безопасности на улице. Обогащается активный словарь. Формируются положительные эмоции от совместных игр.
АПРЕЛЬ			
1 неделя 30.03/ 05.04	«Птицы возвращаются в край родной!»	Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение, приспособленных к определенным климатическим условиям. Развивать интерес к жизни птиц. Формировать осознанно-правильное отношение к	Выделяют и называют птиц среди животного мира. Знают и дают элементарную сравнительную характеристику между птицей и животным. Знакомы со средой их обитания, особенностью передвижения.

		птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия	
2 неделя 06.04/ 12.04	«В космос к звездам полетим».	Формирование представлений о роли человека в изучении космического пространства. Систематизировать детские представления о планете Земля, формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля; воспитание бережного отношения к тому, что есть на нашей планете.	Знают о роли Солнца на Земле. Знакомы с профессией космонавт - исследователь космоса. Знают, кто был первым космонавтом Появление у детей чувства гордости за достижения в отечественной космонавтики. Повышение познавательной активности
3неделя 13.04/ 19.04	«Праздник великой Пасхи в Крыму»	Расширение знаний об особенностях праздника Пасха в Крыму. Развитие у детей художественно-эстетического восприятия посредством знакомства с народно - прикладным искусством.	Дети знают и называют праздник Пасхи, осведомлены о народных традициях и её основными атрибутами (крашеные яички, куличики, паски). Дети самостоятельно могут исполнить народные песенки жанров - веснянки.
4 неделя 20.04/ 26.04	«Наши любимые домашние животные»	Воспитание у дошкольников положительного отношения к труду по уходу за домашним животным. Расширить и уточнить знания детей о домашних животных: образе их жизни, питании, названия жилища, о том, какую пользу приносят они человеку. Познакомить с	Знают и называют домашних животных и их детенышей (кошка, корова, собака, коза); Умеют звуко подражать животным (мяукает, лает, мычит...) Знают и называют особенности питания домашних животных (кошка- лакает молоко; собака грызет кость, корова, коза жует

		трудом животновода, с особенностями ухода за домашними животными.	траву) ... Ориентируются и называют места обитания домашних животных: кошка - в доме, собака в конуре, будке, корова, коза - в сарае. Дети знают, умеют элементарно рассказать о пользе домашних животных для людей; владеют элементарными знаниями и навыками по уходу за домашними животными.
МАЙ			
1 неделя 27.05/ 10.05	«Никто не забыт, ничто не забыто».	Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, о героях войны, о всеобщей победе в Великой Отечественной войне. Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Закрепить основные понятия: «Отечественная война», «патриотизм», «чело­веко­любие», «мир», «символ мира». Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о людях. Расширять знания об истории крымского полуострова, России.	С уважением относятся к людям преклонных лет. Стремятся быть похожими на родных и авторитетных взрослых. Связывают с настоящим и будущим преимущественно позитивные изменения и события. Ориентируются в своих основных правах и обязанностях, осознают их значение и отличия. У детей сформированы некоторые культурно-исторические представления о глобальных исторических событиях России, Крыма - Великой Отечественной войне, Победе!.
2 неделя	«Я - твой друг, и ты мой друг, или	Способствовать созданию условий для	У детей сформировано понятие о том, что

11.05/ 17.05	крымский хоровод дружбы». Мониторинг	формирования положительного и доброжелательного отношения между сверстниками. Формировать умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей; умение видеть сверстника, обращать на него внимание, сопереживать другим детям. Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу	дружба - это проявление всемирного доверия, уважения между людьми. В процессе игровой деятельности, взаимодействия в режимных моментах инициируют дружеские отношения с теми, кому симпатизируют, осознают, что дружбой нужно дорожить. В группе детей добиваются признания себя другими детьми, стремятся быть уместными, желаемыми в общении и игре. Соотносят и могут рассказать о проявлениях дружбы в сказках, рассказах.
3 неделя 14.05/ 24.05	«Наше Черное море». Мониторинг	Познакомить детей с разнообразием обитателей Черного моря. Формировать представления об образе жизни, среде обитания, действиях человека вредящих обитателям Черного моря. Воспитывать экологическую культуру.	Дети знают и называют разнообразных обитателей Черного моря (дельфин, медузы, креветки, рыбки, краб); У детей сформированы элементарные представления об особенностях жизни морских обитателей - невозможность существования без воды и питания (дельфин - питается рыбками; креветки, медузы - морской планктон; крабы- санитары моря). Дети владеют элементарными понятиями о значимости моря,

			морского воздуха для укрепления здоровья людей.
4 неделя 25.05/ 31.05	«Детский сад веселый дом, как жилось ребятам в нем?»	Систематизировать и обобщить знания дошкольников по пяти образовательным областям, целевым ориентирам основной образовательной программы МБДОУ, примерной образовательной программы «От рождения до школы» в процессе интеграционного подхода. Доставить детям радость и удовольствие от совместных игр, заданий развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь.	У детей сформированы знания согласно целевым ориентирам Рабочей программы и ООП МБДОУ.

3. Организационный раздел.

Организация жизнедеятельности детей в группе.

Группа функционирует с 07.00 до 17.30 в режиме 5-дневной рабочей недели. Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха. Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности. В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

Питание - 4-х разовое. Питание детей организуют в помещении группы.

Ежедневная прогулка детей: Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет не менее 3,5 часов день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,5-3ч. отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Режим дня

Мероприятия	Холодный период	Теплый период
	(от 4-5 л.)	(от 4-5 л.)
Прием детей на свежем воздухе*, осмотр детей, игры, самостоятельная и совместная деятельность детей и воспитателя.	07.00-08.15	07.00-08.15
Утренняя гимнастика.	08.15-08.23	08.15-08.23
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей, игры.	08.23-09.00	08.23-09.00
Непосредственно образовательная деятельность №1	09.00-09.20 09.20-09.30 (перерыв)	_____
Непосредственно образовательная деятельность №2	09.30-09.50	_____
Организованная детская деятельность. Игры, игры-занятия, инд. занятия со специалистами, игры-забавы.	09.30-09.50	09.00-09.50
Второй завтрак.	09.50-10.00	09.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения).	10.00-11.40	10.00-11.40
Возращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.40- 12.00	12.40- 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 - 15.00	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник.	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, сам. деятельность. Чтение худ. литеры. Круговая работа.	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.00-17.30	16.00-17.30

Основные виды организованной образовательной деятельности

Образовательная область по ФГОС ДО	Образовательная деятельность детей	«Солнышко» 4-5 лет		
		Количество занеделю	Количество за месяц	Количество год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
	Конструирование	0.5	2	18
	Ознакомление окружающим миром	0.5	2	18
	Ознакомление с миром природы	0.5	2	18
	Краеведение (региональный компонент)			
Речевое развитие.	Развитие речи	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте			
Худ.-эстетическое развитие.	Рисование	0,5	2	18
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Музыкальное воспитание	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108

Длительность занятий –20 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Обязательное проведение физкультурных минуток.

Сетка организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Рисование/ Аппликация	1.Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с природой	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	1.Развитие речи	1.Лепка/ Конструирование
2. Физическая культура	2. Музыкальное развитие	2. Физическая культура	2. Музыкальное развитие	2. Физическая культура

Дни недели/ группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	НОД Фак- тич.	НОД по Сан Пину	Общее время в не- делю
Дети от 4-5 лет	О.О. Худ.-эстет. развитие <i>1.Рисование/ Аппликация</i> 09.00-09.20 09.20-09.30 <i>(перерыв)</i> О.О.Физиче- ское развитие <i>2.Физкульту- ра</i> <i>(в зале)</i> 09.30-09.50	О.О. Познание <i>1.Ознаком. с природой /миром</i> 09.00-09.20 09.20-09.30 <i>(перерыв)</i> О.О.Худ.- эстет. развитие <i>2.Музыка</i> 09.30-09.50	О.О. Познание <i>1.ФЭМП</i> 09.00-09.20 09.20-09.30 <i>(перерыв)</i> О.О.Физиче- ское развитие <i>2.Физкульту- ра</i> <i>(на улице)</i> 09.30-09.50	О.О. Речевое развитие <i>1.Развитие речи</i> 09.00-09.20 09.20-09.30 <i>(перерыв)</i> О.О.Худ.- эстет. развитие <i>2.Музыка</i> 09.30-09.50	О.О. Худ.-эстет. развитие <i>1.Лепка/ Конструиров.</i> 09.00-09.20 09.120-09.30 <i>(перерыв)</i> О.Физическо- е развитие <i>2.Физкульту- ра</i> <i>(в зале)</i> 09.30-09.50	10	12	3ч.2 0м

План оздоровительной работы

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления.

Осень	Зима	Весна	Лето
Утренний приём на улице			
Все группы	----	Все группы	Все группы
Утренняя гимнастика на улице			
Все группы	----	Все группы кроме младших (середина весны)	Все группы
Облегчённая форма одежды Все группы после включения теплоснабжения			
Умывание холодной водой в течение дня			
Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Физкультурные занятия на воздухе			
Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Сон при открытых фрамугах			
Все группы	Старшие и подготовительные группы	Все группы	Все группы
Физкультурные занятия - в носках			
Группы дошкольного возраста (исходя из температурного режима)		Все группы	Все группы
Бодрящая гимнастика			
Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Босохождение			
Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Обливание ног, гигиеническое мытьё ног			
---	---	---	Все группы
Ходение по массажным дорожкам			
Все группы	Все группы	Все группы	Все группы

Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений СанПин
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8 -10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин
Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2-3 мин
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период и послесна.
Витаминизация	Ежедневно. В зимний период обогащение фитонцидами, выращенными в условиях группы.
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 4 часов в день
Сон в облегченной одежде (летом без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно технологическим картам 10 дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений	Ежедневно.

Календарный график образовательной деятельности

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности –
36 недель (с 01 сентября по 31 мая).

28 августа – праздник «До свидания, Лето. Здравствуй, Детский сад!!!»

02 сентября– начало образовательного года.

02 сентября – 30 сентября – адаптационный период у вновь прибывших детей, повторение пройденного материала; знакомство со школой (подготовительная группа).

17 сентября – 30 сентября – диагностический период (мониторинг).

1 октября – 30 ноября – образовательный период, осенние развлечения.

3 декабря - 21 декабря - образовательный период

23 декабря – 8 января – праздничные утренники, новогодние каникулы.

9 января – 01 марта – образовательный период.

02 марта – 06 марта - праздничные утренники.

10 марта – 31 мая – образовательный период, праздничные утренники.

12 мая – 22 мая - диагностика.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Сентябрь – День знаний, День воспитателя. Октябрь – Осенняя выставка.
Ноябрь – «Путешествие по Крыму» (презентация).
Декабрь – Новогодние праздники.
Февраль – День защитника Отечества.
Март – Международный женский день.
Апрель – День космонавтики, Пасха.
Май – День Победы.

МБДОУ «Детский сад «Лучик» Циклограмма мероприятий (на 2019-2020 учебный год)

Срок	Дата проведения	Содержание	Участники	Ответственный
Сентябрь	02.09.2019г.	Праздник «День Знаний» «Разноцветными мелками на асфальте мы рисуем»	Все возрастные группы	Педагогический коллектив
	03.09.2019г.	«День солидарности в борьбе с терроризмом».	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп
	19.09.2019г.	Акция «Белый цветок»	Все возрастные группы	Педагогический коллектив
	20-27.09.2019г.	Выставка рисунков и поделок с участием родителей и детей «Дорога. Ребенок. Безопасность»	Все возрастные группы	Педагогический коллектив
	27.09.2019г	«Осторожно, может быть пожар!»	Все возрастные группы	Педагогический коллектив Заведующий
	В течение месяца	«День Дошкольного работника»	Все возрастные группы	Педагогический коллектив

	В течение месяца	Экскурсия по детскому саду Общее родительское собрание.	Все возрастные группы	Педагогический коллектив
Октябрь	10.10.2019г.	«Внимание! Пожар!» Практическое занятие для всех групп по Технике безопасности и Пожарной безопасности, в связи с Организацией массовых мероприятий.	Все возрастные группы	Педагогический коллектив
	14-18 10.2020г.	Выставка поделок «Дары осени»	Все возрастные группы	Педагогический коллектив
	24.10.2019г.	Конкурс чтецов на тему: «Здравствуй, осень золотая!»	Все возрастные группы	Педагогический коллектив
Ноябрь	07.11.2019г.	«Путешествие по Крыму»- презентация	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
	28.11.2019г.	Конкурс чтецов на тему: «Милая и нежная мамочка моя!»	Все возрастные группы	Педагогический коллектив
Декабрь	05.12.2019г.	«Подготовка к Новому году» ТБ во время проведения Новогоднего утренника. Практическое занятие во всех возрастных группах.	Все возрастные группы	Педагогический коллектив
	24-27 12.2019г.	Новогодние утренники во всех возрастных группах.	Все возрастные группы	Педагогический коллектив
Январь	23.01.2020г.	Викторина -«Знает вся моя семья, знаю ПДД и Я».	Все возрастные Группы	Педагогический коллектив
	27-31. 01.2020г.	Тематическая неделя по ОБЖ «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»	Все возрастные Группы	Педагогический коллектив
Февраль	21.02.2020г.	«Наши Защитники». Спортивно – развлекательный досуг.	Все возрастные группы	Инструктор физического воспитания
	В течение месяца	Театрализованные развлечения	Все возрастные группы	Педагогический коллектив
Март	02-06	Утренники и развлечения,	Все возрастные	Музыкальный руководитель

	03.2020г. 23-27 03.2020г.	посвященные Международному женскому дню 8 Марта Тематическая неделя по ПДД «Растим примерных пешеходов и водителей»	группы Все возрастные группы	\ Педагогический коллектив
Апрель	02.10.2020г.	Международная акция «Зажги синим»	Подготовительная, старшая, средняя группы	Педагогический коллектив
	06-10. 04.2020г.	Выставка рисунков и поделок «Космические фантазии»	Все возрастные группы	Педагогический коллектив
	13-17 04.2020г.	Выставка поделок «Пасхальное чудо»	Все возрастные группы	Педагогический коллектив
Май	В течение месяца	Концерт, посвященный Дню Победы	Подготовительная группа	Музыкальный руководитель
	В течение месяца	Праздник «До свидания, детский сад!»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
	В течение месяца	Итоговое родительское собрание.	Все возрастные группы	Педагогический коллектив

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса (детям, родителям и педагогам) будет интересно, безопасно, полезно, благополучно. Повысить эффективность педагогической работы.

Задачи.

Знакомство родителей с деятельностью ДООУ.

Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях

Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам адаптации к ДООУ.

Повышение педагогической культуры родителей.

Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

Содержание работы с семьей по образовательным областям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тенденций поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы инормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей

- Разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами
- Стенды
- Непрерывное образование, воспитывающих взрослых
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: семейные художественные студии, семейные праздники, семейное изготовление театральных пособий для занятий с ребенком дома.

План работы с родителями

№	Содержание	Ответственный
---	------------	---------------

Сентябрь	Адаптационные мероприятия с вновь поступающими детьми и родителями: индивидуальное консультирование родителей ДОУ.	Воспитатели.
	Групповые родительские собрания во всех возрастных группах.	Воспитатели Методист
	Заключение родительских договоров.	Заведующий
	Оформление стендов родительских уголков во всех Возрастных группах.	Воспитатели
	Анализ семьи по социальным группам. Оформление соц. паспорта.	Воспитатели, Методист
	Анкетирование родителей с целью изучения потребности в работе ДОУ	Заведующий
	Общее родительское собрание: «Начало учебного года — начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников».	Заведующий Методист.
	Групповое родительское собрания № 1. «Жизнь ребенка в детском саду»	
	Выставка рисунков и поделок с участием родителей и детей: «Дорога. Ребенок. Безопасность». «Осторожно, может быть пожар!»	Воспитатели
Октябрь	Конкурс чтецов на тему: «Здравствуй, осень золотая!»	Воспитатели
	Выставка поделок «Дары осени».	
	Ширма-передвижка «Закон «Об образовании РФ».	Воспитатели
	Консультация: «Поощрение и наказание ребенка в семье».	Воспитатели Методист
Ноябрь	Информация для родителей по ПДД (информационные стенды, папки передвижки)	Воспитатели
	Конкурс чтецов на тему: «Милая и нежная мамочка моя!»	Воспитатели Методист
	Консультация: «Мы разные, но мы равные!»	Воспитатели Методист
	Групповое родительское собрания № 2. «Физкультура и спорт в вашей семье»	Методист Воспитатели
Декабрь	Работа с родительским комитетом по подготовке Проведения новогодних праздников.	Заведующий Методист

		Воспитатели
	Новогодние утренники	Муз.руков-ль Воспитатели
Январь	Консультация: «Родителям о ФГОС ДО».	Воспитатели Методист
	Оформление в уголках для родителей информационных стендов по безопасности детей в зимний период	Воспитатели
	Тематическая неделя по ОБЖ	Воспитатели
Февраль	Консультация: «Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия дошкольника»	Воспитатели
	«Наши Защитники» (спортивно-развлекательный досуг)	Воспитатели Инструктор физического воспитания
	Оформление памяток: «Искусство быть родителем», «Почему ребенок не хочет идти в детский сад».	Воспитатели
	Групповое родительское собрания № 3. «Играют дети, играем вместе»	Методист Воспитатели
Март	Утренники и развлечения, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	Воспитатели Методист Муз. руков-ль
	Тематическая неделя по ПДД	Воспитатели
	Консультация: «Леворукий ребенок». «Ребенок и компьютер».	Воспитатели
Апрель	Выставка рисунков и поделок «Космические фантазии»	Воспитатели Методист
	Выставка поделок «Пасхальное чудо»	Воспитатели Методист
	День открытых дверей.	Заведующий Методист Воспитатели
Май	Итоговое родительское собрание: «Перелистывая страницы учебного года»	Заведующий Методист Воспитатели
	Групповое родительское собрания № 4. «Успехи нашей группы».	Методист Воспитатели

	Праздник «До свидания, детский сад!»	Заведующий Методист Воспитатели
Консультации для родителей по ПДД и ОБЖ		
«Безопасность детей – наше общее дело».	В течение года	Воспитатели
«В мире опасных предметов».	В течение года	Воспитатели
«Родители - пример для детей».	В течение года	Воспитатели
«Роль семьи в физическом воспитании ребенка».	В течение года	Воспитатели
«Обучение детей наблюдательности на улице».	В течение года	Воспитатели
«Правильная осанка – гарант здоровья!»	В течение года	Воспитатели
«Осторожно, гололед!»	В течение года	Воспитатели
«Детские инфекции».	В течение года	Воспитатели
«Родители, будьте осмотрительнее!»	В течение года	Воспитатели
«Правила дорожного движения - для всех».	В течение года	Воспитатели
«Пожарная безопасность для детей».	В течение года	Воспитатели
«Как защитить своего ребенка от укусов насекомых».	В течение года	Воспитатели
«Осторожно, клещи, пауки, змеи!»	В течение года	Воспитатели
«Если вы купили ребенку велосипед...»	В течение года	Воспитатели
«Правила поведения на воде»	В течение года	Воспитатели

План мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма

№	Наименование мероприятия	Возрастная группа	Сроки	Ответственные
1	Организация сотрудничества с Отделением ГИБДД по Красногвардейскому району по профилактике ДДТТ: -встречи детей с инспектором ГИБДД; -беседы с детьми, педагогами, родителями; -проведение совместных мероприятий.	Все группы	В течение года	Заведующий Методист
2	Обновление уголков по изучению правил дорожного движения в группах (макеты, игровые зоны, атрибуты, информация).	Все группы	Сентябрь	Воспитатели

3	Оформление консультационного материала для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Все группы	В течение года	Воспитатели
Мероприятия с детьми				
1	Беседы о безопасном поведении на улицах, дороге, о дорожном транспорте и т.д.	Все группы	1 раз в неделю	Воспитатели
2	Выставка рисунков и поделок: «Дорога. Ребенок. Безопасность»	Все группы	Сентябрь	Воспитатели
3	Викторина - «Знает вся моя семья, знаю ПДД и Я».	Все группы	Январь	Воспитатели
4	Тематическая неделя по ПДД «Растим примерных пешеходов и водителей»	Все группы	Март	Воспитатели
5	Ролевые, дидактические игры с атрибутами по правилам дорожного движения	Все группы	В течение года	Воспитатели
6	Изготовление атрибутов, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы по ПДД	Все группы	В течение года	Воспитатели
7	Отработка проблемно-игровых ситуаций в уголках по изучению правил дорожного движения в группах, на площадке ПДД	Все группы	В течение года	Воспитатели
8	Решение проблемных ситуаций по поведению детей на дорогах	Все группы	В течение года	Воспитатели
10	Просмотр мультфильмов, видеороликов по профилактике ДДТТ.	Все группы	В течение года	Воспитатели
Мероприятия с родителями				
1	Выставка рисунков и поделок с участием родителей и детей «Дорога. Ребенок. Безопасность».	Все группы	Сентябрь	Воспитатели
2	Информация для родителей по ПДД (информационные стенды, папки передвижки).	Все группы	Ноябрь	Воспитатели
3	Консультации для родителей: «Безопасность детей – наше общее дело». «Обучение детей наблюдательности на улице».	Все группы	В течение года	Воспитатели

	«Правила дорожного движения - для всех». «Если вы купили ребенку велосипед...» «Родители - пример для детей» и др.			
4	Оформление в уголках для родителей информационных стендов по безопасности детей в зимний период	Все группы	Январь	Воспитатели
5	Тематическая неделя по ПДД	Все группы	Март	Воспитатели

Перспективный план работы по ОБЖ

Месяц проведения	Тема занятия.	Цели занятия	Содержание
Сентябрь	1. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	1. Беседа «Незнакомец звонит в дверь» 2. Чтение сказки: «Волк и семеро козлят.
	2. «Не собирай незнакомые грибы».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.	1. Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов.
	3. «Огонь наш друг, огонь наш враг»	Дать детям понятие, что огонь может приносить пользу и вред, огонь опасен. Пожар может возникнуть по разным причинам, факторам. Сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.	1. Чтение произведения С.Маршака «Рассказы о неизвестном герое» 2. Отгадывание загадок.

	4. «В гостях у Айболита».	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	1. Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».
Октябрь	1. «Опасные предметы»	Формировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, учить детей соблюдать правила.	1. Беседа «Когда мамы нет дома».
	2. «Ядовитые растения».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	1. Презентация «Опасные растения»
	3. «Это не игрушки, это опасно».	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	1. Воспитативсех групп
	4. «Чтобы зубы были крепкими».	Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы.	1. Просмотр м/ф «Королева Зубная Щетка».
Ноябрь	1. «Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными	1. Беседа «Правила безопасного поведения с собаками».

		домашними и бездомными.	
	2. «Чем опасен пожар?»	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	1. Чтение стиха С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»
	3. «Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость, печаль).	Формировать представления о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых; развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками; воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение.	Игровые ситуации: 1. «Здравствуйте, это я!» 2. «Я дарю тебе улыбку».
	4. «Взаимная забота и помощь в семье»	Способствовать формированию дружелюбных отношений в семье, осознанию родителями важности психологической безопасности ребенка.	Чтение художественной литературы на семейную тематику (на выбор воспитателя).
Декабрь	1. «Небезопасные зимние забавы».	Дать детям знания о правилах поведения на льду, познакомить детей с зимними видами спорта.	1. Презентация «Правила безопасности на льду» 2. Беседа: «Что такое метель?»
	2. «Электроприборы».	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	1. «Правила обращения с электроприборами».
	3. «Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	Беседа: «Как защитить себя от микробов, чтобы остаться всегда здоровыми».
	4. «Берегись мороза!»	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1. Рассматривание иллюстраций «Это не игрушки, это

			опасно».
Январь	1. «Берегись мороза!»	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1.Рассматривание иллюстраций «Это не игрушки, это опасно».
	2.«Профессия пожарного».	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	1. Беседа: «Профессия пожарного».
	3. «Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	1.Презентация «О правильном питании и пользе витаминов»
	4.Тематическая неделя по ОБЖ «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»	Приобщение к правилам безопасного поведения дошкольника в окружающем мире.	_____
Февраль	1. «Природные явления».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	1. Беседа: «Обходи скользкие места».
	2. «Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	1.Беседа: «Что такое сосульки и чем они опасны».
	3. «Спорт – это здоровье». «Наши	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься	1.Беседа «Виды спорта»

	<i>Защитники». Спортивно – развлекательный досуг.</i>	физкультурой.	
	<i>4. «Пожар – это опасно».</i>	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	1. Беседа «Знает каждый гражданин это номер – 01».
Март	<i>1. «Наша гигиена»</i>	Дать детям понятие "личная гигиена", научить различать предметы индивидуального и общего пользования. Развивать гигиенические навыки: мытьё рук, чистка зубов и т.д.	1. Рассматривание иллюстраций «Личная гигиена».
	<i>2. «Домашние животные – наши друзья?»</i>	Дать детям представление о том, что домашние животные могут быть опасны.	1. «Правила безопасного поведения с домашними животными».
	<i>3. «Незевай, правила соблюдай».</i>	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	1. «Основные правила Пожарной безопасности»
	<i>4. «Если ребенок потерялся».</i>	Дать детям представление об опасных для жизни ситуациях, в которых он может оказаться, учить детей правильно вести себя, в случае если он потерялся.	1. Чтение сказки «Маша и медведь» 2. Игра-ситуация- «Потерялся»
Апрель	<i>1. «Опасные</i>	Формировать у	1. Беседа «Когда

	<i>предметы»</i>	дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, учить детей соблюдать правила.	мамы нет дома».
	<i>2. «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»</i>	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	1. «Ты один дома». Игра – ситуация.
	<i>3.«Бережем свое здоровье»</i>	Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний, дать сведения о лекарствах и болезнях.	1.Рассматривание иллюстраций .
	<i>4. «Детские шалости с огнем и их последствия».</i>	Повторить правила пожарной безопасности.	1.«Детские шалости с огнем и их последствия»
Май	<i>1.«Правила поведения при укусах»</i>	Напомнить родителям о мерах защиты при укусах насекомых, змей и животных.	1.Рассматривание иллюстраций
	<i>2. «Правила поведения при грозе»</i>	Дать детям представление о природном явлении- гроза.	1.Презентация «Гроза»
	<i>3.«Ядовитые растения и грибы»</i>	Закреплять знания детей о ядовитых растениях и грибах.	1.Презентация «Ядовитые растения». 2. Д/и «Съедобное, несъедобное»
	<i>4.«Правила поведения на воде»</i>	Формировать у детей правила безопасного поведения на воде.	1. «Игры в воде». 2.Беседа «Будь бдителен».

		Напомнить родителям, что наступает лето и отдых на водоеме должен быть безопасным.	Консультация для родителей.
--	--	--	-----------------------------

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Развивающая среда средней группы соответствует требованиям СанПиН

2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.).

Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, исправность и сохранность материалов и оборудования.

«Центр познания»

*Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).

*Лото, домино в картинках.

*Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).

*Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду.

*Схемы, дидактические игры по развитию мышления, внимания.

*Картинки с изображением последовательности событий.

*Картинки с изображением частей суток и их последовательности, времён года.

*Мелкая и крупная геометрическая мозаика.

- *Наборы разрезных и парных картинок.
- *Чудесный мешочек.
- *Игры для интеллектуального развития.
- *Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- *Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- *Пазлы.
- «Центр речевого развития».
- *Предметные и сюжетные картинки и др.
- *Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой.
- *Дидактические игры по развитию речи.
- *Мнемосхемы для заучивания стихотворений, составления описательных рассказов, пересказов.

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- *Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- *Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- *Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- *Настольный конструктор «Лего».

Материалы для ручного труда.

- *Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- *Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- *Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- *Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- *Инструменты: ножницы ступыми концами; кисть; клей. Материалы для изодеятельности.
- *Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- *Индивидуальные палитры для смешения красок.
- *Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- *Бумага для рисования разного формата.
- *Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- *Губки из поролона.
- *Пластилин, доски для лепки.
- *Стеки разной формы.
- *Розетки для клея.
- *Большие клеёнки для покрытия столов.
- *Печатки для нанесения узора.
- *Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

«Центр ИЗО» - дети могут пользоваться восковыми мелками, цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином. также есть кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон, для рисования и коллективных работ

«Центр игры».

*Игрушки транспортные.

*Игрушки, изображающие предметы труда и быта.

*Рольевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»).

*Игрушки-животные.

*Куклы, коляска, кукольная мебель.

«Центр безопасности».

*Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).

*Макет проезжей части.

*Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

«Центр музыки».

*Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка, ксилофоны)

*Музыкальные игрушки.

*Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы.

«Центр игры».

*Игрушки транспортные.

*Игрушки, изображающие предметы труда и быта.

* «Рольевые» атрибуты, отражающие простые жизненные ситуации («Кукольный уголок», «Парикмахерская» и др.).

*Игрушки-животные.

*Куклы, коляски, кукольная мебель.

Программно-методическое обеспечение.

1-Примерное комплексно-тематическое планирование к программе

«От рождения до школы». Для занятий с детьми 4-5 лет.

2-Н.Н. Гладышева, И.Н. Храмова. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование обр. деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Март-май. - Волгоград: Учитель, 2014.-167с.

3- Н.Н. Гладышева, И.Н. Храмова. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование обр. деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Сентябрь - ноябрь. - Волгоград: Учитель, 2014.-167с.

4-Т.В. Никитина. Образовательный процесс : планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Декабрь-февраль. Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2015-331с.

5- Л.Н. Вахрушева. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2016-80с.

6-С.И. Гуничева. Образовательный процесс: планирование на каждый день. по программе «От рождения до школы». Сентябрь-ноябрь. - Волгоград: Учитель, 2015.-399с.

7- С. Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-192с.

8- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.

9- И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с.

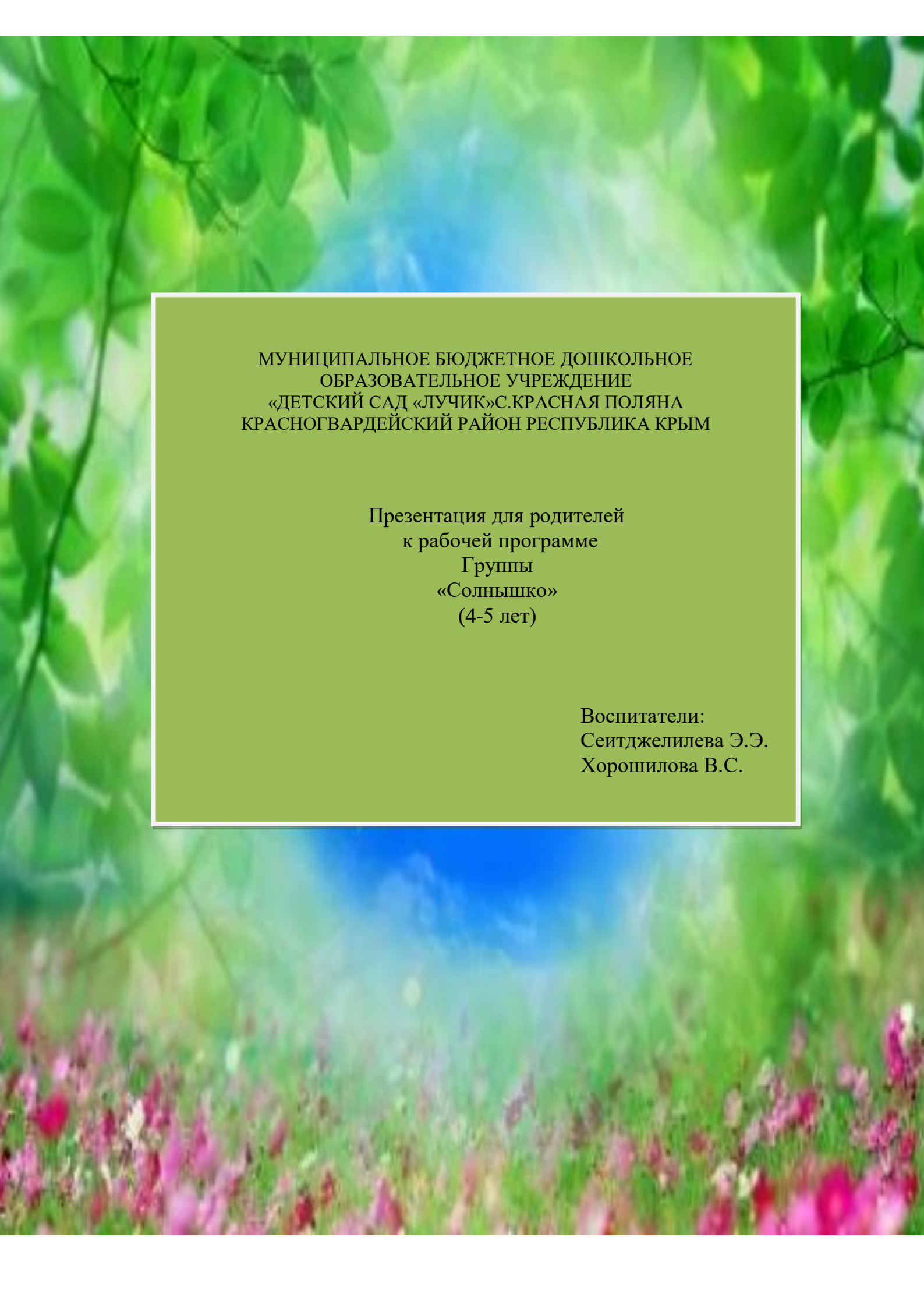
10-Л.И.Пензулаева. Физическая культура в д/с. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.

11-Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в д/с. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-96с.

12-Н.Ф Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-160с.

- 13-Хрестомания для чтения детям в д/с и дома. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-320с.
- 14- Хрестомания для чтения детям в д/с и дома. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-272с.
- 15-И.А.Лыкова. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. -М. Издательский дом «Цветной мир», 2010.-144с.
- 16-Л.В.Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-144с.
- 17-В.М.Воронцова. 500 будилок для детей. М.2012г.
- 18- Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. 4-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2016-56с.
- 19- Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. 4-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2016-80с.
- 20-Мир насекомых в заданиях и играх. Из серии «Ознакомление с окружающим миром».
- 21- И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в д/с. Средняя группа -М. Издательский дом «Цветной мир», 2016.-152с.
- 22-Н.В.Лободина. Образовательный процесс : планирование на каждый день по программе «От рождения до школы».Сентябрь -ноябрь. Средняя группа. - Волгоград: Учитель, 2016-333с.
- 23- В.В. Гербова и др. Книги для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет : Пособие для воспитателей детского сада и родителей. –М: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015-228с.
- 24- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа(4-5лет). Учитель,2015.- с.335
- 25- Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. -М.: ТЦ Сфера, 2015-96с.
- 26- Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. -М.: ТЦ Сфера, 2015-80с.
- 27-От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы-3 изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-368с.
- 28- «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф.,

Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В. – Симферополь.:КУПГ издательство,2004г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЛУЧИК» С. КРАСНАЯ ПОЛЯНА
КРАСНОГВАРДЕЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКА КРЫМ

Презентация для родителей
к рабочей программе
Группы
«Солнышко»
(4-5 лет)

Воспитатели:
Сеитджелилева Э.Э.
Хорошилова В.С.



Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел

*II. Содержательный
раздел*

*III. Организационный
раздел*



Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:



1. Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. Комментариям Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08 – 249 к ФГОС ДО;
4. Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 -13;
5. Приказу Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
6. Конвенции о правах ребенка (1989 г.);
7. Уставу МБДОУ «Детский сад «Колосок-1»;
8. Основной образовательной программе ДОУ.



Цели Программы:

- ❑ Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- ❑ Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- ❑ Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- ❑ Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- ❑ Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- ❑ Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.



Методы и приемы, используемые в работе

1. Словесные методы обучения:

- устное изложение;
- беседа;
- рассказ;
- объяснение;
- анализ текста, структуры музыкального произведения и др.

2. Наглядные методы обучения

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- показ, исполнение педагогом;
- наблюдение;
- работа по образцу и др.

3. Практические методы обучения

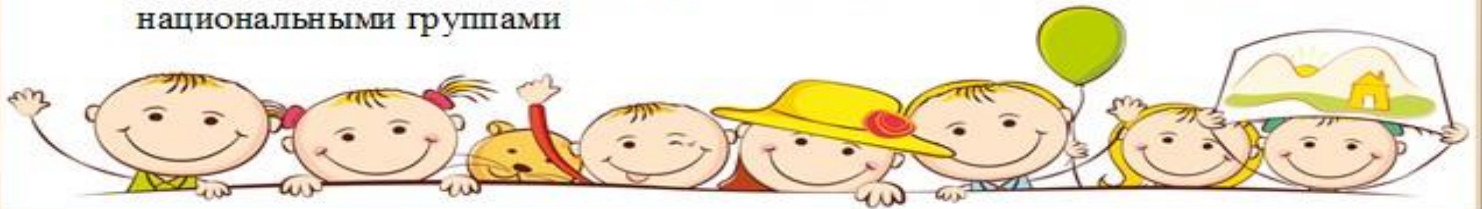
- эксперимент;
- опыт.

4. Игровые методы обучения.



Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым. Основными целями работы являются:

- формирование целостных представлений о родном крае;
- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям России и Крыма, к культурам, отличным от его собственной;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами



Возрастные особенности детей средней группы

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.



Образовательные области

Физическое
развитие

Речевое
развитие

Познавательное
развитие

Социально-
коммуникативное
развитие

Художественно-
эстетическое
развитие

- **Двигательная деятельность:** Подвижные игры, утренняя гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование основ здорового образа жизни.

- **Игровая деятельность:** Сюжетно-ролевые игры, игры малой подвижности, театрализованные игры.
- **Беседы на нравственные темы,** воспитание культуры поведения, формирование основ безопасности жизнедеятельности.
- **Трудовая деятельность:** Труд по самообслуживанию, труд в природе, труд взрослых, хозяйственно-бытовой труд.

- **Коммуникативная деятельность:** развитие речи, ознакомление с художественной литературой, ознакомление с художественной литературой не вошедшей в НОД, Д\М по развитию речи.

- **Продуктивная деятельность:** Рисование, лепка, аппликация.
- **Конструктивно-модельная деятельность:** конструирование, строительные игры.
- **Музыкальная деятельность:** музыкально-дидактические игры, хороводные игры.

- **Познавательно-исследовательская деятельность:** ознакомление с окружающим миром, растительный мир, животный мир, неживая природа, сезонные наблюдения на прогулке, целевые прогулки и экскурсии, ФЭМП, Д\и по ФЭМП, Д\и по экологии, Д\и по ознакомлению с окружающим миром, развитие творческого воображения.

Система оценки результатов освоения ПРОГРАММЫ

Оценка результатов освоения осуществляется на основе педагогической диагностики, которая проводится два раза в год (в сентябре и мае). Промежуточная оценка проводится с детьми, имеющими недостаточный уровень развития *один раз в год в январе*. Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная область «Физическое развитие»

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой)



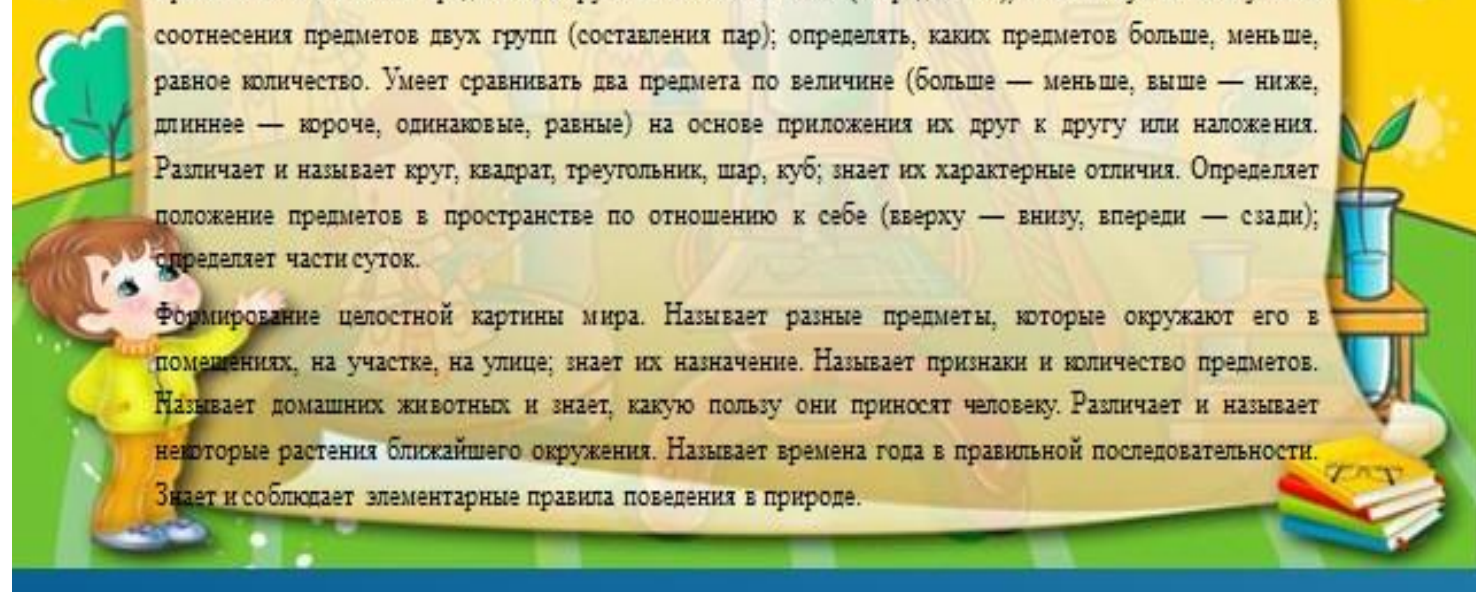
Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная область «Познавательное развитие»

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); определяет части суток.

Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.



Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа я ребенка, его детализации.

Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Чтение художественной литературы. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Музыка. Узнает песни по мелодии. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в паре. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Работа с родителями.

Формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки)
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.



Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы *дети могли делать самостоятельный выбор* (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда *не ограничивает детскую инициативу*, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Развивающая предметно-пространственная среда также *способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия*. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.



Непосредственно образовательная деятельность

Длительность НОД - 20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.





Спасибо за
внимание!

