

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ПОСЕЛКА МОСТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета
от «12» сентября 2025г.
Приказ №154



Утверждаю
Директор МБУДО
«Дом детского творчества»
пос. Мостовского
К.А. Бойкова
«12» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Ментальная арифметика ОВЗ»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год (72 ч.)*

Возрастная категория: *от 8 до 12 лет*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Зайцева Галина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

пгт. Мостовской, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Название разделов	Страницы
1.	Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	9
1.3.1.	Учебный план	9
1.3.2.	Содержание учебного плана	9
1.4.	Планируемые результаты	11
2.	Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	17
2.2.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	17
2.2.2.	Формы и методы воспитания	19
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	20
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	20
2.3.	Условия реализации программы	21
2.4.	Формы аттестации	22
2.5.	Оценочные материалы	22
2.6.	Методические материалы	22
2.7.	Список литературы	24
2.7.1.	Список литературы для педагога	24
2.7.2.	Список литературы для учащихся	24
	Приложение	26

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) «Ментальная арифметика ОВЗ» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СП 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Распоряжение Правительства Российской федерации от 31.03.2022 г. №678-р, об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Региональный модельный центр дополнительного образования Краснодарского края, г. Краснодар, 2024 г;

8. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район (в новой редакции), пос. Мостовской 2025г., утвержденный постановлением администрации муниципального образования Мостовский район от 08.09.2025г № 976.

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 №1/22).

10. Научно-методический совет ООО «Траст». Дополнительная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика» - Москва, 2016 г.

11. Рабочая программа учебного предмета «Ментальная арифметика» Бехт М.С. – Сыктывкар, 2020 г.

12. Интеллектуальное развитие детей, занимающихся по технологии «Ментальная арифметика» Вострецова Н.С. – Чебоксары, 2019 г.

13. Анализ влияния занятий ментальной арифметикой на интеллектуальные и творческие способности детей Ганиев Р.И., Багаутдинов Р.Р., Шеймарданов Ш.Ф. – Башкортостан, 2019 г.

Программа имеет **естественнонаучную направленность** и представляет собой вариант программы организации дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Приоритетным направлением в работе с данной категорией учащихся является их социальная адаптация, коррекция и развитие эмоционально- волевой сферы, а также формирование «позитивного поведения», через активное включение в различные виды деятельности.

Новизна программы состоит в системном развитии когнитивных навыков, акцентируя внимание не только на математических вычислениях, но и на развитии памяти, воображения, внимания и логического мышления, что особенно важно для детей, испытывающих трудности в обучении.

Актуальность программы обусловлена целями, заложенными в Концепции развития дополнительного образования: создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности; повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка, в данном случае учащихся с ОВЗ.

Педагогическая целесообразность. Разработанная программа ориентирована на детей с задержкой психического развития, она адаптирована под индивидуальные потребности учащихся. Программа призвана создать комфортные условия для обучения и способствует более глубокому усвоению материала.

Отличительной особенностью программы является использование на занятиях специальных методов и приемов обучения с учетом индивидуальных возможностей детей с проблемами психофизического и психологического характера, которые помогут детям преодолеть трудности при усвоении определенных знаний и умений в области ментальной арифметики, обусловленные особенностями их развития.

Адресат программы. Программа предназначена для работы с учащимися в возрасте 8-12 лет с ограниченными возможностями здоровья, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность, с различным уровнем развития, кругом интересов, личностными характеристиками и различной степенью подготовки, независимо от степени сформированных интересов и наличия способностей.

Зачисление в группы проходит по заявлению родителей или законных представителей, а также по записи на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу через автоматизированную информационную систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Особенности развития:

- Испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка;

- Слабый интерес к взаимодействию со взрослым, с трудом вовлекается в совместную деятельность, даже если эта деятельность интересна и доступна ребенку;

- Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения или у ребенка нет (недостаточно) опыта общения со здоровыми детьми;

- Наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кисти руки;

- Повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха;

- Быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения;

- Имеет индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.);

- Имеет индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоении данной программы;

- Не сформированы виды детской деятельности (в соответствии с возрастом ребенка), влияющие на освоении данной программы.

Наполняемость групп 1-10 человек в первый год обучения. Такое количество детей в группе и площадь помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СП 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа реализуется на **ознакомительном уровне**. Продолжительность образовательного процесса – 1 год. Срок освоения программы – 72 часа. Занятия начинаются с 16 сентября.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Учебный план составлен из расчёта 2-х часовой нагрузки в неделю, т.е. занятия проводятся по 1 академическому часу (30 мин), 2 раза в неделю. Общее количество часов – 72. При определении режима занятий учтены СП 2.4. 3648-20, СП 1.2. 3685-21.

Особенности организации образовательного процесса. В объединении формируются группы с учетом особенностей психофизического развития указанной категории учащихся, являющиеся основным составом объединения. В случае отчисления учащихся возможен набор детей в группу. **Состав групп** постоянный.

Занятия проводятся групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, беседы, игры, презентации, защиту творческих проектов, экскурсии, открытые занятия и др.

В рабочей программе возможны изменения, согласно условиям или интересам учащихся и педагога: сокращать и увеличивать объем материала по отдельным темам с учетом распределения часов, применять разнообразные формы и виды практической деятельности. Программа реализуется в тесном сотрудничестве с родителями.

Продолжительность занятия соответствует нормам СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020 г., Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СП 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

1.2. Цель и задачи программы.

Общая цель программы – развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета; развитие основных познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение), образующих интегральное качество личности.

Программа ставит следующие **задачи**:

Образовательные:

1. Овладение навыком обращения со счетами абакус.
2. Развитие навыков математического счета, в том числе устного счета.
3. Изучение чисел и вычислительных операций над ними в пределах 1000 на абакусе.

Воспитательные:

1. Повышение учебно-познавательного интереса к новому материалу и способу решения новой учебной задачи.
2. Формирование способности к адекватной самооценке и рефлексии своей учебной деятельности.
3. Воспитание чувства ответственности и уверенности в своих силах.

Развивающие:

1. Развитие концентрации внимания, оперативного мышления, логики и воображения.

2. Развитие познавательной активности через применение технологии личностно-ориентированного деятельностного подхода.

3. Развитие творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план первого года обучения.

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводная часть. Порядок набора, сложение и вычитание однозначных чисел.	30	7	23	Тест
2	Порядок набора, сложение и вычитание двухзначных чисел.	26	3	23	Тест
3	Порядок набора, сложение и вычитание трехзначных чисел.	12	2	10	Устный опрос
4	Закрепление изученного материала.	4	1	3	Промежуточное тестирование
	Итого:	72	13	59	

1.3.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вводная часть. Порядок набора, сложение и вычитание однозначных чисел.

Теория. Ознакомление с методикой ментальной арифметики, историей ее возникновения и распространение по миру, приведение научных данных о влиянии системы ментальной арифметики на развитие мозга и творческих способностей личности, виды абакуса и его конструкция (демонстрационный и ученический абакус), правила работы с абакусом (Приложение №1).

Практика. Набор чисел на абакусе («правило большого и указательного пальца»), использование косточек для счета от 1 до 9, работа с флеш-картами (Приложение 2). Изучение операций сложения и вычитания без применения

законов. Интеллектуальные игры, игры на развитие логики, внимания, скорости. Задания для развития полушарий мозга, для тренировки памяти (Приложение 3). Ментальная карта и принцип работы с ней (Приложение №4). Текущий контроль в форме тестирования.

Раздел 2. Порядок набора, сложение и вычитание двухзначных чисел.

Теория. Порядок набора двузначных чисел от 10 до 99 на абакусе. Порядок выполнения операции «простое сложение», «простое вычитание» для двузначных чисел. Ознакомление с флеш-картами двузначных чисел (Приложение №5).

Практика. Повторение набора чисел 1-9 на абакусе. Операции «Простое сложение» и «Простое вычитание» двузначных чисел на абакусе. Выполнение заданий на скорость (математические диктанты, скорописание). Интеллектуальные игры, игры на развитие логики, внимания, скорости. Задания для развития полушарий мозга, для тренировки памяти. Игра «Ментальное лото» (Приложение №6). Текущий контроль в форме тестирования.

Раздел 3. Порядок набора, сложение и вычитание трехзначных чисел.

Теория. Изучение числовых разрядов (Приложение №7). Порядок набора трехзначных чисел на абакусе. Изучение флеш-карт (Приложение №8) и порядка сложения и вычитания трехзначных чисел на ментальной карте.

Практика. Решение примеров методом «просто» на скорость, в том числе на онлайн-тренажере (Приложение №9). Повторение набора цифр 10-99 на абакусе. Операция «Простое сложение» и «Простое вычитание» трехзначных чисел на абакусе. Простое сложение и вычитание трехзначных чисел на ментальной карте. Решение логических задач. Интеллектуальные игры, игры на развитие логики, внимания, скорости. Задания для развития полушарий мозга, для тренировки памяти. Текущий контроль в форме тестирования.

Раздел 4. Закрепление изученного материала.

Повторение изученного материала ознакомительного уровня. Работа с флеш-картами, выполнение заданий преподавателя. Интеллектуальные игры, игры на развитие логики, внимания, скорости. Задания для развития полушарий мозга, для тренировки памяти. Решение примеров с двузначными числами на скорость. Итоговое тестирование (Приложение № 10).

1.4. Планируемые результаты.

Освоения курса ментальной арифметики позволяет добиваться следующих **результатов**:

Предметные:

1. Учащиеся овладели навыком обращения со счетами абакус.
2. Развиты навыки математического счета, в том числе устного счета.
3. Изучены правила набора чисел и проведения вычислительных операций над ними в пределах 1000.

Личностные:

1. У обучающихся возрос интерес к быстрому счету и ментальной арифметике.
2. Идет процесс формирования способности к адекватной самооценке и рефлексии своей учебной деятельности у обучающихся.
3. У обучающихся формируется чувство ответственности и уверенности в своих силах.

Метапредметные:

1. У обучающихся развивается концентрация внимания, оперативное мышление, логика и воображение.
2. Через применение технологии личностно-ориентированного деятельностного подхода у обучающихся идет процесс развития познавательной активности.
3. На основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер у обучающихся идет процесс развития творческих способностей.

**РАЗДЕЛ № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации».**

2.1. Календарный учебный график программы.

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
Вводная часть. Порядок набора, сложение и вычитание однозначных чисел (30 часа)								
1			Знакомство с ментальной арифметикой и историей ее возникновения.	1	Согласно расписанию	Беседа Презентация	Каб №5	Наблюдение
2			Знакомство с абакусом. Земные косточки.	1		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
3			Знакомство с абакусом. Земные косточки.	1		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
4			Знакомство с абакусом. Небесные косточки.	1		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
5			Знакомство с абакусом. Небесные косточки.	1		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
6			Правила набора однозначных чисел на абакусе.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
7			Правила набора однозначных чисел на абакусе.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
8			Правила набора однозначных чисел на абакусе.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
9			Правила набора однозначных чисел на абакусе.	1		Практическое занятие	Каб №5	Устный опрос
10			Флеш-карты однозначных чисел.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
11			Флеш-карты однозначных чисел.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
12			Сложение однозначных чисел на абакусе.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
13			Сложение	1		Практическое	Каб	Наблюдение

			однозначных чисел на абакусе.			занятие	№5	
14			Сложение однозначных чисел на абакусе.	1		Практическое занятие	Каб №5	Итоги викторины
15			Сложение однозначных чисел на абакусе.	1		Практическое занятие	Каб №5	Самоконтроль
16			Вычитание однозначных чисел на абакусе.	1		Работа по карточкам	Каб №5	Индивидуальные карточки
17			Вычитание однозначных чисел на абакусе.	1		Презентация	Каб №5	Устный опрос
18			Вычитание однозначных чисел на абакусе.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
19			Вычитание однозначных чисел на абакусе.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
20			Решение примеров методом «просто» на скорость.	1		Работа по карточкам	Каб №5	Индивидуальные карточки
21			Решение примеров методом «просто» на скорость.	1		Работа по карточкам	Каб №5	Индивидуальные карточки
22			Решение примеров методом «просто» на скорость.	1		Работа по карточкам	Каб №5	Проверка по образцу
23			Решение примеров методом «просто» на скорость.	1		Работа по карточкам	Каб №5	Проверка по образцу
24			Решение примеров методом «просто» на скорость.	1		Работа по карточкам	Каб №5	Индивидуальные карточки
25			Подготовка к тестированию. Закрепление.	1		Практическое занятие	Каб №5	Устный опрос
26			Тест по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел на абакусе».	1		Тестирование	Каб №5	Результаты теста
27			Ментальная карта и принцип работы с ней.	1		Беседа Презентация	Каб №5	Наблюдение
28			Ментальная карта и принцип работы с ней.	1		Беседа Презентация	Каб №5	Наблюдение

29			Ментальная карта и принцип работы с ней.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
30			Ментальная карта и принцип работы с ней.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
Порядок набора, сложение и вычитание двузначных чисел (26 часов)								
31			Флеш-карты двузначных чисел.	1		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
32			Флеш-карты двузначных чисел.	1		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
33			Порядок набора двузначных чисел на абакусе.	1		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Задание по карточкам
34			Порядок набора двузначных чисел на абакусе.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
35			Порядок набора двузначных чисел на абакусе.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
36			Порядок набора двузначных чисел на абакусе.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
37			Сложение двузначных чисел на абакусе методом «просто».	1		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
38			Сложение двузначных чисел на абакусе методом «просто».	1		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
39			Сложение двузначных чисел на абакусе методом «просто».	1		Игра	Каб №5	Наблюдение
40			Сложение двузначных чисел на абакусе методом «просто».	1		Самостоятельная работа	Каб №5	Задание по карточкам
41			Сложение двузначных чисел на абакусе методом «просто».	1		Банк заданий	Каб №5	Проверка по образцу
42			Сложение двузначных чисел на абакусе методом «просто».	1		Банк заданий	Каб №5	Проверка по образцу
43			Вычитание двузначных чисел на абакусе методом «просто».	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
44			Вычитание двузначных чисел на	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение

			абакусе методом «просто».					
45			Вычитание двузначных чисел на абакусе методом «просто».	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
46			Вычитание двузначных чисел на абакусе методом «просто».	1		Работа по карточкам	Каб №5	Самоконтроль
47			Решение примеров с двузначными числами на скорость.	1		Работа по карточкам	Каб №5	Индивидуальные карточки
48			Решение примеров с двузначными числами на скорость.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
49			Решение примеров с двузначными числами на скорость.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
50			Сложение и вычитание чисел на ментальной карте.	1		Работа по карточкам	Каб №5	Индивидуальные карточки
51			Сложение и вычитание чисел на ментальной карте.	1		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
52			Сложение и вычитание чисел на ментальной карте.	1		Работа по карточкам	Каб №5	Взаимопроверка
53			Подготовка к тестированию. Закрепление.	1		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Устный опрос
54			Подготовка к тестированию. Закрепление.	1		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Устный опрос
55			Тест по теме «Сложение и вычитание двухзначных чисел на абакусе».	1		Тестирование	Каб №5	Результаты теста
56			Ролевая игра «Преподаватель ментальной арифметики».	1		Игра	Каб №5	Самооценка
Порядок набора, сложение и вычитание трехзначных чисел (12 часов)								
57			Флеш-карты трехзначных чисел.	1		Беседа Презентация	Каб №5	Наблюдение
58			Порядок набора трехзначных чисел на абакусе.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение

59			Порядок набора трехзначных чисел на абакусе.	1		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Фронтальный опрос
60			Порядок набора трехзначных чисел на абакусе.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
61			Порядок набора трехзначных чисел на абакусе.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
62			Викторина «В стране ментальной арифметики».	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
63			Сложение трехзначных чисел на абакусе методом «просто».	1		Практическое занятие	Каб №5	Математический диктант
64			Сложение трехзначных чисел на абакусе методом «просто».	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
65			Сложение трехзначных чисел на абакусе методом «просто».	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
66			Вычитание трехзначных чисел на абакусе методом «просто».	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
67			Вычитание трехзначных чисел на абакусе методом «просто».	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
68			Вычитание трехзначных чисел на абакусе методом «просто».	1		Практическое занятие	Каб №5	Устный опрос Наблюдение
Закрепление изученного материала (4 часа)								
69			Повторение изученного материала. Интеллектуальные игры.	1		Игра	Каб №5	Наблюдение
70			Подготовка к тестированию. Закрепление.	1		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Устный опрос
71			Подготовка к тестированию. Закрепление.	1		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Устный опрос
72			Промежуточное тестирование.	1		Тестирование	Каб №5	Результаты теста

Календарные учебные графики групп, занимающихся по данной программе, с распределением занятий по датам (Приложение №10).

2.2. Раздел программы «Воспитание»

2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель программы: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- способствовать формированию у учащихся адекватной самооценки, уверенности в своих силах;

- способствовать социализированию учащихся в обществе;

- формировать гражданско-патриотические качества личности;

- способствовать формированию у обучающихся общепризнанных ценностей, моральных и нравственных ориентиров.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют **целевые ориентиры** воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

—русского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

—уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

—установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;

—уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;

—сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

—установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

—навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

—уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа,

—желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

—экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий,

приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

—познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

—навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

—навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

—познавательных интересов, ценностей научного познания; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;

2.2.2. Формы и методы воспитания.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом учебном занятии.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: словесный метод (рассказ, разъяснение, беседа), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы рефлексии поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на основе учебной базы реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Проведение игр на знакомство, на сплочение коллектива	сентябрь	Игра	Создание положительного микроклимата в учебных группах
2.	Муниципальный этап конкурса «Мой любимый учитель»	октябрь	Конкурс	Участие в конкурсе, изготовление работ

3.	«День народного единства»	ноябрь	Мероприятие на уровне коллектива	Видеоролик, заметка в социальных сетях.
4.	История возникновения ментальной арифметики	декабрь	Беседа, презентация	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.
5.	Как люди научились считать?	январь	Беседа, презентация	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.
6.	Разновидности изображения цифр народов мира	февраль	Игра	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.
7.	Разновидности счётов народов мира	март	Беседа, презентация	Фотоотчет, заметка в социальных сетях
8.	Разновидности головоломок	апрель	Беседа, практическая работа	Выполнение рабочих карточек
9.	Выдающиеся российские математики	май	Беседа, презентация	Фотоотчет, заметка в социальных сетях

2.3. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете № 5 в МБУДО «Доме детского творчества» пос. Мостовского, который соответствует всем нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СП 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Кабинет оснащен необходимым количеством рабочих мест, учительским столом, поворотной доской. *Перечень оборудования, инструментов и*

материалов, необходимых для реализации программы: проектор, ноутбук, демонстрационный абакус, абакусы на каждого ученика, раздаточный материал (рабочие листы, тренажеры интеллекта), флеш-карты, игры на развитие памяти, логики, внимания, скорости. Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет - источники.

Кадровое обеспечение: обучение ведет педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием, с опытом работы 44 года.

2.4. Формы аттестации.

С целью определения уровня усвоения программы, по ее завершению проводится итоговое тестирование в виде проверочной работы. Результаты аттестации вносятся в итоговый протокол.

2.5. Оценочные материалы – диагностика.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- 1) Индивидуальный (фронтальный опрос, письменная работа по карточкам тестирования) на всех этапах работы.
- 2) Самоконтроль – при введении нового материала.
- 3) Взаимоконтроль – в процессе отработки.
- 4) Итоговый контроль.

2.6. Методические материалы

Методы обучения, используемые в процессе обучения:

- словесный
- наглядный
- практический
- игровой
- проблемный
- дискуссионный
- репродуктивный
- частично – поисковый

Технологии, используемые на занятиях:

- технология критического мышления
- технология коммуникативного обучения
- технология игровой деятельности
- технология дифференцированного обучения
- информационно – коммуникационная технология
- технология группового обучения
- здоровьесберегающая технология
- технологии личностно-ориентированного обучения
- технологии развивающего обучения
- технология дистанционного обучения
- технология коллективного взаимообучения
- технология проектной деятельности

Формы организации учебного занятия:

- игра
- практическое занятие
- беседа
- презентация
- защита проекта

Методическое обеспечение:

- рабочие листы
- тренажеры интеллекта
- дидактический материал
- настольные игры
- флеш-карты
- индивидуальные карточки

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть:

- организационный момент
- создание мотива
- понимание и постановка целей и задач детьми.

2. Основная часть:

- планирование и выполнение действий, приемов, способов.

3. Итоговая часть:

- подведение итогов занятия; рефлексия.

4. Беседа с родителями.

2.7. Список литературы

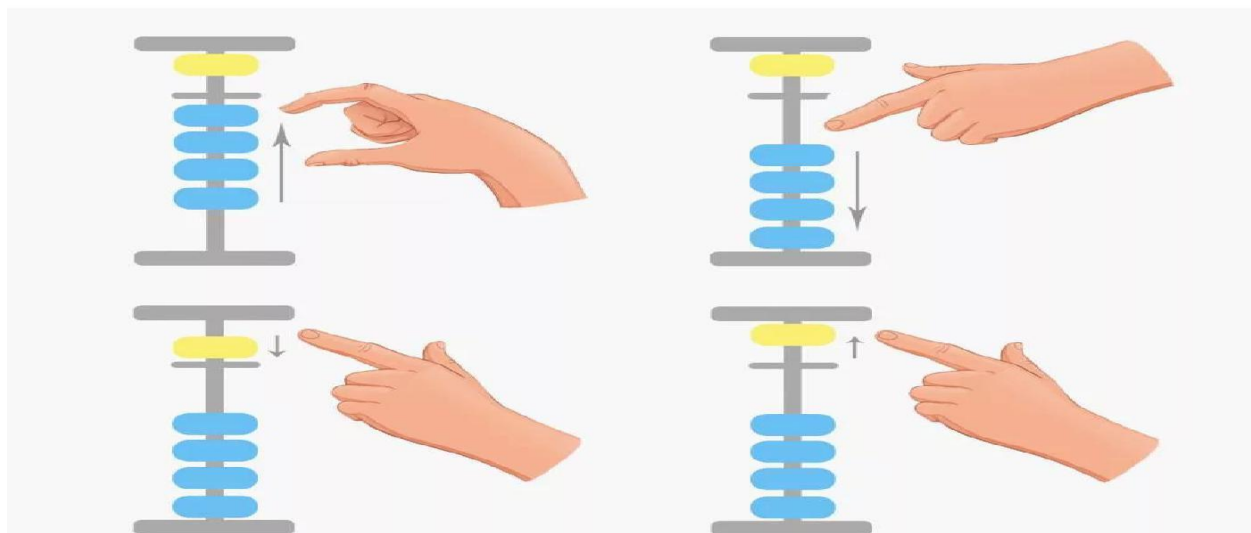
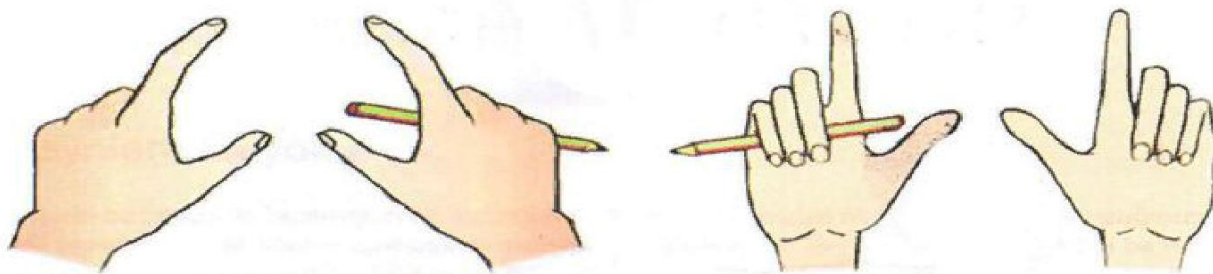
2.7.1. Список литературы для педагога

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Багаутдинов Р., Ганиев Р. «Ментальная арифметика. Ступень 1. Сложение и вычитание». – М.: ООО «Траст», 2015 – 64 с.
3. Бенджамин А. Секреты ментальной арифметики. 2014 – ISBN: N/A.
4. Международная сеть школ Абакус Центр [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://abakus-center.ru/>
5. Упражнения для разминки. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=xrJOWcPccoQ/>
6. Тренажеры от онлайн-школы SiriusFuture. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://siriusfuture.ru/simulators/>

2.7.2. Список литературы для учащихся

1. Вендланд Д. Ментальная арифметика: учим математику при помощи абакуса, 2018.
2. Ментальная арифметика для детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mylala.ru/mentalnaya-arifmetika-dlya-detej-postigaem-azy-nauki/>
3. Международная сеть школ Абакус Центр [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://abakus-center.ru/>

4. Тест на внимательность «Иллюзии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=vdN1Og-iq14/>
5. Тест на логику. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=yvgatZA5EE/>
6. Тренажеры от онлайн-школы SiriusFuture. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://siriusfuture.ru/simulators/>



Основные правила набора чисел на абакусе

Виды абакуса

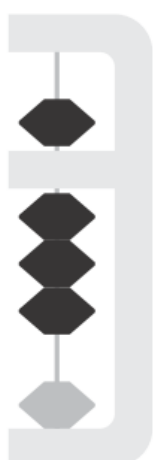
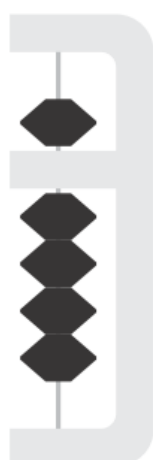
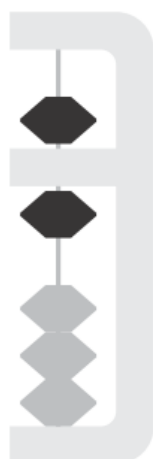
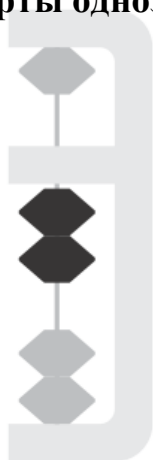
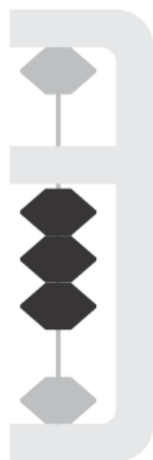


Демонстрационный



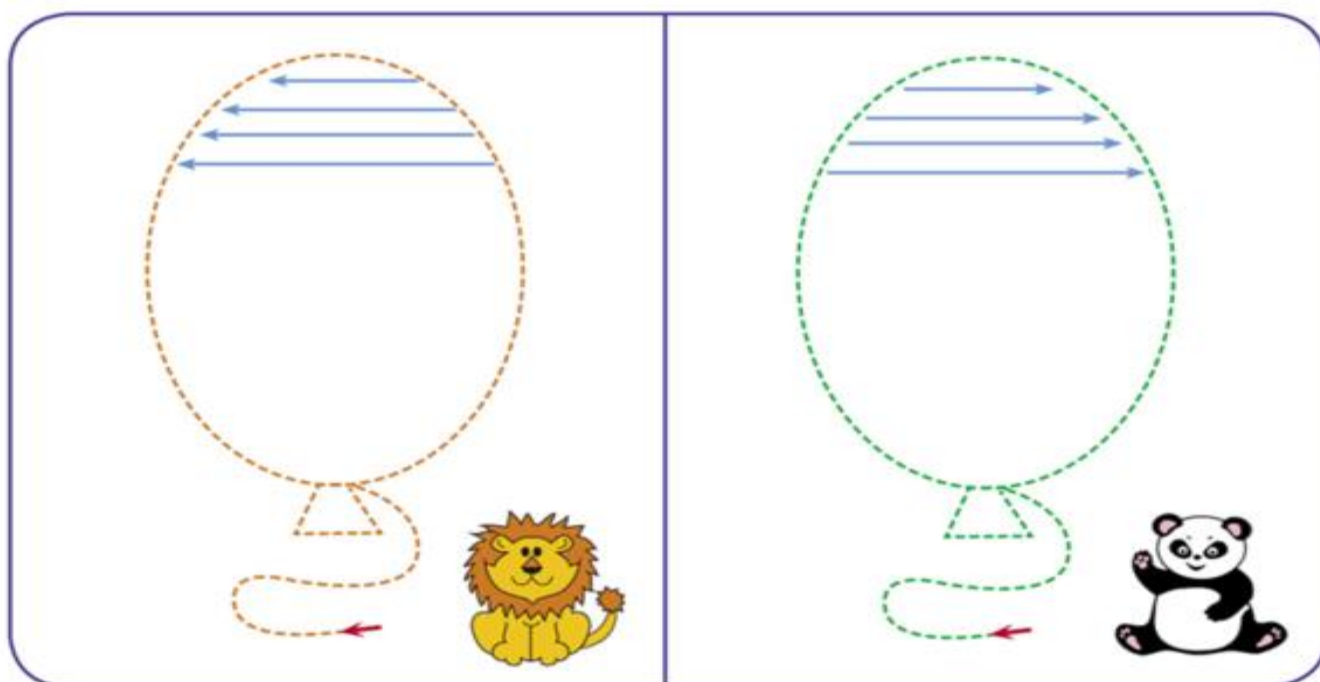
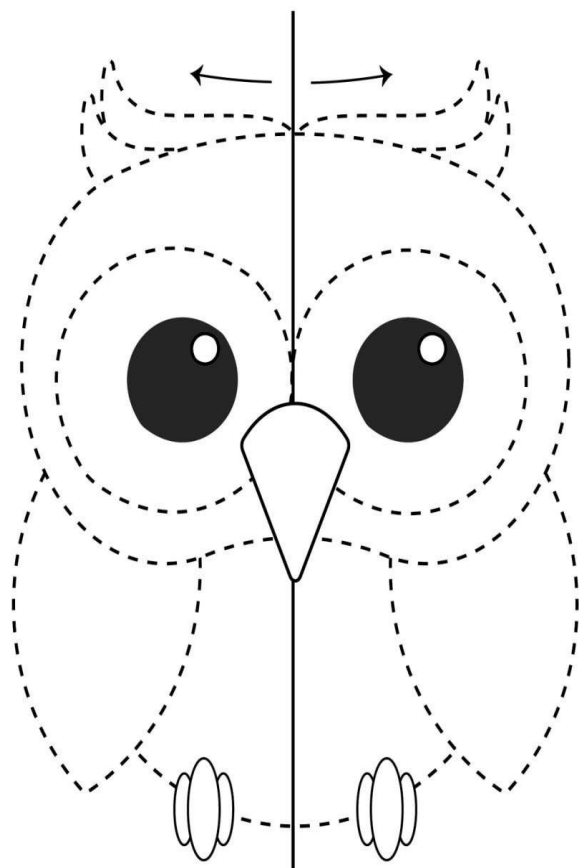
Ученический

Флеш-карты однозначных чисел



Задания для развития полушарий мозга

Рисуй двумя руками сразу: обведи по контуру



Задания для развития памяти

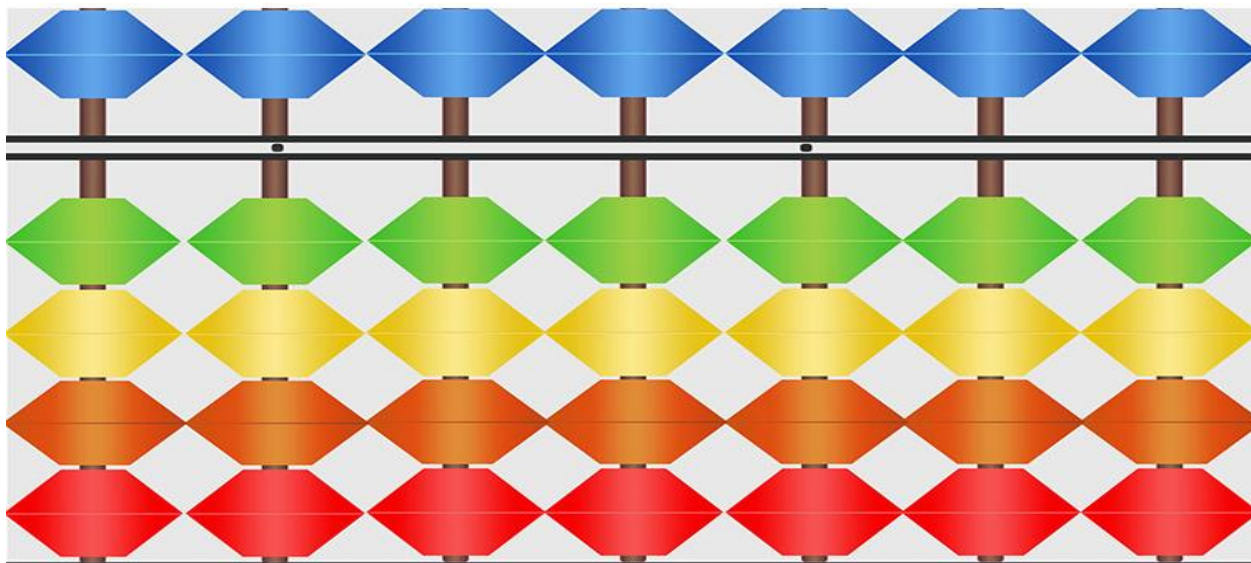
Запомните расположение точек за 1 минуту.

Закройте верхнюю часть и по памяти заполните поля.

Внимательно рассмотрите верхнюю картинку в течение 3 минут. Сложите лист пополам и отметьте на второй половине листа отличия.



Ментальная карта



Результат от занятий ментальной арифметикой будет более стабильным и быстрым, если после приобретения первичных навыков перемещения бусин на абакусе считать на ментальной карте.

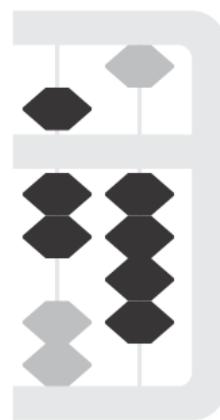
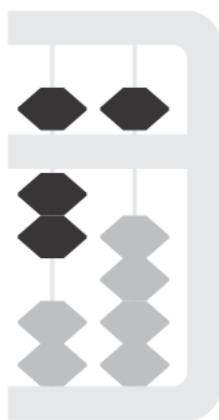
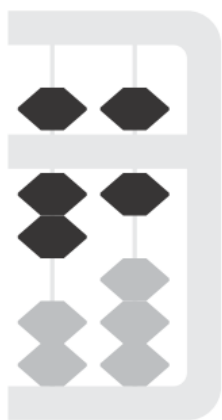
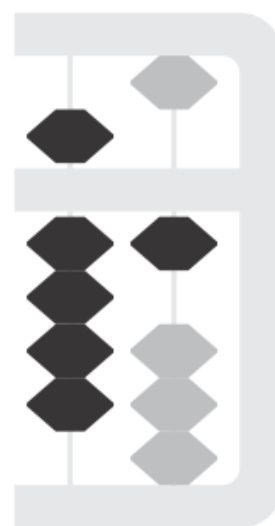
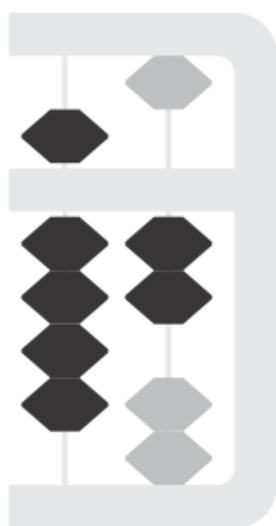
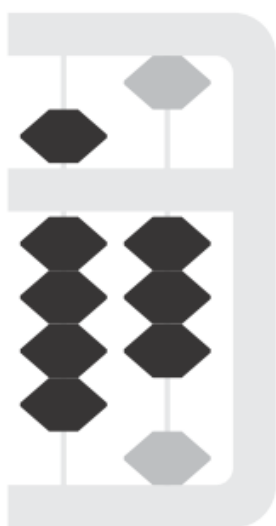
Ментальная карта — это графическое изображение абакуса.

Правила работы на ментальной карте:

1. Поставим пальцы на наши нарисованные косточки таким образом, что нужное нам число будет располагаться между большим и указательным пальцами.
2. Для добавления или вычитания следующего слагаемого переместим пальцы так, чтобы добавляемое число оказалось внутри пальцев (а вычитаемое как бы выбросим за пределы).
3. Между пальцев останется результат, который теперь можно озвучить.

Польза от счета на ментальной карте очевидна. Сразу перенести в воображение абакус удаётся далеко не всем детям, потому что абакус — материальный объект с динамичным перемещением бусин. Именно поэтому переход к счету на «воздушном абакусе» (или в уме) происходит быстрее, если в обучении есть переходная стадия: счёт на ментальной карте.

Примеры флеш-карт двузначных чисел

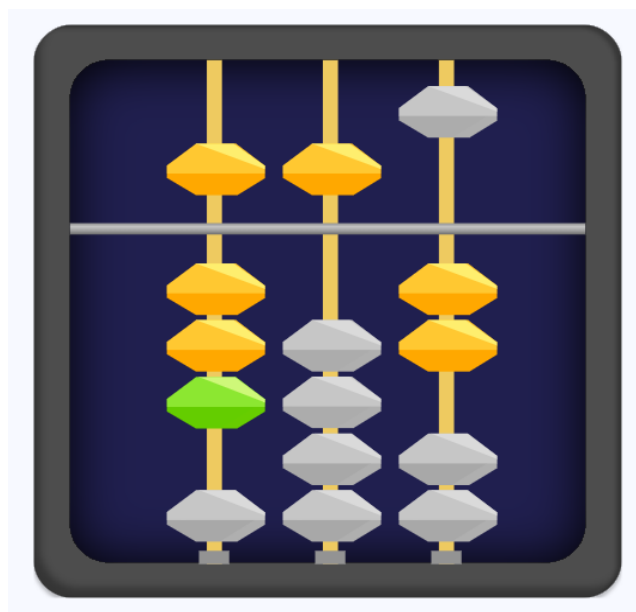
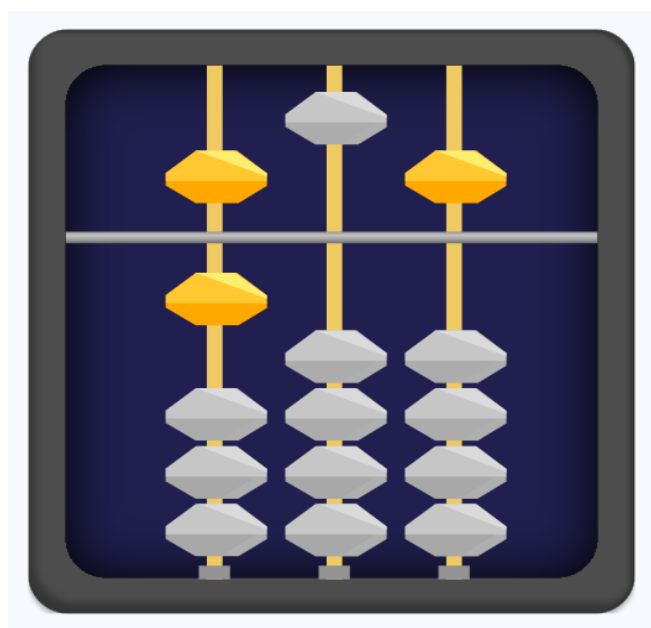
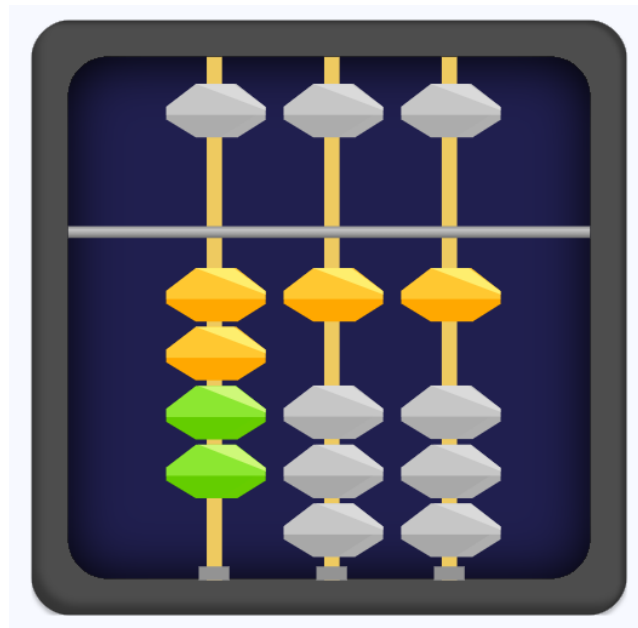
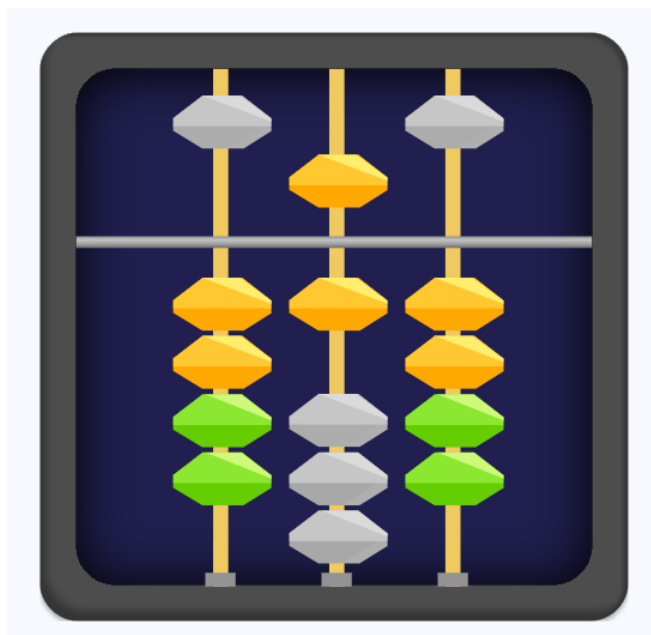


Игра «Ментальное лото»

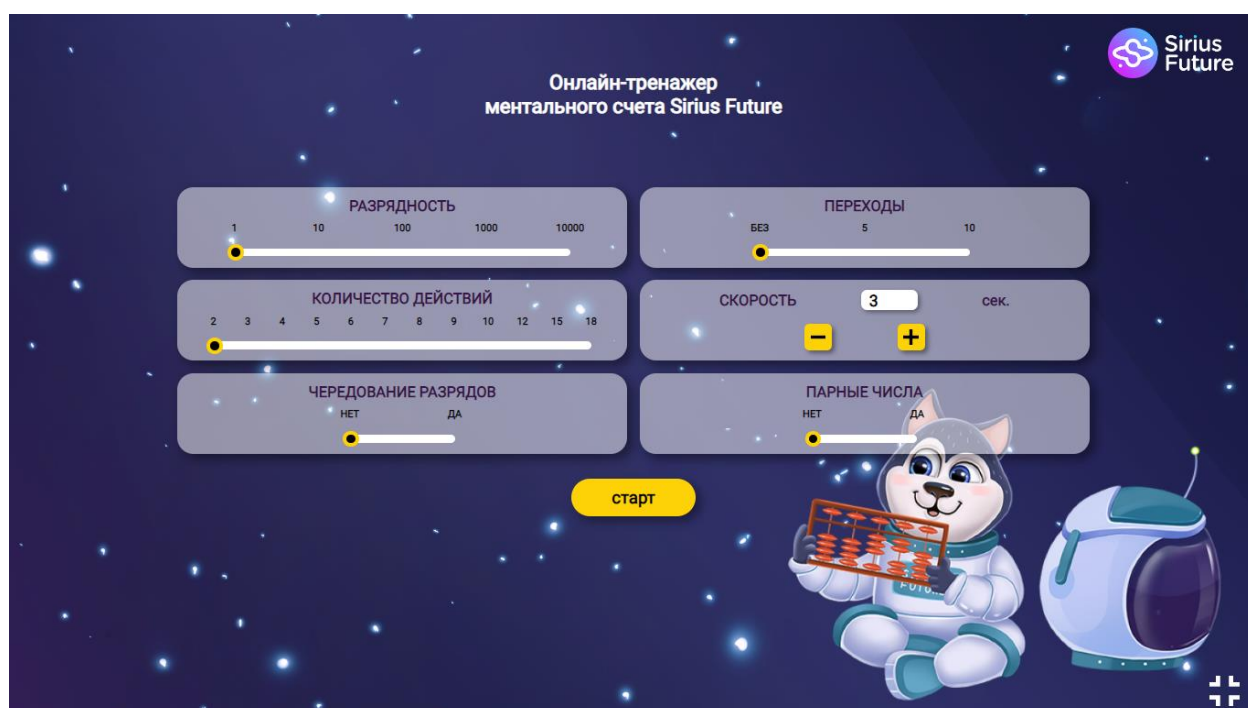
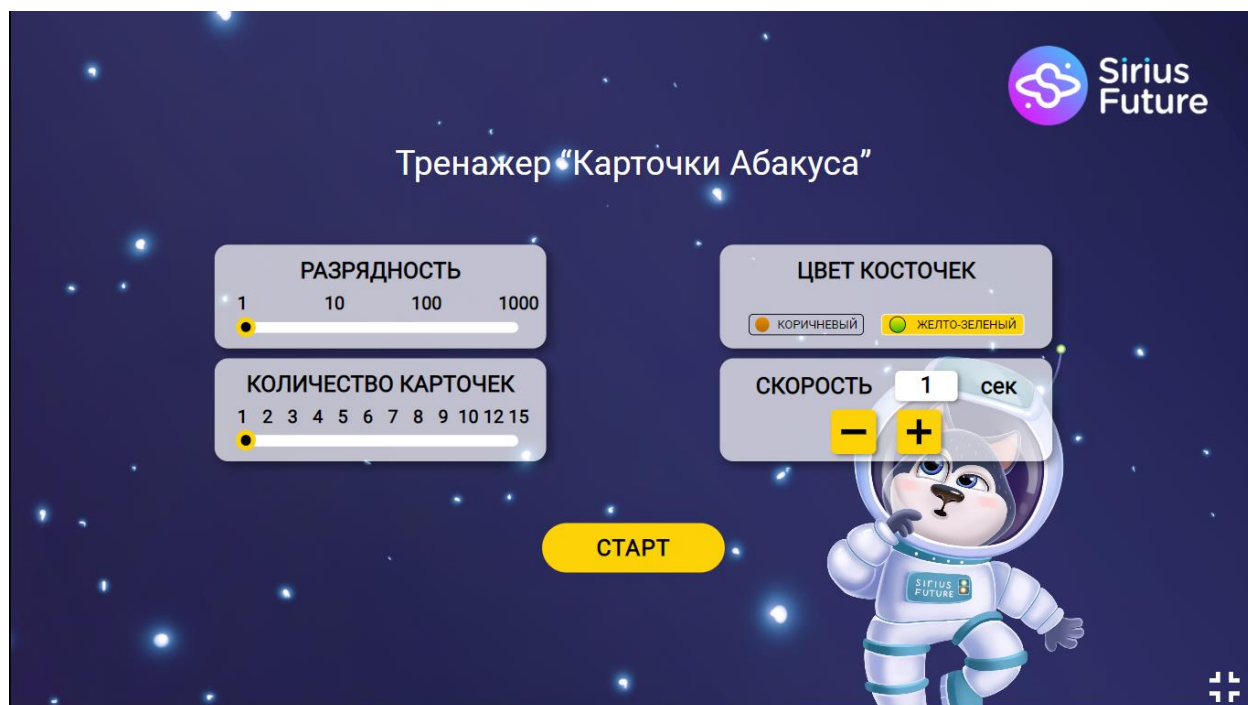




Примеры флеш-карт трехзначных чисел



Онлайн-тренажер для решения примеров и распознавания флеш-карт на скорость



Итоговая аттестация для обучающихся по программе
«Ментальная арифметика» первого года обучения

ФИ обучающегося _____ Группа _____

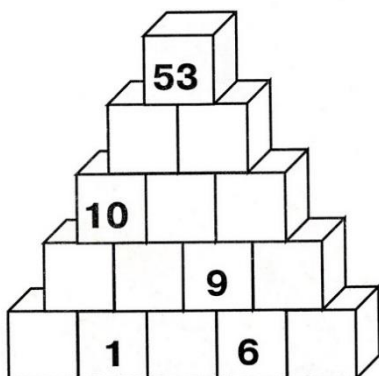
Задание 1. Подпишите число, которое обозначено изображением на абакусе.



Задание 2. Решите примеры на абакусе.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
555	24	333	45	840	11	200	37	260	76
333	75	100	53	-200	58	-100	-15	-160	13
111	-62	550	-86	150	-50	65	-12	85	10

Задание 3. Заполните числовую пирамиду.

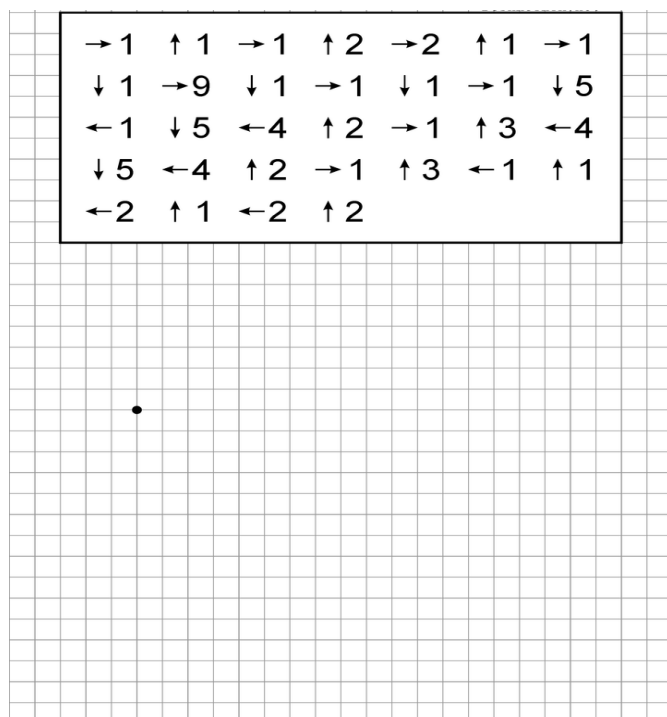


Задание 4. Филворд. Найдите необходимые слова.

В	Е	К	А	Р	А	Н	К	А
Ш	Р	Т	Е	Т	Н	А	Д	К
И	Ш	О	Л	А	Д	М	О	Т
А	К	О	К	Ш	Ч	Е	С	У
Л	К	С	Т	В	Е	Ш	К	А
Ю	У	Н	Е	Р	А	А	Л	Г
Ч	О	З	Е	Л	Р	А	Т	И
К	Л	В	И	Е	Л	У	Т	С



Задание 5. Выполни рисунок по клеточкам. Кто получился на рисунке?



Ответ: _____

**Критерии оценивания работ итоговой аттестации
учащихся**

Задания	Знание флеш-карт (Задание 1)	Решение примеров на абакусе (Задание 2)	Уровень сформированности и логического мышления (Задания 3)	Выполнение фильма (Задание 4)	Выполнение графического диктанта (Задание 5)
Максим. кол-во баллов за задание	7	10	2	2	3
Высокий уровень выполнения работы: 19-24 балла					
Средний уровень выполнения работы: 14-18 баллов					
Низкий уровень выполнения работы: 13 и менее баллов					

Календарный учебный график, группа 1.4.

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
Вводная часть. Порядок набора, сложение и вычитание однозначных чисел (30 часа)								
1	16.09		Знакомство с ментальной арифметикой и историей ее возникновения.	1	Согласно расписанию	Беседа Презентация	Каб №5	Наблюдение
2	19.09		Знакомство с абакусом. Земные косточки.	1		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
3	23.09		Знакомство с абакусом. Земные косточки.	1		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
4	26.09		Знакомство с абакусом. Небесные косточки.	1		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
5	30.09		Знакомство с абакусом. Небесные косточки.	1		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
6	03.10		Правила набора однозначных чисел на абакусе.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
7	07.10		Правила набора однозначных чисел на абакусе.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
8	10.10		Правила набора однозначных чисел на абакусе.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
9	14.10		Правила набора однозначных чисел на абакусе.	1		Практическое занятие	Каб №5	Устный опрос
10	17.10		Флеш-карты однозначных чисел.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
11	21.10		Флеш-карты однозначных чисел.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
12	24.10		Сложение однозначных чисел на абакусе.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
13	28.10		Сложение однозначных чисел на	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение

			абакусе.					
14	31.10		Сложение однозначных чисел на абакусе.	1		Практическое занятие	Каб №5	Итоги викторины
15	04.11		Сложение однозначных чисел на абакусе.	1		Практическое занятие	Каб №5	Самоконтроль
16	07.11		Вычитание однозначных чисел на абакусе.	1		Работа по карточкам	Каб №5	Индивидуальные карточки
17	11.11		Вычитание однозначных чисел на абакусе.	1		Презентация	Каб №5	Устный опрос
18	14.11		Вычитание однозначных чисел на абакусе.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
19	18.11		Вычитание однозначных чисел на абакусе.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
20	21.11		Решение примеров методом «просто» на скорость.	1		Работа по карточкам	Каб №5	Индивидуальные карточки
21	25.11		Решение примеров методом «просто» на скорость.	1		Работа по карточкам	Каб №5	Индивидуальные карточки
22	28.11		Решение примеров методом «просто» на скорость.	1		Работа по карточкам	Каб №5	Проверка по образцу
23	02.12		Решение примеров методом «просто» на скорость.	1		Работа по карточкам	Каб №5	Проверка по образцу
24	05.12		Решение примеров методом «просто» на скорость.	1		Работа по карточкам	Каб №5	Индивидуальные карточки
25	09.12		Подготовка к тестированию. Закрепление.	1		Практическое занятие	Каб №5	Устный опрос
26	12.12		Тест по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел на абакусе».	1		Тестирование	Каб №5	Результаты теста
27	16.12		Ментальная карта и принцип работы с ней.	1		Беседа Презентация	Каб №5	Наблюдение
28	19.12		Ментальная карта и принцип работы с ней.	1		Беседа Презентация	Каб №5	Наблюдение

29	23.12		Ментальная карта и принцип работы с ней.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
30	26.12		Ментальная карта и принцип работы с ней.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
Порядок набора, сложение и вычитание двухзначных чисел (26 часов)								
31	30.12		Флеш-карты двухзначных чисел.	1		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
32	13.01		Флеш-карты двухзначных чисел.	1		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
33	16.01		Порядок набора двухзначных чисел на абакусе.	1		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Задание по карточкам
34	20.01		Порядок набора двухзначных чисел на абакусе.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
35	23.01		Порядок набора двухзначных чисел на абакусе.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
36	27.01		Порядок набора двухзначных чисел на абакусе.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
37	30.01		Сложение двухзначных чисел на абакусе методом «просто».	1		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
38	03.02		Сложение двухзначных чисел на абакусе методом «просто».	1		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
39	06.02		Сложение двухзначных чисел на абакусе методом «просто».	1		Игра	Каб №5	Наблюдение
40	10.02		Сложение двухзначных чисел на абакусе методом «просто».	1		Самостоятельная работа	Каб №5	Задание по карточкам
41	13.02		Сложение двухзначных чисел на абакусе методом «просто».	1		Банк заданий	Каб №5	Проверка по образцу
42	17.02		Сложение двухзначных чисел на абакусе методом «просто».	1		Банк заданий	Каб №5	Проверка по образцу
43	20.02		Вычитание двухзначных чисел на абакусе методом «просто».	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
44	24.02		Вычитание	1		Практическое	Каб	Наблюдение

			двузначных чисел на абакусе методом «просто».			занятие	№5	
45	27.02		Вычитание двузначных чисел на абакусе методом «просто».	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
46	03.03		Вычитание двузначных чисел на абакусе методом «просто».	1		Работа по карточкам	Каб №5	Самоконтроль
47	06.03		Решение примеров с двузначными числами на скорость.	1		Работа по карточкам	Каб №5	Индивидуальные карточки
48	10.03		Решение примеров с двузначными числами на скорость.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
49	13.03		Решение примеров с двузначными числами на скорость.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
50	17.03		Сложение и вычитание чисел на ментальной карте.	1		Работа по карточкам	Каб №5	Индивидуальные карточки
51	20.03		Сложение и вычитание чисел на ментальной карте.	1		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
52	24.03		Сложение и вычитание чисел на ментальной карте.	1		Работа по карточкам	Каб №5	Взаимопроверка
53	27.03		Подготовка к тестированию. Закрепление.	1		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Устный опрос
54	31.03		Подготовка к тестированию. Закрепление.	1		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Устный опрос
55	03.04		Тест по теме «Сложение и вычитание двухзначных чисел на абакусе».	1		Тестирование	Каб №5	Результаты теста
56	07.04		Ролевая игра «Преподаватель ментальной арифметики».	1		Игра	Каб №5	Самооценка
Порядок набора, сложение и вычитание трехзначных чисел (12 часов)								
57	10.04		Флеш-карты трехзначных чисел.	1		Беседа Презентация	Каб №5	Наблюдение
58	14.04		Порядок набора	1		Практическое	Каб	Наблюдение

			трехзначных чисел на абакусе.			занятие	№5	
59	17.04		Порядок набора трехзначных чисел на абакусе.	1		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Фронтальный опрос
60	21.04		Порядок набора трехзначных чисел на абакусе.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
61	24.04		Порядок набора трехзначных чисел на абакусе.	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
62	28.04		Викторина «В стране ментальной арифметики».	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
63	01.05		Сложение трехзначных чисел на абакусе методом «просто».	1		Практическое занятие	Каб №5	Математический диктант
64	05.05		Сложение трехзначных чисел на абакусе методом «просто».	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
65	08.05		Сложение трехзначных чисел на абакусе методом «просто».	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
66	12.05		Вычитание трехзначных чисел на абакусе методом «просто».	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
67	15.05		Вычитание трехзначных чисел на абакусе методом «просто».	1		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
68	19.05		Вычитание трехзначных чисел на абакусе методом «просто».	1		Практическое занятие	Каб №5	Устный опрос Наблюдение
Закрепление изученного материала (4 часа)								
69	22.05		Повторение изученного материала. Интеллектуальные игры.	1		Игра	Каб №5	Наблюдение
70	26.05		Подготовка к тестированию. Закрепление.	1		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Устный опрос
71	29.05		Подготовка к тестированию.	1		Беседа Практическое	Каб №5	Устный опрос

			Закрепление.			занятие		
72	02.06		Промежуточное тестирование.	1		Тестирование	Каб №5	Результаты теста