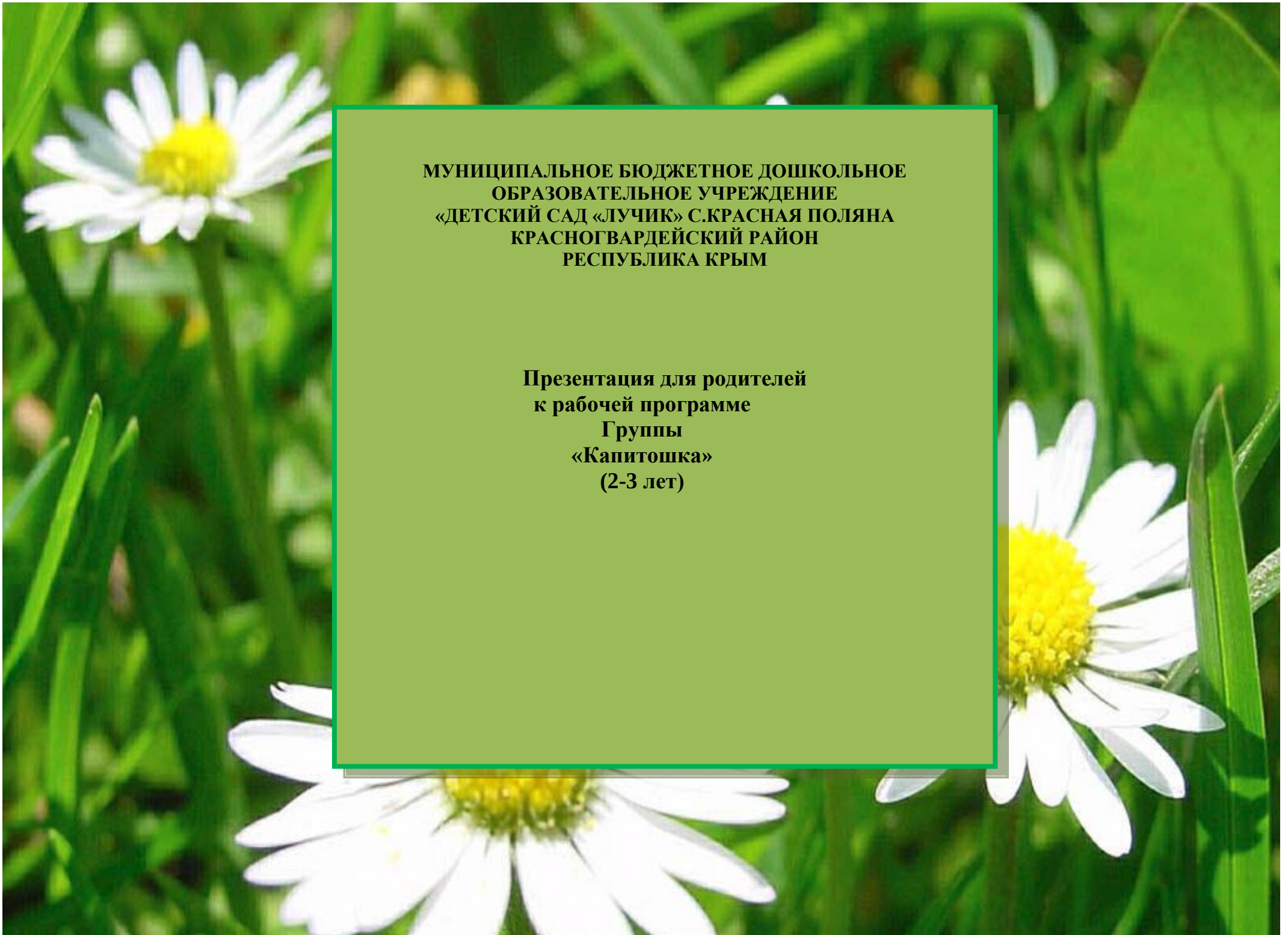
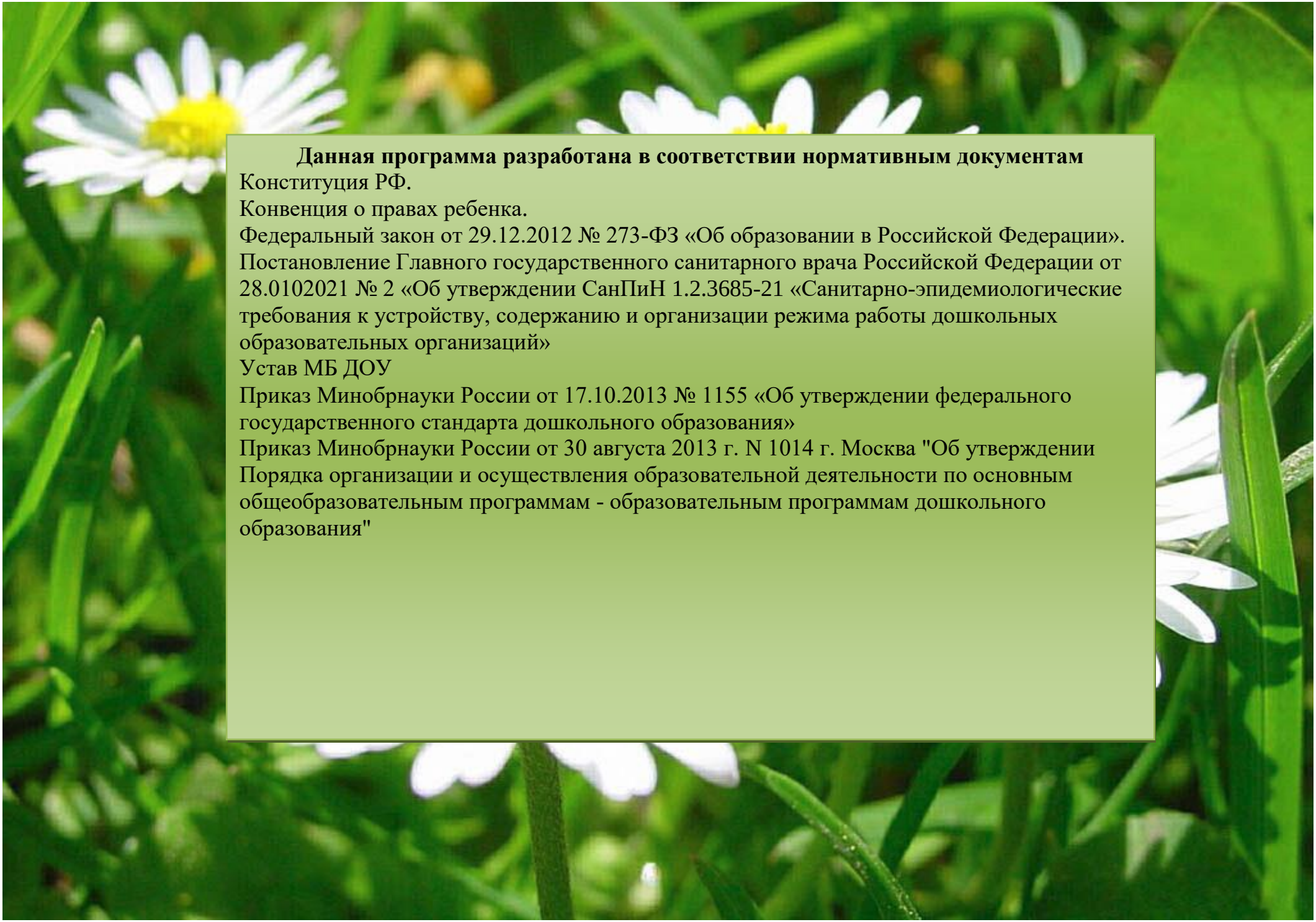


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЛУЧИК» С.КРАСНАЯ ПОЛЯНА КРАСНОГВАРДЕЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

# Презентация для родителей к рабочей программе Группы «Капитошка» (2-3 лет)



**Данная программа разработана в соответствии нормативным документам**

Конституция РФ.

Конвенция о правах ребенка.

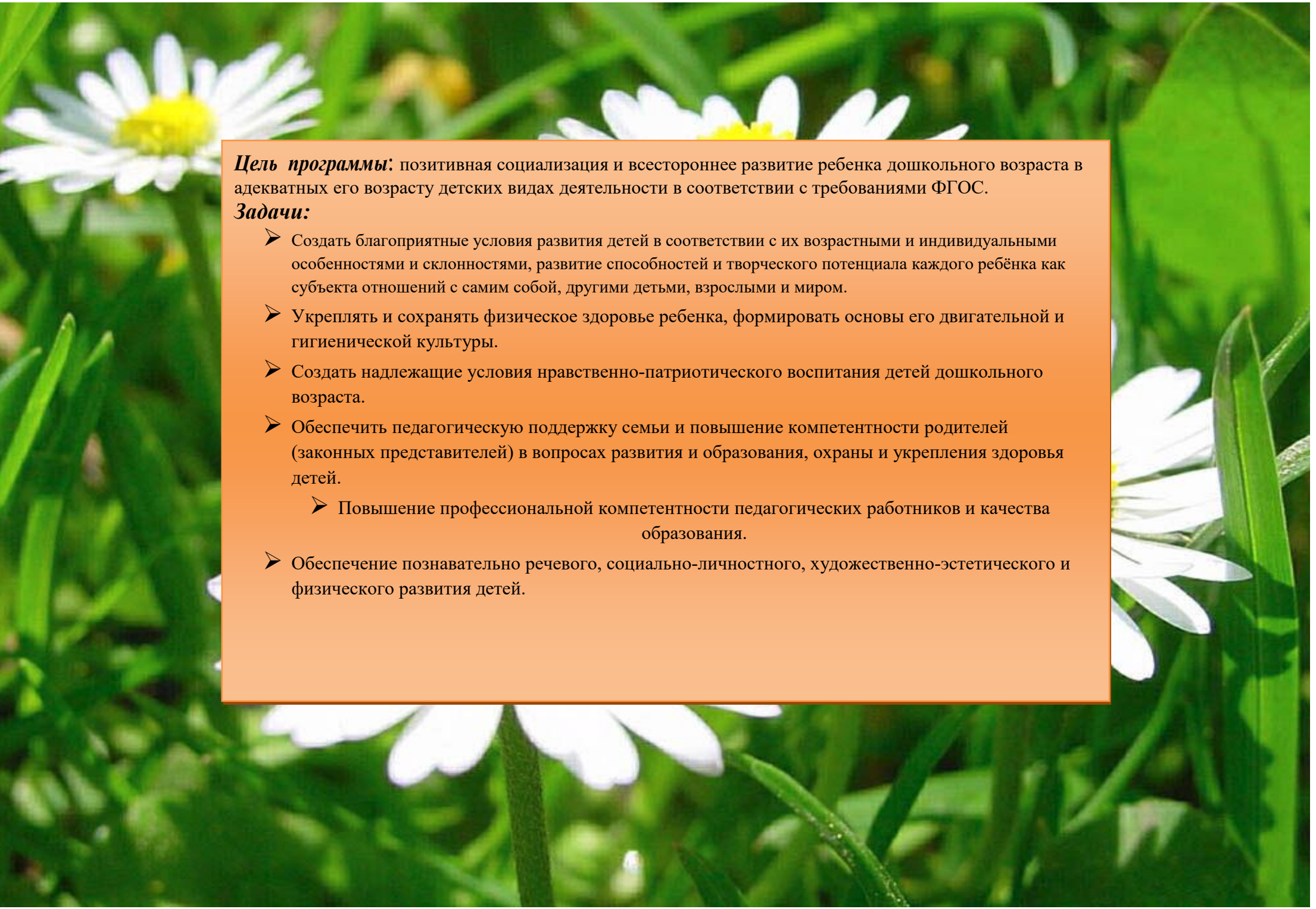
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.0102021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Устав МБ ДОУ

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"



***Цель программы***: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

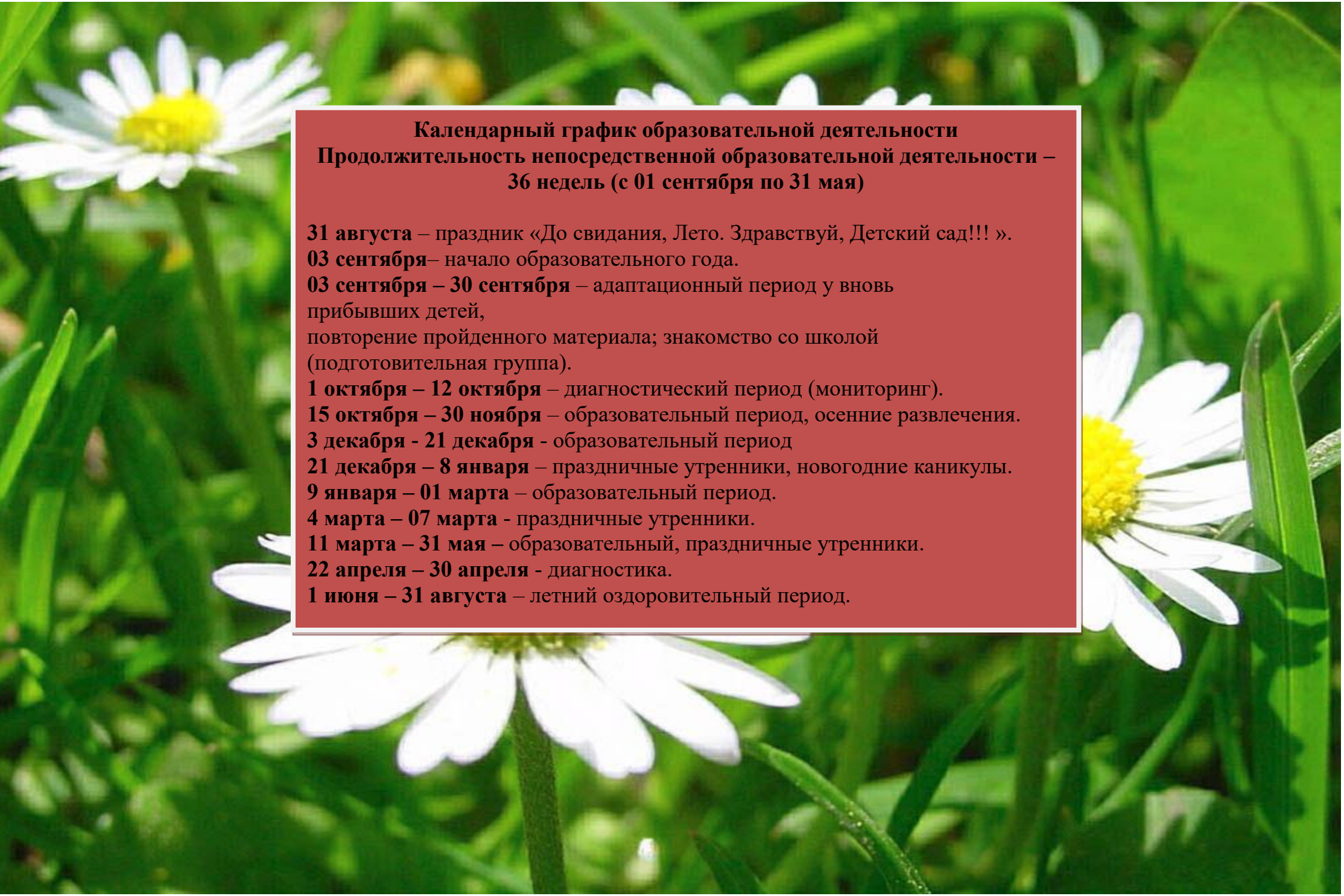
***Задачи:***

- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Укреплять и сохранять физическое здоровье ребенка, формировать основы его двигательной и гигиенической культуры.
- Создать надлежащие условия нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
- Обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и качества образования.
- Обеспечение познавательно речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе которых формируются качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Принцип решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.
- Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.
- Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове Крым
- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе которых формируются качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове Крым

Речевое развитие
Физическое развитие
Образовательные области
Художественно - эстетическое развитие
Познавательное развитие
Социально – коммуникативное развитие

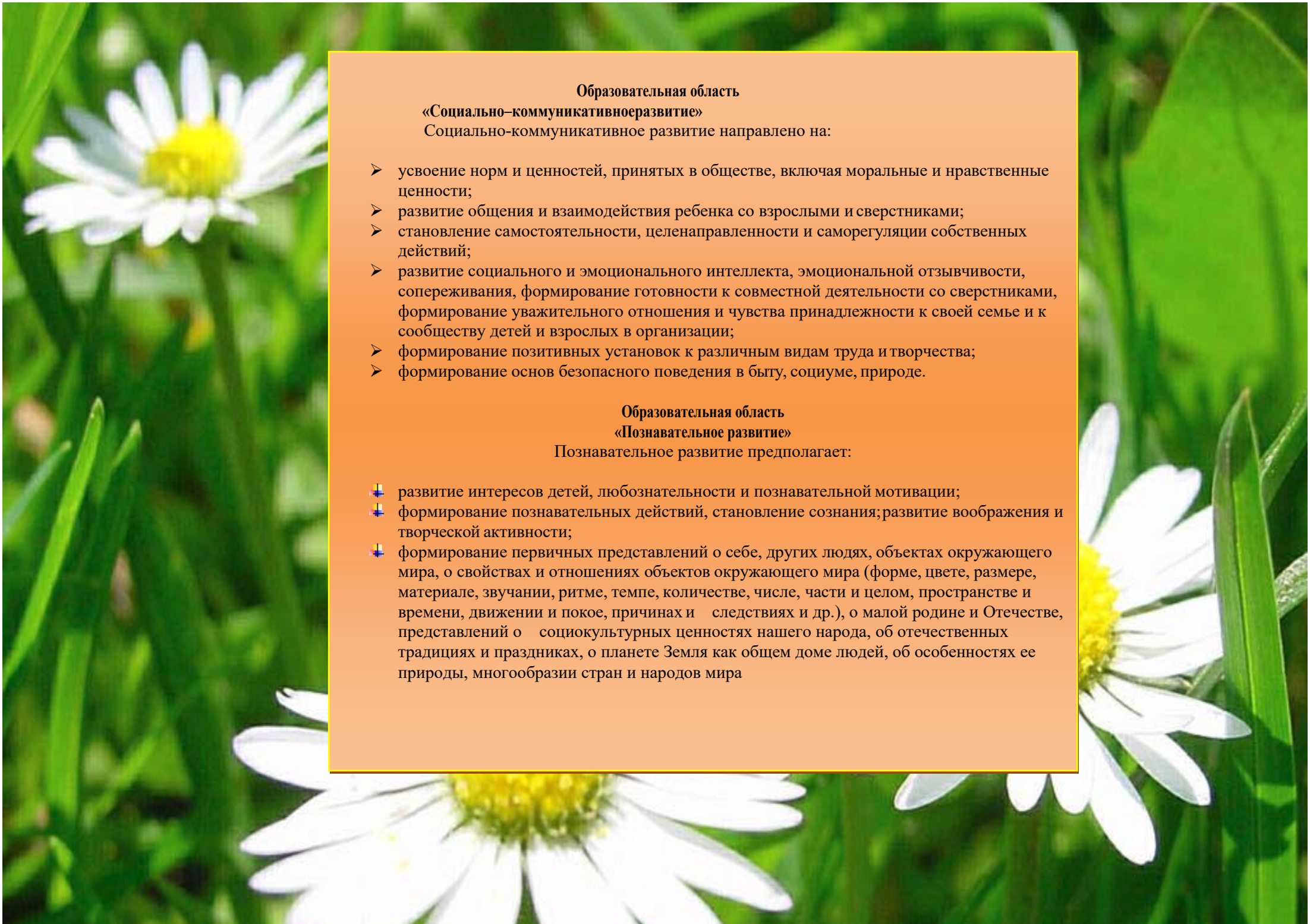


**Календарный график образовательной деятельности**
**Продолжительность непосредственной образовательной деятельности – 36 недель (с 01 сентября по 31 мая)**

**31 августа** – праздник «До свидания, Лето. Здравствуй, Детский сад!!! ».
**03 сентября**– начало образовательного года.
**03 сентября – 30 сентября** – адаптационный период у вновь прибывших детей,
повторение пройденного материала; знакомство со школой (подготовительная группа).
**1 октября – 12 октября** – диагностический период (мониторинг).
**15 октября – 30 ноября** – образовательный период, осенние развлечения.
**3 декабря - 21 декабря** - образовательный период
**21 декабря – 8 января** – праздничные утренники, новогодние каникулы.
**9 января – 01 марта** – образовательный период.
**4 марта – 07 марта** - праздничные утренники.
**11 марта – 31 мая –** образовательный, праздничные утренники.
**22 апреля – 30 апреля** - диагностика.
**1 июня – 31 августа** – летний оздоровительный период.

# Режим дня

| ***Мероприятия*** | **Время проведения** | |
|---|---|---|
| | *Холодный период* | *Теплый период* |
| Прием детей на свежем воздухе*, осмотр детей, игры, самостоятельная и совместная деятельность детей и воспитателя | 07.00-08.00 | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00-08.05 | 08.00-08.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей, игры. | 08.05-08.50 | 08.05-08.50 |
| Непосредственно образовательная деятельность №1 ** | 08.50-09.00(I)**<br><br>09.00-09.25(перерыв) | _____ |
| Непосредственно образовательная деятельность №2 | 09.25-09.35(I)**<br>09.35-09.50(перерыв) | _____ |
| Организованная детская деятельность. Игры, игры-занятия, инд. занятия со специалистами, игры- забавы | _____ | 08.50-09.40 |
| Второй завтрак | 09.50-10.00 | 09.40-09.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения) | 10.00-11.30 | 09.50 -11.30 |
| Возращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры, занятия | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 |
| Игры, сам. деятельность. Чтение худ. литеры. Кружковая работа | 15.40-15.50 | 15.40-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой. | 15.50-17.30 | 15.50-17.30 |



**Образовательная область**
**«Социально–коммуникативноеразвитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Образовательная область**
**«Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

**Образовательная область**
**«Речевое развитие»**

Речевое развитие включает:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Образовательная область**
**«Художественно – эстетическое»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- ➢ развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),мира природы;
- ➢ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ➢ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ➢ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ➢ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- ✓ двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)