

Рецензия
на методическую разработку к краткосрочной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Основы черчения» педагога дополнительного образования
МБУДО «Дом детского творчества» пос. Мостовского
Грекаловой Евгении Евгеньевны

Методическая разработка к краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы черчения» технической направленности разработана педагогом дополнительного образования Грекаловой Евгенией Евгеньевной и предназначена для педагогов дополнительного образования. Количество страниц – 13.

В методической разработке последовательно и логически представлен основной перечень тем, теоретические и практические виды занятий. Методический материал составлен с учетом требований к осуществлению данного вида деятельности с учащимися общеобразовательных учреждений.

Актуальность методических рекомендаций заключается в том, что занятия черчением оказывают большое влияние на воспитание у учащихся самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе. Способствует развитию у детей конструкторских способностей и позволяет подготовить учащихся к осознанному выбору будущей профессии.

Новизна методического материала основана, исходя из целей и задач современного образования, в частности обучения черчению, основное внимание необходимо уделить развитию учащихся: их мышления, пространственных представлений, пространственного воображения, наблюдательности и восприятия окружающего мира.

Рецензируемые методические рекомендации актуальны для системы образования, интересны по содержанию и могут быть использованы педагогами. Материал может быть рекомендован для использования в учреждениях дополнительного образования и общеобразовательных школ.

Дата 20.08.2024г.

Заведующий РМК



Е.В. Волкова

**Методическая разработка к краткосрочной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
технической направленности «Основы черчения»**

Автор-составитель:
Грекалова Евгения Евгеньевна

Методическая разработка к краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Основы черчения» помогает организовать содержание и последовательность обучения, что способствует более качественному усвоению материала учащимися.

«Основы черчения» — это краткосрочная программа, которая обучает базовым навыкам и принципам создания и чтения чертежей.

Эта программа охватывает следующие разделы:

Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности. Основы черчения. Чертежные инструменты.

1.1. Понятие черчения. Введение в историю и значение черчения как инструмента инженерной и технической деятельности.

1.2. Инструменты и материалы. Знакомство с инструментами, используемыми в черчении, такими как линейки, угольники, карандаши, и другими необходимыми материалами.

1.3. Инструктаж по технике безопасности при работе с чертежными инструментами.

Раздел 2. Оформление чертежей. Шрифт. Типы линий.

2.1. Чертежные нормы и стандарты. Ознакомление с правилами оформления чертежей, символикой, размерами и обозначениями, принятыми в технической документации.

2.2. Основные графические приёмы. Обучение приемам рисования линий.

Раздел 3. Геометрическое построение.

3.1. Построения геометрических фигур.

Раздел 4. Геометрические фигуры в трех проекциях.

4.1. Чтение чертежей. Научиться понимать и интерпретировать чертежи, изучая виды проекций.

4.2. Создание простых чертежей. Практические навыки по созданию простых чертежей.

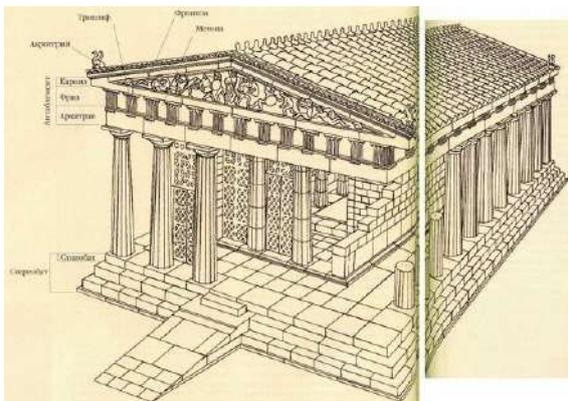
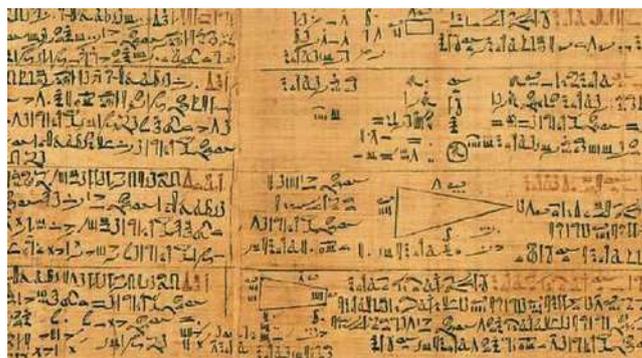
Таким образом, данная методическая разработка является важным инструментом для повышения качества образования в области преподавания черчения и для подготовки учащихся к будущей профессиональной деятельности.

Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности. Основы черчения. Чертежные инструменты.

1.1. Понятие черчения.

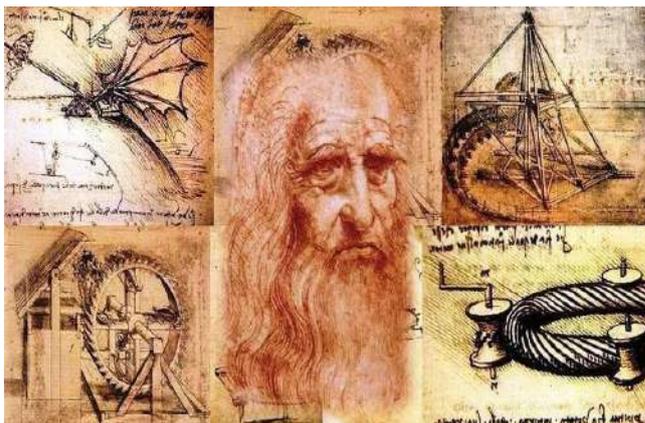
Черчение — это процесс создания графических изображений объектов, возникающий на пересечении искусства и науки. Оно служит основным средствами передачи информации в инженерной и технической деятельности.

Черчение имеет глубокие исторические корни, начиная с древних цивилизаций, таких как Египет и Месопотамия. На стенах храмов и в папирусах можно найти примеры первых чертежей.



В Древней Греции и Риме развитие геометрии и архитектуры было сопровождено чертежами, которые

позволяли визуализировать конструкции и планы зданий.



В период средних веков и Ренессанса произошел значительный рост интереса к науке и искусству. Такие мастера, как Леонардо да Винчи, использовали черчение для создания сложных механических устройств и моделей.

Черчение — это основа технического образования. Оно развивает пространственное мышление и навыки работы с графическими инструментами, необходимыми для будущей профессиональной деятельности. Чертежи служат универсальным языком для передачи идей и концепций между инженерами, архитекторами и строителями, с их помощью создаются конструктивные документы, которые необходимы для реализации инженерных проектов.

Таким образом, черчение — это не только искусство, но и важный инструмент в инженерной и технической деятельности, который продолжает развиваться вместе с новыми технологиями и методами проектирования.

1.2. Инструменты и материалы.

Чертежные инструменты играют ключевую роль в процессе черчения, позволяя создавать точные и аккуратные изображения. Рассмотрим основные типы чертежных инструментов:

1. Линейки - прямые линии и параллельные отрезки. Используются для измерений и проведения прямых линий.

2. Циркули - позволяют рисовать круги и дуги. Включают в себя обычные циркули и транспортиры, которые также помогают измерять углы.



3. Угломеры - инструменты для измерения и проверки углов. Существуют различные типы: прямые, составные и транспортиры.

4. Тетрадки и планшеты - специальная бумага и планшеты для черчения с заданными сетками или координатными системами.

5. Ластик - для корректировки ошибок. Существуют как мягкие, так и твердые, в зависимости от типа используемой бумаги.

Эти инструменты обеспечивают качество и точность чертежей, что, в свою очередь, критически важно в инженерной и производственной деятельности.

1.3. Инструктаж по технике безопасности при работе с чертежными инструментами.

Перед началом работы с чертежными инструментами важно соблюдать технику безопасности для предотвращения травм и обеспечения эффективного трудового процесса. Вот основные правила, которые необходимо учитывать:

1. Использование инструментов - всегда проверяйте инструменты на наличие повреждений перед использованием. Пользуйтесь инструментами по назначению: линейка для измерений, угольник для прямых углов и т.д.

2. Правильная осанка - сидите правильно за столом, держите спину прямой и избегайте наклона вперед. Располагайте рабочие инструменты удобно, чтобы не тянуться через стол.

3. Чистота рабочего места - держите рабочую поверхность в порядке, чтобы избежать лишних предметов, которые могут создать опасность.

4. Устранение аксессуаров - убедитесь, что волосы, одежда и другие аксессуары не застревают в движущихся или острых частях инструментов.

5. Правила работы с чертежами - не оставляйте чертежи, без присмотра, дайте чертежам высохнуть, если используете чернила или маркеры, чтобы избежать размазывания.

Соблюдение этих правил поможет создать безопасную и продуктивную рабочую среду.

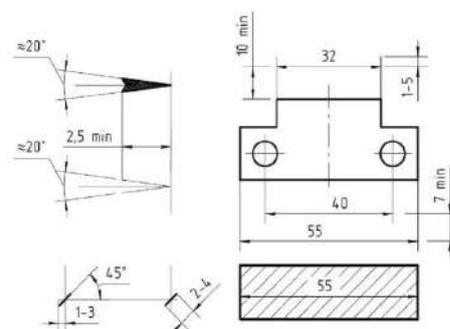
4. *Линии и штриховка.* Используются различные типы линий для обозначения контуров, границ, размеров и других элементов: сплошные, штриховые, пунктирные. Штриховка применяется для выделения секций и материалов.

Линии. ГОСТ 2.303- 68			
Наименование	Начертание	Толщина линии	Основное назначение
Сплошная толстая основная		s	Линии видимого контура
Сплошная тонкая		от 5/3 до 5/2	Линии контура наложенного сечения, линии размерные и выносные, линии штриховки
Сплошная волнистая		от 5/3 до 5/2	Линии обрыва, линии разграничения вида разреза
Штриховая		от 5/3 до 5/2	Линии невидимого контура
Штрихпунктирная тонкая		от 5/3 до 5/2	Линии осевые, центровые
Разомкнутая		от 5 до 1.55	Линии сечений
Сплошная тонкая с изломами		от 5/3 до 5/2	Длинные линии обрыва

Материал	Графическое обозначение	Материал	Графическое обозначение
Металлы		Бетон	
Неметаллические материалы		Стекло	
Дерево		Жидкости	
Камень естественный		Засыпка	
Керамика и силикатные материалы для кладки		Грунт-естественный	

5. *Размеры и аннотация.* Размеры указываются строго по ГОСТ, с использованием размеров в миллиметрах. Точность размеров зависит от типа изделия и его деталей.

ГОСТ 2.307-68, «Нанесение размеров и предельных отклонений»



ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ЗНАКИ
ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ СВАРНЫХ ШВОВ (ГОСТ 2.312-72)

Знак	Значение знака	Расположение знака	
		с лицевой стороны	с оборотной стороны
	Усиление шва сгоном		
	Напылять и шершавить шва обработать с плавным переходом к основному металлу		
	Шов по незамкнутой линии (знак применяют, если расположение шва ясно из чертежа)		
	Шов по замкнутой линии (диаметр знака - 3...5 мм)		
	Шов выполнить при монтаже изделия, т.е. при установке его на месте применения		
	Шов прерывистый или точечный с четким расположением (угол наклона линии = 60°)		
	Шов прерывистый или точечный с шахматным расположением		

6. *Условные обозначения.* При использовании специальных обозначений (например, для сварки, отверстий) необходимо следовать установленным стандартам.

7. *Примечания.* Дополнительные комментарии и пояснения к чертежу можно размещать внизу или сбоку от основного изображения.

Соблюдение этих требований позволяет гарантировать, что чертеж будет легко понятен всем специалистам, работающим с документом, и обеспечит высокое качество выполнения проекта.

Шрифт — это набор символов, включая буквы, цифры и специальные знаки, который имеет определенный стиль и размер.

Шрифты в черчении играют важную роль, так как они обеспечивают ясность и читаемость текста на чертежах. Согласно ГОСТ, устанавливаются определенные требования к шрифтам, используемым в инженерной графике. Наиболее распространенным является шрифт "Государственный шрифт" или шрифт без засечек, который обеспечивает четкость и легкость восприятия. Для основного текста обычно

применяется размер 2.5 мм, для размерных линий — от 1.5 до 3 мм в зависимости от масштаба чертежа. Текст, как правило, выполняется вертикально, однако в некоторых случаях можно использовать наклонный шрифт для обозначения определенных элементов. В большинстве случаев текст должен быть написан заглавными буквами, что также способствует лучшей читаемости.

Следуя этим рекомендациям, можно добиться высококачественного оформления текстовой информации на чертежах, что существенно упрощает работу с ними для всех пользователей.

2.2. Основные графические приёмы.

В черчении используются различные *типы линий*, каждая из которых имеет свои особенности и назначение. Вот основные типы линий:



1. *Сплошная линия* — используется для обозначения видимых контуров и границ объектов. Является основной линией в черчении.

2. *Штриховая линия* — применяется для обозначения невидимых границ, таких как внутренние элементы или скрытые части.

Линии. ГОСТ 2.303- 68			
Наименование	Начертание	Толщина линии	Основное назначение
Сплошная толстая основная		s	Линии видимого контура
Сплошная тонкая		от s/3 до s/2	Линии контура наложенного сечения, линии размерные и выносные, линии штриховки
Сплошная волнистая		от s/3 до s/2	Линии обрыва, линии разграничения вида разреза
Штриховая		от s/3 до s/2	Линии невидимого контура
Штрихпунктирная тонкая		от s/3 до s/2	Линии осевые, центровые
Разомкнутая		от s до 1.5s	Линии сечений
Сплошная тонкая с изломами		от s/3 до s/2	Длинные линии обрыва

3. *Штрихпунктирная линия* — используется для обозначения осей симметрии, центров окружностей и других вспомогательных элементов. Состоит из чередующихся штрихов и точек.

4. *Крупная штриховая линия* — аналогична штриховой линии, но с более крупными штрихами, используется для обозначения особых границ.

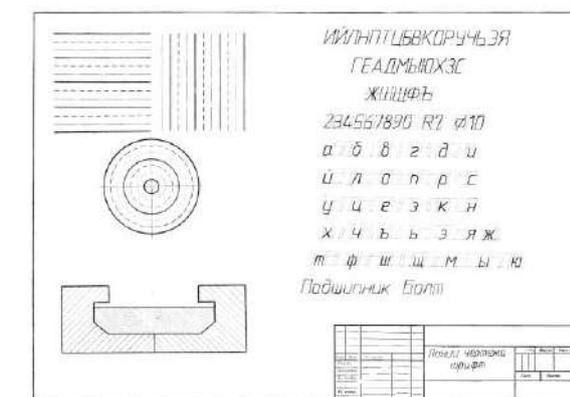
5. *Пунктирная линия* — используется для обозначения вспомогательных линий или направлений, часто применяется для проектирования.

6. *Двойная линия* — используется для обозначения границ сечения, а также для обозначения контуров сложных объектов.

Каждый тип линии служит своей цели и помогает четко передать информацию в чертеже.

Вычерчивание практической работы на закрепление изученного материала.

Практическая работа №1



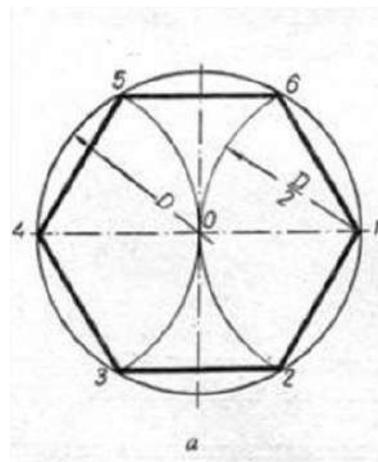
Раздел 3. Геометрическое построение.

3.1. Построения геометрических фигур.

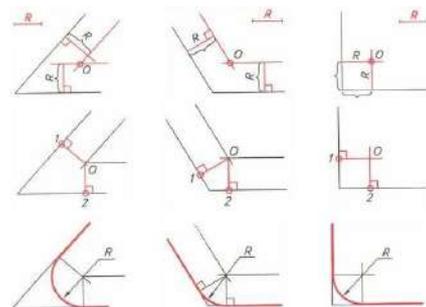
Геометрическое построение включает в себя ряд теоретических основ и правил, касающихся построения различных геометрических фигур.

Рассмотрим основные моменты:

1. *Вписанный многоугольник* — это многоугольник, вершины которого лежат на окружности. Правила построения: задайте окружность, определите центр окружности и радиус, разделите окружность на равные части (например, с помощью углов или сектора) в зависимости от количества вершин многоугольника и соедините полученные точки.

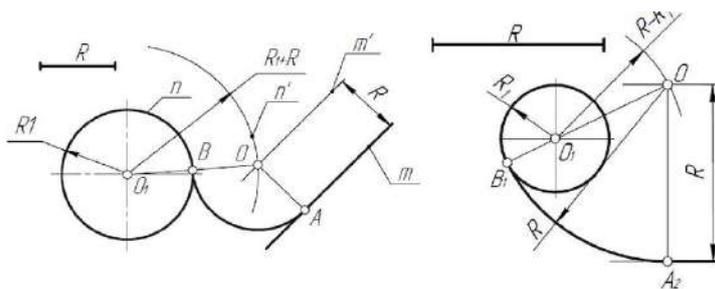


2. *Сопряжение прямых* — это построение прямых линий, которые пересекаются или параллельны друг другу. Правила построения для пересекающихся прямых: найдите точку пересечения, проведите через нее две линии под заданными углами. Правила построения для параллельных прямых: от данной прямой проведите другую, используя линейку и угольник, соблюдая равенство расстояний.



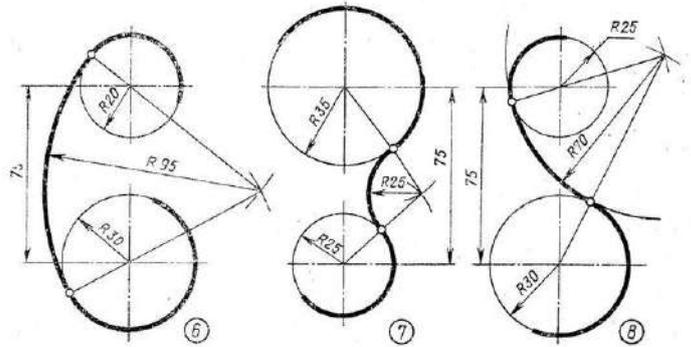
3. *Прямая и окружность*. Построение секущей: установите центр окружности и радиус и проведите прямую линию, которая будет пересекаться с окружностью, измерьте точки пересечения.

Построение касательной: проведите радиус окружности до точки касания параллельно радиусу, проведите линию, которая будет касательной к окружности.



4. *Две окружности.* Построение секущих: определите две окружности с заданными центрами и радиусами, используйте методы для нахождения точек пересечения, исходя из расстояний и координат центров.

Построение касательных. Для внешних касательных: проведите прямую, соединяющую центры окружностей, и найдите точки касания, чтобы провести касательные к каждой окружности, для внутренних касательных: используйте метод, аналогичный предыдущему, с учетом расстояния между окружностями.



Следуя этим правилам, можно с легкостью построить различные геометрические фигуры и их сочетания.

Вычерчивание практической работы на закрепление изученного материала.

Практическая работа №2.

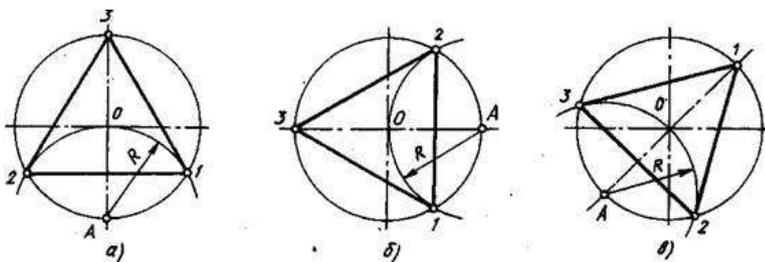


Рис. 116

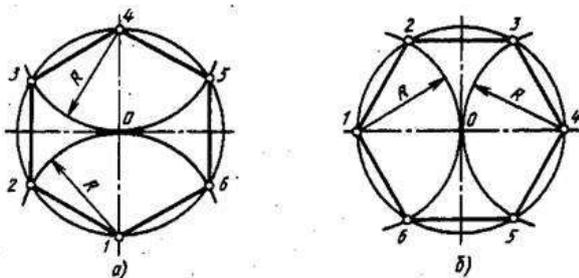
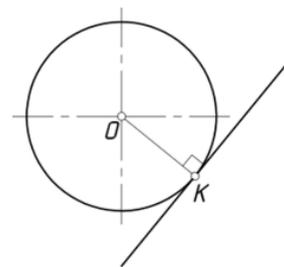
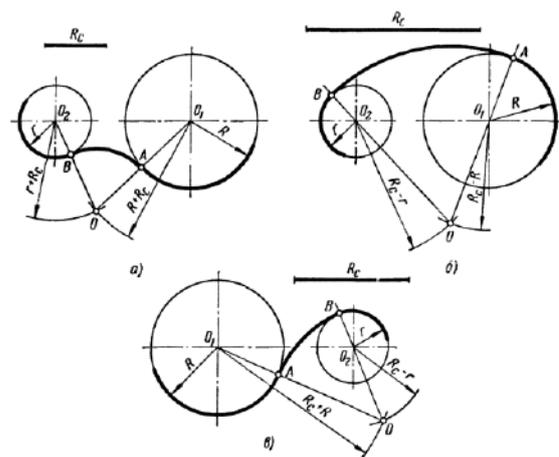


Рис. 118



Раздел 4. Геометрические фигуры в трех проекциях.

4.1. Чтение чертежей.

Геометрические фигуры могут быть изображены в трех проекциях, что позволяет лучше понять их формы и размеры. Давайте рассмотрим основные типы проекций, понятие видов и способы вычерчивания геометрических фигур.

1. *Перспективная проекция* - это способ, при котором объекты создают вид, как будто они находятся на расстоянии от наблюдателя. Применяется для создания реалистичных изображений.

2. *Косая проекция* – в этой проекции один из объектов изображается под наклоном, что позволяет увидеть его форму и размеры сбоку и сверху одновременно, но без точной перспективы.

3. *Орто- или параллельная проекция* - в данной проекции линии остаются параллельными, независимо от расстояния.

Основные виды проекции — фронтальная, горизонтальная и боковая проекции.

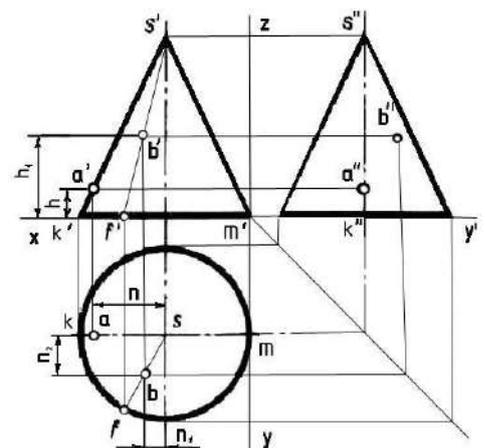
1. *Фронтальный вид* - изображение объекта с лица.
2. *Горизонтальный вид* - изображение объекта сверху.
3. *Боковой вид* - изображение объекта с одного из боков.

4.2. Создание простых чертежей.

Для выполнения практической работы необходимо вычертить 4 геометрические фигуры в трех видах проекции.

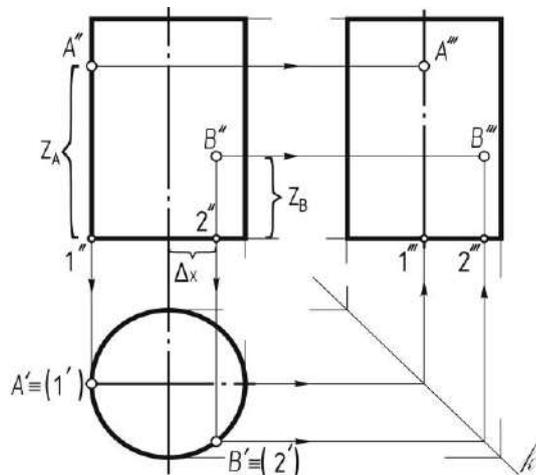
1. *Конус* - это трехмерная геометрическая фигура, образованная

вращением треугольника вокруг одной из его сторон. Для построения фронтального вида необходимо отобразить треугольник с основанием между двумя линиями, представляющими основание. Для построения горизонтального вида



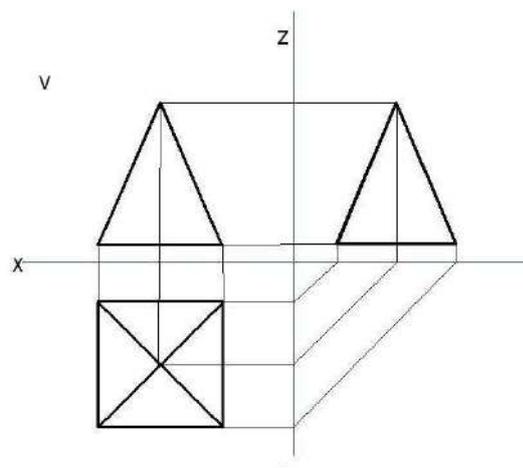
необходимо изобразить круг, представляющий основание, с вершиной, поднятой вверх. Для построения бокового вида необходимо показать треугольник вертикально, чтобы продемонстрировать высоту.

2. *Цилиндр* — это трехмерная геометрическая фигура, состоящая из двух параллельных круговых оснований, соединенных боковой поверхностью. Для построения фронтального вида необходимо вычертить прямоугольник, изображающий боковую поверхность, с двумя линиями для основания. Для



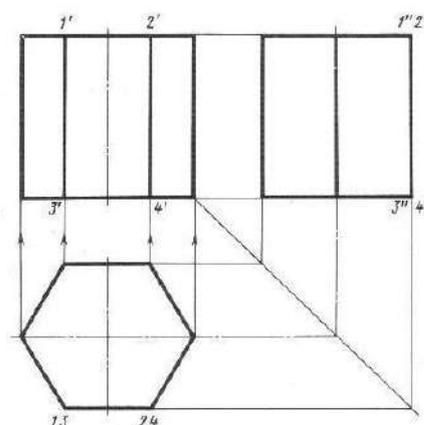
построения горизонтального вида необходимо вычертить два круга, соединенные перпендикулярными линиями, обозначающими высоту. Построения бокового вида необходимо вычертить аналогично фронтальному.

3. *Пирамида* - это трехмерная геометрическая фигура, состоящая из многоугольного основания и треугольных граней, сходящихся в одной точке, называемой вершинной. Для построения фронтального вида необходимо вычертить треугольник, который изображает одну из боковых граней, с основанием отображенным



как линия. Для построения горизонтального вида необходимо вычертить многоугольник (например, квадрат), представленный снизу. Для построения бокового вида необходимо построить треугольник, наклоненный в одну сторону, показывающий высоту.

4. *Призма* — это трехмерная геометрическая фигура, состоящая из двух параллельных многоугольных оснований и прямоугольных боковых граней. Для

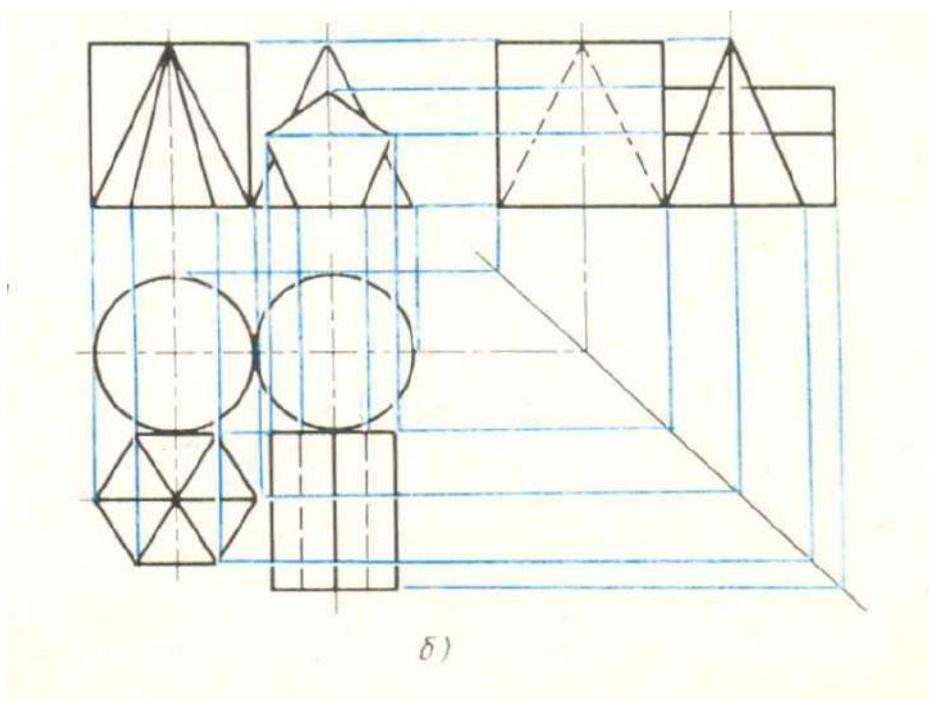


построения фронтального вида необходимо вычертить прямоугольник, представляющий боковую поверхность, с односторонним основанием, переданным как многоугольник. Для построения горизонтального вида необходимо вычертить образование двух одинаковых многоугольников, соединенных вертикальными линиями. Для построения бокового вида необходимо показать боковую грань в виде прямоугольника, если призма прямая.

Таким образом, использование трех видов проекции позволяет наглядно представить геометрические фигуры и их пространственные характеристики.

Вычерчивание практической работы на закрепление изученного материала.

Практическая работа №3.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ПОСЕЛКА МОСТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2024г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБУДО
«Дом детского творчества»
пос. Мостовского
К.А. Бойкова
«29» августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Основы черчения»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *3 месяца (36 ч.)*

Возрастная категория: *от 12 до 17 лет*

Состав группы: *до 12 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: **72113**

Автор-составитель:
Грекалова Евгения Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

пгт. Мостовской, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Страницы
1.	Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	9
2.	Раздел № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	10
2.1.	Календарно-тематическое планирование	10
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	11
2.3.	Условия реализации программы	15
2.4.	Формы аттестации	16
2.5.	Оценочные материалы	16
2.6.	Методические материалы	16
2.7.	Список литературы	17
2.7.1.	Список литературы для педагога	17
2.7.2.	Список литературы для учащихся	17
	Приложение	19

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы черчения» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Региональный модельный центр дополнительного образования Краснодарского края, г. Краснодар 2024 г.;
7. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район (в новой редакции),

пос. Мостовской 2020 г., утвержденный постановлением администрации муниципального образования Мостовский район от 15.05.2020 г. № 496.

8. Степакова В. В. Методическое пособие по черчению. Графические работы: Кн. для учителя./- М.: Просвещение, 2001.
9. Техническое черчение [Электронный ресурс]; Правила выполнения чертежей; Геометрическое черчение; Проекционное черчение; Аксонометрические проекции — Режим доступа: <http://nacherchy.ru/>

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы черчения» имеет **техническую направленность**.

Программа направлена на формирование и развитие графической культуры детей, их мышления и творческих качеств, имеет большое значение для общего и политехнического образования, приобщает ребят к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства, содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся.

Актуальность программы обуславливается тем, что занятия черчением оказывают большое влияние на воспитание у учащихся самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда, благоприятно воздействуют на формирование эстетического вкуса, что способствует разрешению задач их эстетического воспитания. Изучаемый материал позволяет подготовить учащихся к осознанному профориентационному выбору, продемонстрировать спектр требований и уровень навыков при обучении профессиям и специальностям технической направленности.

Новизна. В программу включены темы, обеспечивающие основу чертежно-графических знаний и умений, достаточную для использования их в практической деятельности, продолжения изучения последующих разделов.

Исходя из целей и задач современного образования, в частности обучения черчению, основное внимание необходимо уделить развитию учащихся: их мышления, пространственных представлений, пространственного воображения, наблюдательности и восприятия окружающего мира, способности сравнения, анализа и синтеза и воспитанию личностных социально-значимых качеств.

Педагогическая целесообразность. Изучение графического языка является необходимым, поскольку он общепризнан как международный язык общения. В программе предусмотрены задания, которые способствуют раскрытию возможностей в формировании логического и пространственного мышления; показывают применение графических знаний и умений, деловом общении, бизнесе, дизайне. Кроме этого, графическая подготовка создает условия качественного усвоения других школьных предметов, обеспечивая пропедевтику некоторых из них, а также позволяет учащимся активно проявить себя в проектной и конструкторской деятельности

Отличительные особенности. Программа позволяет работать с разными по подготовке и психологической ориентации детьми. Особенностью проведения занятий по данной программе является не только особая последовательность разных задач обучения, но и педагогическая методика ведения занятий. Эффективность программы объясняется формированием высокого интеллекта через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд приобщить детей к техническому творчеству.

Адресат программы. Программа предназначена для работы с учащимися в возрасте 12-17 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми, проявляющими особые способности, с повышенной мотивацией), имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность, с различным уровнем развития, кругом интересов, личностными характеристиками и

различной степенью подготовки, независимо от степени сформированных интересов и наличия способностей.

Зачисление в группы проходит по заявлению родителей или законных представителей, а также по записи на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

С психологической точки зрения, наиболее существенную роль в формировании положительного отношения подростков в данном возрасте к учению играют: содержательность учебного материала, его связь с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисковой, познавательной деятельности, дающей учащимся возможность переживать радость самостоятельных открытий, вооружение подростков рациональными приемами учебной работы, навыками самовоспитания, являющимися неременной предпосылкой для достижения успеха. Поэтому программа вызывает интерес у данной возрастной категории учащихся, способствует формированию и развитию у них способности активно, самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать глубокие обобщения и выводы.

Наполняемость групп 10-12 человек. Такое количество детей в группе является оптимальным, позволяя осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения. Наполняемость группы и площадь помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 г.).

Программа реализуется на **ознакомительном уровне**. Продолжительность образовательного процесса – 3 месяца. Срок освоения программы – 36 часов.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Учебный план составлен из расчёта 4-х часовой нагрузки в неделю, т.е. занятия проводятся по 2 академических часа (45 мин) с 10-минутным перерывом, 2 раза в неделю. Общее количество часов – 36. При

определении режима занятий учтены «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.).

Особенности организации образовательного процесса. В объединении формируются группы учащихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения. В случае отчисления учащихся возможен набор детей в группу. Состав групп постоянный. Занятия проводятся групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают в основном практические занятия и выполнение самостоятельной работы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развить пространственные представления и воображение, пространственное и логическое мышление, творческие способности учащихся.

Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие **задачи:**

Образовательные:

- формирование у учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений.

Развивающие:

- приобщить к новым технологиям, способным помочь подросткам в реализации собственного творческого потенциала.

- развитие творческого мышления и формирование элементарных умений преобразовывать форму предметов, изменять их положение и ориентацию в пространстве.

Воспитательные:

- повышение учебно-познавательного интереса к новому материалу и способу решения новой учебной задачи.

- формирование способности к организации самостоятельной учебной деятельности.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Инструктаж по технике безопасности. Основы черчения. Чертежные инструменты.	2	2	-	Опрос.
2	Оформление чертежей. Шрифт. Типы линий.	12	2	10	Опрос. Практическое задание.
3	Геометрическое построение.	10	2	8	Опрос. Практическое задание.
4	Геометрические фигуры в трех проекциях.	12	2	10	Опрос. Практическое задание.
	Итого:	36	8	28	

1.3.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности. Основы черчения.

Чертежные инструменты.

Теория. Правила поведения на занятиях и переменах. Правила техники безопасности. Знакомство с планом эвакуации в случае чрезвычайной ситуации. Инструменты черчения. Основные правила оформления чертежей по ГОСТу.

Раздел 2. Оформление чертежей. Шрифт. Типы линий.

Теория. Оформление чертежа по ГОСТу. Вычерчивание рамки, штампа. Архитектурный и чертежный шрифт. Основные типы линий, используемые в черчении.

Практика. Вычерчивание практической работы. Практическая работа №1 (Приложение №1).

Раздел 3. Геометрическое построение.

Теория. Правила построения вписанных многоугольников, построение сопряжений прямых, прямой и окружности, двух окружностей.

Практика. Вычерчивание практической работы. Практическая работа №2 (Приложение №1).

Раздел 4. Геометрические фигуры в трех проекциях.

Теория. Основные типы проекций. Понятие видов. Вычерчивание геометрических фигур (конус, цилиндр, пирамида, призма) в трех видах проекции.

Практика. Вычерчивание практической работы. Практическая работа №3 (Приложение №1).

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- у обучающихся формируется техническое мышление, пространственное представление, а также способности к познанию техники с помощью графических изображений.

Метапредметные:

- обучающиеся смогут приобщиться к новым технологиями, способным помочь в реализации собственного творческого потенциала.

- у обучающихся развивается творческое мышление и формируются элементарные умения преобразовывать форму предметов, изменять их положение и ориентацию в пространстве.

Личностные:

- у обучающихся повышается учебно-познавательный интерес к новому материалу и способу решения новой учебной задачи.

- у обучающихся формируются способности к организации самостоятельной учебной деятельности.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,

включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
			Инструктаж по технике безопасности. Основы черчения. Чертежные инструменты.	2	Согласно расписанию			
1			Инструктаж по технике безопасности.	2		Беседа.	каб.4	Опрос.
			Инструменты черчения. Основные правила оформления чертежей по ГОСТу.					
			Оформление чертежей. Шрифт. Типы линий.	12				
2			Оформление чертежа по ГОСТу. Вычерчивание рамки, штампа.	2		Практическое занятие.	каб.4	Опрос. Наблюдение.
3			Архитектурный и чертежный шрифт.	2		Практическое занятие.	каб.4	Опрос. Наблюдение.
4			Архитектурный и чертежный шрифт.	2		Практическое занятие.	каб.4	Опрос. Наблюдение.
5			Архитектурный и чертежный шрифт.	2		Практическое занятие.	каб.4	Готовая работа.
6			Основные типы линий, используемые в черчении.	2		Практическое занятие.	каб.4	Опрос. Наблюдение.
7			Основные типы линий, используемые в черчении.	2		Практическое занятие.	каб.4	Готовая работа.
			Геометрическое построение.	10				
8			Правила построения вписанных многоугольников.	2		Практическое занятие.	каб.4	Опрос. Наблюдение.
9			Построение сопряжений прямых, прямой и окружности, двух окружностей.	2		Практическое занятие.	каб.4	Готовая работа.
10			Построение вписанных	2		Практическое занятие.	каб.4	Опрос. Наблюдение.

			многоугольников, сопряжений прямых, прямой и окружности, двух окружностей.				
11			Построение вписанных многоугольников, сопряжений прямых, прямой и окружности, двух окружностей.	2		Практическое занятие.	каб.4 Готовая работа.
12			Нанесение размеров на вычерченные контуры деталей.	2		Практическое занятие.	каб.4 Готовая работа.
			Геометрические фигуры в трех проекциях.	12			
13			Основные типы проекций. Понятие видов.	2		Практическое занятие.	каб.4 Опрос. Наблюдение.
14			Вычерчивание геометрических фигур в трех видах проекции.	2		Практическое занятие.	каб.4 Опрос. Наблюдение.
15			Вычерчивание геометрических фигур в трех видах проекции.	2		Практическое занятие.	каб.4 Опрос. Наблюдение.
16			Вычерчивание геометрических фигур в трех видах проекции.	2		Практическое занятие.	каб.4 Опрос. Наблюдение.
17			Вычерчивание геометрических фигур в трех видах проекции.	2		Практическое занятие.	каб.4 Опрос. Наблюдение.
18			Вычерчивание геометрических фигур в трех видах проекции.	2		Практическое занятие.	каб.4 Готовая работа.
			Итого	36			

2.2. Раздел программы «Воспитание».

2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Цель программы: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне Дома детского творчества, так и на уровне сообществ, творческих объединений; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- способствовать формированию у обучающихся общепризнанных ценностей, моральных и нравственных ориентиров.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют **целевые ориентиры воспитания** как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;
- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

- интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- понимание значения техники в жизни российского общества.

2.2.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Великий ученый: Леонардо да Винчи».	Беседа, презентация	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.
2	«Первый инженер Российской Империи и Советского Союза: Владимир Григорьевич Шухов»	Беседа, презентация	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.
3	«Известные инженеры СССР».	Беседа, презентация	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.
4	«Представитель профессии судостроитель: Александр Андреевич Попов».	Беседа, презентация	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.

5	«Представитель профессии судостроитель: Алексей Николаевич Крылов».	Беседа, презентация	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.
6	«Представитель профессии авиаконструктор: Андрей Николаевич Туполев».	Беседа, презентация	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.
7	«Представитель профессии авиаконструктор: Семён Алексеевич Лавочкин».	Беседа, презентация	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.
8	«Известные инженеры Великой России».	Беседа, презентация	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.

2.3. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете №4 в МБУДО «Доме детского творчества» пос. Мостовского, который соответствует всем нормам Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Кабинет оснащен необходимым количеством рабочих мест, учительским столом, настенной доской, при необходимости возможно использование проектора. Для выполнения практических работ у учащихся имеются следующие инструменты: планшет деревянный, карандаш, линейка, ластик, ластик-клячка, листы формата А3.

Обучение ведет педагог дополнительного образования с высшим образованием по специальности «Промышленное и гражданское строительство», средним профессиональным образованием по специальности «Архитектура». На занятиях используются современные образовательные технологии. Для моделирования занятий педагог рационально использует электронные учебные средства, образовательные сайты и порталы. Педагог умело варьирует типами учебных занятий в целях повышения интереса учащихся к изучению направления «Основы черчения».

2.4. Формы аттестации.

Для текущего контроля уровня следующие методы: анализ результатов деятельности, самоконтроль, индивидуальный устный опрос, практические работы.

Уровень получаемых результатов для каждого обучающегося определяется по следующим критериям:

- степень самостоятельности операций;
- качество выполняемых практических работ.

Уровни освоения программы – «высокий»/ «средний» / «низкий».

Высокий уровень – учащийся овладел на 5-4 балла умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей;

Средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 3-2 балла; работает с помощью педагога.

Низкий уровень - ребёнок овладел на 1 балл предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

По окончании ознакомительного уровня проводится итоговая аттестация: выставка готовых работ учащихся и перечень готовых работ учащихся как форма фиксации образовательных результатов.

2.5. Оценочные материалы.

Форма с указанием перечня выполненных практических работ учащихся, позволяющая определить достижения планируемых результатов (протокол, критерии оценивания учащихся). (Приложение №2)

2.6. Методические материалы

Методы обучения, используемые в процессе обучения:

- словесный;
- наглядный;
- объяснительно-иллюстративный;
- практический.

Технологии, используемые на занятиях:

- технология дифференцированного обучения;
- технология группового обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающая.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- практическое занятие;
- наблюдение;
- выставка;
- презентация.

На занятиях педагог использует следующий алгоритм учебного занятия:

- 1. Вводная часть (тема, цели, задачи).
- 2. Основная часть (изложение нового или закрепление пройденного материала, практическая работа).
- 3. Итоговая часть (подведение итогов, анализ практических работ).

2.7. Список литературы

2.7.1. Список литературы для педагога:

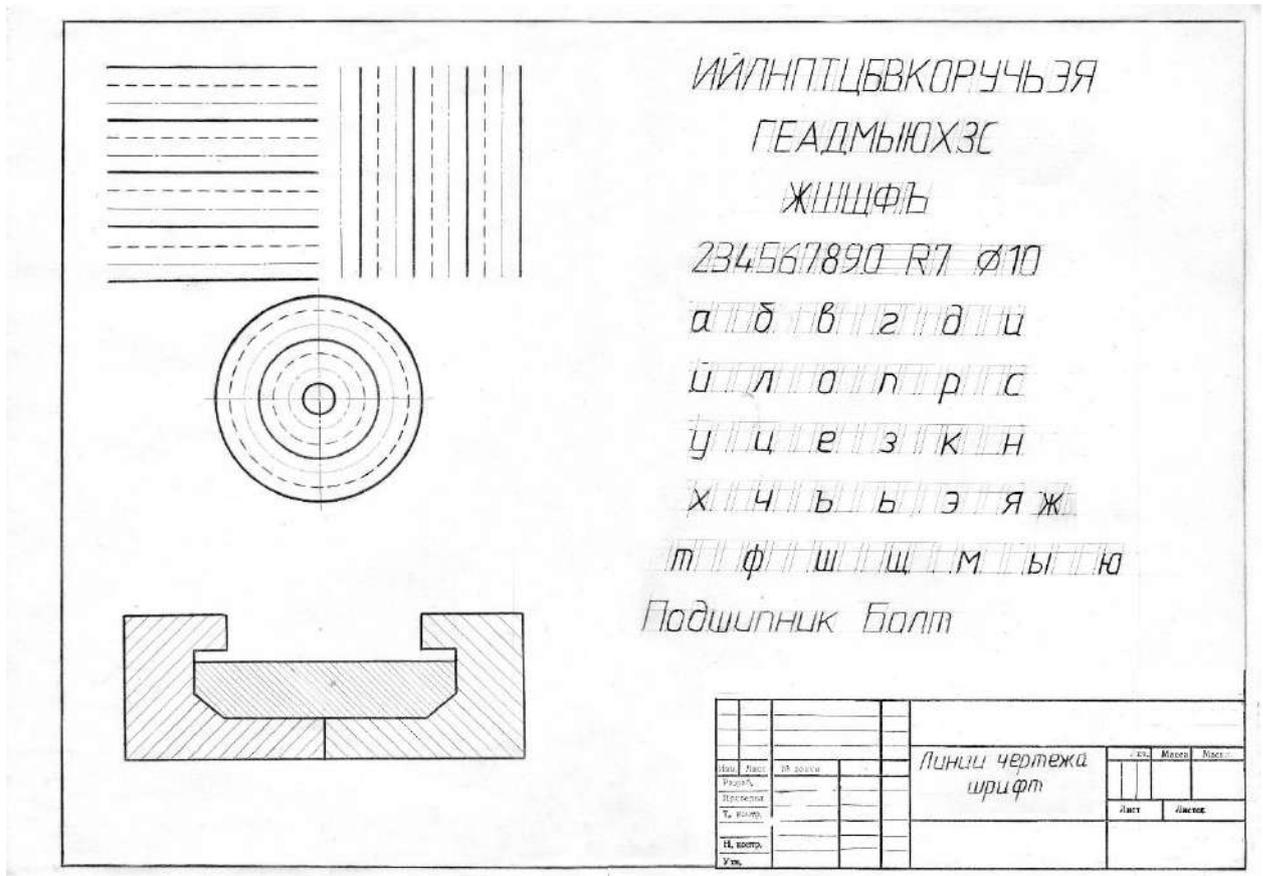
1. Коробьин М.Ю. Рисование геометрических тел: Методическое пособие. - М.: МАрхИ, 1986.
2. Соловьев С.А., Буланте Г.В., Шульга А.К. Черчение и перспектива. - М.: Высшая школа, 1982.
3. Шмидт Р. Учение о перспективе: Пер.с нем. - М.: Стройиздат, 1983.
4. Василенко Е.А. Методика обучения черчению. Учебное пособие для студентов и учащихся. – М.: Просвещение, 1990.

2.7.2. Список литературы для учащихся:

1. Ботвинников, А. Д. Черчение: 9 класс: учебник/ А. Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов, И. С. Вышнепольский. - 7-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2021. - 239, [1] с.: ил.

2. Степакова В. В. Методическое пособие по черчению. Графические работы: Кн. для учителя/.- М.: Просвещение, 2001.
3. Балягин С.Н. Черчение: справочное пособие.-4-е изд., доп.-Москва, 2008.

Практическая работа №1 (Оформление чертежей. Шрифт. Типы линий).



1. Изучение основных типов линий, используемых в черчении.
2. Изучение чертежного шрифта.

Практическая работа №2 (Геометрическое построение).

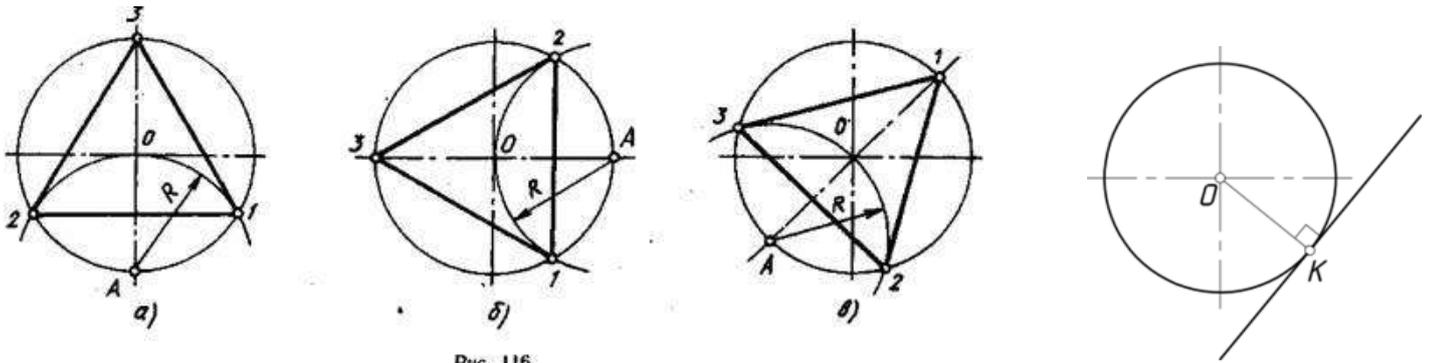


Рис. 116

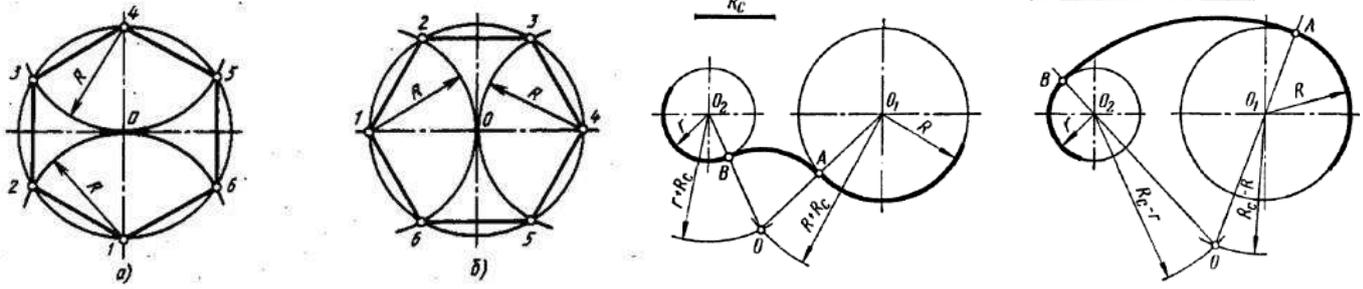
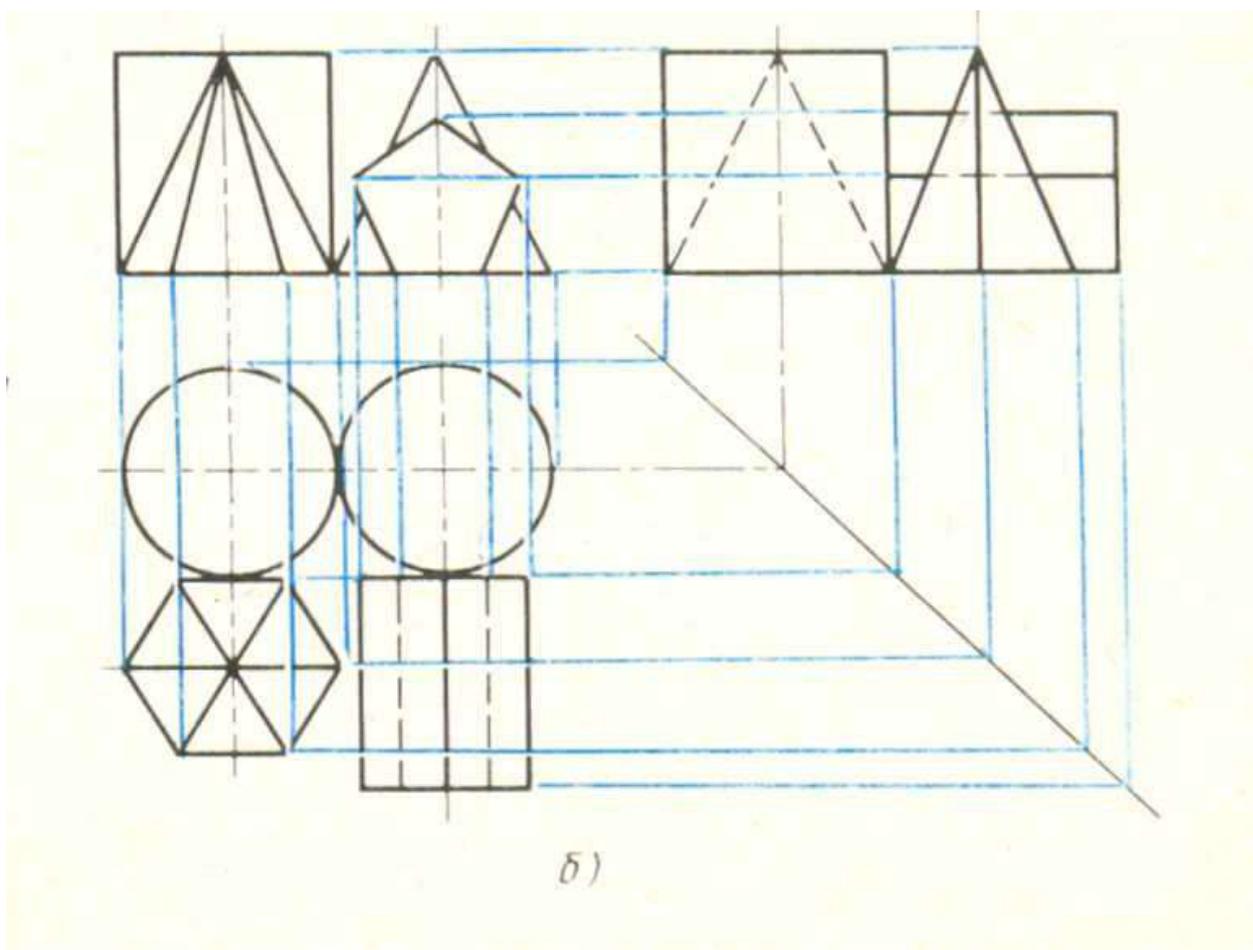


Рис. 118

1. Изучение построения правильных вписанных многоугольников.
2. Изучение сопряжения двух дуг дугой окружности.

Практическая работа №3 (Геометрические фигуры в трех проекциях).



1. Изучение трех видов проекции. (Вид прямо, вид сверху, вид сбоку).
2. Вычерчивание четырех геометрических фигур (конус, цилиндр, пирамида, призма) в трех проекциях.

Протокол

аттестации учащихся

МБУДО «Дом детского творчества» пос. Мостовского

за 20 – 20 учебный год.

Название детского объединения: «Основы черчения».

Номер группы: ____

Уровень программы: ознакомительный

Количество учащихся _____

Дата аттестации _____

№	Фамилия, имя учащегося	Баллы	Уровень освоения программы
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень (5-4 балла) _____ чел.

средний уровень(3-2 балла) _____ чел.

низкий уровень(1 балл) _____ чел.

Педагог

Методист

**Критерии оценивания учащихся
по программе «Основы черчения».**

МБУДО «Дом детского творчества» пос. Мостовского

за 20 – 20 учебный год.

Название детского объединения: «Основы черчения».

Номер группы: ____

Уровень программы: ознакомительный

Количество учащихся _____

Дата аттестации _____

№	Ф.И.О	Владение чертежными инструмента ми	Самостояте льность выполнения работы	Соблюдение технологичес кого задания	Аккуратнос ть выполнения работы	Количество выполненных работ	Итого баллов
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Педагог

Е.Е. Грекалова



СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА РАБОТНИКОВ СФЕРЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ

регионального конкурса профессионального мастерства
работников сферы дополнительного образования
«Сердце отдаю детям» в 2024 году

в номинации «Педагог дополнительного образования
по технической направленности»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Грекалова Евгения Евгеньевна,

педагог дополнительного образования
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества» поселка Мостовского
муниципального образования Мостовский район



Министр образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края
Е.В. Воробьева



Председатель Краснодарской краевой
организации Общероссийского
Профсоюза образования
С.Н. Даниленко

Краснодар
2024



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

П Р И К А З

от 13.06.2024

№ 1363

г. Краснодар

**Об итогах регионального финального (очного) этапа
регионального конкурса профессионального мастерства
работников сферы дополнительного образования
«Сердце отдаю детям» в 2024 году**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 23 ноября 2023 г. № 3302 «О проведении регионального конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2024 году» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1. Дипломантов регионального финального (очного) этапа регионального конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» согласно приложению 1 к настоящему приказу.

1.2. Лауреатов регионального финального (очного) этапа регионального конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» согласно приложению 2 к настоящему приказу.

1.3. Победителей регионального финального (очного) этапа регионального конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» согласно приложению 3 к настоящему приказу.

2. Признать победителем регионального конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» Олейникова Валерия Валерьевича, педагога дополнительного образования муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский».

3. Довести результаты регионального финального (очного) этапа Конкурса до сведения руководителей управлений образованием муниципальных образований Краснодарского края.

4. Рекомендовать к участию во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2024 году претендентов, согласно приложению 4 к настоящему приказу.

5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Грушко О.А.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр



Е.В. Воробьева

УТВЕРЖДЕН
приказом министерства
образования, науки и
молодежной политики
Краснодарского края
от 13.06.2024 № 1363

**Список дипломантов
регионального финального (очного) этапа регионального
конкурса профессионального мастерства
работников сферы дополнительного образования
«Сердце отдаю детям» в 2024 году**

**Номинация «Педагог дополнительного образования
по технической направленности»**

- Сакаев Владимир Борисович – педагог дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Станция юных техников г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район

**Номинация «Педагог дополнительного образования
по художественной направленности»**

- Табурца Елена Михайловна – педагог дополнительного образования муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования центра внешкольной работы города Кропоткин муниципального образования Кавказский район;
- Чернышева Наталья Викторовна – педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центра детского творчества муниципального образования Темрюкский район

**Номинация «Педагог дополнительного образования
по естественнонаучной направленности»**

- Дудка Людмила Борисовна – педагог дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район;

- Касьян
Карен Рафаэлович – педагог дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творческого развития «Центральный»

Номинация «Педагог дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности»

- Аксентьева
Евгения
Владимировна – педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центра творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский район;
- Соболева
Ольга Викторовна – педагог дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Староминский район

Номинация «Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности»

- Башкирева
Кристина Эдуардовна – педагог дополнительного образования муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Межшкольный эстетический центр»;
- Рева
Олег Анатольевич – тренер-преподаватель муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа» муниципального образования Темрюкский район

Номинация «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности»

- Леонова
Татьяна
Владимировна – педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центра дополнительного образования для детей «Ориентир» города Сочи;
- Степаненко
Наталья
Владимировна – педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центра дополнительного образования «Радуга» ст-цы Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

**Номинация «Профессиональный дебют
в дополнительном образовании»**

- Ашикорян
Марина Михайловна — педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения «Центр внешкольной работы» г. Сочи;
- Курышева
Валерия Сергеевна — педагог дополнительного образования муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

**Номинация
«Наставник-педагог в дополнительном образовании»**

- Власенко
Мария
Александровна — педагог-организатор муниципального автономного учреждения дополнительного образования центра детского творчества станции Спокойной муниципального образования Отраденский район

**Номинация «Педагог дополнительного образования,
работающий с детьми с ОВЗ, инвалидностью»**

- Солодка
Светлана
Анатольевна — педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дома детского творчества станции Старовеличковской муниципального образования Калининский район;
- Четвертных
Людмила Павловна — педагог дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр творчества «Пирамида» муниципального образования Тимашевский район.

Начальник отдела воспитания
и дополнительного образования
в управлении общего образования



О.И. Шамалова

УТВЕРЖДЕН
приказом министерства
образования, науки и
молодежной политики
Краснодарского края
от 13.06.2024 № 1363

**Список лауреатов
регионального финального (очного) этапа регионального
конкурса профессионального мастерства работников
сферы дополнительного образования
«Сердце отдаю детям» в 2024 году**

**Номинация «Педагог дополнительного образования
по технической направленности»**

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Терехина
Лилия Геннадьевна | – педагог дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования центра детского (юношеского) научно-технического творчества г. Армавир; |
| Халимов
Ильдар
Галимуллаевич | – руководитель структурного подразделения муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Александра Васильевича Суворова» |

**Номинация «Педагог дополнительного образования
по художественной направленности»**

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Герасименко
Светлана Викторовна | – педагог дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дома детского творчества муниципального образования Ейский район; |
| Русова
Елена Геннадьевна | – педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центра творчества муниципального образования город-курорт Анапа |

**Номинация «Педагог дополнительного образования
по естественнонаучной направленности»**

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Глоба-Михайленко
Игорь Дмитриевич | – педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр имени С.Ю. Соколова» города Сочи; |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Дружинина
Ольга Ивановна — педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район

Номинация «Педагог дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности»

- Павлова
Галина Зиновьевна — педагог дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» поселка городского типа Черноморского муниципального образования Северский район;
- Савченко
Елена Витальевна — педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дом детского творчества станицы Калининской

Номинация «Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности»

- Касьянов
Сергей Анатольевич — педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Хоста» муниципального образования городской округ город-курорт Сочи;
- Спирякова
Екатерина Сергеевна — педагог дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Чеченской войны, подполковника Зряднего Владимира Ивановича

Номинация «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности»

- Грибовская
Ольга Леонидовна — педагог дополнительного образования муниципальной автономной организации дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район;
- Журавлев
Денис Михайлович — педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центр детского творчества муниципального образования Апшеронский район

**Номинация «Профессиональный дебют
в дополнительном образовании»**

- Дахно
Полина Григорьевна — педагог дополнительного образования муниципального учреждения дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар;
- Курдюкова
Маргарита
Александровна — педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центра развития творчества детей и юношества ст-цы Северской муниципального образования Северский район

**Номинация «Наставник-педагог
в дополнительном образовании»**

- Аллахвердиева
Евгения Евгеньевна — инструктор-методист муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования спортивной школы № 3 г. Ейска муниципального образования Ейский район;
- Штрапова
Алена Владимировна — педагог-организатор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дома детского творчества станицы Калининской

**Номинация «Педагог дополнительного образования,
работающий с детьми с ОВЗ, инвалидностью»**

- Пятовская
Антонина
Александровна — педагог дополнительного образования государственного автономного общеобразовательного учреждения Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»;
- Рожкова
Елизавета Олеговна — педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район.

Начальник отдела воспитания
и дополнительного образования
в управлении общего образования



О.И. Шамалова

УТВЕРЖДЕН
приказом министерства
образования, науки и
молодежной политики
Краснодарского края
от 13.06.2024 № 1363

**Список победителей
регионального финального (очного) этапа регионального
конкурса профессионального мастерства
работников сферы дополнительного образования
«Сердце отдаю детям» в 2024 году**

**Номинация «Педагог дополнительного образования
по технической направленности»**

- Грекалова
Евгения Евгеньевна
- педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район

**Номинация «Педагог дополнительного образования
по художественной направленности»**

- Глущенко
Аркадий Аркадьевич
- педагог дополнительного образования муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский»

**Номинация «Педагог дополнительного образования
по естественнонаучной направленности»**

- Лаптева
Елена Юрьевна
- педагог дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования эколого-биологический центр имени Александра Ивановича Войкова г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район

**Номинация «Педагог дополнительного образования
по туристско-краеведческой направленности»**

Смирнова
Олеся Александровна – педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» города Сочи.

**Номинация «Педагог дополнительного образования
по физкультурно-спортивной направленности»**

Простякова
Анастасия Сергеевна – тренер-преподаватель муниципального автономного учреждения дополнительного образования спортивная шахматная школа город Армавир

**Номинация «Педагог дополнительного образования
по социально-гуманитарной направленности»**

Ищенко
Ирина Вячеславовна – педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина» город Новороссийск

**Номинация «Профессиональный дебют
в дополнительном образовании»**

Олейников
Валерий Валерьевич – педагог дополнительного образования муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский»

**Номинация «Наставник-педагог
в дополнительном образовании»**

Куделькина
Татьяна
Владимировна – педагог дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования центр детского творчества г. Курганинска

**Номинация «Педагог дополнительного образования,
работающий с детьми с ОВЗ, инвалидностью»**

Логинова
Валентина
Михайловна – педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центр развития творчества детей и юношества ст-цы Северской муниципального образования Северский район.

Начальник отдела воспитания
и дополнительного образования
в управлении общего образования



О.И. Шамалова

УТВЕРЖДЕН
приказом министерства
образования, науки и
молодежной политики
Краснодарского края
от 13.06.2024 № 1363

**Список претендентов на участие во Всероссийском
конкурсе профессионального мастерства
работников сферы дополнительного образования
«Сердце отдаю детям» в 2024 году**

**Номинация «Педагог дополнительного образования
по технической направленности»**

Грекалова
Евгения Евгеньевна — педагог дополнительного образования муниципально-бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район

**Номинация «Педагог дополнительного образования
по художественной направленности»**

Глущенко
Аркадий Аркадьевич — педагог дополнительного образования муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский»

**Номинация «Педагог дополнительного образования
по естественнонаучной направленности»**

Лаптева
Елена Юрьевна — педагог дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования эколого-биологический центр имени Александра Ивановича Воейкова г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район

**Номинация «Педагог дополнительного образования
по туристско-краеведческой направленности»**

Смирнова
Олеся Александровна — педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» города Сочи

Номинация «Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности»

Простякова
Анастасия Сергеевна — тренер-преподаватель муниципального автономного учреждения дополнительного образования спортивная шахматная школа город Армавир

Номинация «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности»

Ищенко
Ирина Вячеславовна — педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина» город Новороссийск

Номинация «Профессиональный дебют в дополнительном образовании»

Олейников
Валерий Валерьевич — педагог дополнительного образования муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский»

Номинация «Наставник-педагог в дополнительном образовании»

Куделькина
Татьяна Владимировна — педагог дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования центра детского творчества г. Курганинска

Номинация «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ, инвалидностью»

Логинова
Валентина Михайловна — педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центра развития творчества детей и юношества ст-цы Северной муниципального образования Северский район.

Начальник отдела воспитания
и дополнительного образования
в управлении общего образования



О.И. Шамалова

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Грекалова

(фамилия, имя, отчество)

Евгения Евгеньевна

с **06 апреля 2025** г. по **23 апреля 2025** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(наименование)

профессиональной переподготовки

(образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Обучение архитектуре детей от 12 лет. Проектный
подход»**

72 часов

(количество часов)

Ректор (директор)

Секретарь

Регистрационный номер **293054**

ПК № 0293649



Город **Москва**

Год **2025**

ДИПЛОМ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП № 0055730

Документ о квалификации

Регистрационный номер **54429**

Город **Москва**

Дата выдачи **23 октября 2024 г.**

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Грекалова

Евгения Евгеньевна

с 25 июня 2024 г. по 23 октября 2024 г.
прошел(-ла) профессиональную переподготовку в (на)

**ООО «Московский институт
профессиональной переподготовки и
повышения квалификации педагогов»
по программе**

**«Организация менеджмента в образовательной
организации»**

Решением от

23 октября 2024 г.

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере

образования

и подтверждает присвоение квалификации

Менеджер образования



Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь

[Handwritten signatures]

Приложение к диплому

Фамилия, имя, отчество **Грекалова**

Евгения Евгеньевна

уровень базового образования **высшее образование**

(высшее, среднее профессиональное)

с **25 июня 2024**

Г. по **23 октября 2024**

Г.

прошел(-ла) обучение в **ООО «Московский институт**

(наименование образовательной организации)

профессиональной переподготовки и повышения квалификации

(дополнительного профессионального образования)

педагогов»

по программе **Организация менеджмента в образовательной**

(наименование программы)

организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом

(дополнительного профессионального образования)

№273-ФЗ

прошел(-ла) стажировку в (на) **Не предусмотрено**

(наименование предприятия,

организации, учреждения)

Сведения о содержании и результатах освоения программы профессиональной переподготовки:

Наименование	Количество часов	Оценка
Основы законодательства и государственной политики РФ в сфере образования в современных условиях	30	Хорошо
Социальное управление	30	Хорошо
Психология управления	38	Хорошо
Управление развитием системы эффективного обучения	38	Хорошо
Управление воспитательным процессом	38	Хорошо
Современные образовательные технологии	30	Хорошо
Основы управления образовательной организацией	38	Хорошо
Технологии стратегического управления образовательной организацией	36	Хорошо
Управление проектами и инновациями в образовательной организации	30	Удовлетворительно
Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	30	Зачтено
Управление персоналом: развитие кадрового потенциала образовательной организации	30	Хорошо
Основы управления персоналом в образовательной организации	30	Хорошо
Управление финансами и доходами образовательной организации	30	Хорошо
Маркетинг в сфере образования	30	Хорошо
Консалтинг в образовательной организации	18	Зачтено
Информационные технологии в управлении образовательной организации	18	Зачтено
Организация делопроизводства в образовательной организации	18	Хорошо
Практикум	60	Зачтено
Итоговый экзамен	28	Отлично

Всего: **600 часов**

Руководитель
образовательной организации

Секретарь



ПП №0055730



Почетная ГРАМОТА

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСТОВСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТ

**ГРЕКАЛОВУ
ЕВГЕНИЮ ЕВГЕНЬЕВНУ**

педагога дополнительного образования МБУДО «Дом детского
творчества» поселка Мостовского МО Мостовский район

*За высокое профессиональное мастерство,
педагогический талант, целеустремленность,
значительные успехи в деле воспитания и обучения
подрастающего поколения*

Глава муниципального образования
Мостовский район



С.В. Ласунов

Постановление от 28.08.2024 г. № 996