

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ПОСЕЛКА МОСТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 202_г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО
«Дом детского творчества»
пос. Мостовского
Н.В. Назарова
«31» августа 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Кройка и шитьё»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *3 месяца (36 ч.)*

Возрастная категория: *от 9 до 17 лет*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 43170

Автор-составитель:
Акритова Елена Михайловна,
педагог дополнительного образования

пгт. Мостовской, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название разделов	Страницы
1.	Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	8
1.3.1.	Учебный план	8
1.3.2.	Содержание учебного плана	9
1.4.	Планируемые результаты	11
2.	Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Формы аттестации	14
2.4.	Оценочные материалы	14
2.5.	Методические материалы	14
2.6.	Список литературы	15
2.6.1.	Список литературы, рекомендуемый для педагога	15
2.6.2.	Список литературы, рекомендуемый для учащихся	16
	Приложения	17

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кройка и шитье» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р, об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,

автор-составитель Рыбалева И.А., кандидат педагогических наук (Краснодар, 2020 г);

8. Хлопотникова Н. В., Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мир шитья и рукоделия», 2019г, р.п. Умет.

Дополнительное образование детей - уникальная сфера образования, которая объединяет обучение, воспитание и развитие подрастающего поколения. Одной из основных задач системы дополнительного образования в современных условиях является социальная адаптация ребенка, реализация его личностного потенциала, развитие творческих способностей.

Процесс обучения и воспитания основывается на строго дифференцированном подходе к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кройка и шитьё» имеет техническую направленность.

Данная программа предполагает дать основы знаний и необходимые навыки для освоения профессии швеи.

Новизна программы заключается в том, что она предоставляет возможность детям не только изучить виды ткани, но и определить их по составу и качеству.

Актуальность определяется тем, что собранные в ней знания, умения и навыки пользоваться как бытовой так и промышленной машинками. Заправка швейных машин и выполнение различных видов машинных швов.

Педагогическая целесообразность учащиеся, в результате освоения Программы, приобретают навыки ручного шитья, шитья на швейных машинках (с электрическим приводом), актуализируются школьные знания и приобретаются новые качества. У учащихся возникает мотивированный интерес к данному виду деятельности, что в дальнейшем может оказать влияние на выбор профессии.

Отличительной особенностью программ является то, что учебный материал учитывает новые способы и методы моделирования и конструирования швейных изделий, Большая часть занятий по программе отводится на выполнение проекта, когда шитье своими руками превращается в творческий процесс и учащиеся могут самостоятельно выполнить свои идеи и замыслы в реальные, конкретные изделия, а педагог выступает в роли консультанта.

Адресат программы. Программа предназначена для работы с учащимися в возрасте 9-17 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми, проявляющими особые способности, с повышенной мотивацией), имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность, с различным уровнем развития, кругом интересов, личностными характеристиками и различной степенью подготовки, независимо от степени сформированных интересов и наличия способностей, желающим развивать свои творческие способности и эстетический вкус.

Зачисление в группы проходит по заявлению родителей или законных представителей, а также по записи на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Детей 9-17 лет отличают подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все предложения педагога принимаются и выполняются очень охотно.

Для подростков в возрасте 9-17 лет интересны содержательность учебного материала, его связь с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисковой, познавательной деятельности. Она даёт учащимся возможность переживать радость самостоятельных открытий, вооружает подростков рациональными приемами работы, навыками

самовоспитания, являющимися неременной предпосылкой для достижения успеха. Поэтому программа вызывает интерес у детей разного возраста, способствует формированию и развитию у них способности активно, самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать обобщения и выводы.

Наполняемость групп 10-12 человек. Такое количество детей в группе и площадь помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4. 3648-20).

Программа реализуется на **ознакомительном уровне**. Продолжительность образовательного процесса – 3 месяца. Срок освоения программы – 36 часов. Занятия первого года обучения начинаются с 15 сентября.

По завершению данной программы, учащиеся переходят на обучение программы базового уровня «Кройка и шитье». Программа ознакомительного уровня будет считаться успешно реализованной при переходе на базовый уровень не менее 25% учащихся.

Форма обучения – очная, дистанционная(ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

1. **Режим занятий.** Учебный план составлен из расчёта 4-х часовой нагрузки в неделю, т.е. занятия проводятся по 2 академических часа (45 мин) с 15-минутным перерывом, 2 раза в неделю. Общее количество часов – 36. При определении режима занятий учтены "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(СП 2.4. 3648-20);

Особенности организации образовательного процесса. В объединении формируются группы учащихся разного возраста, являющиеся основным составом объединения. В случае отчисления учащихся возможен набор детей в группу. Состав групп постоянный.

Занятия в объединении имеют **профориентационную направленность**, с учетом навыков, полученных во время обучения, учащиеся могут определиться с выбором профессии. Цикл пошива изделия состоит из нескольких стадий, что порождает множество профессий в этой отрасли: модельеры, дизайнеры, закройщики, швеи. Можно выбрать более комфортные условия труда, как в

ателье. Более лёгкую, но монотонную работу, как на промышленных предприятиях. Или креативную и нестандартную, как в мастерской по производству чехлов на самолёты и воздушных шаров.

Занятия проводятся групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают в основном: практические занятия, беседы, творческие мастерские, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, выставки, открытые занятия и др.

В рабочей программе возможны изменения, согласно условиям или интересам учащихся и педагога: сокращать и увеличивать объем материала по отдельным темам с учетом распределения часов, применять разнообразные формы и виды практической деятельности. Программа реализуется в тесном сотрудничестве с родителями.

Содержание программы предусматривает возможную реализацию учебного плана дистанционно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обязательное условие - наличие оборудования с возможностью выхода в Интернет. При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 20 мин.

Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН 2.4. 3648-20и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020 г.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: Создание условий для развития творческих способностей ребенка через вовлечение в процесс конструирования, моделирования и изготовления швейных изделий.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать знания о видах и свойствах тканей;
- развить навык работы с иглой и наперстком;
- научить основным приемам выполнения ручных стежков;
- сформировать технологические навыки и приемы работы со швейным оборудованием.

Воспитательные:

- развитие самостоятельности и аккуратности, трудовых навыков;
- формирование эстетического вкуса.

Развивающие:

- ознакомление с историей возникновения и развития различных видов одежды;
- развитие чувства красоты, вкуса и индивидуальности;
- воспитание настойчивости в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- воспитание культуры общения в детском коллективе во время занятий.

В программе предусмотрена работа с успевающими детьми и с детьми с ограниченными возможностями (ОВЗ). Она ведется по индивидуальным маршрутам, которые составляются педагогом, опираясь на способности, возможности, физические данные конкретного учащегося.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж.	2	2	-	Беседа
2.	Материаловедение	6	3	3	Беседа, практическое занятие

3.	Ручные работы	12	3	9	Беседа Практическое занятие. Обсуждение
4.	Основы машиноведения	16	4	12	Беседа. Практическое занятие. Мастер-класс.
	Всего:	36	12	24	

1.3.2. Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие (2 часа).

Теоретические сведения. Цель и задачи освоения Программы. Режим работы. Демонстрация изделий. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.

2. Материаловедение (6 часов).

Вводное занятие: Теоретические сведения : Знакомство с историей развития одежды .Одежда как индивидуальная формой материальной культуры народа .Понятие "сезонная одежда" :Краткая характеристика основных групп швейных материалов (Приложение 3).

Теоретические сведения: Ткани, их структура и цвет. Искусственные и натуральные ткани .Свойства тканей. Ассортимент нетканых, прокладочных и утепляющих материалов, их свойств. Материалы для соединения деталей одежды. Одежная фурнитура и отделочные материалы. Коррекция фигуры с помощью тканей различной структуры и цветовой гаммы.

Практические занятия: Определение виды тканей по внешнему виду и на ощупь . Составление альбома с образцами тканей.

Итоговое занятие по теме: коллективное обсуждение выполненных работ.

3. Ручные работы (12 часов).

Вводное занятие: Теоретические сведения: Организация рабочего места для ручных работ. Применяемые инструменты и приспособления. Виды ручных стежков и их назначение. Приемы выполнения ручных стежков .Подбор игл и ниток. Приемы пользования иглой и наперстком. Изготовление закрепок, обмётывание петель, пришивание пуговиц, крючков, кнопок.

Практические занятия: Выполнение образцов ручных швов (сметочный, копировальный, наметочный, обметочный, стачной, потайной).

Составление альбомы с видами ручных стежков(Приложение 3).

Итоговое занятие по теме: коллективное обсуждение выполненных работ.

4. Основы машиноведения (16часов).

Теоретические сведения: Виды швейных машин. Освоение навыков правильной посадки за машиной. Пуск и остановка машины. Подбор номеров игл и ниток, намотка ниток на шпульку. Установка изделия под иглой. Регулирование частоты стежков для различных тканей и натяжения нитей. Уход за машиной. Виды машинных швов и строчек. Их назначение. Терминология машинных работ и машинных строчек.

Практические занятия: Выполнение образцов строчек и швов на швейной машине (соединительные и краевые). Закрепление концов строчек. Стачивание двух срезов деталей. Соединение срезов деталей стачным

швом, накладным швом с открытым и закрытым срезами. Выполнение шва запошивочного, двойного, различного вида краевых и отделочных швов.

Составление альбома с видами машинных строчек(Приложение 3).

Итоговое занятие по теме: коллективное обсуждение выполненных работ.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- сформируются знания о видах и свойствах тканей;
- овладеют навыком работы с иглой и наперстком;
- научатся основным приемам выполнения ручных стежков;
- сформируются технологические навыки и приемы работы со швейным оборудованием.

Личностные результаты:

- разовьется самостоятельность и аккуратность, трудовых навыков;
- сформируется эстетический вкус.

Метапредметные результаты:

- ознакомятся с историей возникновения и развития различных видов одежды;
- чувства красоты, вкуса и индивидуальности;
- воспитание настойчивости в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- воспитание культуры общения в детском коллективе во время занятий.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график программы.

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1			Вводное занятие. Инструктаж.	2	Согласно расписанию	Беседа	каб2	Наблюдение
			Материаловедение	6				
2			Вводное занятие. Искусственные и натуральные ткани. Свойства тканей	2		Беседа	каб 2	Наблюдение
3			Определение и характеристика тканей и швейных ниток	2		Беседа	каб 2	Наблюдение
4			Итоговое занятие	2		Беседа	каб 2	
			Ручные работы	12				
5			Вводное занятие	2		Беседа	каб 2	
6			Технология изготовления ручных швов	2		Беседа, практическое занятие	каб 2	
7			Технология изготовления ручных швов	2		Беседа, практическое занятие	каб 2	
8			Технология изготовления ручных швов	2		Беседа, практическое занятие	каб 2	
9			Технология изготовления	2				

			ручных швов				
10			Итоговое занятие	2			
			Основы машиноведения	16			
11			Вводное занятие	2	Беседа	каб 2	
10			Устройство и работа электрической швейной машины (бытовой и промышленной)	2	Беседа, практическое занятие	каб 2	
11			Устройство и работа электрической швейной машины (бытовой и промышленной)	2	Беседа, практическое занятие	каб 2	
12			Технология изготовления машинных швов	2	Беседа, практическое занятие	каб 2	
13			Технология изготовления машинных швов	2	Беседа, практическое занятие	каб 2	
14			Технология изготовления машинных швов	2	Беседа, практическое занятие	каб 2	
			Технология изготовления машинных швов	2			
15			Итоговое занятие	2			

Календарные учебные графики групп, занимающихся по данной программе, с распределением занятий по датам (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете № 9 в МБУДО «Доме детского творчества» пос. Мостовского, который соответствует всем нормам СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Кабинет оснащен необходимым количеством рабочих мест, учительским столом, дидактическими материалами, пособиями, специальной литературой по швейному делу,

электрическими швейными машинами, оверлоком, утюгом с гладильной доской, манекеном.

Для работы на занятиях учащимся необходимы: иглы, ножницы, различные отделочные материалы, ткань.

Обучение ведет педагог дополнительного образования, имеющий образование по специальности «Закройщик-модельер» и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». На занятиях используются современные образовательные технологии. Для моделирования занятий педагог рационально использует электронные учебные средства, образовательные сайты и порталы.

2.3. Формы аттестации.

По окончании ознакомительного уровня проводится итоговая аттестация: выставка готовых изделий учащихся.

2.4. Оценочные материалы.

Оценочный лист выставки работ учащихся (Приложение № 2).

Каждый из критериев оценивается по 3-х бальной шкале:

8-9 баллов – высокий уровень;

6-7 баллов – средний уровень;

3-5 баллов – низкий уровень.

По результатам освоения программы педагог переводит учащихся на базовый уровень обучения. Программа ознакомительного уровня будет считаться успешно реализованной при переходе на базовый уровень не менее 25% учащихся.

2.5. Методические материалы.

Методы организации образовательного процесса:

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный.

Кроме этого педагог использует следующие педагогические технологии:

- технология индивидуального обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технологию гуманного коллективного воспитания;
- здоровье сберегающая технология;
- технологию воспитания на основе системного подхода;
- технология «Ситуация успеха»;
- технология дистанционного обучения.

Формы организации учебного занятия:

- выставка,
- дефиле,
- наблюдение,
- практическое,
- творческая мастерская,
- занятие ознакомления, усвоения, применения на практике, повторения, обобщения и контроля полученных знаний,

-комбинированное.

2.6.Список литературы.

2.6.1.Список литературы, рекомендуемый для педагога.

1. Белова И.А., Екшкурская Т.Н., Юдина Е.Н. «Модное платье», Лениздат, 1992 г.
2. Евтушенко М.А., Иерусалимская О.А., Юдина Е.Н. «Для тех, кто шьет», Лениздат, 1982 г.
3. Колгина Л.И., Ульянова О.И. «Детская одежда», Ташкент, 1994 г.
4. Фефелова Л.И. «Если вы любите шить», Москва, Ленпромбытгиздат, 1993 г.
5. Чернякова В.Н. «Технология обработки ткани», Москва, 1998 г.
6. «Современная энциклопедия домашнего хозяйства», «Как шить красиво» изд. «Внешсигма», 2000 г.
7. Энциклопедия «Шитье и рукоделие», Москва, 2000 г.

2.6.2.Список литературы, рекомендуемый для учащихся.

1. Егорова Р.И., Монастырская В.П. «Учись шить», Москва, «Просвещение», 1989 г.
2. «Азбука шитья», составитель Иванова (по материалам популярной литературы), Спб, 1994 г.
3. Журналы мод.

Календарный учебный график программы.

Группа 1.1 «Кройка и шитье»

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	
	план	факт							
1	19.09		Вводное занятие. Инструктаж.	2	Согласно расписанию	Беседа	каб9	Наблюдение	
			Материаловедение	6					
2	21.09		Вводное занятие. Искусственные и натуральные ткани. Свойства тканей	2		Беседа	каб9	Наблюдение	
3	26.09		Определение и характеристика тканей и швейных ниток	2		Беседа	каб9	Наблюдение	
4	28.09		Итоговое занятие	2		Беседа	каб9		
			Ручные работы	12					
5	03.10		Вводное занятие	2		Беседа	каб9		
6	05.10		Технология изготовления ручных швов	2		Беседа, практическое занятие	каб9		
7	10.10		Технология изготовления ручных швов	2		Беседа, практическое занятие	каб9		
8	12.10		Технология изготовления ручных швов	2		Беседа, практическое занятие	каб9		
9	17.10		Технология изготовления ручных швов	2		Беседа, практическое занятие	каб9		
10	19.10		Итоговое занятие	2	Беседа	каб9			
			Основы машиноведения	16					
11	24.10		Вводное занятие	2	Беседа	каб9			

12	26.10		Устройство и работа электрической швейной машины (бытовой и промышленной)	2		Беседа, практическое занятие	каб9	
13	31.10		Устройство и работа электрической швейной машины (бытовой и промышленной)	2		Беседа, практическое занятие	каб9	
14	02.11		Технология изготовления машинных швов	2		Беседа, практическое занятие	каб9	
15	07.11		Технология изготовления машинных швов	2		Беседа, практическое занятие	каб9	
16	09.11		Технология изготовления машинных швов	2		Беседа, практическое занятие	каб9	
17	14.11		Технология изготовления машинных швов	2		Беседа, практическое занятие	каб9	
18	16.11		Итоговое занятие	2		Беседа	каб9	

Календарный учебный график программы.

Группа 1.2 «Кройка и шитье»

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	
	план	факт							
1	15.09		Вводное занятие. Инструктаж.	2	Согласно расписанию	Беседа	каб9	Наблюдение	
			Материаловедение	6					
2	20.09		Вводное занятие. Искусственные и натуральные ткани. Свойства тканей	2		Беседа	каб9	Наблюдение	
3	22.09		Определение и характеристика тканей и швейных ниток	2		Беседа	каб9	Наблюдение	
4	27.09		Итоговое занятие	2		Беседа	каб9		

			Ручные работы	12			
5	29.09		Вводное занятие	2		Беседа	каб9
6	04.10		Технология изготовления ручных швов	2		Беседа, практическое занятие	каб9
7	06.10		Технология изготовления ручных швов	2		Беседа, практическое занятие	каб9
8	11.10		Технология изготовления ручных швов	2		Беседа, практическое занятие	каб9
9	13.10		Технология изготовления ручных швов	2		Беседа, практическое занятие	каб9
10	18.10		Итоговое занятие	2		Беседа	каб9
			Основы машиноведения	16			
11	20.10		Вводное занятие	2		Беседа	каб9
12	25.10		Устройство и работа электрической швейной машины (бытовой и промышленной)	2		Беседа, практическое занятие	каб9
13	27.10		Устройство и работа электрической швейной машины (бытовой и промышленной)	2		Беседа, практическое занятие	каб9
14	01.11		Технология изготовления машинных швов	2		Беседа, практическое занятие	каб9
15	03.11		Технология изготовления машинных швов	2		Беседа, практическое занятие	каб9
16	08.11		Технология изготовления машинных швов	2		Беседа, практическое занятие	каб9
17	10.11		Технология изготовления машинных швов	2		Беседа, практическое занятие	каб9
18	15.11		Итоговое занятие	2		Беседа	каб9

Календарный учебный график программы.

Группа 1.3 «Кройка и шитье»

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	
	план	факт							
1	15.09		Вводное занятие. Инструктаж.	2	Согласно расписанию	Беседа	каб9	Наблюдение	
			Материаловедение	6					
2	20.09		Вводное занятие. Искусственные и натуральные ткани. Свойства тканей	2		Беседа	каб9	Наблюдение	
3	22.09		Определение и характеристика тканей и швейных ниток	2		Беседа	каб9	Наблюдение	
4	27.09		Итоговое занятие	2		Беседа	каб9		
			Ручные работы	12					
5	29.09		Вводное занятие	2		Беседа	каб9		
6	04.10		Технология изготовления ручных швов	2		Беседа, практическое занятие	каб9		
7	06.10		Технология изготовления ручных швов	2		Беседа, практическое занятие	каб9		
8	11.10		Технология изготовления ручных швов	2		Беседа, практическое занятие	каб9		
9	13.10		Технология изготовления ручных швов	2		Беседа, практическое занятие	каб9		
10	18.10		Итоговое занятие	2		Беседа	каб9		
			Основы машиноведения	16					
11	20.10		Вводное занятие	2		Беседа	каб9		
10	25.10		Устройство и работа электрической швейной машины (бытовой и	2	Беседа, практическое занятие	каб9			

			промышленной)				
11	27.10		Устройство и работа электрической швейной машины (бытовой и промышленной)	2		Беседа, практическое занятие	каб9
12	01.11		Технология изготовления машинных швов	2		Беседа, практическое занятие	каб9
13	03.11		Технология изготовления машинных швов	2		Беседа, практическое занятие	каб9
14	08.11		Технология изготовления машинных швов	2		Беседа, практическое занятие	каб9
	10.11		Технология изготовления машинных швов	2		Беседа, практическое занятие	каб9
15	15.11		Итоговое занятие	2		Беседа	каб9

Оценочный лист
выставки работ учащихся
МБУДО «Дома детского творчества» пос. Мостовского
за 202_ – 202_ учебный год

Название программы _____

Номер группы _____

Дата _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Объём изделий	Уровень сложности	Аккуратность изготовления изделий	Общее количество баллов
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Каждый из критериев оценивается по 3-х бальной шкале.

Педагог _____

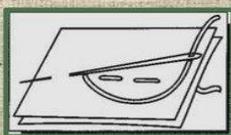
Тема № 1 «Искусственные и натуральные ткани. Свойства тканей».

Характеристика основных видов тканей					
Свойства Ткань	Блеск	Поверхность	Сминаемость	Осыпаемость	Драпируемость
Бархат	матовый	гладкая	малая	незначительная	средняя
Шёлк	резкий	гладкая	сильная	большая	хорошая
Сатин, атлас	резкий	гладкая	небольшая	незначительная	хорошая
Рогожка, двунитка, мешковина	матовый	жесткая	небольшая	незначительная	хорошая
Драп, сукно, вельвет, гобелен	матовый	гладкая	малая	незначительная	малая
Трикотаж, синтепка	резкий	гладкая	малая	малая	хорошая
Кожа, замша	резкий	гладкая	малая	низкая	низкая

Тема № 2 «Технология изготовления ручных швов».

Виды ручных швов

Шов «вперед иголку»



Стежки выполняют справа налево.

Шов «назад иголку»



Стежки выполняют справа налево. Иглой делают стежок назад, а затем проводят ее с изнаночной стороны на два стежка вперед.

Шов «через край»

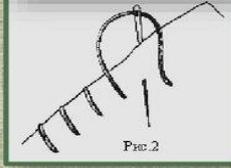


Рис. 2

Тема № 3 «Устройство и работа электрической швейной машины».

УСТРОЙСТВО ШВЕЙНОЙ МАШИНЫ

Названия частей

- ① Кнопка реверса
- ② Ручка выбора строчек
- ③ Ручка выбора длины стежка
- ④ Шпиндель намотки шпульки
- ⑤ Катушечные стержни
- ⑥ Нитенаправитель намотки шпульки
- ⑦ Нитенаправитель
- ⑧ Рычаг нитеводителя
- ⑨ Реле натяжения нити
- ⑩ Нитеобрезатель
- ⑪ Маховое колесо
- ⑫ Выключатель питания
- ⑬ Рычаг подъема прижимной лапки

14 прижимная лапка
15 платформа

Тема № 4 «Технология изготовления ручных швов».

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

2. КЛАССИФИКАЦИЯ МАШИНЫХ ШВОВ

ШОВ — это соединение двух или нескольких слоев материала строчками.
Характеризуется шириной шва, т.е. расстоянием от среза детали до строчки

МАШИНЫЕ ШВЫ							
СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ		КРАЕВЫЕ		ОТДЕЛОЧНЫЕ			
СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ ШВЫ							
СТАЧНЫЕ		НАКЛАДНЫЕ		НАСТРОЧНЫЕ		БЕЛЬЕВЫЕ	
ВЗАУТЮЖКУ	НА РЕБРО	РАССТРОЧНОЙ	С ЗАКРЫТЫМ СРЕЗОМ	С ЗАКРЫТЫМ СРЕЗОМ	ВСТЫК	ДВОЙНОЙ	ЗАПОШИВОЧНЫЙ
ВРАЗУТЮЖКУ	С ОТКРЫТЫМИ СРЕЗАМИ		С ОТКРЫТЫМИ СРЕЗАМИ		В ЗАМОК		

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания объединения «Кройка и шитье» на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Нормативно-правовой основой для разработки программы воспитания послужили:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.;

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;

5. Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОМЕ ДЕТСКОГО

ТВОРЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи

общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель программы: создание образовательной среды, способствующей формированию максимально комфортных условий в коллективе группы для личностного роста и развития ребенка, для его нравственного и профессионального самоопределения, воспитания чувства самоуважения и уважения к окружающим.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней *следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:* в воспитании учащихся **младшего возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения ими социально-

значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей **подросткового возраста** приоритетным является создание благоприятных условий для развития социально- значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

В воспитании детей **юношеского возраста** приоритетным является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально-значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Задачи программы:

- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне Дома детского творчества, так и на уровне сообществ творческих объединений; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- формировать гражданско-патриотические качества личности
- способствовать формированию у обучающихся общепризнанных ценностей, моральных и нравственных ориентиров.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Модуль «Руководство творческим объединением, клубом»

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему объединения; с педагогами-организаторами, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Модуль «Занятие»

Реализация педагогами Дома детского творчества воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы; интеллектуальных игр, дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых приемов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профорентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Модуль «Медиа учреждения»

Цель медиа учреждения (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео - информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения дополнительного образования, при условии ее грамотной организации,

обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы организуемый в учреждении осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов фиксируется в анализе работы педагога дополнительного образования за учебный год в разделе 4. *Воспитательная работа.*

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы
объединения**

Месяц	Модуль	Мероприятие	Форма проведения	Аудитория
Сентябрь	Ключевые дела	Мероприятие «День открытых дверей»	Выставка работ учащихся, мастер-класс	Учащиеся объединения
		Мероприятие «День Мостовского района»	Выставка работ учащихся, мастер-класс	
		«Безопасный маршрут»	Беседа	
	Профориентация	Профориентационные беседы с учащимися объединения	Беседа	
Октябрь	Ключевые дела	Акция «Дом без одиночества», посвящённая Дню пожилого человека	Участие в акции	Учащиеся объединения
	Руководство творческим объединением, клубом	Познавательное мероприятие ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	Беседа, презентация	
	Занятие	Районный семинар «Трансформация дополнительного образования в современных условиях: вызовы и перспективы»	Открытое занятие	Педагоги дополнительного образования Учащиеся объединения
Ноябрь	Ключевые дела	Муниципальный этап краевого конкурса «Открытка для мамы»	Участие в конкурсе	Учащиеся объединения
	Руководство творческим объединением, клубом	Познавательное мероприятие «День освобождения Краснодарского края»	Беседа презентация	
		«Путешествие в сказочную осень»	Конкурсно-игровая программа	
	Медиаучреждение	«День народного единства»	Видеоролик	
	Экскурсии, походы	Поход в кинотеатр	Поход	
	Профориентация	Встреча с представителем профессии «Архитектор»	Беседа презентация	

		(Грекалова Е.Е)		
Декабрь	Ключевыедела	Муниципальный этап краевого конкурса «Новогодняя сказка».	Участие в конкурсе	Учащиеся объединения
		Муниципальный этап краевого конкурса «Светлый праздник «Рождество Христово»	Участие в конкурсе	
	Руководствотворческимобъединением, клубом	Информационный час «Мы – Россияне!», посвящённый Дню Конституции РФ.	Беседа Презентация	
		Новогоднемероприятие «Новогодниезабавы»	Конкурсно-игроваяпрограмма	
	Организацияпредметно-эстетическойсреды	Новогодняянеделя (украшениепомещения)	Участие в изготовленииукрашений	
Январь	Экскурсии, поход	Поход в кинотеатр	Поход	Учащиеся объединения
	Ключевыедела	Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	Беседа	
Февраль	Руководствотворческимобъединением, клубом	Тематическое мероприятие «Афганистан болит в моей душе»	Беседа	Учащиеся объединения
		«Армейскийкалейдоскоп»	Конкурсно-игроваяпрограмма	
	Профориентация	Встреча с представителем профессии «Дизайнер» (Захаренко Д.С.)	Беседа презентация	
Март	Руководствотворческимобъединением, клубом	Тематическое мероприятие, посвящённое Международному женскому Дню «8 марта»	Конкурсно-игроваяпрограмма	Учащиеся объединения
		«Дыханиевесны»	Конкурсно-игроваяпрограмма	
	Организацияпредметно-эстетическойсреды	Организация выставок работ учащихся объединений	Выставка	
Апрель	Ключевыедела	Муниципальный этап краевого конкурса «Пасха в кубанской	Участие в конкурсе	Учащиеся объединения

		семье».		
		Муниципальный этап Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения».	Участие в конкурсе	
	Профорентация	Экскурсии на предприятия района. «Губский кирпичный завод»	Экскурсия	
Май	Руководство творческим объединением, клубом	Отчётное мероприятия по итогам года	Выставка работ	Учащиеся объединения
		«Держава армией крепка, а армия солдатом!»	Конкурсно-игровая программа	
Июнь	Ключевые дела	Мероприятие «1 июня - День защиты детей»	Выставка работ учащихся, мастер-класс	Учащиеся объединения Педагогического колледжа
	Профорентация	Конференция по защите творческих проектов учащихся объединения «Архитектура и дизайн»	Конференция Защита проекта в	
В течение года	Походы и экскурсии	Экскурсии: - в библиотеку; - к памятным местам	Экскурсии походы	Учащиеся объединения
В течение года	Медиаучреждения	Размещение видео, фотографий, текстов в социальных сетях Вконтакте, telegram	Видеоролики, фотографии	Учащиеся объединения
		Освещение деятельности учреждения в социальных сетях	Видеоролики, фотографии	
В течение года	Работа с родителями	Консультирование родителей	Беседа	Руководитель объединения Учащиеся объединения, родители
		Привлечение родителей к участию в мероприятиях	Беседа	
		Посещение родителями открытых занятий	Наблюдение Беседа	