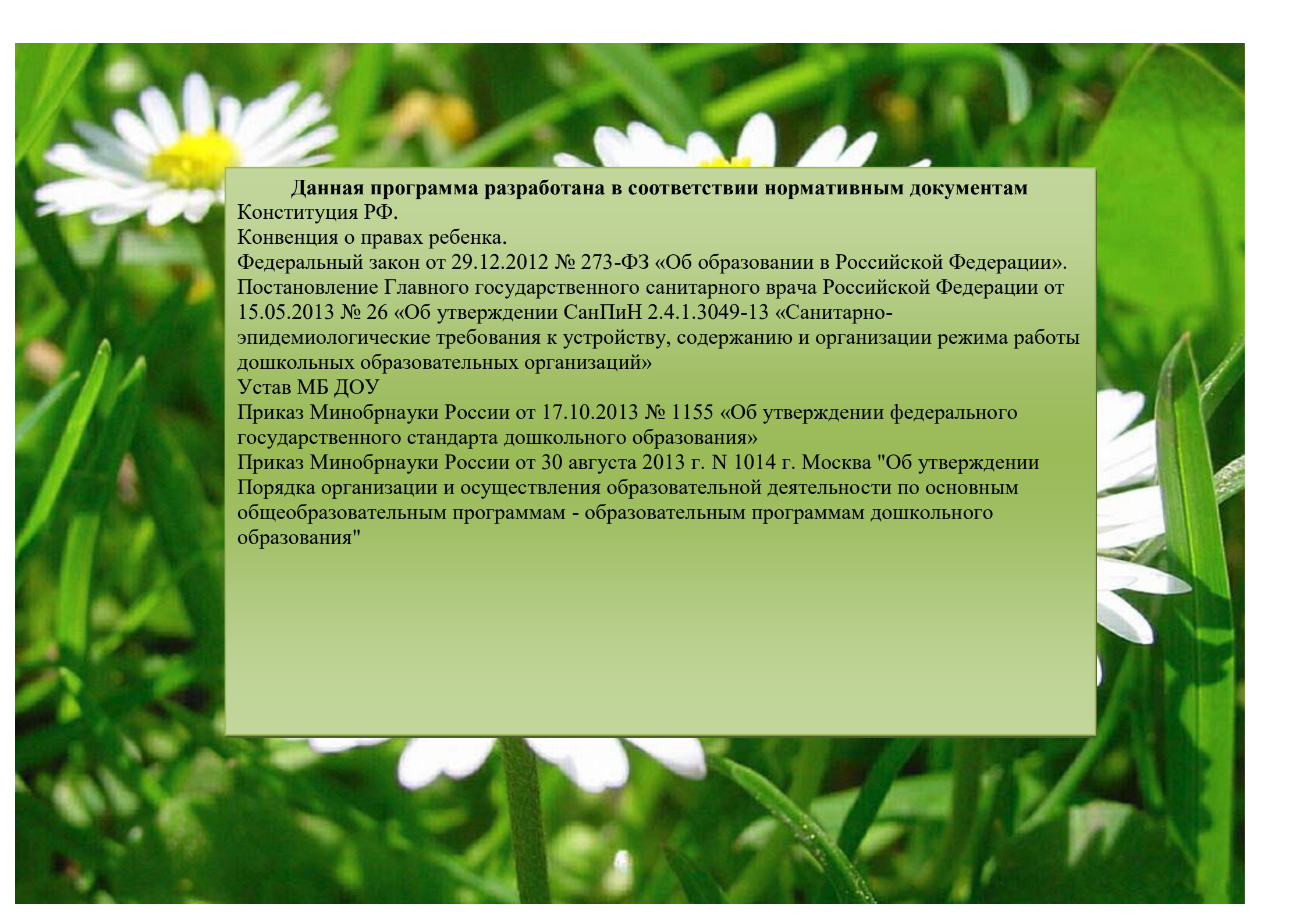


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЛУЧИК» С.КРАСНАЯ ПОЛЯНА
КРАСНОГВАРДЕЙСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

**Презентация для родителей
к рабочей программе
Группы
«Капитошка»
(2-3 лет)**



Данная программа разработана в соответствии нормативным документам

Конституция РФ.

Конвенция о правах ребенка.

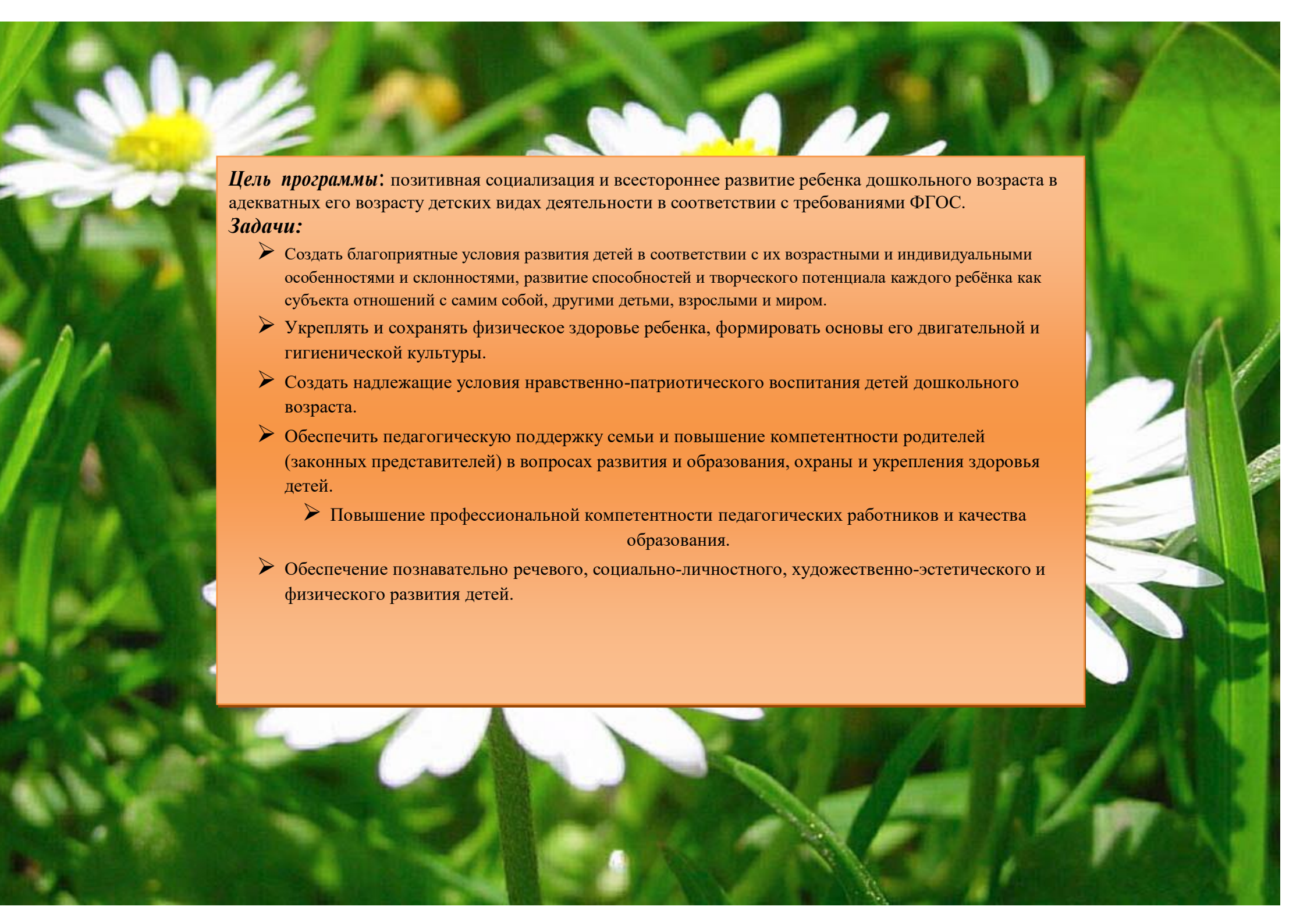
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Устав МБ ДОУ

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"



Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Укреплять и сохранять физическое здоровье ребенка, формировать основы его двигательной и гигиенической культуры.
- Создать надлежащие условия нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
- Обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 - Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и качества образования.
- Обеспечение познавательно речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе которых формируются качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Принцип решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.
- Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.
- Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове Крым
- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе которых формируются качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове Крым

The background of the entire slide is a close-up photograph of several white daisies with bright yellow centers, growing on green stems with narrow leaves. The focus is sharp on the flowers in the foreground, with a slight blur on the background foliage.

**Речевое
развитие**

**Физическое
развитие**

**Образовательные
области**

**Художественно -
эстетическое
развитие**

**Познавательное
развитие**

**Социально –
коммуникативное развитие**

Календарный график образовательной деятельности
Продолжительность непосредственной образовательной деятельности –
36 недель (с 01 сентября по 31 мая)

31 августа – праздник «До свидания, Лето. Здравствуй, Детский сад!!! ».

03 сентября– начало образовательного года.

03 сентября – 30 сентября – адаптационный период у вновь прибывших детей, повторение пройденного материала; знакомство со школой (подготовительная группа).

1 октября – 12 октября – диагностический период (мониторинг).

15 октября – 30 ноября – образовательный период, осенние развлечения.

3 декабря - 21 декабря - образовательный период

21 декабря – 8 января – праздничные утренники, новогодние каникулы.

9 января – 01 марта – образовательный период.

4 марта – 07 марта - праздничные утренники.

11 марта – 31 мая – образовательный, праздничные утренники.

22 апреля – 30 апреля - диагностика.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

Режим дня

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>	
	<i>Холодный период</i>	<i>Теплый период</i>
Прием детей на свежем воздухе*, осмотр детей, игры, самостоятельная и совместная деятельность детей и воспитателя	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.05	08.00-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей, игры.	08.05-08.50	08.05-08.50
Непосредственно образовательная деятельность №1 **	08.50-09.00(I)** 09.00-09.25(перерыв)	_____
Непосредственно образовательная деятельность №2	09.25-09.35(I)** 09.35-09.50(перерыв)	_____
Организованная детская деятельность. Игры, игры-занятия, инд. занятия со специалистами, игры- забавы	_____	08.50-09.40
Второй завтрак	09.50-10.00	09.40-09.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	10.00-11.30	09.50 -11.30
Возращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры, занятия	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, сам. деятельность. Чтение худ. литеры. Круговая работа	15.40-15.50	15.40-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	15.50-17.30	15.50-17.30

Образовательная область
«Социально-коммуникативно-развитие»
Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область
«Познавательное развитие»
Познавательное развитие предполагает:

- ✚ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✚ формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- ✚ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Образовательная область

«Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

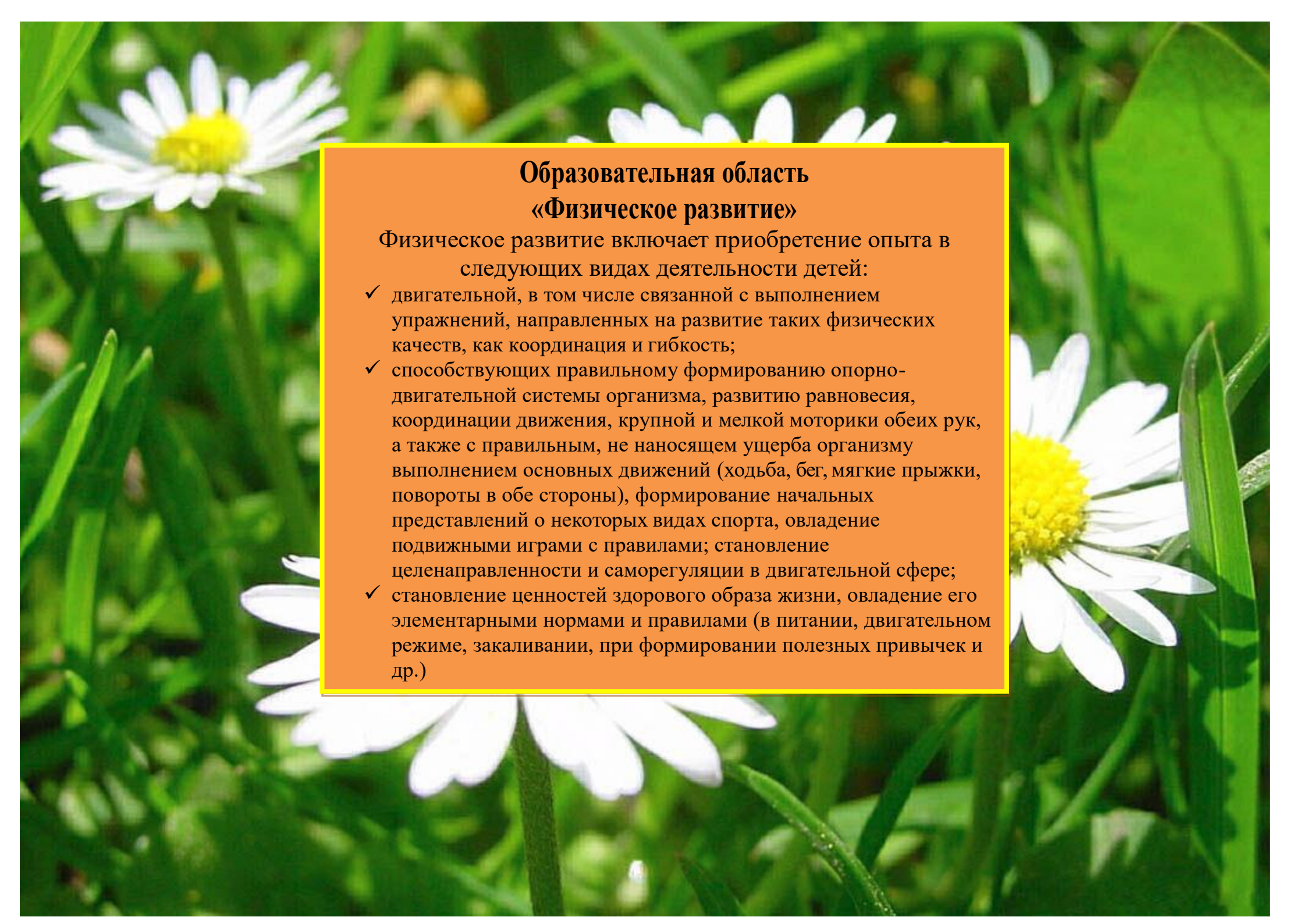
- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область

«Художественно – эстетическое»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- ✓ двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)