

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЛУЧИК» С. КРАСНАЯ ПОЛЯНА  
КРАСНОГВАРДЕЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКА КРЫМ

|   |  |
|---|--|
| Принято:<br>Педагогическим советом<br>Протокол №___ от _____ 2021г. | Заведующий МБДОУ<br>«Детский сад «Лучик»<br>_____ Э.А.Эннанова |
|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |
|--|--|
|  | Составитель<br>педагог-психолог<br>Хорошилова З.Я. |
|--|--|

с. Красная Поляна  
2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....   | 3  |
| Пояснительная записка.....   | 3  |
| 1.1. Общие сведения об учреждении.....   | 3  |
| 1.2. Цели и задачи реализации программы.....   | 4  |
| 1.3. Основные принципы формирования программы.....   | 5  |
| 1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....                                      | 6  |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....   | 10 |
| 2.1. Направления психолого-педагогической деятельности.....                                      | 10 |
| 2.2. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ.....                          | 16 |
| 2.3. Организация системы взаимодействий педагога-психолога.....                                  | 17 |
| 2.3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ<br>в условиях реализации ФГОС..... | 17 |
| 2.3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....   | 19 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....   | 20 |
| 3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога.....  | 20 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....  | 20 |
| 3.3. Циклограмма деятельности.....   | 24 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....  | 25 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  
**Пояснительная записка**

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды. Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

### **1.1. Общие сведения об учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад «Лучик» рассчитан на 100 мест, работает в условиях полного дня (10,5-часового пребывания воспитанников), в режиме 5-дневной недели. В учреждении функционируют 4 группы (для детей от 2-х до 7 лет). Из них:

- разновозрастная группа (2 до 3,6 лет) — 1 группа
- разновозрастная группа (3,6 до 4,6 лет) — 1 группа
- разновозрастная группа (4,6 до 5,6 лет) — 1 группа
- разновозрастная группа (5,6 до 7 лет) — 1 группа

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N2 г. Москва "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Письмо МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого-медикопедагогическом консилиуме»;

Устав учреждения. Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Лучик»

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная деятельность.

Режим работы педагога-психолога на 0,5 ставки - 18 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы:** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении, в том числе и детям с ОВЗ;
- консультативная и информационная психологическая поддержка воспитанников, родителей и педагогов;
- проведение просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители.

## 1.3. Основные принципы формирования программы

**Принципы и подходы к реализации:**

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
  - возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.
- Содержание программы построено с учётом основных принципов дошкольного образования:
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
  - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - сотрудничество ДОО с семьёй;
  - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
  - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

#### **1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

##### **Возрастные особенности детей 2-3х лет**

Основные направления развития в этот период:

- развитие предметной деятельности;
- развитие ситуативно-делового общения ребёнка со взрослым;

- совершенствование восприятия (активное освоение сенсорных эталонов формы, цвета, величины);
- развитие активной речи (речь как средство общения со сверстниками);
- развитие понимания речи (к 3-м годам – восприятие всех звуков родного языка);
- развитие начальных форм произвольного поведения;
- формирование новых видов деятельности: игра, рисование, конструирование;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- импульсивность, ситуативность чувств и желаний;
- появление чувства гордости и стыда;
- формирование элементов самосознания (идентификация с именем и полом);
- развитие самооценки на основе оценки взрослых.

Завершение раннего возраста знаменует кризис 3-х лет. В этот период формируется образ Я, ребенок осознает себя отдельно от взрослого и отстаивает свою самостоятельность. Кризис сопровождается такими проявлениями как: негативизм, упрямство, протест, стремление к самостоятельности, обесценивание и деспотизм.

### **Возрастные особенности детей 3-4х лет**

Основные направления развития в этот период:

- внеситуативность общения;
- ведущий вид деятельности – игра, которая носит условный характер;
- освоение сенсорных эталонов (восприятие до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, дифференцирование предметов по величине);
- развитие произвольной памяти, увеличивается ее объем (запоминание 3 – 4 слов, 5 – 6 названий предметов);
- развитие произвольности и устойчивости внимания (возможность сосредоточения на 15-20 минут);
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- появление устойчивой избирательности во взаимоотношениях;
- появление ролевого взаимодействия;
- ситуативность поведения;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- развитие образного мышления;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие половой идентификации;
- развитие самооценки на основе оценки взрослых;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие ловкости и координации движений;
- развитие ориентации в пространстве;
- формирование познавательного мотива в общении со взрослым;
- формирование потребности в уважении со стороны взрослого.

### **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

Основные направления развития в этот период:

- внеситуативность общения;
- ведущий вид деятельности – игра, которая носит условный характер;
- совершенствование владения сенсорными эталонами (дифференциация по сенсорному признаку – величине, цвету; освоение параметров - высота, длина и ширина);
- развитие произвольности памяти, увеличение ее объема;
- увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания;
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- формирование устойчивой избирательности во взаимоотношениях;
- развитие ролевого взаимодействия;

- развитие образного мышления;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие ловкости и координации движений;
- формирование познавательного мотива в общении со взрослым;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- проявление соревновательности;
- развитие ролевого поведения в игре;
- проявление разнообразности игровых действий;
- формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация.

#### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Основные направления развития в этот период:

- совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков) и формы, величины (осуществление ранжирования по величине);
- развитие восприятия пространства и времени;
- увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания;
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- развитие образного мышления;
- совершенствование грамматической стороны речи;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- развитие субординации ролевого поведения в игре;
- развитие причинного мышления;
- формирование сюжетного рисования;
- развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;
- формирование элементов словесно-логического мышления;
- совершенствование звуковой стороны речи;
- развитие связности речи;
- развитие произвольности психических процессов;
- развиваются нравственных качеств;
- развитие вербального и невербального общения в игре.

#### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

Основные направления развития в этот период:

- совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков) и формы, величины (осуществление ранжирования по величине);
- развитие восприятия пространства и времени;
- развитие произвольности внимания;
- развитие образного мышления;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- развитие субординации ролевого поведения в игре;
- освоение форм позитивного общения;
- усложнение игрового пространства;
- развитие половой идентификации;
- развитие сюжетно-ролевой игры;
- развитие причинного мышления;
- развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольности внимания (сосредоточение до 30 минут);
- развиваются нравственных качеств;
- развитие вербального и невербального общения в игре;

- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование позиции школьника;
- совершенствование речи – ее звуковой стороны, грамматического строя, лексики, связности;
- значительное расширение словарного запаса - использование обобщающих существительных, синонимов, антонимов.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Направления психолого-педагогической деятельности**

Направления деятельности педагога-психолога основываются на возрастные возможности детей, ведущий вид деятельности, на игровых технологиях и приемах.

#### **Психодиагностика**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностика воспитанников по запросам родителей и законных представителей с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума ДООУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностические материалы:

1. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностический комплекс для оценки развития познавательной деятельности ребенка». Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного возраста.
2. С.Д. Забрамная, О.В.Боровик «Диагностика познавательной деятельности». Исследование особенностей развития познавательной сферы дошкольников.
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
4. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
5. «Методика экспресс- диагностики интеллектуальных способностей»

Методики изучения особенностей личности дошкольников:

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов

- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

#### Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения»
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (

• Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»
- Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера - АСВ
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ

#### Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми»

### **Психопрофилактика**

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательнообразовательного процесса, просветительская деятельность,

создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике психологических проблем развития дошкольника.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
  - Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.
  - Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива. -
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

### **Коррекционно-развивающая работа.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – развитие эмоционально-волевой сферы, познавательное развитие, развитие коммуникативных навыков с учетом индивидуального развития ребенка, рекомендаций ТПМПК.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется в группу коррекции ДООУ на основании диагностического обследования специалистов ДООУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках ДООУ. В группу коррекции зачисляются дети старшей и подготовительной групп. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам районной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- Проведение занятий с детьми с ОВЗ.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуального плана развития ребенка в процессе обучения.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДООУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДООУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Список программ для осуществления коррекционно-развивающей деятельности:

1. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.
2. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет.
3. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.
4. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л. А. Головкин, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая.
5. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. /Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.

### **Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями и проблемами развития дошкольников, в том числе и детей с ОВЗ, с оптимизацией воспитательно образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **Примерный перечень тем для психологического консультирования:**

- адаптация и дезадаптация к ДООУ
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- левшество
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез

- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе.

### **Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов.

Мероприятия с педагогами и родителями в течение года: Семинар

«Психологические особенности дошкольников с ОВЗ» Консультация

для педагогов:

- «Мнемотехнические приемы в работе с детьми с ОВЗ» - «Подготовка к школе».

Консультация для родителей:

- «Как общаться с ребенком?»
- «Особенности возраста»
- «Создание условий в семье для удовлетворения потребностей и склонностей и развития интересов детей»
- «Детские страхи»;
- «Как заучивать наизусть стихи с детьми (рекомендации психолога)»;
- «Причины детской агрессии»;
- «Поиграем вместе с детьми»;
- «Игры и упражнения для развития памяти»;
- «Ребенок и ТВ»;
- «Как помочь ребенку полюбить детский сад»;
- «Защита прав детства»;
- «Драчуны. Как исправить ситуацию» - «Искусство наказывать и прощать» - «О воспитании правдивости в детях».
- «Неполная семья – особенности воспитания»

## **2.2.Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДООУ**

- психолого-педагогическое обеспечение **преимущества** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## **2.3. Организация системы взаимодействий педагога-психолога**

### **2.3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС**

#### 1. С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### 2. С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### 3. С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
  2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
  3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
  4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
  5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
  6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
  7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### **2.3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- столы детские;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Ноутбук, принтер;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение программы

|  |  |
|--|--|
| Перечень программ, технологий, пособий | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014.</li><li>2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. практический психолог в детском саду. – Мозаика-Синтез, М, 2014.</li><li>3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДООУ. – Волгоград: Учитель, 2014.</li><li>4. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.</li><li>5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.</li><li>6. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. (Методики, тесты, опросники. _ - Волгоград, 2014.</li></ol> Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- |
|--|--|

семицветик».

7. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014

8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветиксемицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

9. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветиксемицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветиксемицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

11. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.

12. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.

13. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия:  
старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011

14. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад – Волгоград: Учитель, 2013.

15. Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. – Волгоград: Учитель, 2016.

16. Практические семинары и тренинги для педагогов: Выпуск 1,2. – Волгоград: Учитель, 2014.

17. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2013.

18. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения/ М.В.Егорова – Волгоград: Учитель, 2015.

19. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» ( Давайте жить дружно») программы эмоционального развития детей под ред. С.В. Крюковой. М.1999.

20. «Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001

21. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л. А. Головкин, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая.

7. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. /Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.

### 3.3. Циклограмма деятельности

#### Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2021-2022 гг.

0,5 ставки – 18 часов в неделю

| ДЕНЬ НЕДЕЛИ | ЧАСЫ РАБОТЫ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  |
|-------------|-------------|--|
|             | 13.30-14.30 | Обработка данных диагностики, написание заключений, рекомендаций |
|             | 14.30-15.00 | Индивидуальное консультирование педагогов                        |

|                    |                    |   |
|--------------------|--------------------|---|
| <b>Понедельник</b> | <b>16.00-17.30</b> | Групповые развивающие занятия<br>Наблюдение за поведением воспитанников в группах |
| <b>Вторник</b>     | <b>13.30-14.30</b> | Работа с документацией  |
|                    | <b>14.30-15.00</b> | Подготовка к занятиям   |
|                    | <b>16.00-17.30</b> | Групповые развивающие занятия<br>Индивидуальные коррекционные занятия             |
| <b>Среда</b>       | <b>13.30-14.30</b> | Обработка данных диагностики,<br>написание заключений, рекомендации               |
|                    | <b>14.30-15.00</b> | Индивидуальное консультирование педагогов   |
|                    | <b>15.00-15.30</b> | Групповые развивающие занятия   |
|                    | <b>15.30-16.30</b> | Наблюдение за поведением воспитанников в группах                                  |
|                    | <b>16.30-17.00</b> | Индивидуальное консультирование родителей   |
| <b>Четверг</b>     | <b>13.30-14.30</b> | Обработка данных диагностики,<br>написание заключений, рекомендации               |
|                    | <b>14.30-15.00</b> | Подготовка к занятиям   |
|                    | <b>15.00-15.30</b> | Наблюдение за поведением воспитанников в группах                                  |
|                    | <b>15.30-17.30</b> | Групповые развивающие занятия<br>Индивидуальные коррекционные занятия             |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Примерный перечень тем психологического просвещения**

| Родители  | Педагоги   |
|---|--|
| <b>Младший возраст</b>  |  |
| «Как подготовить ребенка к ДОУ»   | «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»  |
| «Как помочь ребенку в период адаптации»                                   | «Кризис трех лет»  |
| «Как играть с ребенком»   | «Возрастные особенности детей 2-4 лет»   |
| «Как справиться с детскими капризами»                                     | «Речь и мышление»  |
| «Поощрение и наказание»   | «Адаптация ребенка в ДОУ»  |
| «Если ребенок кусается, грызет ногти»                                     | «Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»   |
| «Как провести с ребенком выходной день»                                   | «Пальчиковые игры – зачем они нужны?»  |
| «Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания» |  |
| «Воспитание бережного отношения к вещам»                                  |  |
| «Читаем вместе»   |  |
| <b>Средний возраст</b>  |  |
| «Мальчики и девочки - два разных мира»                                    | «Возрастные особенности детей 4-5 лет»   |
| «Секреты общения с ребенком в семье»                                      | «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни» |

|  |   |
|--|---|
| «Поощрение и наказания ребенка в семье»  | «Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»   |
| «Если в семье один родитель»   | «Методы активного слушания»   |
| «Условия поло-ролевого воспитания ребенка»   | «Эффективное педагогическое общение»  |
| «Влияние родительских установок на развитие»   | «Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»   |
| «Взаимодействие с трудными детьми»   | «Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»                   |
| «Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»                                 | «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»                                     |
| «Роль отца в воспитании детей»   | «Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»              |
| «Как предупредить отклонения в поведении ребенка»  | «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»   |
| «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»              | «Безопасность на летней площадке»   |
| <b>Старший возраст</b>   |   |
| «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»                   | «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»        |
| «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»                        | «Конфликты между детьми»  |
| «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»                                      | «Формирование социальноадаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»                         |
| «Тревожный ребенок»  | «Решаем проблемы, играя с детьми»   |
| «Гиперактивный ребенок»  | «Привычка трудится»   |
| «Агрессивный ребенок»  | «Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»   |
| «Воспитываем усидчивость»  | «Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой» |
| «Родительский авторитет»   | «Учимся общаться с детьми»  |
| «Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»              | «Как привить любовь к книге»  |
| «Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы» | «Сказки как источник творчества детей»  |
| «Влияние музыки на психику ребенка»  | «Использование музыки в режимных моментах»  |
| <b>Подготовительный возраст</b>  |   |
| «Развития тонкой моторики дошкольников»»   | «Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»   |

|   |   |
|---|---|
| «Психологические особенности детей 6-7 лет»               | «Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»  |
| «Психологическая готовность ребенка к школе»              | «Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»   |
| «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»         | «Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование- конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста» |
| «Кризис семи лет»   | «Гиперактивность ребенка - опасность для его будущего»  |
| «Стили взаимодействия взрослых с детьми»                  | «Детские конфликты»   |
| «Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников» | «Приобщите ребенка к миру взрослых»   |
| «Почему он не хочет учиться»                              | «Общение - это искусство»   |
| «Развитие творчества в изобразительной деятельности»      | «Влияние сказки на развитие ребенка»  |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

### **Примерный перечень тем психологической профилактики**

| <b>Родители</b>   | <b>Педагоги</b>   |
|---|---|
| «Понимаете ли вы своего ребенка?».  | Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем. |
| «Что такое хорошо и что такое плохо»,   | «Индивидуальные психологические особенности детей».   |
| «Безопасность на летней площадке».  | «Безопасная песочница».   |
| Адаптация ребенка к новым условиям.   | Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.     |
| «Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей» | «Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка           |
| Тренинг «Психологические проблемы детей»  | Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи  |
| «Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»                          | Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»   |
|   | Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»  |

Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Примерный перечень диагностических методик

| Параметры   | Направленность                          | Диагностические методики   |
|---|---|--|
| Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ. | Восприятие                              | «Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование» |
| Ориентирование в предметных действиях   | Наглядно действенное мышление           | «Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»  |
| Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий                      | Наглядно образное мышление              | «Рыбка»<br>«Разрезные картинки»<br>«Пиктограмма»<br>«Перцептивное моделирование»<br>«Рисунок человека»<br>«Схематизация»<br>«Недостающие детали»                     |
| Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности   | Логическое мышление                     | «Классификация по заданному принципу»<br>«Свободная классификация»<br>«Самое непохожее»<br>«Систематизация»<br>«Пиктограмма»<br>«Исключение лишнего»                 |
| Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения      | Словесно логическое мышление            | «Дополнение фраз»<br>«Последовательность картинок»   |
| Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты  | Активная речь                           | «Вопросы по картинкам»<br>«Последовательность картинок»  |
| Сформированность игровых действий:<br>- замещение предмета;<br>- принятие и поддержание роли и т. д.  | Игра в контексте мышления и воображения | «Свободная игра» Наблюдение  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)  |  |  |
| Образная и вербальная креативность.<br>Беглость, гибкость, оригинальность   | Творческое воображение                                       | «Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного»<br>«Три желания»<br>«Назови картинку»<br>«Что может быть одновременно» |
| Овладение координацией движений.<br>Общая двигательная активность<br>Зрительно-моторная координация<br>Ведущая рука (позиция) | Моторика   | «Игра в мяч»<br>«Повтори за мной»<br>«Бирюльки»<br>Наблюдение и тесты на моторику.   |
| Преобладающий тип внимания<br>Объем и устойчивость  | Внимание   | «Найди такую же»<br>«Корректурная проба»   |
| Социальный статус<br>Конфликтность<br>Коммуникативные предпочтения<br>Взаимоотношения в семье<br>Формы и средства общения     | Общение  | «Два дома» «Рисунок семьи»<br>САТ<br>«Рисунок человека»<br>«Социометрия»   |
| Самооценка и уровень притязаний<br>Личностные черты и качества<br>Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)    | Личность   | «Лесенка»<br>«Рисунок человека» «Дополнение фраз»<br>«Три желания»   |
| Механическое запоминание<br>Опосредованное запоминание  | Память   | «10 предметов»<br>«10 слов»<br>Пересказ, рассказ по картинкам  |
| Упорядочение действий<br>Принятие и удержание задачи  | Организация деятельности<br>произвольная регуляция           | Наблюдение<br>«Графический диктант»<br>«Корректурная проба»  |
| Скорость выполнения действий  | Темп деятельности  | Наблюдение   |
| Работоспособность   | Психоэнергетический тонус<br>жизнедеятельности (стеничность) | Наблюдение   |
| Способность к самореализации (способы)  | Личная активность  | Наблюдение   |
| Предпочтение предметных задач.<br>Предпочтение общения с взрослым, ориентация на  | Личностная направленность                                    | Наблюдение   |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| оценку деятельности<br>Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение                          |  |            |
| Преобладание эмоционально окрашенных состояний   | Эмоциональный фон                          | Наблюдение |
| Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций<br>Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние | Эмоциональная лабильность.<br>Пластичность | Наблюдение |
| Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.   | Характер эмоциональных проявлений          | Наблюдение |
| Реакция на ситуацию обследования   | Ситуативное общение                        | Наблюдение |

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

##### *Распределение диагностических методик по возрастным группам*

| № п/п | Наименование методик                          | Возрастные группы |     |     |     |
|-------|---|-------------------|-----|-----|-----|
|       |   | 3-4               | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| 1     | Коробка форм                                  | +                 | +   |     |     |
| 2     | «Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия) | +                 | +   |     |     |
| 3     | Разрезные картинки                            | +                 | +   |     |     |
| 4     | Конструирование по образцу                    | +                 | +   |     |     |
| 5     | Свободный рисунок                             | +                 | +   |     |     |
| 6     | Рисунок человека                              | +                 | +   | +   | +   |
| 7     | Свободная игра                                | +                 | +   | +   | +   |
| 8     | Дорисование фигуры                            | +                 | +   | +   | +   |
| 9     | Повторение слов и предложений                 | +                 | +   |     |     |
| 10    | Вопросы по картинкам                          | +                 | +   | +   | +   |
| 11    | Дополнение фраз                               | +                 | +   | +   | +   |
| 12    | САТ   | +                 | +   | +   | +   |
| 13    | Повторяй за мной и игра в мяч                 | +                 | +   | +   | +   |
| 14    | Бирюльки                                      | +                 | +   | +   |     |
| 15    | Мисочки (включение в ряд)                     |                   | +   | +   |     |
| 16    | Рыба  |                   | +   | +   |     |
| 17    | Классификация по заданному принципу           |                   | +   | +   | +   |

|    |                               |  |  |   |   |   |
|----|-------------------------------|--|--|---|---|---|
| 18 | Рисунок семьи                 |  |  | + | + | + |
| 19 | Два дома                      |  |  |   | + | + |
| 20 | Свободная классификация       |  |  |   | + | + |
| 21 | Самые непохожие               |  |  |   | + | + |
| 22 | Рассказ по картинкам          |  |  |   | + | + |
| 23 | Пиктограмма                   |  |  |   | + | + |
| 24 | 10 слов                       |  |  |   | + | + |
| 25 | Несуществующее животное       |  |  |   | + | + |
| 26 | Три желания и шапка-невидимка |  |  |   | + | + |
| 27 | Игровая комната               |  |  |   | + | + |
| 28 | Лестница                      |  |  |   | + | + |
| 29 | Выбор карточки                |  |  |   | + | + |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### *Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 3-4 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой*

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым сверстником в игре и повседневном общении.
4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости
5. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо — плохо.
6. Способствовать формированию позитивной самооценки.

| Дата    | Тема<br>непосредственной<br>образовательной<br>деятельности | Необходимое оборудование  |
|---------|---|---|
| Октябрь | Знакомство  | Игрушка Зайчик, обруч, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри. |
|         | Давайте дружить   | Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.  |
|         | Правила поведения на занятиях.                              | Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.  |
|         | Я и моя группа  | Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.  |

|         |   |  |
|---------|---|--|
| Ноябрь  | Радость                                   | Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальные произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.                                |
|         | Грусть                                    | Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.   |
|         | Гнев                                      | Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку».   |
|         | Словарик эмоций                           | Игра «Угадай эмоцию», музыкальное задание, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, большая картинка на сравнение (настольно-печатная игра «Найди различие» или нарисованная картинка), кубик – настроения, стихотворение «Облака», игра «найди пару облачку».                   |
| Декабрь | Времена года                              | Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.   |
|         | Восприятие цвета. Обобщение:              | Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.  |
|         | Восприятие формы                          | Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.   |
|         | Восприятие величины (большой – маленький) | Игрушки: мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карандаши, задания на бланках, лабиринт, домики животных разные по величине, набор карточек с изображением животных и их детенышей, набор карточек с изображением предметов, разных по величине.                                      |
| Январь  | Здравствуй, Зима                          | Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.  |
|         | Диагностика 1                             | Игрушка Снеговик, бланки с заданиями каждому, цветные и простые карандаши, флажки для группового задания, мяч, музыкальное сопровождение, демонстрационный бланк на зрительную память, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами разных эмоций, звериная зарядка (текст). |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | Диагностика 2  | Игрушка Снеговик, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, карточки на обобщение, маленькие геометрические коврики – домики, музыкальное сопровождение, прямоугольники разных цветов, нарисована елка на ½ ватмана, разные игрушки из цветной бумаги, клей – карандаш.   |
| Февраль | Сказка «Снеговик»  | Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.   |
|         | Восприятие величины (широкий-узкий)                      | Игрушки: лягушонок, ежик, утка; карандаши, задания на бланках, предметные картинки разные по величине (широкий- узкий), карточки с заданием «Найди пару».  |
|         | Восприятие величины (длинный-короткий)                   | Игрушки: зайчик, котенок; карандаши, задания на бланках, кружочки красного и желтого цветов, предметные картинки разные по величине (длинный короткий).  |
|         | Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки           | Игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, бланки с заданиями, цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», индивидуальные задания «положи мячик на место», карточки с путаницей для каждого ребенка, цветик семицветик (цветок сказок, выполненный из цветного картона). |
| Март    | Сказка «Теремок». Обобщение: животные                    | Игрушки домашние и дикие животные, теремок для сказки, игра «большой-маленький», загадки, игрушки герои сказки отгадки, путаница животных, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями.  |
|         | К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда         | Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К.И.Чуковского «Федорино горе», кукла игрушка бабушка Федора, карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюда для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок.   |
|         | Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь | Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, игра «сороконожка», карточки с заданием «раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч.  |
|         | Мальчики-одуванчики                                      | Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, призы для детей, две куклы (условно девочка и мальчик).  |
| Апрель  | Девочки-припевочки                                       | Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка» , муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | Сказка «Три медведя».<br>Обобщение: мебель | Игрушка Мишутка, рисунок с животными «найди лишнее», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке»: 3 медведя, 3 стула, 3 кровати, 3 тарелки, 3 ложки; карточки с заданием «Найди лишний» (одежда, мебель, обувь, посуда). |
|     | Сказка «Репка».<br>Дружба, взаимопомощь    | Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, задание «Кто потерялся», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши.  |
|     | Страна Вообразия                           | Послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево» (заранее нарисованные детьми или иллюстрации из книги), «Волшебные картинки» карточки, бланки с заданиями, цветные карандаши.   |
| Май | День смеха                                 | Бланки с заданиями, простые карандаши, задание «Яркий хвост» - корпус петуха и цветные перья для хвоста.   |
|     | Здравствуй, Весна.<br>Обобщение: насекомые | Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши.   |
|     | Итоговая диагностика 1                     | Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию (настольно-печатная игра «Раздели на группы» или карточки, изготовленные самостоятельно), мяч, задание «Угадай эмоцию».  |
|     | Итоговая диагностика 2                     | Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч, карточки с заданием «соотнеси эмоцию со схемой».   |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### *Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой*

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

| <b>Дата</b> | <b>Тема непосредственной образовательной деятельности</b> | <b>Необходимое оборудование</b>  |
|-------------|---|--|
| Октябрь     | Знакомство  | Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.   |
|             | Давайте дружить   | Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.   |
|             | Волшебные слова.  | Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.   |
|             | Правила поведения на занятиях.                            | Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».   |
| Ноябрь      | Радость и грусть  | Карандаши настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.                                     |
|             | Гнев  | Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева». |
|             | Удивление   | Удивлённое облако, удивительный карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.  |
|             | Испуг   | Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.  |
| Декабрь     | Спокойствие   | «Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.   |
|             | Словарик эмоций   | Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.   |
|             | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)     | Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.  |
|             | Восприятие свойств предметов.                             | Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.                            |
| Январь      | Диагностика   | Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Мышка, пособие для диагностики мыслительных операций обобщения, исключение.  |

|         |                                    |  |
|---------|------------------------------------|--|
|         | Диагностика                        | Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Мышка, игрушечная елка.  |
|         | Мои помощники глазки               | Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.  |
| Февраль | Мои помощники ушки                 | Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами. |
|         | Мой помощник носик                 | Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».   |
|         | Мой помощник ротик                 | Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.            |
|         | Мои помощники ручки                | Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.                    |
| Март    | Мои помощники ножки                | Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.  |
|         | Из чего же сделаны наши мальчишки? | Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».   |
|         | Из чего же сделаны наши девчонки?  | Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.   |
|         | Страна Вообразия                   | Игрушка гномик, сказка Пуганца», изображение   |
|         |                                    | животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.  |
| Апрель  | Прогулка по городу                 | «Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».  |
|         | Здравствуй, Весна!                 | Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.   |
|         | День Смеха                         | Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.  |

|     |                      |  |
|-----|----------------------|--|
|     | В гостях у сказки    | Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.  |
| Май | Итоговая диагностика | Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Медвежонок, пособие для диагностики мыслительных операций обобщения, исключение, картинки с изображением предметов: одежда, посуда, мебель, овощи, животные. |
|     | Итоговая диагностика | Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Медвежонок, магнитофон, колокольчик, бубен.  |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### *Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой*

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

| Дата     | Тема непосредственной образовательной деятельности | Необходимое оборудование  |
|----------|--|---|
| Сентябрь | Знакомство   | Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.                                     |
|          | Наша группа. Что мы умеем.                         | Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.             |
|          | Правила поведения на занятиях.                     | Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил. |
|          | Страна   | Игрушка Петрушка, карта страны  |

|         |                  |   |
|---------|------------------|---|
|         | «ПСИХОЛОГИЯ»     | «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.   |
| Октябрь | Радость. Грусть  | Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши.   |
|         | Гнев             | Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей. |
|         | Удивление        | Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.  |
|         | Испуг            | Магнитофон, аудиозапись музыки Э. Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.  |
| Ноябрь  | Спокойствие      | «Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.  |
|         | Словарик эмоции  | Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».   |
|         | Праздник осени   | Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.  |
|         | Страна Вообразия | Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И.   |

|         |                              |  |
|---------|------------------------------|--|
|         |                              | Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных.   |
| Декабрь | В гостях у сказки            | Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.  |
|         | Диагностика                  | Цветные карандаши, рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежинки, мешочек, магнитофон, веселая музыка,   |
|         | Диагностика                  | Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, веселая музыка, игрушки снеговик и белка.  |
|         | Новогодний праздник          | Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.   |
| Январь  | Этикет. Внешний вид          | Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка,   |
|         |                              | наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.  |
|         | Общественный этикет          | Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.  |
|         | Столовый этикет              | Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение. |
| Февраль | Подарочный этикет            | Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».   |
|         | Гостевой этикет              | Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.   |
|         | Волшебные средства понимания | Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».   |
|         | Защитники отечества          | Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.  |
| Март    | Мамины помощники             | Фотографии мам, бабушек, тетя, картинка с изображением комнаты, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие  |

|        |                             |   |
|--------|-----------------------------|---|
|        |                             | тетради.  |
|        | Я и моя семья               | Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал. |
|        | Я и мои друзья              | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.   |
|        | Я и моё имя                 | Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.   |
| Апрель | Страна «Я». Черты характера | Рабочие тетради, мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитки.  |
|        | Я особенный                 | Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, волшебный стул, волшебное дерево, волшебный сундучок со шляпой Незнайки.   |
|        | Итоговая диагностика 1      | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение.  |
|        | Итоговая диагностика 2      | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, приглашения, карта с маршрутом.  |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### *Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой*

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

| Дата    | Тема непосредственной образовательной деятельности | Необходимое оборудование  |
|---------|--|---|
| Октябрь | Создание лесной школы                              | Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.  |
|         | Букет для учителя                                  | Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», бланки с заданиями для детей.  |
|         | Смешные страхи                                     | Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», бланки с заданиями, фотографии людей испытывающих страх, игрушка Заяц.   |
|         | Игры в школе                                       | Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек.  |
| Ноябрь  | Школьные правила                                   | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок.  |
|         | Собирание портфеля                                 | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.   |
|         | Белочкин сон                                       | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление» разрезные картинки с пиктограммой «Удивление». |
|         | Госпожа аккуратность                               | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов.  |
| Декабрь | Жадность   | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.                       |
|         | Волшебное яблоко                                   | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные  |

|         |                         |   |
|---------|-------------------------|---|
|         | (воровство)             | карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.      |
|         | Подарки в день рождения | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей.   |
|         | Домашнее задание        | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк.                   |
| Январь  | Школьные оценки         | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото.                      |
|         | Ленивец                 | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, игрушка Медведь, конверт со схемой. |
|         | Списывание              | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.   |
| Февраль | Подсказка               | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко.             |
|         | Обманный отдых          | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с   |
|         |                         | изображением различных действий.  |
|         | Бабушкин помощник       | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки.   |
|         | Прививка                | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка, аптечка.                       |
| Март    | Больной друг            | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня «Настоящий друг».  |
|         | Ябеда                   | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка.                      |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        | Шапка-невидимка (демонстративное поведение) | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, шапка. |
|        | Задача для лисенка (ложь)                   | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.   |
| Апрель | Спорщик                                     | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.  |
|        | Обида                                       | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало.  |
|        | Хвосты (межгрупповые конфликты)             | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.  |
|        | Драки                                       | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка Еж.   |
|        | Грубые слова                                | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги.  |
| Май    | Дружная страна (межполовые конфликты)       | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».   |
|        | В гостях у сказки                           | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.  |
|        | До свидания, Лесная школа!                  |  |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

### **Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»**

**Цель занятий:** помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Возрастная группа:** дети 2-4 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут.

| Дата (месяц) | № | Тема занятия            | Цель занятия   |
|--------------|---|-------------------------|--|
| Сентябрь     | 1 | Занятие «Божья коровка» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры;</li> <li>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле</li> <li>4. Развитие зрительного восприятия</li> </ol> |

|         |   |                                  |  |
|---------|---|----------------------------------|--|
|         |   |                                  | (цвета, формы, размера предметов);<br>5. Развитие внимания, речи и воображения.  |
|         | 2 | Занятие «Листопад»               | 1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности.<br>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.<br>3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.<br>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.<br>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции.<br>6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.   |
|         | 3 | Занятие «Мячик»                  | 1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.<br>2. Повышение эмоционального тонуса.<br>3. Развитие чувства ритма, координации движений.<br>4. Развитие ориентации в пространстве.<br>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.<br>3. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.   |
|         | 4 | Занятие «Прогулка в осенний лес» | 1. Сплочение группы, развитие эмпатии.<br>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.<br>3. Снижение излишней двигательной активности.<br>4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.<br>5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей.<br>6. Развитие общей моторики.<br>7. Развитие памяти, речи и воображения. |
| Октябрь | 5 | Занятие «Веселый Петрушка»       | 1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.<br>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка- мальчик).<br>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).<br>4. Развитие общей и мелкой моторики.<br>5. Развитие восприятия, речи и воображения.  |

|        |    |                           |  |
|--------|----|---------------------------|--|
|        | 6  | Занятие «Зайка»           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</li> <li>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</li> <li>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</li> <li>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</li> <li>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</li> <li>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</li> </ol> |
|        | 7  | Занятие «Мячики»          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера).</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> <li>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</li> </ol>   |
|        |    |                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Развитие ориентации в собственном теле;</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</li> </ol>  |
|        | 8  | Занятие «Мамин день»      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация детско-родительских отношений.</li> <li>2. Воспитание доброго отношения к маме.</li> <li>3. Развитие двигательных навыков.</li> <li>4. Развитие восприятия, внимания и речи.</li> </ol>  |
| Ноябрь | 9  | Занятие «Мыльные пузыри»» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</li> <li>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</li> <li>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</li> <li>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>   |
|        | 10 | Занятие «Музыканты»       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительной эмоциональной обстановки.</li> <li>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</li> <li>3. Развитие образности слухового восприятия.</li> <li>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> </ol>   |

|         |    |  |
|---------|----|--|
|         |    | <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6.. Развитие внимания, речи и воображения.</p>  |
|         | 11 | <p>Занятие «Мишка»</p> <p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p> <p>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>  |
| Декабрь | 12 | <p>Занятие «Непослушные мышата»</p> <p>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</p> <p>2. Формирование положительной самооценки.</p> <p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p> |
|         | 13 | <p>Занятие «Колобок»</p> <p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>   |
|         | 14 | <p>Занятие «Котята»</p> <p>1. Формирование положительной самооценки.</p> <p>2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.</p> <p>3. Снятие мышечного напряжения.</p> <p>4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость).</p> <p>5. Развитие слухового восприятия, умения</p>  |
|         | 15 | <p>Занятие «Новый год»</p> <p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни.</p> <p>3. Отработка быстроты реакции.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. |
|--|--|--|---|