

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ПОСЕЛКА МОСТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Приказ № 159
от «15» сентября 2025 г.



Утверждаю
Директор МБУДО
«Дом детского творчества»
пос. Мостовского
К.А. Бойкова
«15» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Шахматы»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 3 месяца (36 ч.)

Возрастная категория: от 8 до 14 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Игнатова Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования

пгт. Мостовской, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Страницы
1.	Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	8
1.3.1.	Учебный план обучения	8
1.3.2.	Содержание учебного плана обучения	9
1.4.	Планируемые результаты	10
2.	Раздел № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	12
2.2.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	12
2.2.2.	Формы и методы воспитания	14
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	15
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	16
2.3.	Условия реализации программы	17
2.4.	Формы аттестации	18
2.5.	Оценочные материалы	18
2.6.	Методические материалы	18
2.7.	Список литературы	20
2.7.1.	Список литературы для педагога	20
2.7.2.	Список литературы для учащихся	20
	Приложение	21

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р, об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Региональный модельный центр дополнительного образования Краснодарского края, г. Краснодар 2024 г.;

8. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район (в новой редакции), пос. Мостовской 2025г., утвержденный постановлением администрации муниципального образования Мостовский район от 08.09.2025г №976.

9. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий /С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.

10. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 2012.

11. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 2012;

Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность** и представляет собой вариант программы организации дополнительного образования учащихся, вносит вклад в развитие и повышение уровня общего образования и культуры детей. Программа направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие обучающихся при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей.

Новизна программы представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур.

Актуальность программы. В обучении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала,

включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов.

Педагогической целесообразностью является использование средств предметной интеграции, учитывающих интересы и познавательные возможности обучающихся, приводящих к развитию их творческих способностей, связанных с потребностью к самообразованию.

Отличительной особенностью данной программы от авторской является построение учебно-тематического плана, а также ориентированность на текущий уровень обучающихся.

Профориентационная направленность программы. Игра в шахматы может быть полезна для развития ряда навыков, которые могут быть полезны в различных профессиях. Некоторые из них включают в себя логическое мышление, стратегическое планирование, аналитические способности, принятие решений и умение быстро реагировать на изменяющиеся обстоятельства. Эти навыки могут быть применимы в различных сферах жизни, включая следующие профессии:

1. Информационные технологии: разработка программного обеспечения, тестирование, управление проектами и т.д.
2. Финансы: финансовый анализ, инвестирование, управление портфелем и т.д.
3. Юриспруденция: адвокат, юрист, судья и т.д.
4. Наука: математика, физика, информатика, искусственный интеллект и т.д.
5. Бизнес: менеджмент, консалтинг, маркетинг, продажи и т.д.

Конечный выбор профессии зависит от многих факторов, таких как интересы, цели, уровень образования и личные предпочтения. Но, безусловно, навыки, приобретаемые во время игры в шахматы, могут быть полезны в разных профессиональных областях.

Адресат программы. Программа предназначена для работы с учащимися в возрасте 8-14 лет с любым видом и типом психофизиологических

особенностей (в том числе детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми, проявляющими особые способности, с повышенной мотивацией), имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность, с различным уровнем развития, кругом интересов, личностными характеристиками и различной степенью подготовки, независимо от степени сформированных интересов и наличия способностей.

Зачисление в группы проходит по заявлению родителей или законных представителей, а также по записи на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Программа учитывает возрастные психологические особенности развития учащихся данного возраста: желание быть похожим на взрослых и сохранять положительные взаимоотношения с ними в семье, школе и учреждениях дополнительного образования; стремление завоевывать благосклонность и симпатию детей, которые нравятся и пользуются авторитетом в группе; наличие престижных мотивов, включающих личные достижения, самолюбие, самоутверждение; стремление к самоутверждению, способствующее возникновению соревновательного мотива – выиграть, победить, быть лучше других. Развитие мотивации к изучению игры в шахматы и ценностного отношения к ней обеспечивается через задействование эмоциональной сферы учащихся.

Наполняемость групп 10-12 человек. Такое количество детей в группе и площадь помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям СП 2.4. 3648-20, СП 1.2.3685-21.

Программа реализуется на **ознакомительном уровне**. Продолжительность образовательного процесса – 3 месяца. Срок освоения программы – 36 часов. Занятия начинаются с 16 сентября.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Учебный план составлен из расчёта 4-х часовой нагрузки в неделю, т.е. занятие проходит 2 академических часа (по 45 мин) с перерывом 10 минут между занятиями. Общее количество часов – 36. При определении режима занятий учтены «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СП 2.4. 3648-20, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Особенности организации образовательного процесса. В объединении формируются группы учащихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения. В случае отчисления учащихся возможен добор детей в группу. **Состав групп** постоянный.

Занятия проводятся групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, беседы, игры, презентации, квесты, работу на онлайн-тренажерах, защиту проектов, экскурсии.

Продолжительность занятия соответствует нормам СП 2.4. 3648-20, СП 1.2.3685-21 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020 г.

Обязательно сотрудничество педагогов и родителей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи:

Образовательные:

1. Приобретение знаний из истории развития шахмат.
2. Постигание основ шахматной игры, получение знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия.
3. Овладение приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях.

Воспитательные:

1. Формирование уважительного отношения к окружающим, стремления к развитию личностных качеств.
2. Приобщение учащихся к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время.
3. Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Развивающие:

1. Формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания.
2. Развитие творческого воображения, изобретательности, фантазии, интуиции.
3. Расширение кругозора обучающихся.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план обучения

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Знакомство с шахматной доской.	12	2	10	Устный опрос
2	Шахматные фигуры.	14	2	12	Тест
3	Цель шахматной партии.	10	2	8	Промежуточное тестирование
	Итого:	36	6	30	

1.3.2. Содержание учебного плана.

1 раздел. Знакомство с шахматной доской.

Теория. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира (Приложение 1). Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматная нотация (Приложение 2).

Практика. Отработка ориентирования на шахматной доске (диктант). Дидактические игры и задания на запоминание шахматных фигур. Выполнение заданий на онлайн-тренажере.

2 раздел. Шахматные фигуры.

Теория. Шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король) (Приложение 3). Правила поведения фигур. Превращение пешки. Сравнительная сила фигур (Приложение 4).

Практика. Отработка ходов фигурами на свободной доске. Дидактические игры и задания на запоминание шахматных фигур. Игры «Волшебный мешочек», «Секретная фигура», «Что общего?» и т.д. (Приложение 5). Выполнение заданий на онлайн-тренажере.

3 раздел. Цель шахматной партии.

Теория. Ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы.

Практика. Отработка тактических приемов. Соревнование между учащимися. Промежуточное тестирование (Приложение 6).

1.4. Планируемые результаты

Освоение ознакомительного курса программы «Шахматы» позволяет добиваться следующих **результатов**:

Предметные:

1. Приобретены знания об истории развития шахмат.
2. Изучены основы шахматной игры, получены знания о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия.
3. Обучающиеся овладели приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях.

Личностные:

1. У обучающихся формируется уважительное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств.
2. У обучающихся идет процесс приобщения к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использования их в свободное время.
3. У обучающихся идет процесс воспитания волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Метапредметные:

1. У обучающихся формируется конкретное системное мышление, развивается объем долговременной и оперативной памяти, концентрация внимания.
2. Развивается творческое воображение, изобретательность, фантазия, интуиция.
3. У обучающихся расширяется кругозор.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

2.1. Календарный учебный график программы

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
Знакомство с шахматной доской (12 ч)								
1			Вводное занятие. История возникновения шахмат.	2	Согласно расписанию	Беседа Презентация	Каб № 2	Наблюдение
2			Шахматная доска. Центр.	2		Беседа Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
3			Горизонталь.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
4			Вертикаль.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Фронтальный опрос
5			Диагональ.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
6			Шахматная нотация.	2		Работа в парах	Каб № 2	Взаимоконтроль
Шахматные фигуры (14 ч)								
7			Шахматные фигуры и начальная позиция.	2		Беседа Работа по карточкам	Каб № 2	Индивидуальные карточки
8			Ладья.	2		Презентация	Каб № 2	Фронтальный опрос
9			Слон.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
10			Ферзь.	2		Презентация Практическое занятие	Каб № 2	Фронтальный опрос
11			Конь.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Взаимопроверка
12			Пешка. Превращение пешки.	2		Беседа Работа в группах	Каб № 2	Наблюдение Проверка по образцу
13			Король. Ценность фигур.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
Цель шахматной партии (10 ч)								
14			Нападение. Взятие. Взятие на проходе.	2		Беседа Практическое	Каб № 2	Наблюдение

						занятие		
15			Шах и защита от шаха. Мат.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Тестирование Фронтальный опрос
16			Пат-ничья.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
17			Рокировка.	2		Беседа Игра	Каб № 2	Наблюдение
18			Промежуточное тестирование.	2		Тест	Каб № 2	Результаты тестирования

Календарный учебный график группы, занимающейся по данной программе, с распределением занятий по датам (Приложение 7).

2.2. Раздел программы «Воспитание»

2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель программы: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- формировать гражданско-патриотические качества личности;

- способствовать формированию у обучающихся общепризнанных ценностей, моральных и нравственных ориентиров.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют **целевые ориентиры** воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;

- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;

- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;

- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности,

сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

- понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;

- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

- уважения к старшим, наставникам;

- дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;

- интереса к спортивным достижениями традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;

- стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

2.2.2. Формы и методы воспитания.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом учебном занятии.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия в коллективных играх, в подготовке и проведении календарных праздников.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: словесный метод (рассказ, разъяснение, беседа), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы рефлексии поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на основе учебной базы реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в

достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Мероприятие «День открытых дверей»	сентябрь	Игровая программа, мастер-классы	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.
2.	Проведение игр на знакомство, на сплочение коллектива	сентябрь	Игра	Создание положительного микроклимата в учебных группах
3.	Муниципальный этап конкурса «Мой любимый учитель»	октябрь	Конкурс	Участие в конкурсе, изготовление работ
4.	Познавательное мероприятие ко Дню разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в битве за Кавказ	октябрь	Беседа, презентация	Фотоотчет, заметка в социальных сетях
5.	Познавательное мероприятие «День освобождения Краснодарского края».	ноябрь	Просмотр тематических видеороликов	Фотоотчет, заметка в социальных сетях
6.	«День народного единства»	ноябрь	Мероприятие на уровне коллектива	Видеоролик, заметка в социальных сетях.
7.	Экскурсии: - в библиотеку; - к памятным местам	в течение реализации программы	Экскурсия	Фотоотчет, заметка в социальных сетях
8.	Размещение тематических видео, фотографий, текстов в социальных сетях Дома детского творчества	в течение реализации программы	Совместная работа педагога и учащихся	Фотоотчет, заметка в социальных сетях

9.	Оформление пространства при проведении конкретных событий	в течение реализации программы	Совместная работа педагога и учащихся	Украшение кабинета, коридора учреждения
10.	Организация тематических выставок	в течение реализации программы	Совместная работа педагога и учащихся	Фотоотчет, заметка в социальных сетях
11.	Участие родителей в мероприятиях, посещение открытых занятий	в течение реализации программы	Совместная работа педагога и родителей	Помощь в организации и подготовке мероприятий

2.3. Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете № 2 в МБУДО «Доме детского творчества» пос. Мостовского, который соответствует всем нормам Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Кабинет оснащен необходимым количеством рабочих мест, учительским столом, магнитной доской. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: ноутбук, шахматы на каждого ученика, демонстрационные шахматы (магнитная доска), раздаточный материал (рабочие листы, тренажеры интеллекта), онлайн-тренажер, рабочие тетради, игры на развитие памяти, логики, внимания, скорости. Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Кадровое обеспечение: обучение ведет педагог дополнительного образования с высшим образованием.

2.4. Формы аттестации

С целью определения уровня усвоения программы, по ее завершению проводится **промежуточное тестирование** в виде проверочной работы. Результаты аттестации вносятся в итоговый протокол.

2.5. Оценочные материалы

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- 1) Индивидуальный (фронтальный опрос, письменная работа по карточкам тестирование) на всех этапах работы.
- 2) Самоконтроль – при введении нового материала.
- 3) Взаимоконтроль – в процессе отработки.
- 4) Промежуточный контроль.

2.6. Методические материалы

Методы обучения, используемые в процессе обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- игровой;
- проблемный;
- дискуссионный;
- репродуктивный;
- частично – поисковый.

Технологии, используемые на занятиях:

- технология критического мышления;
- технология коммуникативного обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология дифференцированного обучения;
- информационно – коммуникационная технология;
- технология группового обучения;
- здоровьесберегающая технология;

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технология дистанционного обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология проектной деятельности.

Формы организации учебного занятия:

- игра;
- практическое занятие;
- беседа;
- презентация;
- защита проекта.

Методическое обеспечение:

- рабочие листы;
- тренажеры интеллекта;
- дидактический материал;
- настольные игры;
- шахматы;
- индивидуальные карточки.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть:

- организационный момент
- создание мотива
- понимание и постановка целей и задач детьми.

2. Основная часть:

- планирование и выполнение действий, приемов, способов.

3. Итоговая часть:

- подведение итогов занятия; рефлексия.

4. Беседа с родителями.

2.7. Список литературы

2.7.1. Список литературы для педагога

1. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Электронный ресурс] /И.А.Рыбалёва. – ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016. – Режим доступа: **iro23.ru**.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Дворецкий М.И. Школа будущих чемпионов (в 5 т.). Фолио, Харьков, 1997.
4. Шумилин Н. «Практикум по тактике». Москва: Андреевский флаг, 1993.
5. Юдович М.М. «План в шахматной партии». Москва: Физкультура и спорт, 1993.

2.7.2. Список литературы для учащихся

1. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. ФиС, М., 1991.
2. Бронштейн Д.И. Международный турнир гроссмейстеров. ФиС, М., 1983.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники (в 5 т.). Рипол Классик, М., 2003.
4. Горенштейн Р. Я. «Книга юного шахматиста». Москва: АО Фердинанд, 1993.
5. Дамский Я. В. «Последний шанс». Москва: Физкультура и спорт, 1990.
6. Капабланка Х.Р. «Учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 1993.
7. Ласкер Э. «Учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 1980.
8. Рети Р. «Современный учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 1981г.

Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира (фрагмент)



- Шахматы были придуманы в Индии более 2 000 лет назад. Древний вариант шахмат назывался «ЧАТУРАНГА». В этой игре принимали участие четыре игрока. Фигуры были четырёх цветов: чёрные, зелёные, жёлтые и красные.



- На Русь шахматы пришли в VII – IX веках от восточных соседей, имевших торговые связи с Индией, и стали частью жизни наших предков. Об этом свидетельствуют изделия мастеров древне-русских ремёсел.

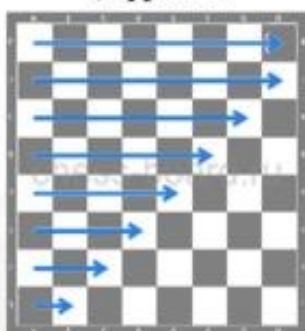
Сильнейшие шахматисты до XIX века

Официально звание «чемпион мира по шахматам» впервые получил Вильгельм Стейниц в 1886 году. Но и до этого момента на Западе существовали шахматисты, признаваемые сильнейшими.

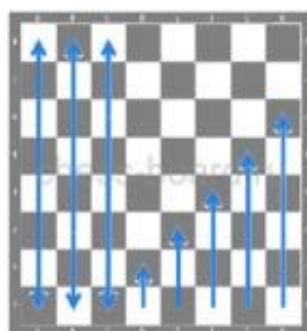
<i>Годы чемпионства</i>	<i>Чемпион</i>	<i>Годы жизни</i>	<i>Страна</i>
около 1495	Луис Рамирес де Лусенаок	1465 — ок. 1530	Испания
1560—1575	Руй Лопес де Сегураок	1540 — ок. 1580	Испания
1575—1587	Джованни Леонардо да Кутри	1542—1587	Неаполитанское королевство
1619—1634	Джоакино Греко	1600—1634	Неаполитанское королевство
1747—1795	Франсуа Филидор	1726—1795	Франция
1820—1840	Луи Шарль Маз де Лабурдонне	1785—1840	Франция
1843—1851	Говард Стаунтонок	1810—1874	Великобритания
1851—1858	Адольф Андерсен	1818—1879	Пруссия
1858—1862	Пол Чарлз Морфи	1837—1884	США
1866—1886	Вильгельм Стейниц	1836—1900	Австро-Венгрия

Линии на шахматной доске

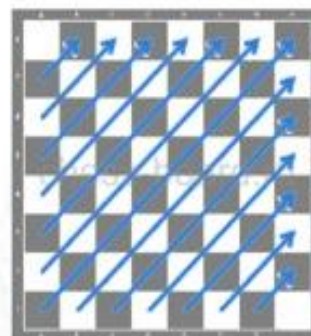
1. Горизонталь.
Располагается
слева направо.
Обозначается
цифрами.



2. Вертикаль.
Располагается
снизу вверх.
Обозначается
буквами.



3. Диагональ.
Располагается
как лестница,
по полям одного
цвета.



Чемпионы мира по шахматам XIX-XXI века



Вильгельм
Стейнц



Эмануил
Ласкер



Хосе Рауль
Капабланка



Александр
Алехин



Макс
Эйве



Михаил
Ботвинник



Василий
Смыслов



Михаил
Таль



Тигран
Петросян



Борис
Спаский



Роберт Джеймс
Фишер



Анатоль
Карпов



Гарри
Каспаров



Александр
Халифман



Висванатан
Ананд

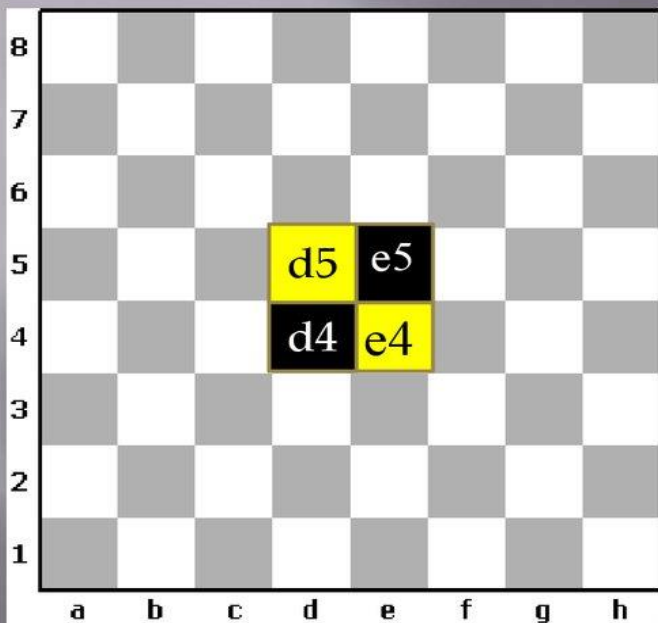


Владимир
Крамник

Шахматная нотация

8	a8	b8	c8	d8	e8	f8	g8	h8
7	a7	b7	c7	d7	e7	f7	g7	h7
6	a6	b6	c6	d6	e6	f6	g6	h6
5	a5	b5	c5	d5	e5	f5	g5	h5
4	a4	b4	c4	d4	e4	f4	g4	h4
3	a3	b3	c3	d3	e3	f3	g3	h3
2	a2	b2	c2	d2	e2	f2	g2	h2
1	a1	b1	c1	d1	e1	f1	g1	h1
	a	b	c	d	e	f	g	h

Центр



- Очень важное значение в шахматной партии имеет **ЦЕНТР**
- это 4 поля в центре шахматной доски: **e4, e5, d4, d5**

Шахматные фигуры



пешка ладья конь слон ферзь король

Король (King) — это самая главная фигура на «поле боя», вокруг которой и строится игра. Ведь конец игры наступает именно тогда, когда повержен король соперника. Несмотря на свой статус, король довольно ограничен в перемещениях, он может передвигаться всего на одну клеточку в любую сторону. Но при этом у него есть преимущество — возможность рокировки. Этот термин означает совместный ход с ладьей, в ходе которого король отправляется в более безопасно место.



Ферзь (Queen) — это самая активная, сильная и вторая по значимости фигура во время игры. Ее возможности в траекториях движения наиболее разнообразны. Ферзь может ходить как вверх и вниз по доске, так и влево и вправо, а также и по белым, и по черным диагоналям. Королева — тяжела фигура с точки зрения противника, ведь она обладает большими возможностями для защиты короля и практически в любой момент может оказаться в нужном месте. Выглядит ферзь обычно почти так же, как и король, но немного ниже и с часто с небольшим шариком на вершукше.



Ладья (Rook) — эта фигурка движается только вертикально или горизонтально и ограничена препятствиями. На старте у игрока есть две ладьи, которые размещаются по краям поля. Иногда любители называют их «турами», но опытным игрокам это «режет» слух.



Слон (Bishop) — тоже парная фигура, считается легкой, обычно выглядит как невысокая башенка с заостренной капелькой. Эта форма может напомнить одежды монаха — так оно и есть. Появилась фигурка именно благодаря тому, что католические священники увлекались шахматами и привнесли в нее что-то свое.



Конь


























































Конь (Knight) — обычно выглядит, как соответствующее животное. Его особенность — необычная манера передвижения, а именно буквой «Г» в любую сторону. Конь легко перепрыгивает через препятствия (фигуры соперника) и в начале игры стоит рядом с ладьей.

Пешка (Pawn) — это шахматный солдат, который первым рвется в бой, открывает игру. У каждого есть по 8 пешек. Ходят они наиболее просто — по одной клеточке и только вперед, хотя в качестве первого хода могут перепрыгнуть через клеточку, — а сбивают вражеские фигурки только наискосок. Пешки играют важную роль, они обороняют другие фигуры, а дойдя до противоположного края доски могут вернуть вместо себя любую сбитую ранее фигурку — и ферзя, и ладью, и коня. Исключение здесь составляет только король.



Сравнительная сила шахматных фигур

Название фигуры	Как выглядит	Печатная форма	Чему эквивалентна
КОРОЛЬ			
ФЕРЗЬ			<p>1.         </p> <p>2.    или   </p> <p>3.    или   </p>
ЛАДЬЯ			<p>1.     </p> <p>2.    или   </p>
СЛОН			<p>1.   </p> <p>2.  или </p>
КОНЬ			<p>1.   </p> <p>2.  или </p>
ПЕШКА			<p>1. </p>

Дидактические игры

"Волшебный мешочек".

В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учащихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка".

Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура".

Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Что общего?"

Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая".

На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

**Промежуточное тестирование для учащихся по программе
«Шахматы» первого года обучения**

Ф.И. учащегося _____ Группа _____

1. Какая страна родина шахмат?

- | | |
|------------|-----------|
| А) Россия; | В) Индия; |
| Б) Китай; | Г) Тува. |

2. Сколько полей на шахматной доске?

- | | |
|--------|--------|
| А) 48; | В) 50; |
| Б) 64; | Г) 16. |

3. Что такое диаграмма?

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------------|
| А) Начальная позиция; | В) Материальное преимущество; |
| Б) Запись шахматной игры; | Г) Печатное изображение шахматной игры. |

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

- | | |
|----------|-----------|
| А) Конь; | В) Ладья; |
| Б) Слон; | Г) Пешка. |

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

- | | |
|-----------|-----------|
| А) Ферзь; | В) Слон; |
| Б) Пешка; | Г) Ладья. |

6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

- | | |
|------------|-----------|
| А) Король; | В) Пешка; |
| Б) Конь; | Г) Ферзь. |

7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

- | | |
|----------|-----------|
| А) Слон; | В) Пешка; |
| Б) Конь; | Г) Ферзь. |

8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:

- | | |
|------------------|-----------------------|
| А) Миттельшпиль; | В) Дебют; |
| Б) Эндшпиль; | Г) Начальная позиция. |

9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

- | | |
|------------|----------|
| А) Король; | В) Конь; |
| Б) Ферзь; | Г) Слон. |

10. Запись шахматной партии называется:

- | | |
|-------------|-------------|
| А) Позиция; | В) Нотация; |
| Б) Дневник; | Г) Запись. |

11. Нападение на короля называется:

- | | |
|-----------|---------|
| А) Мат; | В) Пат; |
| Б) Ничья; | Г) Шах. |

12. Укажи три способа защиты от шаха:

- | | |
|---------------------------------------|------------------|
| А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; | В) Уйти от шаха; |
|---------------------------------------|------------------|

Б) Объявить перемирие;
фигурой.

Г) Закрыться от шаха другой

13. Как называется шах, от которого нет защиты:

А) Ничья; В) Пат;

Б) Рокировка; Г) Мат.

14. Когда невозможна рокировка?

А) Король и ладья уже ходили;

Б) Король не находится под шахом;

В) Король в результате рокировки не попадает под шах;

Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

15. Какая шахматная фигура равноценна слону:

А) Пешка; В) Ладья;

Б) Ферзь; Г) Конь.

16. Ценность ферзя примерно равна:

А) Слону и коню; В) Двум ладьям;

Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

Ответы

1) В

2) Б

3) Г

4) В

5) В

6) В

7) Б

8) Б

9) В

10) В

11) Г

12) А, В, Г

13) Г

14) А

15) Г

16) В

Критерии оценивания:

15-16 баллов-высокий уровень

14-11 баллов-средний уровень

10 и меньше-низкий уровень

Таблица подведения итогов тестирования
МБУДО «Дом детского творчества» пос. Мостовского
2024 – 2025 учебный год.

Название детского объединения «Шахматы»

Уровень программы ознакомительный

Номер группы _____

Количество учащихся _____

Дата аттестации _____

Ф.И. учащегося																	Итого баллов
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Вариант ответа учащегося																	
Балл																	
Ф.И. учащегося																	Итого баллов
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Вариант ответа учащегося																	
Балл																	

Ф.И. учащегося																	Итого баллов
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Вариант ответа учащегося																	
Балл																	

Ф.И. учащегося																	Итого баллов
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Вариант ответа учащегося																	

Балл																	
Ф.И. учащегося																	Итого баллов
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Вариант ответа учащегося																	
Балл																	

Ф.И. учащегося																	Итого баллов
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Вариант ответа учащегося																	
Балл																	

Ф.И. учащегося																	Итого баллов
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Вариант ответа учащегося																	
Балл																	

Ф.И. учащегося																	Итого баллов
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Вариант ответа учащегося																	
Балл																	

Ф.И. учащегося																	Итого баллов
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Вариант ответа учащегося																	
Балл																	

Протокол

Промежуточной аттестации учащихся

МБУДО «Дом детского творчества» пос. Мостовского

2024 – 2025 учебный год.

Название детского объединения «Шахматы»

Уровень программы ознакомительный

Номер группы _____

Количество учащихся _____

Дата аттестации _____

№	Фамилия, имя учащегося	Общий балл за тестирование	Уровень освоения программы
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень (15-16 баллов) _____ чел.

средний уровень (11-14 баллов) _____ чел.

низкий уровень (10 и меньше) _____ чел.

Методист

Педагог

**Календарно-учебный график объединения «Шахматы»
Группа 1.1.**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
Знакомство с шахматной доской (12 ч)								
1	16.09		Вводное занятие. История возникновения шахмат.	2	Согласно расписанию	Беседа Презентация	Каб № 2	Наблюдение
2	18.09		Шахматная доска. Центр.	2		Беседа Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
3	23.09		Горизонталь.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
4	25.09		Вертикаль.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Фронтальный опрос
5	30.09		Диагональ.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
6	02.10		Шахматная нотация.	2		Работа в парах	Каб № 2	Взаимоконтроль
Шахматные фигуры (14 ч)								
7	07.10		Шахматные фигуры и начальная позиция.	2		Беседа Работа по карточкам	Каб № 2	Индивидуальные карточки
8	09.10		Ладья.	2		Презентация	Каб № 2	Фронтальный опрос
9	14.10		Слон.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
10	16.10		Ферзь.	2		Презентация Практическое занятие	Каб № 2	Фронтальный опрос
11	21.10		Конь.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Взаимопроверка
12	23.10		Пешка. Превращение пешки.	2		Беседа Работа в группах	Каб № 2	Наблюдение Проверка по образцу
13	28.10		Король. Ценность фигур.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение

Цель шахматной партии (10 ч)								
14	30.10		Нападение. Взятие. Взятие на проходе.	2		Беседа Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
15	04.11		Шах и защита от шаха. Мат.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Тестирование Фронтальный опрос
16	06.11		Пат-ничья.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
17	11.11		Рокировка.	2		Беседа Игра	Каб № 2	Наблюдение
18	13.11		Промежуточно е тестирование.	2		Тест	Каб № 2	Результаты тестирования