

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЛУЧИК» С.КРАСНАЯ ПОЛЯНА
КРАСНОГВАРДЕЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКА КРЫМ

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08 2019 г

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Лучик»
З.Я.Хорошилова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы
«Капитошка»
(2-3 года)

Срок реализации 1 год.

Составитель –
Исупова В.А.

с.Красная Поляна
2019 г.

Содержание	Стр
І Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
Цели и задачи по реализации программы	3
Принципы и подходы к формированию программы	4
Возрастные особенности детей от 2-3 лет	4
Основные задачи образовательных областей	6
Планируемые результаты освоения программы	7
Целевые ориентиры	7
Педагогическая диагностика	8
Отличительные особенности программы	9
ІІ Содержательный раздел.	
Социально-коммуникативное развитие	11
Познавательное развитие	14
Речевое развитие	16
Художественно-эстетическое развитие	18
Физическое развитие	20
Реализация региональной парциальной программы «Крымский венок».	22
Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса	24
ІІІ Организационный раздел.	
Организация жизнедеятельности детей в группе.	45
Режим дня	47
Перечень основных видов организованной образовательной	48
Сетка организованной образовательной деятельности (ООД)	49
План оздоровительной работы	49
Календарный график образовательной деятельности	51
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	52
Циклограмма мероприятий (на 2019-2020 учебный год).	52
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	54
Перспективный план по взаимодействию с родителями.	56
План мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми и родителями.	59
Перспективный план работы с детьми и родителями по профилактике ОБЖ.	61
Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	67
Программно-методическое обеспечение	70
Презентация для родителей к рабочей программе	72

I.Целевой раздел рабочей программы

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию группы« Капитошка» разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детского сада « Лучик», в соответствии с ФГОС ДО, срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа составлена на основе примерных программ: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.», «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.2010),«КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» - региональная программа для детей дошкольного возраста в Крыму (Мухоморова Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна.,Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.).

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституция РФ, ст. 43, 72.

Конвенция о правах ребенка.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Устав МБ ДОУ

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта

отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Укреплять и сохранять физическое здоровье ребенка, формировать основы его двигательной и гигиенической культуры.
- Создать надлежащие условия нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
- Обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и качества образования.
- Обеспечение познавательно речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Принципы и подходы к формированию программы

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе которых формируются качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Принцип решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.
- Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.
- Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове Крым

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с

усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в группе с 07.00 до 17.30. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основные задачи образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Задачи:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей;
- развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако, каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Педагогическая диагностика

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом

выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

Отличительные особенности программы

Направленность на развитие личности ребенка. Приоритетность программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое личное мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность программы. Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств к малой и большой Родине, их прошлому, настоящему и будущему.

Направленность на нравственное воспитание. Воспитание уважения к традиционным ценностям, существующих у всех народов - любовь и почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших и т.д.

Направленность на развитие познавательных способностей. Программа нацелена на развитие интереса, стремления получать новые знания о людях, окружающих ребенка.

Направленность на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Подвижные игры, игры на взаимодействие, на развитие эмоциональной сферы, предложенные в программе, способствуют развитию потребности в движении. Развитию коммуникативности и эмоциональности, сохранению народных традиций.

Направленность на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

II. Содержательный раздел

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 2-3 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально- коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно- эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Методики проведения **непосредственно — образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены.*

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.1249-03 (не более 10 занятий в неделю по 10 минут с детьми 2-3 лет).

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. 2 занятия в спортивном зале, 1 занятие на прогулке.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детского сада «Лучик».

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: развитие трудовой деятельности;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек»,

«Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Развитие трудовой деятельности

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос —это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи* и т.д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие».

«Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—

диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи»*.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

Помогать детям отвечать напростейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

«Содержание данной и образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: -развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

-развитие детского творчества;

-приобщение к изобразительному искусству.

Направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

•приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Развитие детского творчества

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Эстетическая развивающая среда. Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральным государственным стандартом (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Формирование интереса и потребности в чтении

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста,

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

«Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно- гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Сохранение и укрепление Физического и психического здоровья детей.

В течение года, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище —наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Реализация региональной парциальной программы «Крымский венок» в контексте реализации рабочей программы

Раздел «Природа Крыма»

- позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животные уголка природы, территории детского сада);
- проявляют интерес к информации природоведческого характера;
- стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, насыпать корм в кормушки для птиц и т.д.)
- выделяет красоту сезонных изменений в предметах окружающей действительности;
- проявляют бережное отношение к природе;
- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»
(подраздел «Речевое общение на «языке соседа»)

- Проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;
- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;
- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;
- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа»;
- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением, или используют невербальные средства общения;
- проявляют интерес к доступным к пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной край.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»
(подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»)

- знают свое имя и имена членов семьи и родственников;
- ориентируются в своем доме, знают названия комнат в доме, некоторых предметов быта;
- знают назначение видов одежды - повседневной и праздничной, называют предметы одежды, украшений;
- знают названия некоторых народных игрушек;
- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам;
- знают, где работают родители;

применяют полученные знания и умения в игровой деятельности

Раздел «Люди Крыма и их культуры»
(подраздел «История людей и памятников»)

- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют первичные представления о том, что в Крыму всегда проживали и живет много разных людей.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подраздел
«Художественная литература»)

- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;

- запоминают интересные эпизоды произведения, героев;
- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

(подраздел «Музыка»)

- проявляют интерес к народной музыке, эмоционально положительно реагируют на нее;
- исполняют песенки;
- выполняют простые характерные движения народных танцев;

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

(подраздел «Играем вместе»)

- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;
- учатся строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

Комплексно-тематическое планирование в группе «Капитошка»

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Неделя	Тема		Цель	Планируемые результаты
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя 02.09./ 08.09.	«Ах, какое было лето!»	Научить детей выражать свои чувства и впечатления о лете с помощью слов, невербальных и изобразительных средств. Углубить и обобщить представления детей о времени года - лето, о явлениях природы, летних месяцах.	Называет время года, приметы; Дает элементарную характеристику времени года по памяти (ярко светит солнце, жарко, много цветов, созревают	

		Систематизировать представления о многообразии растений (цветы, кустарники, деревья) насекомых. Учить использовать полученные знания в играх.	ягоды, фрукты, много цветущих растений, насекомых, птиц; отдых на море) Ребенок умеет вступать в диалог со сверстниками, взрослыми; четко формулирует ответ, поддерживает беседу по теме. Умеет передавать, используя разнообразные техники и материалы, пережитые яркие, эмоциональные впечатления летом.
2 неделя 09.09/ 15.09	«Золотая осень Крыма»	Закрепить знания о характерных признаках начала Крымской осени. Уточнить знания названий месяцев. Учить сравнивать, анализировать и соотносить картинки, фотографии с изображением характерных признаков периода осени в Крыму (ранняя или начало осени, середина осени, поздняя осень) Уточнить знания детей о явлениях живой и неживой природы в начале осени с ориентацией на особенности крымского климата	Может охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе Крыма в начале осени: похолодание, изменение цвета листвы на деревьях и кустарниках. В процессе экскурсий, наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в осенний период (после обильных осенних дождей трава начинает зеленеть); Дети знают и называют осенние цветы (астры, хризантемы, дубки) могут описать особенность внешнего вида, знают о разнообразии цветовой

			гаммы.
3 неделя 16.09/ 22.09	«Мир профессий». Мониторинг	Продолжать знакомить детей с миром профессий. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду для создания уюта, чистоты, безопасности. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Дети знают и называют профессии сотрудников детского сада: воспитатель, няня, повар, медсестра, дворник... Называет основные обязанности, связанные с профессией работников детского сада и их значимости для детей. Могут оказывать посильную помощь, поручения индивидуального характера (уборка игрушек, сервировка стола, подготовка к занятию). Расширяют сюжеты ролевых игр «Я воспитатель», «Детский сад - для зверят», самостоятельно подбирают предметы заместители для игры. Дети знают и называют профессии своих родителей.
4 неделя 23.09/ 29.09	«Наш любимый детский сад!» Мониторинг	Научить видеть, запоминать, называть ориентиры и близлежащие строения к детскому саду. Формировать представление о названии улицы и адреса детского сада, значении детского сада для детей и родителей. Расширять знания о людях разных профессий работающих в детском саду для создания уюта, чистоты, безопасности.	Самостоятельно использует способы общения, принятые в обществе: приветливо здоровается и прощается, доброжелательно высказывает свои просьбы и предложения; благодарит за помощь, приветливо откликается на просьбу товарища, выражает

			несогласие в приемлемой форме, не обижая другого. Называет профессии людей работающих в детском саду, знает и характеризует особенности труда и его значение для детей в детском саду. Умеет анализировать ситуацию в коллективе сверстников, проявляет сочувствие, эмоциональную поддержку, сочувствие, предлагает решение конфликтных ситуаций.
ОКТАБРЬ			
1 неделя 30.09/ 06.10	«Осень - запасиха». (овощи, фрукты)	Систематизировать знания детей об овощах и фруктах; закрепить знания о месте их произрастания, учить выделять характерные признаки овощей и фруктов, продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.	У детей сформированы представления о связи между трудовой деятельностью человека и результатом его труда: сбор овощей и фруктов, их хранение и переработка. Четко классифицируют овощи и фрукты (знают названия, называют форму, цвет, характеризуют вкус, запах, твердость (мягкость), знают какую часть растения можно использовать для пищи людей и животных; Владеют валеологическими знаниями о полезных свойствах овощей и фруктов, зависимости здоровья детей от

			наличия или отсутствия витаминов. Дети могут раскрыть экологическую взаимосвязь между растениями (выращенным урожаем в садах и на огородах) и неживой природой (почва, вода, свет, тепло).
2 неделя 07.10/ 13.10	«Насекомые в осенние деньки».	Систематизировать представление детей о поведении насекомых осенью. Расширять кругозор детей, развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле; умение устанавливать причинно-следственные связи (время года - поведение насекомых); активировать познавательный интерес к природе.	Знают и называют насекомых: жуков, бабочек, пчелу, муравья, кузнечика, комара, дают элементарную характеристику внешнего вида, особенностям передвижения. Могут установить связь между осенней погодой и исчезновением насекомых. Знают и придерживаются правил экологически-безопасного проведения в природе, понимают значение предупреждающих и запрещающих экологических знаков.
3 неделя 14.10/ 20.10	Осень в лесу. Лесные друзья. (дикие животные)	Дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных их подготовке к зиме (линяют, переходят на растительную пищу). Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми	Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); В Крымском лесу нет медведя и волка, а заяц - только русак (из-за бесснежной зимы), но есть крымский олень, косуля, кабан. Ребенок совместно со взрослым

		фактами.	способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы. Знают элементарные правила поведения на природе и с животными в зоопарке. Детям раскрыты элементарные взаимосвязи существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.
4 неделя 21.10/ 03.11	Птицы осенью	Закрепить знания детей о разнообразии Крымских птиц. Уточнить приспособления птиц в условиях данного сезона, познакомить с особенностями перелета птиц - стаяй, клином, ключом. Систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах. Продолжать формировать представление о самоценности каждого живого существа в природе.	Дети знают и называют разнообразных крымских птиц: скворцы, ласточки, вороны, сороки, голуби, журавли; Способны рассказать об особенностях питания, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона. Дети отражают в рисунках, знания об особенностях перелета птиц. Владеют элементарными понятиями.
НОЯБРЬ			
1 неделя 04.11/ 10.11	День народного единства	Знакомить детей с праздником День единства народов; обогащать и развивать у детей знания о народах,	Совершенствование уровня знаний детей о своей стране. Повышение уровня

		проживающих в России; воспитывать дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей. Знакомить детей с символами России и крымского полуострова (герб, флаг).	знаний родителей. Формирование у детей первых чувств патриотизма: гордости за свою Родину, уважение традиций. Проявление интереса детей к событиям, происходящим в стране. Дети знают, что все люди должны жить в мире, согласии независимо от языка на котором они разговаривают. Умеют решать конфликты, знают, что любой конфликт необходимо разрешать мирным путем.
2 неделя 11.11/ 17.11	Почва, глина и песок (опытническая деятельность дошкольников)	Расширить и систематизировать знания воспитанников о почве как компоненте природы и круговороте веществ; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений. Формировать желание больше узнавать в результате исследовательской деятельности; развивать мышление умение видеть причинно-следственные связи в природе; прийти к пониманию взаимосвязанности различных форм жизни в природной среде.	Дети владеют элементарными представлениями о разнообразии твердой поверхности планеты (горы, равнины). В процессе экспериментирования дети усвоили свойства природных объектов и их взаимосвязь (в почве, глине и песке - есть воздух; почва, глина и песок- не растворимы в воде;). Сформированы понятия о том, что почва-Матушка земля - кормилица (кормит и поит растения и все живое). Начато формирование у детей элементарных экологических

			представлений о связях в мире природы и между человеком и природой; Заложены основы воспитания любви к родному
3 неделя 18.11/ 24.11	«Уходит осень, а зима уж у ворот»	Формировать обобщённое представление об осени, закреплять знания о характерных явлениях каждого осеннего периода. Стимулировать логически мыслить, применять полученные знания в разных сферах детской деятельности, учить делиться ими.	Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе. Дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки. Воспитанники могут элементарно охарактеризовать изменения в природе (состояние погоды, растений, поведение животных во время подготовки к зиме);
4 неделя 25.11/ 01.12	«Моя семья»	Иметь представления о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений.	Дети знают общее во взаимоотношениях всех семей: уважение к старшим, почитание отца главы семьи, любовь к матери, забота о младших. Понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня назвали. История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей.

			Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве. Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение).
ДЕКАБРЬ			
1 неделя 02.12/ 08.12	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы, дать простую характеристику особенностям крымской зимы, народных приметах; развивать образность, эмоциональность речи. Воспитывать умение любоваться Крымской природой, ее красотой.	Знают и называют зимние месяцы, дают характеристику приметам зимы, Крымской зимы. Самостоятельно дают характеристику качественным изменениям в природе Крыма в начале зимы: часто идет мелкий дождь - сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег не всегда свидетельствует о наступлении зимы. В процессе наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в зимний период; Используют полученные знания при анализе художественного произведения (пейзажа, поэтического, прозаического произведения).

2 неделя 09.12/ 15.12	«Ах, снег- снежок!»	Продолжать формировать интерес детей добывать знания в результате исследовательской деятельности. В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой. Стимулировать поиск решения практических задач при помощи различных предметов. Развивать умение объяснять ход своих мыслей у детей, делать первые логические умозаключения	Дети имеют представление о воде, её состояниях, свойствах (вода - прозрачная, без вкуса, без запаха и т.д.). Знают о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле. Понимают значение символов моделей, умеют их применять в непосредственной образовательной деятельности. Умеют пользоваться материалами и Оборудованием опытно-экспериментальной деятельности для изучения воды и её свойств.
3 неделя 16.12/ 22.12	«Наши любимые игрушки»	Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, через воспитание бережного отношение к ним по средствам усиления эмоциональных и волевых проявлений физического развития.	Дети используют различные игрушки в сюжетно-ролевых играх. Воспитывать доброжелательность, развивать желание играть вместе, не ссориться, учить детей делиться игрушками. Учить внимательно рассматривать игрушки, обогащать словарный запас, побуждать к высказываниям.
4 неделя 23.12/ 29.12	«Теперь она нарядная на праздник к нам	Продолжать знакомить детей с праздниками в жизни людей, обычаями, историей; желание	Дети имеют представления о праздновании Нового

	пришла...»	встретить Новый Год весело, готовить подарки родным; принимать участие в украшении елочки, делать игрушки своими руками, воспитывать эстетический вкус. Учить создавать радостное настроение и дарить радость другим. Закреплять навыки работы с бумагой, клеем, воспитывать аккуратность и эстетический вкус	года в России. Проявляют интерес к истории празднования праздника в других странах. Сформировано представление о значении календаря в жизни людей. Дети совместно участвуют в создании различных продуктов художественного творчества. Создание праздничного положительного эмоционального фона в преддверии праздника.
--	-------------------	---	---

ЯНВАРЬ

1 неделя 30.12/ 05.01	«Тайны рождественской звездочки».	Формировать познавательный интерес к славянским обычаям, традициям. Познакомить с традициями празднования рождества на Руси. Познакомить с художественными произведениями о зиме и рождественских днях. Формировать представления об атрибутах, относящихся к празднованию Рождества. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, доброжелательное отношение друг к другу.	Дети имеют представления о наличии такого праздника на Руси. Знают, активно участвуют применяя некоторые элементы праздника; Могут самостоятельно спеть простую колядку; Могут называть главных персонажей Рождественской истории.
2 неделя 09.01/ 19.01	«Зимовье зверей и птиц»	Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; формировать у дошкольников установку на защиту и сбережение окружающей среды.	Дети имеют представления о животных Крымского региона, об их жизнедеятельности в зимний период. Дети могут рассказать

		Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о и приспособленности животных к зимним условиям. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных, в условиях их обитания. Воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества.	о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий и каким образом. Заложены предпосылки в развитии доказательной речи, правилах высказывания своей точки зрения. Созданы необходимые условия в группе по формированию целостного представления о жизни животных в зимний период.
3 неделя 20.01/ 26.01	«Мы замечательные, дружные крымские ребята». (Многонациональный Крым)	Формирование понятий "друг", "дружба". Познакомить детей с секретами (правилами) дружеских отношений, закреплять знания пословиц и стихов о дружбе. Учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения, формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать их к добрым поступкам, дать возможность проявить взаимопомощь, взаимовыручку.	У детей сформированы элементарные знания о разнообразии культур людей проживающих в Крыму. Дети знают, что все люди должны жить в мире, согласии независимо от языка на котором они разговаривают. Умеют решать конфликты, знают, что любой конфликт необходимо разрешать мирным путем. На элементарном коммуникативном уровне сформированы знания о видах приветствия характерных для народов проживающих в Крыму.
4 неделя 27.01/ 02.02	«Здоровье - бережем смолodu»	Формировать знания детей о правилах безопасного поведения в доме, на улице и в	Дети формируют осторожное и осмотрительное

		природе.	отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования. Познакомить с ситуациями, угрожающих здоровью. Воспитанники охотно делятся полученными знаниями о здоровом образе жизни с друзьями, взрослыми (пропагандируют идею здорового образа жизни).
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя 03.02/ 09.02	«Зимние забавы».	Расширять представление детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Прививать интерес к активным видам отдыха. Формировать навыки безопасного поведения в процессе участия в играх-забавах, развлечениях в зимний период. Дать первичные представления о разнообразии зимних видов спорта.	Расширены представления детей о разнообразии зимних забав (коньки, санки, лыжи, снежки) Начато формирование навыков безопасного поведения в процессе игр- забав. Владеют элементарными валеологическими знаниями о пользе свежего воздуха, закаливания, спорта для здоровья человека. Дети владеют элементарными представлениями о разнообразии зимних видов спорта.
2 неделя	«Мы крымские	Расширить знания детей о	Дети знают и называют

10.02/ 16.02	путешественники »	родном Крымском полуострове, его достопримечательностях. Формировать интерес к истории родного Крыма. Расширение представлений о городах в Крыму; продолжать знакомить детей с символами крымского полуострова (герб, флаг); формирование чувства ответственности и гордости за достижения малой Родины; толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Систематизировать знания о разнообразии транспорта крымского полуострова.	город (поселок, село), в котором живут, название улицы, номер дома. Могут рассказать о местонахождении учебного заведения, объясняют, как туда добраться. У детей сформирован познавательный интерес к городам Крыма, желание путешествовать, познавать свою малую Родину. Знают, что улица разделена на проезжую и пешеходную части, называют разные виды транспорта, их назначение, характерные особенности. Дети знают о правилах дорожного движения и руководствуются ими в повседневной жизни.
3 неделя 17.02/ 23.02	«Будем Родину хранить!»	Систематизировать знания детей об российской армии; уточнить знания о воинских профессиях; воспитывать патриотизм, уважительное отношение к защитникам Отечества. Расширить представление о назначении и функциях Армии. Сформировать более полное представление о некоторых родах войск (моряки, летчики, танкисты и т.д.). Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство	Понимание детьми о значимости деятельности воинов пограничников. Дети могут организовать сюжетно - ролевые игры на основе имеющихся знаний. В процессе игровой деятельности, соревнований дети умеют взаимодействовать между собой. Заложены основы патриотического

		патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них.	воспитания, проявление признательности и уважения к воинам России.
4 неделя 24.02/ 01.03	«Масленицу Крым встречает!»	Познакомить детей с традициями масленичных гуляний. Приобщать детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую деятельность. Воспитывать основы духовности и нравственности ребенка. Обобщить, систематизировать знания о времени года зима.	Дети владеют знаниями об особенностях <i>празднования Масленицы, знают и называют атрибуты праздника</i> (изготовления Солнца, куклы Марены) Совместно декларируют заклички о весне, являются активными участниками хороводных игр, игр забав. Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе зимой; Приобщение детей к традиции проведения народного праздника - Масленицы через сопереживание и непосредственное участие.
МАРТ			
1 неделя 02.03/ 08.03	«Мамочка милая, Мама моя...»	Воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку - маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни,	Сформирована целостная картина о членах семьи (знает и называет по имени и отчеству родителей, может назвать близких

		посредством раскрытия образа матери в художественной литературе и игровой деятельности. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме(к бабушке), желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими добрыми делами и поступками.	членов семьи, охарактеризовать их). Сформировано понимание значимости семьи в жизни человека. Дети умеют организовывать сюжетно ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Ребенок знает обязанности каждого члена семьи (в том числе и мамы), старается выполнять свои. Проявляет любовь, заботу, уважение к родным, близким людям. Дети знают и понимают, что родители - самые родные люди, которые заботятся о своих детях и воспитывают их.
2 неделя 09.03/ 15.03	«В гости к нам приходит сказка».	Обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям. Развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства; приобщение детей к художественной литературе посредством знакомства с творчеством А.С. Пушкина и др. писателями; развитие творческих способностей, фантазий детей.	Дети активно и с интересом участвуют в театрализованных постановках разного вида театра в качестве актеров, следят за происходящим из зрительного зала в качестве зрителя. В процессе работы по теме у детей совершенствуется звукопроизношение, выразительность и связная речь; Дети знают и могут назвать героев знакомых сказок, дать

			им характеристику, на элементарном уровне раскрыть отношение к поступкам героев; Сформировано умение пересказывать прочитанное произведение.
3 неделя 16.03 22.03	«Крымская весна!»	Формирование познавательного интереса к окружающему миру, разнообразии, уникальности крымской природы. Обогащать представления о весеннем периоде, о влиянии погоды весной на растительный и животный мир, на человека и его деятельность. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки темы недели. Формирование бережного отношения к дикорастущим растениям и навыков природоохранной работы; Воспитание любви к природе родного края; Воспитание экологической культуры.	У детей сформированы элементарные представления о природных явлениях на планете Земля и сезонных изменениях в природе. Воспитанники называют время года, его приметы, характерные признаки весны в Крыму. С интересом наблюдают за изменениями. Замечают и дают характеристику особенности природных явлений, объясняют их влияние на растения и животных, жизнедеятельность людей. Сформированы простейшие навыки природоохранной работы.
4 неделя 23.03/ 29.03	Тематическая неделя по ПДД «Растим примерных пешеходов и водителей»	Закрепление знаний у детей правил дорожного движения. расширять	У детей формируются знания о правилах поведения на улице, в транспорте. Дети понимают название и назначение дорожных знаков. Воспитывается ответственное

			отношение к своей безопасности на улице. Обогащается активный словарь. Формируются положительные эмоции от совместных игр.
АПРЕЛЬ			
1 неделя 30.03/ 05.04	«Птицы возвращаются в край родной!»	Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение, приспособленных к определенным климатическим условиям. Развивать интерес к жизни птиц. Формировать осознанно-правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия	Выделяют и называют птиц среди животного мира. Знают и дают элементарную сравнительную характеристику между птицей и животным. Знакомы со средой их обитания, особенностью передвижения.
2 неделя 06.04/ 12.04	«В космос к звездам полетим».	Формирование представлений о роли человека в изучении космического пространства. Систематизировать детские представления о планете Земля, формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля; воспитание бережного отношения к тому, что есть на нашей планете.	Знают о роли Солнца на Земле. Знакомы с профессией космонавт - исследователь космоса. Знают, кто был первым космонавтом. Появление у детей чувства гордости за достижения в отечественной космонавтики. Повышение познавательной активности
3 неделя 13.04/	«Праздник великой Пасхи в	Расширение знаний об особенностях праздника Пасха	Дети знают и называют праздник Пасхи,

19.04	Крым»	в Крыму. Развитие у детей художественно- эстетического восприятия посредством знакомства с народно - прикладным искусством. Приобщать детей к разновидности декоративно- прикладного искусства - Писанкарства, как к неотъемлемой части духовной и материальной культурой нашего народа.	осведомлены о народных традициях и её основными атрибутами (крашеные яички, куличики, паски). Дети самостоятельно могут исполнить народные песенки жанров - веснянки.
4 неделя 20.04/ 26.04	«Наши любимые домашние животные»	Воспитание у дошкольников положительного отношения к труду по уходу за домашним животным. Расширить и уточнить знания детей о домашних животных: образе их жизни, питании, названия жилища, о том, какую пользу приносят они человеку. Познакомить с трудом животновода, с особенностями ухода за домашними животными.	Знают и называют домашних животных и их детенышей (кошка, корова, собака, коза); Умеют звукоподражать животным (мяукает, лает, мычит...) Знают и называют особенности питания домашних животных (кошка- лакает молоко; собака грызет кость, корова, коза жует траву) ... Ориентируются и называют места обитания домашних животных: кошка - в доме, собака в конуре, будке, корова, коза - в сарае. Дети знают, умеют элементарно рассказать о пользе домашних животных для людей; владеют элементарными знаниями и навыками по уходу за домашними животными.
МАЙ			
1 неделя	«Никто не забыт,	Расширить знания детей о	С уважением относятся

27.05/ 10.05	ничто не забыто».	Великой Отечественной войне, о героях войны, о всеобщей победе в Великой Отечественной войне. Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Закрепить основные понятия: «Отечественная война», «патриотизм», «чело­веко­любие», «мир», «символ мира». Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о людях. Расширять знания об истории крымского полуострова, России.	к людям преклонных лет. Стремятся быть похожими на родных и авторитетных взрослых. Связывают с настоящим и будущим преимущественно позитивные изменения и события. Ориентируются в своих основных правах и обязанностях, осознают их значение и отличия. У детей сформированы некоторые культурно-исторические представления о глобальных исторических событиях России, Крыма - Великой Отечественной войне, Победе!.
2 неделя 11.05/ 17.05	«Я - твой друг, и ты мой друг, или крымский хоровод дружбы». Мониторинг	Способствовать созданию условий для формирования положительного и доброжелательного отношения между сверстниками. Формировать умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей; умение видеть сверстника, обращать на него внимание, сопереживать другим детям. Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу	У детей сформировано понятие о том, что дружба - это проявление всемирного доверия, уважения между людьми. В процессе игровой деятельности, взаимодействия в режимных моментах иницируют дружеские отношения с теми, кому симпатизируют, осознают, что дружбой нужно дорожить. В группе детей добиваются признания себя другими детьми, стремятся быть уместными, желаемыми в общении

			и игре. Соотносят и могут рассказать о проявлениях дружбы в сказках, рассказах.
3 неделя 14.05/ 24.05	«Наше Черное море». Мониторинг	Познакомить детей с разнообразием обитателей Черного моря. Формировать представления об образе жизни, среде обитания, действиях человека вредящих обитателям Черного моря. Воспитывать экологическую культуру.	Дети знают и называют разнообразных обитателей Черного моря (дельфин, медузы, креветки, рыбки, краб); У детей сформированы элементарные представления об особенностях жизни морских обитателей - невозможность существования без воды и питания (дельфин - питается рыбками; креветки, медузы - морской планктон; крабы-санитары моря). Дети владеют элементарными понятиями о значимости моря, морского воздуха для укрепления здоровья людей.
4 неделя 25.05/ 31.05	«Детский сад веселый дом, как жилось ребятам в нем?»	Систематизировать и обобщить знания дошкольников по пяти образовательным областям, целевым ориентирам основной образовательной программы МБДОУ, примерной образовательной программы «От рождения до школы» в процессе интеграционного подхода. Доставить детям радость и удовольствие от совместных игр, заданий развивающей направленности.	У детей сформированы знания согласно целевым ориентирам Рабочей программы и ООП МБДОУ.

		Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь.	
--	--	---	--

III Организационный раздел рабочей программы

Организация жизнедеятельности детей в МБДОУ

Режим дня МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим работы МБДОУ составляет 10,5 ч с пребыванием воспитанников с 7.00 до 17.30, режим дня разработан на основе действующего СанПиН.

Организация режима пребывания детей в младшей группе Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня установлен ДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 лет составляет 5.5 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину до обеда и во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки

сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 12,5 часов, из которых 2,5-3 ч. отводится дневному сну. (Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью ее менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8-10 мин.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети третьего года жизни) -1 часа 50 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни - не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 20 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательную деятельность по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.н.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят для детей 3-го года жизни не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В середине года (январь-февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные

игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещениях и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и др.

Режим дня группы «Капитошка» (2-3 года) 10,5 часовой режим работы

<i>Мероприятия</i>	Время проведения	
	<i>Холодный период</i>	<i>Теплый период</i>
Прием детей на свежем воздухе*, осмотр детей, игры, самостоятельная и совместная деятельность детей и воспитателя	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.05	08.00-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей, игры.	08.05-08.50	08.05-08.50
Непосредственно образовательная деятельность №1 **	08.50-09.00(I)**	_____
	09.00-09.25(перерыв)	
Непосредственно образовательная деятельность №2	09.25-09.35(I)**	_____
	09.35-09.50(перерыв)	
Организованная детская деятельность. Игры, игры-занятия, инд. занятия со специалистами, игры- забавы	_____	08.50-09.40
Второй завтрак	09.50-10.00	09.40-09.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	10.00-11.30	09.50 -11.30
Возращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры, занятия	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, сам. деятельность. Чтение худ. литеры. Круговая работа	15.40-15.50	15.40-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	15.50-17.30	15.50-17.30

*- в соответствии с погодными условиями и в теплый период времени

** -пока воспитатель проводит игру-занятие с одной подгруппой детей, пом. воспитателя играет,

(читает худ. литературу) с другой подгруппой

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Образовательная область по ФГОС ДО	Образовательная деятельность детей	«Капитошка» 2-3		
		Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	0.5	2	18
	Конструирование	0.5	2	18
	Ознакомление с окружающим миром	0.5	2	18
	Ознакомление с миром природы	0.5	2	18
	Краеведение (региональный компонент)			
Речевое развитие.	Развитие речи	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте			
Художественно – эстетическое развитие.	Рисование	0,5	2	18
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Музыкальное воспитание	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108

Длительность занятий –10 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Обязательное проведение физкультурных минуток.

Сетка организованной образовательной деятельности (ООД)

Дни недели/группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	НОД Фак- тич.	НОД по Сан Пину	Общее время в неде- лю
«Капитошка» (2-3 г.)	О.О.Физическое развитие <i>1.Физкультура (на улице)</i> 08.50-09.00(П)** 09.00-09.15(П)** 9.15-9.25 (перерыв) О.О. Познание <i>2.Ознаком. с природой /миром</i> 09.25-09.35(П)** 09.35-09.50 (П)**	О.О.Худ.-эстет. развитие <i>1.Музыка</i> 08.50-09.00(П)** 09.00-09.15(П)** 9.15-9.25 (перерыв) О.О.Худ.-эстет. развитие <i>2.Рисование/ Конструирова- ние</i> 09.25-09.35(П)** 09.35-09.50 (П)**	О.О.Физическое развитие <i>1.Физкультура</i> 08.50-09.00(П)** 09.00-09.15(П)** 9.15-9.25 (перерыв) О.О. Речевое развитие <i>2. Развитие речи</i> 09.25-09.35(П)** 09.35-09.50 (П)**	О.О.Худ.эстет. развитие <i>1.Музыка</i> 08.50-09.00(П)** 09.00-09.15(П)** 9.15-9.25 (перерыв) О.О. Познание <i>2.ФЭМП(0.5)</i> 09.25-09.35(П)** 09.35-09.50 (П)**	О.О.Физическое развитие <i>1.Физкультура</i> 08.50-09.00(П)** 09.00-09.15(П)** 9.15-9.25 (перерыв) О.О.Худ.-эстет. развитие <i>2.Лепка/аппликация</i> 09.25-09.35(П)** 09.35-09.50 (П)**	9.5	10	1ч.40м

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
1.Физическая культура	1.Музыкальное развитие	1. Физическая культура	1. Музыкальное развитие	1.Физическая культура
2. Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с природой	2. Рисование / Конструирование	2. Развитие речи	2. Познавательное развитие (ФЭМП) (0.5)	2. Лепка / Аппликация

План оздоровительной работы

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления.

Осень	Зима	Весна	Лето
Утренний приём на улице			
Все группы	----	Все группы	Все группы
Утренняя гимнастика на улице			
Все группы	----	Все группы кроме младших (середина весны)	Все группы
Облегчённая форма одежды Все группы после включения теплоснабжения			
Умывание холодной водой в течение дня			
Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Физкультурные занятия на воздухе			
Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Сон при открытых фрамугах			
Все группы	Старшие и подготовительные группы	Все группы	Все группы
Физкультурные занятия - в носках			
Группы дошкольного возраста (исходя из температурного режима)		Все группы	Все группы
Бодрящая гимнастика			
Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Босохождение			
Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Обливание ног, гигиеническое мытьё ног			
---	---	---	Все группы
Ходение по массажным дорожкам			
Все группы	Все группы	Все группы	Все группы

Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений СанПин
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8 -10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин
Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна

Дыхательная гимнастика	2-3 мин
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период и послесна.
Витаминизация	Ежедневно. В зимний период обогащение фитонцидами, выращенными в условиях группы.
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 4 часов в день
Сон в облегченной одежде (летом без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно технологическим картам 10 дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений	Ежедневно.

Календарный график образовательной деятельности

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности – 36 недель (с 01 сентября по 31 мая).

28 августа – праздник «До свидания, Лето. Здравствуй, Детский сад!!!».

02 сентября– начало образовательного года.

02 сентября – 30 сентября – адаптационный период у вновь прибывших детей, повторение пройденного материала; знакомство со школой (подготовительная группа).

17 сентября – 30 сентября – диагностический период (мониторинг).

1 октября – 30 ноября – образовательный период, осенние развлечения.

3 декабря - 21 декабря - образовательный период

23 декабря – 8 января – праздничные утренники, новогодние каникулы.

9 января – 01 марта – образовательный период.

02 марта – 06 марта - праздничные утренники.

10 марта – 31 мая – образовательный период, праздничные утренники.

12 мая – 22 мая - диагностика.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Сентябрь – День знаний, День воспитателя. Октябрь – Осенняя выставка.
 Ноябрь – «Путешествие по Крыму» (презентация).
 Декабрь – Новогодние праздники.
 Февраль – День защитника Отечества.
 Март – Международный женский день.
 Апрель – День космонавтики, Пасха.
 Май – День Победы.

Циклограмма мероприятий (на 2019-2020 учебный год).

Срок	Дата проведения	Содержание	Участники	Ответственный
Сентябрь	02.09.2019 г.	Праздник «День Знаний»	Все возрастные группы	Педагогический коллектив
		«Разноцветными мелками на асфальте мы рисуем»		
	03.09.2019 г.	«День солидарности в борьбе с терроризмом».	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп
	19.09.2019 г.	Акция «Белый цветок»	Все возрастные группы	Педагогический коллектив
	20-27.09.2019г.	Выставка рисунков и поделок с участием родителей и детей «Дорога. Ребенок. Безопасность»	Все возрастные группы	Педагогический коллектив
	27.09.2019 г	«Осторожно, может быть пожар!»	Все возрастные группы	Педагогический коллектив
	В течение месяца	«День Дошкольного работника» Экскурсия по детскому саду Общепородительское		Заведующий Педагогический коллектив

		вание.		
Октябрь	10.10.2019 г.	«Внимание! Пожар!» Практическое занятие для всех групп по Технике безопасности и Пожарной безопасности, в связи с Организацией массовых мероприятий.	Все возрастные группы	Педагогический коллектив
	14-18 10.2020г.	Выставка поделок «Дары осени»	Все возрастные группы Все возрастные группы	Педагогический коллектив Педагогический коллектив
	24.10.2019 г.	Конкурс чтецов на тему: «Здравствуй, осеньзолотая!»		
Ноябрь	07.11.2019 г.	«Путешествие по Крыму»-презентация	Все возрастные группы	Музыкальныйруководител ь
	28.11.2019 г.	Конкурс чтецов на тему: «Милая и нежная мамочка моя!»	Все возрастные группы	Педагогическийколлектив
Декабрь	05.12.2019 г.	«Подготовка к Новому году» ТБ во время проведения Новогоднего утренника. Практическое занятие во всех возрастных группах.	Все возрастные группы Все возрастные группы	Педагогическийколлектив Педагогическийколлектив
	24-27 12.2019г.	Новогодние утренники во всех возрастных группах.		
Январь	23.01.2020 г.	Викторина -«Знает вся моя семья, знаю ПДД и Я».	Все возрастные Группы Все возрастные	Педагогическийколлектив Педагогическийколлектив

	27-31. 01.2020г.	Тематическая неделя по ОБЖ «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»	Группы	
Февраль	21.02.2020 г. В течение месяца	«Наши Защитники». Спортивно – развлекательный досуг. Театрализованные развлечение	Все возрастные группы Все возрастные группы	Инструктор физического питания Педагогический коллектив
Март	02-06 03.2020г. 23-27 03.2020г.	Утренники и развлечения, посвященные Международному женскому дню 8 Марта Тематическая неделя по ПДД «Растим примерных пешеходов и водителей»	Все возрастные группы Все возрастные группы	Музыкальный руководи тель Педагогический коллектив
Апрель	02.10.2020 г. 06-10. 04.2020г. 13-17 04.2020г.	Международная акция «Зажги синим» Выставка рисунков и поделок «Космические фантазии» Выставка поделок «Пасхальное чудо»	Подготовительн ая, старшая, средняя группы Все возрастные группы Все возрастные группы	Педагогический коллектив Педагогический коллектив Педагогический коллектив Педагогический коллектив
Май	В течение месяца В течение месяца В течение месяца	Концерт, посвященный Дню Поб еды Праздник «До свидания, детский сад!» Итоговое родительское с	Подготовительн ая группа Все возрастные группы Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель Педагогический коллектив

	сяца	обращение.		
--	------	------------	--	--

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса (детям, родителям и педагогам) будет интересно, безопасно, полезно, благополучно. Повысить эффективность педагогической работы.

Задачи.

Знакомство родителей с деятельностью ДООУ.

Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях

Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам адаптации к ДООУ.

Повышение педагогической культуры родителей.

Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

Содержание работы с семьей по образовательным областям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей

- Разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами
- Стенды
- Непрерывное образование, воспитывающих взрослых
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: семейные художественные студии, семейные праздники, семейное изготовление театральных пособий для занятий с ребенком дома.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

№	Содержание	Ответственный
Сентябрь	Адаптационные мероприятия с вновь поступающими детьми и родителями: индивидуальное консультирование родителей ДОУ.	Воспитатели.
	Групповые родительские собрания во всех возрастных группах.	Воспитатели Методист
	Заключение родительских договоров.	Заведующий
	Оформление стендов родительских уголков во всех возрастных группах.	Воспитатели
	Анализ семьи по социальным группам. Оформление соц. паспорта.	Воспитатели, Методист
	Анкетирование родителей с целью изучения потребности в работе ДОУ	Заведующий
	Общее родительское собрание: «Начало учебного года — начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников».	Заведующий Методист.
	Групповое родительское собрания № 1. «Адаптация в детском саду»	

	Выставка рисунков и поделок с участием родителей и детей: «Дорога. Ребенок. Безопасность». «Осторожно, может быть пожар!»	Воспитатели
Октябрь	Конкурс чтецов на тему: «Здравствуй, осень золотая!»	Воспитатели
	Выставка поделок «Дары осени».	
	Ширма-передвижка «Закон «Об образовании РФ».	Воспитатели
	Консультация: «Поощрение и наказание ребенка в семье».	Воспитатели Методист
Ноябрь	Информация для родителей по ПДД (информационные стенды, папки передвижки)	Воспитатели
	Конкурс чтецов на тему: «Милая и нежная мамочка моя!»	Воспитатели Методист
	Консультация: «Мы разные, но мы равные!»	Воспитатели Методист
	Групповое родительское собрания № 2. «Физкультура и спорт в вашей семье»	Методист Воспитатели
Декабрь	Работа с родительским комитетом по подготовке проведения новогодних праздников.	Заведующий Методист Воспитатели
	Новогодние утренники	Муз.руков-ль Воспитатели
Январь	Консультация: «Родителям о ФГОС ДО».	Воспитатели Методист
	Оформление в уголках для родителей информационных стендов по безопасности детей в зимний период	Воспитатели всех групп
	Тематическая неделя по ОБЖ	Воспитатели всех групп
Февраль	Консультация: «Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия дошкольника»	Воспитатели
	«Наши Защитники» (спортивно-развлекательный досуг)	Воспитатели Инструктор физического воспитания
	Оформление памяток: «Искусство быть родителем», «Почему ребенок не хочет идти в детский сад».	Воспитатели

	Групповое родительское собрания № 3. «Воспитание детей в игре»	Методист Воспитатели
Март	Утренники и развлечения, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	Воспитатели Методист Муз. руков-ль
	Тематическая неделя по ПДД	Воспитатели все х групп
	Консультация: «Леворукий ребенок». «Ребенок и компьютер».	Воспитатели
Апрель	Выставка рисунков и поделок «Космические фантазии»	Воспитатели Методист
	Выставка поделок «Пасхальное чудо»	Воспитатели Методист
	День открытых дверей.	Заведующий Методист Воспитатели
Май	Итоговое родительское собрание: «Перелистывая страницы учебного года»	Заведующий Методист Воспитатели
	Групповое родительское собрания № 4. «Чему мы научились?»	Методист Воспитатели
	Праздник «До свидания, детский сад!»	Заведующий Методист Воспитатели
Консультации для родителей по ПДД и ОБЖ		
«Безопасность детей – наше общее дело».		В течение года Воспитатели
«В мире опасных предметов».		В течение года Воспитатели
«Родители - пример для детей».		В течение года Воспитатели
«Роль семьи в физическом воспитании ребенка».		В течение года Воспитатели
«Обучение детей наблюдательности на улице».		В течение года Воспитатели
«Правильная осанка – гарант здоровья!»		В течение года Воспитатели
«Осторожно, гололед!»		В течение года Воспитатели
«Детские инфекции».		В течение года Воспитатели
«Родители, будьте осмотрительнее!»		В течение года Воспитатели
«Правила дорожного движения - для всех».		В течение года Воспитатели
«Пожарная безопасность для детей».		В течение года Воспитатели
«Как защитить своего ребенка от укусов насекомых».		В течение года Воспитатели
«Осторожно, клещи, пауки, змеи!»		В течение года Воспитатели

«Если вы купили ребенку велосипед...»	В течение года	Воспитатели
«Правила поведения на воде»	В течение года	Воспитатели

План мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма

№	Наименование мероприятия	Возрастная группа	Сроки	Ответственные
1	Организация сотрудничества с Отделением ГИБДД по Красногвардейскому району по профилактике ДДТТ: -встречи детей с инспектором ГИБДД; -беседы с детьми, педагогами, родителями; - проведение совместных мероприятий.	Все группы	В течение года	Заведующий Методист
2	Обновление уголков по изучению правил дорожного движения в группах (макеты, игровые зоны, атрибуты, информация).	Все группы	Сентябрь	Воспитатели
3	Оформление консультационного материала для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Все группы	В течение года	Воспитатели
Мероприятия с детьми				
1	Беседы о безопасном поведении на улицах, дороге, о дорожном транспорте и т.д.	Все группы	1 раз в неделю	Воспитатели

2	Выставка рисунков и поделок: «Дорога. Ребенок. Безопасность»	Всегруппы	Сентябрь	Воспитатели
3	Викторина - «Знает вся моя семья, знаю ПДД и Я».	Всегруппы	Январь	Воспитатели
4	Тематическая неделя по ПДД «Растим примерных пешеходов и водителей»	Всегруппы	Март	Воспитатели
5	Ролевые, дидактические игры с атрибутами по правилам дорожного движения	Всегруппы	В течениегода	Воспитатели
6	Изготовление атрибутов, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы по ПДД	Всегруппы	В течениегодап остоянно	Воспитатели
7	Отработка проблемно-игровых ситуаций в уголках по изучению правил дорожного движения в группах, на площадке ПДД	Всегруппы	В течениегода	Воспитатели
8	Решение проблемных ситуаций по поведению детей на дорогах	Всегруппы	В течениегода	Воспитатели
10	Просмотр мультфильмов, видеороликов по профилактике ДДТТ.	Всегруппы	В течениегода	Воспитатели

Мероприятия с родителями

1	Выставка рисунков и поделок с участием родителей и детей «Дорога. Ребенок. Безопасность».	Всегруппы	Сентябрь	Воспитатели
2	Информация для родителей по ПДД (информационные стенды, папки передвижки).	Всегруппы	Ноябрь	Воспитатели
3	Консультации для родителей: «Безопасность детей – наше общее дело». «Обучение детей наблюдательности на улице». «Правила дорожного движения - для всех». «Если вы купили ребенку велосипед...» «Родители - пример для детей» и др.	Всегруппы	В течениегода	Воспитатели

4	Оформление в уголках для родителей информационных стендов по безопасности детей в зимний период	Всегруппы	Январь	Воспитатели
5	Тематическаянеделяпо ПДД	Всегруппы	Март	Воспитатели

Перспективный план работы по ОБЖ с детьми и родителями.

Месяц проведения	Тема занятия.	Цели занятия	Содержание	Ответственные Дата проведения
Сентябрь	1. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	1. Беседа «Незнакомец звонит в дверь» 2. Чтение сказки: «Волк и семеро козлят».	Воспитатели всех групп
	2. «Не собирай незнакомые грибы».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.	1. Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов.	Воспитатели всех групп
	3. «Огонь наш друг, огонь наш враг»	Дать детям понятие, что огонь может приносить пользу и вред, огонь опасен. Пожар может возникнуть по разным причинам, факторам. Сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.	1. Чтение произведения С.Маршака «Рассказы о неизвестном герое» 2.Отгадывание загадок.	Воспитатели всех групп
	4. «В гостях у Айболита».	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	1. Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».	Воспитатели всех групп
Октябрь	1. «Опасные предметы»	Формировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, учить детей соблюдать правила.	1. Беседа «Когда мамы нет дома».	Воспитатели всех групп

	2. «Ядовитые растения».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	1. Презентация «Опасные растения»	Воспитатели всех групп
	3. «Это не игрушки, это опасно».	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	1. Воспитатели всех групп	Воспитатели всех групп
	4. «Чтобы зубы были крепкими».	Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы.	1. Просмотр м/ф «Королева Зубная Щетка».	Воспитатели всех групп
Ноябрь	1. «Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	1. Беседа «Правила безопасного поведения с собаками».	Воспитатели всех групп
	2. «Чем опасен пожар?»	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	1. Чтение стиха С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Воспитатели всех групп
	3. «Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость, печаль)».	Формировать представления о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых; развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками; воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение.	Игровые ситуации: 1. «Здравствуй - те, это я!» 2. «Я дарю тебе улыбку».	Воспитатели всех групп
	4. «Взаимная забота и помощь в семье»	Способствовать формированию дружелюбных отношений в семье, осознанию родителями важности психологической безопасности ребенка.	Чтение художественной литературы на семейную тематику (на выбор	Воспитатели всех групп

			воспитателя).	
Декабрь	1. «Небезопасные зимние забавы».	Дать детям знания о правилах поведения на льду, познакомить детей с зимними видами спорта.	1. Презентация «Правила безопасности на льду» 2. Беседа «Что такое метель?»	Воспитатели всех групп
	2. «Электроприборы».	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	1. «Правила обращения с электроприборами».	Воспитатели всех групп
	3. «Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	Беседа: «Как защитить себя от микробов, чтобы остаться всегда здоровыми».	Воспитатели всех групп
	4. «Берегись мороза!»	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1. Рассматривание иллюстраций «Это не игрушки, это опасно».	Воспитатели всех групп
Январь	1. «Берегись мороза!»	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1. Рассматривание иллюстраций «Это не игрушки, это опасно».	Воспитатели всех групп
	2. «Профессия пожарного».	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	1. Беседа «Профессия пожарного».	Воспитатели всех групп
	3. «Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных	1. Презентация «О правильном питании и	Воспитатели всех групп

		продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	пользе витаминов»	
	4. Тематическая неделя по ОБЖ «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»	Приобщение к правилам безопасного поведения дошкольника в окружающем мире.	_____	Воспитатели всех групп
Февраль	1. «Природные явления».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	1. Беседа «Обходи скользкие места».	Воспитатели всех групп
	2. «Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	1. «Что такое сосульки и чем они опасны». Беседа на прогулке.	Воспитатели всех групп
	3. «Спорт – это здоровье». «Наши Защитники». Спортивно – развлекательный досуг.	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	1. Беседа «Виды спорта»	Воспитатели всех групп
	4. «Пожар – это опасно».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	1. Беседа «Знает каждый гражданин это номер – 01».	Воспитатели всех групп
Март	1. «Наша гигиена»	Дать детям понятие "личная гигиена", научить различать предметы индивидуального и общего пользования. Развивать гигиенические навыки: мытьё рук, чистка зубов и т.д.	1. Рассмотрение иллюстраций «Личная гигиена».	Воспитатели всех групп
	2. «Домашние животные – наши друзья?».	Дать детям представление о том, что домашние животные могут быть опасны.	1. «Правила безопасного поведения с домашними животными».	Воспитатели всех групп

	3. «Незевай, правила соблюдай».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	1. «Основные правила пожарной безопасности»	Воспитатели всех групп
	4. «Если ребенок потерялся».	Дать детям представление об опасных для жизни ситуациях, в которых он может оказаться, учить детей правильно вести себя в случае если он потерялся.	1. Чтение сказки «Маша и медведь» 2. Игра-ситуация «Потерялся»	Воспитатели всех групп
Апрель	1. «Опасные предметы»	Формировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, учить детей соблюдать правила.	1. Беседа «Когда мамы нет дома».	Воспитатели всех групп
	2. «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	1. «Ты один дома». Игра – ситуация.	Воспитатели всех групп
	3.«Бережем свое здоровье»	Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний, дать сведения о лекарствах и болезнях.	1.Рассматривание иллюстраций .	Воспитатели всех групп
	4. «Детские шалости с огнем и их последствия».	Повторить правила пожарной безопасности.	1.«Детские шалости с огнем и их последствия»	Воспитатели всех групп
Май	1.«Правила поведения при укусах»	Напомнить родителям о мерах защиты при укусах насекомых, змей и животных.	1.Рассматривание иллюстраций	Воспитатели всех групп
	2. «Правила поведения при грозе»	Дать детям представление о природном явлении-гроза.	1. Презентация «Гроза»	Воспитатели всех групп
	3.«Ядовитые растения и грибы»	Закреплять знания детей о ядовитых растениях и грибах.	1. Презентация «Ядовитые растения». 2. Д/и «Съедобное, несъедобное»	Воспитатели всех групп
	4.«Правила поведения на воде»	Формировать у детей правила безопасного поведения на воде.	1. «Игры в воде».	Воспитатели всех групп

		Напомнить родителям, что наступает лето и отдых на водоеме должен быть безопасным.	2.Беседа «Будь бдителен». Консультация для родителей.	
Мероприятия с родителями				
№	Наименование мероприятия	Возрастная группа	Сроки	Ответственные
1	Выставка рисунков и поделок с участием родителей и детей «Осторожно, может быть пожар!»	Все группы	Сентябрь	Воспитатели
2	Информация для родителей по ОБЖ (информационные стенды, папки передвижки).	Все группы	Ноябрь	Воспитатели
3	Консультации для родителей: «Родители, будьте осмотрительнее!» «В мире опасных предметов». «Как защитить своего ребенка от укусов насекомых». «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». «Правильная осанка – гарант здоровья!» «Осторожно, гололед!» «Детские инфекции». «Пожарная безопасность для детей». «Правила поведения на воде» «Осторожно, клещи, пауки, змеи!»	Все группы	В течение года	Воспитатели
4	Оформление в уголках для родителей информационных стендов по безопасности детей в зимний период	Все группы	В течение года	Воспитатели
5	Тематическая неделя по ОБЖ «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»	Все группы	Январь	Воспитатели

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе. Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровьесберегающие, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную

комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение

«зон ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

познавательная удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

коммуникативная стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

оздоровительная стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

творческая приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении второй младшей группы, реализующей примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы», была оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя следующие центры:

По правилам дорожного движения:

-разноцветные рули, флажки трех цветов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, машины и дорожные знаки на ленточках, нагрудные дорожные знаки;

макет улицы, дорожные знаки маленькие, машины и дома, изготовленные из бросового материала;

-дидактические игры «Собери машинку» «Светофор», «Транспорт», «Выставка машин», пазлы «Собери светофор», «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак», игры-лото «Основы безопасности» и «Внимание, дорога!»

В центре музыкальной и театральной деятельности есть маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок; куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный);

музыкальные инструменты (барабан, бубен, дудочки, металлофон)

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан физкультурный центр. В

нем имеются мячи большие и маленькие, мячи массажные, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), мешочки с грузом, шнуры для гимнастики, коврики и массажная дорожка, обручи, гимнастические палки, резиновые колечки, ленты разных цветов на кольцах, скакалки, флажки разных цветов.

В центре по развитию речи подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;

Игрушки пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки)

комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»;

наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики;

детские книги по программе и любимые книги детей;

книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;

книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самоделки.

В центре для художественного творчества дети могут пользоваться восковыми и акварельными мелками, цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином.

также есть кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон, для рисования и коллективных работ.

Центр для сюжетно-ролевых игр

В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как, «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Детский сад», «Шоферы», «Почта».

Уголок для родителей находится в фойе группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. Например, «Маленький пешеход», «Приучите вашего Ребенка мыть руки», «Мама, папа, поиграйте», «Что бывает осенью», «Что бывает зимой», анкетирование на тему «Пожарная безопасность».

На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «Юный художник» (обновляется раз в неделю)

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе. В группе вес доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений

за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоравливало физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

Программно-методическое обеспечение

- 1- С.И. Гуничева. Образовательный процесс: планирование на каждый день. по программе «От рождения до школы».(От 2 до 3 лет). Март -май. - Волгоград: Учитель, 2015.-399с.
- 2-Т.В. Никитина. Образовательный процесс: планирование на каждый день. по программе «От рождения до школы». Вторая младшая(3-4 лет). Март -май. - Волгоград: Учитель, 2015.-383с.
- 3-Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-128с.
- 4- В.В.Гербова .Развитие речи в д/с. Вторая младшая группа.(2-3лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-112с.
- 5- В.В. Гербова .Развитие речи в д/с. Младшая группа.(3-4лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-96с.
- 6-Л.И.Пензулаева.Физическая культура в д/с. Младшая группа.(2-3лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-80с.
- 7-О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в д/с. Вторая группа раннего возраста. (2-3лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-64с.
- 8- Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-144с
- 9- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в д/с. Вторая группа раннего возраста. (2-3лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-64с.
- 10-С. Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» .Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
- 11-И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.
- 12-Л.Ц.Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
- 13- И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в д/с. Первая младшая группа -М. Издательский дом «Цветной мир» , 2014.-144с.
- 14-Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с .
- 186- Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. 4-е изд., перераб. и дополн. -М.: ТЦ Сфера, 2016-56с.
- 15- С.И. Гуничева. Образовательный процесс: планирование на каждый день. по программе «От рождения до школы».(От 2 до 3 лет). Декабрь-февраль.. - Волгоград: Учитель, 2015.-394с.
- 16- В.В. Гербова . Книжки для чтения в д/с и дома 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. –М: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015-256с.
- 17-А. Г. А. Арушанова и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. -М.:ТЦ Сфера,2013.-96с.
- 18- Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома. 1-3года . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-128с.
- 19-Сказки. Серия «Любимые книги детства». Издательство «Высшая школа».2015.
- 20-Хрестоматия для младшей группы. «Самовар 1990».
- 21-Е.А. Щербанева. Занимательная экология. Комплект рабочих листов для занятий

с детьми 3-4 лет.- Волгоград .Учитель,2014.-83с.

22-Н.В.Нищева. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Ранний возраст (с 2 до 3 лет).Сентябрь-август.

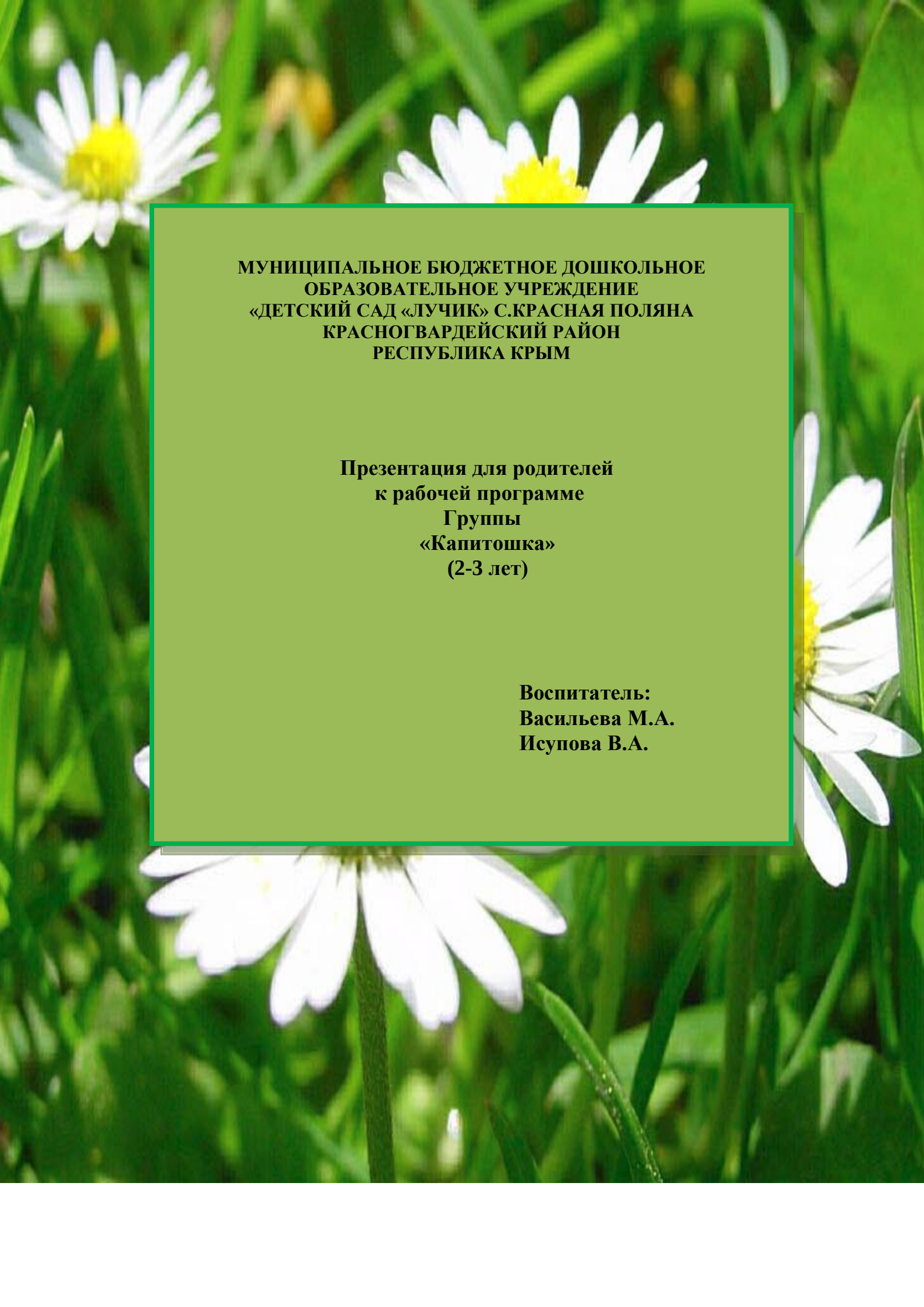
23-Л. И. Мосягина. Дидактический материал к занятиям по экологии.(с 3 до 4 лет). Изд. «Детство-пресс» ,2016.-24 с.

24-Л.В.Коломиченко.Дорогою добра. Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. -М.: ТЦ Сфера, 2016-176с.

25-Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. Учитель,2014.-с.191

26-Отрождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы-3 изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-368с.

27-«КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В. –Симферополь.: КУПГ издательство,2004г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЛУЧИК» С.КРАСНАЯ ПОЛЯНА
КРАСНОГВАРДЕЙСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

**Презентация для родителей
к рабочей программе
Группы
«Капитошка»
(2-3 лет)**

**Воспитатель:
Васильева М.А.
Исупова В.А.**

Данная программа разработана в соответствии нормативным документам Конституция РФ.

Конвенция о правах ребенка.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
Устав МБ ДОУ

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Укреплять и сохранять физическое здоровье ребенка, формировать основы его двигательной и гигиенической культуры.
- Создать надлежащие условия нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
- Обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и качества образования.
- Обеспечение познавательно речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе которых формируются качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Принцип решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.
- Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.
- Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове Крым
- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе которых формируются качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове Крым

A diagram with a central orange oval labeled 'Образовательные области' (Educational areas). Surrounding it are five smaller, light orange ovals with red borders, each containing text about a specific area of development. The background is a close-up of white daisies with yellow centers and green foliage.

**Физическое
развитие**

**Речевое
развитие**

**Образовательные
области**

**Познавательное
развитие**

**Художественно -
эстетическое
развитие**

**Социально –
коммуникативное развитие**

**Календарный график образовательной деятельности
Продолжительность непосредственной образовательной деятельности –
36 недель (с 01 сентября по 31 мая)**

28 августа – праздник «До свидания, Лето. Здравствуй, Детский сад!!! ».

02 сентября– начало образовательного года.

02 сентября – 30 сентября – адаптационный период у вновь прибывших детей.

17 сентября – 30 сентября – диагностический период (мониторинг).

1 октября – 30 ноября – образовательный период, осенняя выставка.

3 декабря - 21 декабря - образовательный период.

23 декабря – 8 января – праздничные утренники, новогодние каникулы.

9 января – 01 марта – образовательный период.

02 марта – 06 марта - праздничные утренники.

10 марта – 31 мая – образовательный период, праздничные утренники.

12 мая – 22 мая - диагностика.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

Режим дня

Мероприятия	Время проведения	
	<i>Холодный период</i>	<i>Теплый период</i>
Прием детей на свежем воздухе*, осмотр детей, игры, самостоятельная и совместная деятельность детей и воспитателя	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.05	08.00-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей, игры.	08.05-08.50	08.05-08.50
Непосредственно образовательная деятельность №1 **	08.50-09.00(I)** 09.00-09.25(перерыв)	_____
Непосредственно образовательная деятельность №2	09.25-09.35(I)** 09.35-09.50(перерыв)	_____
Организованная детская деятельность. Игры, игры-занятия, инд. занятия со специалистами, игры-забавы	_____	08.50-09.40
Второй завтрак	09.50-10.00	09.40-09.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	10.00-11.30	09.50 -11.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры, занятия	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, сам. деятельность. Чтение худ. литеры. Круговая работа	15.40-15.50	15.40-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	15.50-17.30	15.50-17.30

Образовательная область

«Социально–коммуникативноеразвитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- ✚ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✚ формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- ✚ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Образовательная область

«Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область

«Художественно – эстетическое»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

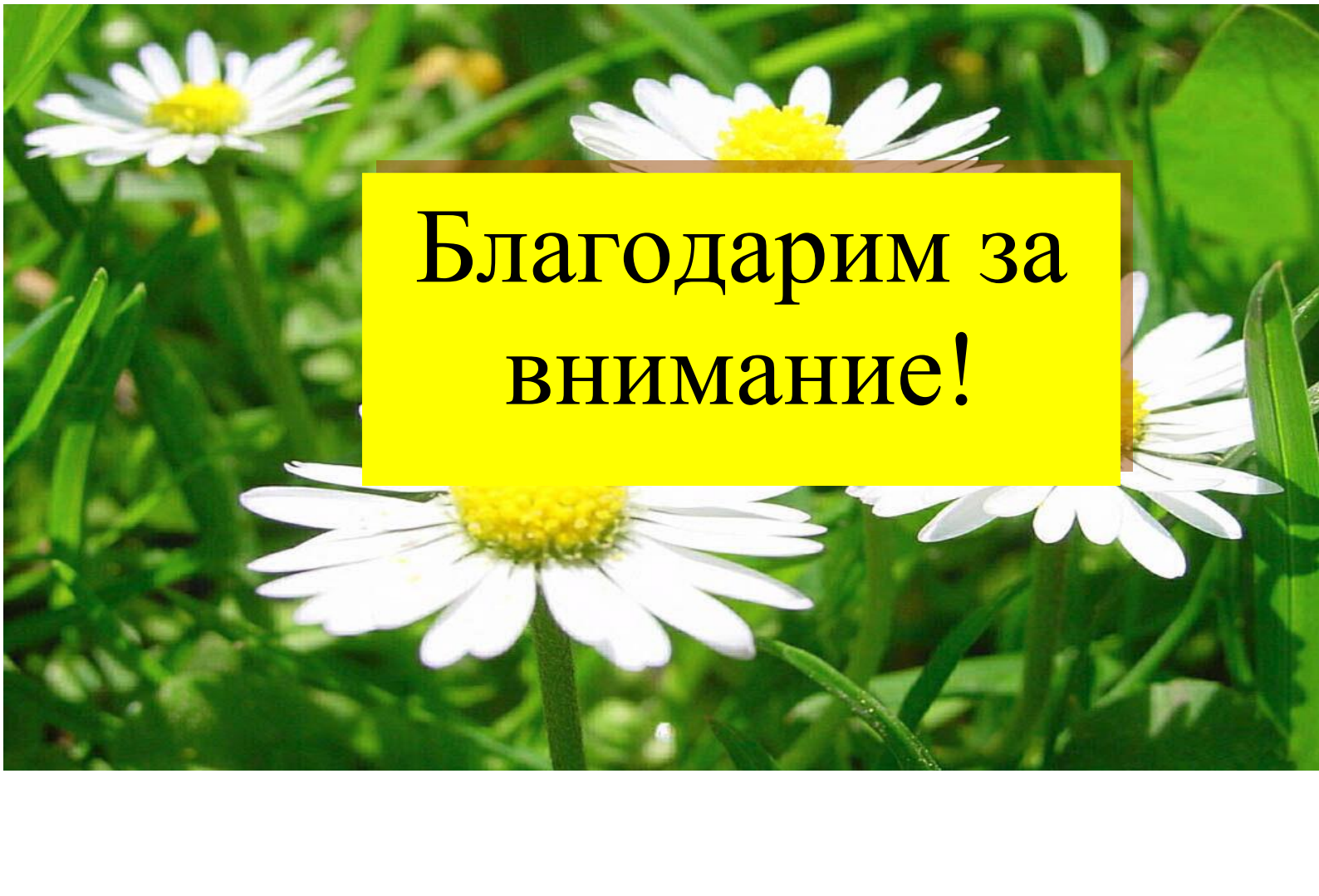
- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- ✓ двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)



Благодарим за внимание!

