

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ПОСЕЛКА МОСТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Приказ № 21
от «17» февраля 2025г.



Утверждаю
Директор МБУДО
«Дом детского творчества»
пос. Мостовского
К.А.Бойкова
«17» февраля 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Уроки английского ОБЗ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 5 месяцев (36ч.)

Возрастная категория: от 7 до 12 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 74006

Автор-составитель:
Мишина Евгения Андреевна,
педагог дополнительного образования

пгт. Мостовской, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Страницы
1.	Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	8
1.3.1.	Учебный план	8
1.3.2.	Содержание учебного плана	9
1.4.	Планируемые результаты	10
2.	Раздел II «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	13
2.2.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	13
2.2.2.	Формы и методы воспитания	14
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	14
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	15
2.3.	Условия реализации программы	16
2.4.	Формы аттестации	16
2.5.	Оценочные материалы	16
2.6.	Методические материалы	16
2.7.	Список литературы	18
2.7.1	Список литературы для педагога	18
2.7.2	Список литературы для детей	18
	Приложение	19

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки английского» (далее - программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р, об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Региональный модельный центр дополнительного образования Краснодарского края, г. Краснодар 2024 г.;

8. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район (в новой редакции), пос. Мостовской 2020г., утвержденный постановлением администрации муниципального образования

Мостовский район от 15.05.2020г № 496.

9. Предметная программа по английскому языку М. Owen, УМК «Home fun booklet» – CambridgeUniversityPress, 2017

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и представляет собой вариант программы по организации дополнительного образования учащихся, с расстройствами аутистического спектра (РАС), с учетом их образовательных потребностей и запросов. Рабочая программа ориентирована на процесс усвоения иностранного языка без перегрузок и на совершенствование возможностей и способностей каждого учащегося.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в речевом развитии ребенка с РАС, обогащая его словарный запас и способствуя развитию внимания, мышления, памяти, а также навыков коммуникации.

Актуальность программы обусловлена потребностью родителей и детей в получении полноценного образования. Особенности психики детей с расстройствами аутистического спектра препятствуют освоению образовательной программы без создания специальных условий для занятий. Чтобы эффективно управлять процессом обучения, необходимо изучить специфику каждого ребенка, положительные и негативные стороны, предвидеть результаты воздействия и своевременно вносить коррективы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что последние десятилетия количество детей с различными особенностями в развитии только растёт, следовательно, увеличивается необходимость в разработке методик обучения детей с ОВЗ, в том числе и иностранному языку.

Отличительной особенностью данной программы является организация занятий по иностранному языку с учётом психофизиологических особенностей развития детей с расстройствами аутистического спектра. Основным принцип изучения иностранных языков для таких детей — индивидуализация. В условиях дополнительного образования есть все возможности реализовать это условие: организовать образовательный процесс с максимальным учетом возможностей, интересов и опыта ребенка.

Повседневная жизнедеятельность детей с ОВЗ отличается определёнными ограничениями. Речь идёт о физических, психических или сенсорных дефектах, препятствующих исполнению тех или иных функций и обязанностей. Естественно, физические ограничения накладывают значительный отпечаток на психологию. Дети с РАС не заводят друзей, отказываются от игр либо участвуют, не вовлекаясь в игровые взаимодействия, не используя воображение. Часто избегают визуального контакта, не используют язык тела и речевую интонацию, имеют проблемы с пониманием и применением невербальных средств общения. Нередко у них присутствует чрезмерная привязанность к предметам — к игрушкам, к личной посуде, мебели, одежде. Зачастую существует патологическая реакция на поступающие чувственные сигналы — свет, звук, прикосновение, изменение температуры. Стереотипии проявляются в простых действиях, речи и сложных поступках. Дети бывают патологически педантичны в отношении расположения вещей в комнате, испытывают потребность в неизменности и постоянстве. Учащиеся с трудом усваивают новые навыки, но в последствии, могут умело использовать, однако в ряде случаев они не способны трансформировать усвоенный навык и применить его в новой ситуации. Как отмечают исследователи аутизма, одной из характерных особенностей восприятия информации является то, что дети воспринимают и хранят ее блоками, не перерабатывая и не применяя в новой ситуации. В связи с этим на начальном этапе целесообразно обучать их речевым «клише» английского языка, которые они могли бы использовать в дальнейшем при разговоре с собеседником для успешного построения диалога: слова приветствия, прощания, извинения, благодарности и т.д.

Дети с РАС воспринимают визуальные стимулы лучше, чем словесные инструкции, таким образом, обучение их английскому языку должно быть как можно более наглядным: включать в себя карточки с изображением предметов и действий, игрушки и разнообразные предметы, пригодные для обучения. Диалоги, считалочки, поговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут социальной адаптации и развитию интереса в дальнейшем изучении иностранного языка.

Адресат программы. Программа предназначена для работы с учащимися в возрасте 7-12 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Зачисление в группы проходит по заявлению родителей или законных представителей, а также по записи на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обычно дети с ОВЗ стремятся к изоляции, отличаются заниженной самооценкой, повышенной тревожностью. Они испытывают трудности в коммуникации и социальном взаимодействии, не способны инициировать и продолжать диалог, сближаться с людьми, сочувствовать, сопереживать, делиться эмоциями. При построении учебного процесса важно учитывать особенности ребёнка, возраст, потенциальные возможности и интересы. Необходимо создавать комфортную обучающую среду для обеспечения эмоционально положительного самочувствия учащихся с ОВЗ, поощрять самостоятельность и желание накопления опыта предметно - познавательной и коммуникативной деятельности, обучать без принуждения, создавать ситуацию успеха, одобрения, поддержки и доброжелательности и развивать индивидуальность ребёнка.

Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте, наряду с учебной, значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Наполняемость групп 1-10 человек. Такое количество детей в группе и площадь помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4. 3648-20).

Программа реализуется на **ознакомительном уровне**. Продолжительность образовательного процесса – 5 месяцев. Срок освоения программы – 36 часов. Занятия начинаются с 21 февраля.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Учебный план составлен из расчёта 2-х часовой нагрузки в неделю, т.е. занятия проводятся по 1 академическому часу (30 мин), 2 раза в неделю. Общее количество часов – 36. При определении режима занятий учтены СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Особенности организации образовательного процесса. Программа предназначена для учащихся с ОВЗ. В объединении формируются группы учащихся с учетом особенностей психофизиологического развития определенных категорий. В случае отчисления учащихся возможен добор детей в группу. Состав групп постоянный.

Занятия проводятся индивидуальные или групповые (если более двух учащихся) с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, беседы, игры.

Традиционные на занятиях физкультминутки, игровые приемы, рассказ или беседа педагога, не только познавательного характера, но и воспитательного. Во внимание берется продолжительность, время и организация периодов занятия и отдыха. Здоровье рассматривается как полное физическое, духовное и социальное благосостояние, а не только отсутствие болезней или слабости.

Продолжительность занятия соответствует нормам СП 2.4. 3648-20.

Обязательно сотрудничество педагогов и родителей. Особое внимание на занятиях объединения уделено вопросам безопасности труда и санитарной гигиены.

Программа разработана для обучения детей с РАС (расстройство аутистического спектра) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: Основная цель изучения иностранного языка в группе ОВЗ – создание активной мотивирующей среды и условий для социализации детей

через развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширить лингвистический кругозор;
- познакомить с новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;
- познакомить с языковыми явлениями английского языка, разными способами выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Метапредметные:

- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий, умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, умение планировать деятельность.

Личностные:

- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности в принятии решений;
- воспитание правильного отношения к критике;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

1.3 Содержание программы.

1.3.1 Учебный план

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	I can count.	6	2	4	Тест
2	My family and me.	10	4	6	Тест
3	I've got a toy.	10	4	6	Тест

4	I like food.	10	4	6	Тест
	Итого:	36	14	22	

1.3.2. Содержание учебного плана.

1. I can count.

Теория: Знакомство с цифрами и школьными предметами. Умение считать до 10 и называть количество предметов. Цвета. Множественное число. Знакомство с модальным глаголом To Can. Множественное число существительных.

Практика: Восприятие на слух и понимание небольших доступных диалогов и текстов. Песня и считалка. Монологические и диалогические высказывания по опорным схемам. Разыгрывание бытовых сценок. Просмотр мультфильма и обсуждение итоговой истории по теме. Тест (Приложение 5)

2. My family and me.

Теория: Члены семьи. Умение здороваться, прощаться, представлять себя и своих близких. Спрашивать и говорить о возрасте. Знакомство с глаголом To Be.

Практика: Восприятие на слух и понимание монолога главного героя. Построение диалога по предоставленному примеру на тему моей семьи. Игры на закрепление полученных знаний. Просмотр мультфильма по теме Семья. Обсуждение комикса и проигрывание диалогов. Игры по повторению цветов и их смешиваний. Тест (Приложение 5)

3. I've got a toy.

Теория: Названия игрушек. Предлоги. Вопросы о местоположении предмета и ответы на них. Знакомство с глаголом Have got.

Практика: Восприятие на слух и понимание небольших доступных диалогов, текстов и песен. Монологические и диалогические высказывания по опорным схемам с применением глагола Have got. Умение задавать вопросы о местоположении предметов и отвечать на них. Песня и считалка. Мультфильм и обсуждение комикса по теме Игрушки. (Приложение 5)

4. I like food.

Теория: Название продуктов питания. Умение рассказать о своих предпочтениях в еде. Знакомство с глаголом To Like. Отрицательная и

вопросительная форма глагола To Like.

Практика: Разбор диалога о еде. Составление загадок о продуктах питания. Игра «съедобное-несъедобное». Рассказ о том, что нравится, а что нет. Песня и комикс на данную тему. Применение на практике глагола To Like. Общий тест по пройденному материалу. (Приложение 5)

1.4. Планируемые результаты.

Предметные:

- учащиеся расширят лингвистический кругозор;
- познакомятся с новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;
- узнают о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Метапредметные:

- развиваются различные виды мышления: наглядно-образное, словесно-логическое (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развиваются основные мыслительные операции: умение сравнивать, анализировать;
- развиваются умения выделять сходство и различие понятий, умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, умения планировать деятельность.

Личностные:

- формируются умения преодолевать трудности;
- воспитывается самостоятельность в принятии решений;
- воспитывается правильное отношение к критике;
- формируется устойчивая и адекватная самооценка;
- формируется умение анализировать свою деятельность.

**Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации».**

2.1. Календарный учебный график программы.

Темы разделов программы изучаются не линейно, а по спирали. Разбиение на разделы в календарном учебном графике не предусмотрено.

№ п/ п	Дата		Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1			Знакомство с цифрами и школьными предметами.	1	Согласно расписанию	Беседа	каб 7	Наблюдение
2			Знакомство с цифрами и школьными предметами.	1		Практическое занятие	каб 7	Диалог
3			Цвета.	1		Беседа	каб 7	Наблюдение
4			Множественное число.	1		Беседа	каб 7	Наблюдение
5			Знакомство с модальным глаголом To Can.	1		Беседа	каб 7	Наблюдение
6			Знакомство с модальным глаголом To Can.	1		Беседа	каб 7	Аудирование
7			Составление диалога по картинке.	1		Практическое занятие	каб 7	Аудирование
8			Мультфильм. Обсуждение комикса	1		Практическое занятие	каб 7	Тест
9			Члены семьи.	1		Беседа	каб 7	Наблюдение
10			Умение здороваться, прощаться	1		Беседа	каб 7	Наблюдение
11			Представление себя и своих близких.	1		Беседа	каб 7	Наблюдение
12			Представление себя и своих близких.	1		Практическое занятие	каб 7	Диалог
13			Вопросы и ответы о	1		Практическое занятие	каб 7	Аудирование

			возрасте.	
14			Вопросы и ответы о возрасте.	1
15			Знакомство с глаголом To Be.	1
16			Вопросительная и отрицательная форма To Be.	1
17			Мультфильм	1
18			Составление диалога по картинке.	1
19			Мои любимые игрушки	1
20			Мои любимые игрушки	1
21			Предлоги «рядом», «на», «под», «в»	1
22			Вопросы о местоположении предмета и ответы на них.	1
23			Знакомство с глаголом Have got.	1
24			Вопросительная и отрицательная форма Have got.	1
25			Составление диалога по картинке.	1
26			Мультфильм.	1
27			Название продуктов питания.	1
28			Составление загадок о еде.	1
29			Знакомство с глаголом To Like.	1
30			Вопросительная и отрицательная форма To Like.	1
31			Рассказ о своих предпочтениях в еде	1
32			Съедобное-	1

Практическое занятие	каб 7	Диалог
Беседа	каб 7	Наблюдение
Практическое занятие	каб 7	Аудирование
Практическое занятие	каб 7	Аудирование
Практическое занятие	каб 7	Тест
Беседа	каб 7	Наблюдение
Практическое занятие	каб 7	Аудирование
Беседа	каб 7	Аудирование
Практическое занятие	каб 7	Диалог
Беседа	каб 7	Аудирование
Практическое занятие	каб 7	Аудирование
Практическое занятие	каб 7	Тест
Беседа	каб 7	Аудирование
Беседа	каб 7	Наблюдение
Практическое занятие	каб 7	Диалог
Беседа	каб 7	Аудирование
Беседа	каб 7	Аудирование
Практическое занятие	каб 7	Диалог
Практическое	каб 7	Диалог

			несъедобное. Фрукты в искусстве.		занятие		
33			Песня и комикс на тему Еда	1	Практическое занятие	каб 7	Аудирование
34			Просмотр мультфильма. Проигрывание диалогов.	1	Практическое занятие	каб 7	Диалог
35			Повторение и закрепление всего материала.	1	Практическое занятие	каб 7	Аудирование
36			Итоговый тест	1	Практическое занятие	каб 7	Тест
			ИТОГО	36			

Календарные учебные графики групп, занимающихся по данной программе, с распределением занятий по датам. (Приложения 1)

2.2. Раздел программы «Воспитание»

2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций русской культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание,

поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным и расовым признакам.
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи; формирование этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа.

2.2.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в диалогах во время занятий, в подготовке и проведении различных игр.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения поведения детей; метод переключения в деятельности; методы самовоспитания (самоконтроля и самооценки); методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации

деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Краснокнижные» животные	Февраль	Беседа с презентацией	Фотографии на сайте ОУ и в соц.сетях
2	Здоровый дух в здоровом теле	Март	Беседа с презентацией	Фотографии на сайте ОУ и в соц.сетях
3	Наш дом – планета Земля	Апрель	Беседа с презентацией	Фотографии на сайте ОУ и в соц.сетях
4	Экологичное потребление	Май	Беседа с презентацией	Фотографии на сайте ОУ и в соц.сетях

5	«Ты то, что ты ешь»	Май	Беседа с презентацией	Фотографии на сайте ОУ и в соц.сетях
---	---------------------	-----	-----------------------	--------------------------------------

2.3. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете №7 в МБУДО «Доме детского творчества» пос. Мостовского, который соответствует всем нормам СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Кабинет оснащен необходимым количеством рабочих мест, учительским столом, меловой доской. Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Кадровое обеспечение: обучение ведет педагог дополнительного образования, стаж педагогической работы 6 лет.

2.4. Формы аттестации:

По окончании программы ознакомительного уровня итоговая аттестация учащихся не предусмотрена. С целью определения уровня усвоения программы, по ее завершению проводится **итоговое тестирование** в виде проверочной работы. Результаты тестирования вносятся в диагностическую карту учащихся. (Приложение 2).

2.5. Оценочные материалы.

Диагностическая карта учащихся. (Приложение 2)

Протоколы по результатам тестирования учащихся. (Приложение 3)

Итоговое тестирование (материал). (Приложение 4)

2.6. Методические материалы.

Методы обучения, используемые в процессе обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- игровой;
- дискуссионный;
- частично – поисковый.

Технологии, используемые на занятиях:

- технология критического мышления;
- технология коммуникативного обучения;
- технология игровой деятельности;
- информационно – коммуникационная технология;
- технология группового обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии развивающего обучения.

Формы организации учебного занятия:

- игры;
- практическое занятие;
- беседа;
- презентация.

Методическое обеспечение:

- наборы тематических картинок;
- настольные игры;
- книги для чтения.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть:

- оргмомент
- понимание и постановка целей и задач детьми.

2. Основная часть:

- планирование и выполнение действий, приемов, способов.

3. Итоговая часть:

- подведение итогов занятия; рефлексия.

2.7. Список литературы.

2.7.1. Список литературы для педагога.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Краснодар 2024);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Никсон К., Томлинсон М., «Kid'sBox» Pupil's Book 2-е дополненное издание – Cambridge University Press, 2017 г. – 95 с.
- Никсон К., Томлинсон М., «Kid'sBox» Activity Book 2-е дополненное издание – Cambridge University Press, 2017 г. – 96 с.
- Оуэн М. «Home fun booklet» – Cambridge University Press, 2016 – 31 с.
- Саксби К. «Storyfun» – Cambridge University Press, 2017 – 78 с.
- Эванс В., Дулей Д. «New round up» - Pearson Education Limited, 2011 – 160 с.

2.7.2. Список литературы для учащихся.

- Никсон К., Томлинсон М., «Kid's Box» Pupil's Book 2-е дополненное издание – Cambridge University Press, 2017 г. – 95 с.
- Никсон К., Томлинсон М., «Kid's Box» Activity Book 2-е дополненное издание – Cambridge University Press, 2017 г. – 96 с.
- Саксби К. «Storyfun» – Cambridge University Press, 2017 – 78 с.
- Оуэн М. «Home fun booklet» – Cambridge University Press, 2016 – 31 с.

Календарный учебный график группы

Группа 1.4

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1	21.02.2025		Знакомство с цифрами и школьными предметами.	1	Согласно расписанию	Беседа	каб 7	Наблюдение
2	24.02.2025		Знакомство с цифрами и школьными предметами.	1		Практическое занятие	каб 7	Диалог
3	28.02.2025		Цвета.	1		Беседа	каб 7	Наблюдение
4	03.03.2025		Множественное число.	1		Беседа	каб 7	Наблюдение
5	07.03.2025		Знакомство с модальным глаголом To Can.	1		Беседа	каб 7	Наблюдение
6	10.03.2025		Знакомство с модальным глаголом To Can.	1		Беседа	каб 7	Аудирование
7	14.03.2025		Составление диалога по картинке.	1		Практическое занятие	каб 7	Аудирование
8	17.03.2025		Мультфильм. Обсуждение комикса	1		Практическое занятие	каб 7	Тест
9	21.03.2025		Члены семьи.	1		Беседа	каб 7	Наблюдение
10	24.03.2025		Умение здороваться, прощаться	1		Беседа	каб 7	Наблюдение
11	28.03.2025		Представление себя и своих близких.	1		Беседа	каб 7	Наблюдение
12	31.03.2025		Представление себя и своих близких.	1		Практическое занятие	каб 7	Диалог
13	04.04.2025		Вопросы и ответы о возрасте.	1		Практическое занятие	каб 7	Аудирование
14	07.04.2025		Вопросы и	1		Практическое	каб 7	Диалог

			ответы о возрасте.			занятие		
15	11.04.2025		Знакомство с глаголом To Be.	1		Беседа	каб 7	Наблюдение
16	14.04.2025		Вопросительная и отрицательная форма To Be.	1		Практическое занятие	каб 7	Аудирование
17	18.04.2025		Мультфильм	1		Практическое занятие	каб 7	Аудирование
18	21.04.2025		Составление диалога по картинке.	1		Практическое занятие	каб 7	Тест
19	25.04.2025		Мои любимые игрушки	1		Беседа	каб 7	Наблюдение
20	28.04.2025		Мои любимые игрушки	1		Практическое занятие	каб 7	Аудирование
21	02.05.2025		Предлоги «рядом», «на», «под», «в»	1		Беседа	каб 7	Аудирование
22	05.05.2025		Вопросы о местоположении предмета и ответы на них.	1		Практическое занятие	каб 7	Диалог
23	09.05.2025		Знакомство с глаголом Have got.	1		Беседа	каб 7	Аудирование
24	12.05.2025		Вопросительная и отрицательная форма Have got.	1		Практическое занятие	каб 7	Аудирование
25	16.05.2025		Составление диалога по картинке.	1		Практическое занятие	каб 7	Тест
26	19.05.2025		Мультфильм.	1		Беседа	каб 7	Аудирование
27	23.05.2025		Название продуктов питания.	1		Беседа	каб 7	Наблюдение
28	26.05.2025		Составление загадок о еде.	1		Практическое занятие	каб 7	Диалог
29	30.05.2025		Знакомство с глаголом To Like.	1		Беседа	каб 7	Аудирование
30	02.06.2025		Вопросительная и отрицательная форма To Like.	1		Беседа	каб 7	Аудирование
31	06.06.2025		Рассказ о своих предпочтениях в еде	1		Практическое занятие	каб 7	Диалог
32	09.06.2025		Съедобное-несъедобное. Фрукты в	1		Практическое занятие	каб 7	Диалог

			искусстве.					
33	16.06.2025		Песня и комикс на тему Еда	1		Практическое занятие	каб 7	Аудирование
34	20.06.2025		Просмотр мультфильма. Проигрывание диалогов.	1		Практическое занятие	каб 7	Диалог
35	23.06.2025		Повторение и закрепление всего материала.	1		Практическое занятие	каб 7	Аудирование
36	27.06.2025		Итоговый тест	1		Практическое занятие	каб 7	Тест
			ИТОГО	36				

**Диагностическая карта для
определения уровня усвоения программы «Уроки английского ОВЗ»**

№	ФИО	Итог
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Критерии оценки:

- А (высокий уровень) – выполнил задание от 75 до 100%.
- В (средний уровень) - выполнил задание от 50 до 75%.
- С (низкий уровень) - выполнил задание менее 50%.

Протокол**по результатам итогового тестирования учащихся**

МБУДО «Дом детского творчества» пос. Мостовского

Название детского объединения _____

Номер группы _____ Год обучения _____

Количество учащихся _____

Дата аттестации _____

Педагог _____

№	Фамилия, имя учащегося	уровень усвоения учебного материала

Всего аттестовано _____ учащихся.

Из них по результатам тестирования:

А (высокий уровень) _____ чел.

В (средний уровень) _____ чел.

С (низкий уровень) _____ чел.

Педагог _____

Итоговое тестирование.

1 Order the words.

① your name? What's _____

② old are you? How _____

2 Look and complete.

He's She's He's She's

① _____ Simon. _____ six.

② _____ Stella. _____ seven.

3 Look and complete.

Is Is is isn't

① _____ your ball in your car? Yes, it _____.

② _____ your ball on the table? No, it _____.

4 Circle the sentences.



LOOK and complete.

It's They're

- ① Look at the dog. long.
- ② Look at the two cats. small

Order the words.

- ① face. got I've a clean
- ② You've short hair. got

Order the words.

- ① can sing. He
- ② They swim. can't
- ③ Can ride a bike? you

Look and complete.

like don't like

- ① 😊 I cake.
- ② ☹️ I ice cream.