

РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ПОСЕЛКА МОСТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от "14" мая 2025 г.
Протокол №5



Утверждаю
Директор МБУДО
«Дом детского творчества»
пос. Мостовского
К.А.Бойкова
«14» мая 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Kid's English»

Уровень программы: ознакомительная

Срок реализации программы: 3 месяца (36ч.)

Возрастная категория: от 7 до 10 лет

Состав группы: 10-12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 72069

Автор-составитель:
Мишина Евгения Андреевна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Страницы
1.	Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание учебного плана	8
1.4.	Планируемые результаты	9
2.	Раздел II «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	11
2.3.	Условия реализации программы	14
2.4.	Формы аттестации	14
2.5.	Оценочные материалы	15
2.6.	Методические материалы	15
2.7.	Список литературы	17
2.7.1	Список литературы для педагога	17
2.7.2	Список литературы для детей	17
	Приложение	18

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Kid's English*» (далее - программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р, об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Региональный модельный центр дополнительного образования Краснодарского края, г. Краснодар 2024 г.;
7. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район (в новой редакции), пос. Мостовской 2020г., утвержденный постановлением администрации муниципального образования Мостовский район от 15.05.2020г №496.
8. Предметная программа по английскому языку С. Nixon, M.Tomlinson, УМК «*Kid'sBox*» 2-е дополненное издание – CambridgeUniversityPress, 2017 – 115с.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и представляет собой вариант программы по организации дополнительного образования учащихся, нацелена на развитие и повышение уровня общего образования и культуры детей, расширяя их лингвистический кругозор.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащегося, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет удовлетворить потребности учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; устраняет противоречия между условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал, помимо этого, изучение английского языка может положительно влиять на социально-экономическое развитие района, повышение значимости иностранного языка, его востребованность оказывают влияние на содержание, задачи и динамику развития современного общества. Специалисты предприятий района, владеющие иностранными языками, способствуют повышению экономической конкурентоспособности. Обучающиеся, владеющие английским языком на высоком уровне, при построении карьеры в будущем с большей вероятностью смогут привлечь иностранный капитал для развития предприятий, заручиться поддержкой инвесторов и вести более активную деятельность с иностранными партнёрами.

Знание иностранного языка останется важным и необходимым, особенно для международного общения и развития культурного обмена. Поэтому, необходимо продолжать улучшать качество обучения английскому языку и поддерживать интерес к его изучению.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного

интеллектуального развития ребенка.

Отличительной особенностью данной программы является организация занятий по иностранному языку с учётом психофизиологических особенностей развития младших школьников. В частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний, чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. У младших школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности. Диалоги, считалочки, поговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Адресат программы. Программа предназначена для работы с учащимися младшего школьного возраста с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми с повышенной мотивацией, в соответствии с разработанным индивидуальным образовательным маршрутом (Приложение № 1), имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность, с различным уровнем развития, кругом интересов, личностными характеристиками и различной степенью подготовки, независимо от степени сформированных интересов и наличия способностей.

Зачисление в группы проходит по заявлению родителей или законных представителей, а также по записи на дополнительную общеобразовательную общеобразовательную программу через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Программа учитывает возрастные психологические особенности развития учащихся данного возраста: желание быть похожим на взрослых и сохранять положительные взаимоотношения с ними в семье, школе и учреждениях дополнительного образования; стремление завоевывать благосклонность и симпатию детей, которые нравятся и пользуются авторитетом в группе; наличие

престижных мотивов, включающих личные достижения, самолюбие, самоутверждение; стремление к самоутверждению, способствующее возникновению соревновательного мотива – выиграть, победить, быть лучше других. Развитие мотивации к изучению английского языка и ценностного отношения к нему обеспечивается через задействование эмоциональной сферы учащихся.

Наполняемость групп 10-12 человек. Такое количество детей в группе и площадь помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4. 3648-20).

Программа реализуется на **ознакомительном уровне**. Продолжительность образовательного процесса – 3 месяца. Срок освоения программы – 36 часов.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Учебный план составлен из расчёта 4-х часовой нагрузки в неделю, т.е. занятия проводятся по 2 академических часа (45 мин) с 15-минутным перерывом 2 раза в неделю. При определении режима занятий учтены «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4. 3648-20.

Особенности организации образовательного процесса. В объединении формируются группы учащихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения. В случае отчисления учащихся возможен добор детей в группу. **Состав групп** постоянный. **Занятия** проводятся групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. **Виды занятий** по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, беседы, игры, презентации.

Продолжительность занятия соответствует нормам СП 2.4. 3648-20.

Обязательно сотрудничество педагогов и родителей.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование у учащихся положительной мотивации к изучению английского языка.

Задачи программы:

Предметные (образовательные):

- расширить лингвистический кругозор;
- познакомить с новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;
- узнать о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Метапредметные:

- формировать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Личностные:

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- способствовать воспитанию уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

1.3 Содержание программы.

1.3.1 Учебный план

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Hello!	6	2	4	Тест
2	My school	10	4	6	Тест
3	Favourite toys	10	4	6	Тест
4	My family	10	4	6	Тест
Итого:		36	14	22	

1.3.2. Содержание учебного плана.

1. Hello!

Теория: Знакомство со сверстниками. Умение здороваться, прощаться, представлять себя, спрашивать и говорить о возрасте. Счет до 10. Цвета. Множественное число существительных.

Практика: Этикетный диалог в ситуации бытового общения. Восприятие на слух и понимание небольших доступных диалогов и текстов. Песня и считалка. Монологические и диалогические высказывания по опорным схемам. Разыгрывание бытовых сценок. Просмотр мультильма и обсуждение итоговой истории по теме. Тест (Приложение 4)

2. My school.

Теория: Названия школьных принадлежностей. Указательные местоимения. Построение простых предложений и диалогов.

Практика: Восприятие на слух и понимание небольших доступных диалогов и текстов. Монологические и диалогические высказывания по теме. Диалог-расспрос. Песня и считалка. Просмотр мультильма и обсуждение итоговой истории по данной теме. Английская математика и диалог на тему знакомства с новыми друзьями. (Приложение 4)

3. Favourite toys.

Теория: Названия игрушек. Предлоги. Вопросы о местоположении предмета и ответы на них. Построение вопроса, а также отрицательная и положительная форма ответа с глаголом To Be.

Практика: Этикетный диалог в ситуации бытового общения. Восприятие на слух и понимание небольших доступных диалогов, текстов и песен. Монологические и диалогические высказывания по опорным схемам. Умение задавать вопросы о местоположении предметов и отвечать на них. Песня и считалка. Мультильм по итогу прохождения темы и обсуждение комикса по теме Игрушки. (Приложение 4)

4. My family.

Теория: Члены семьи. Прилагательные, характеризующие настроение и внешность. Повторение цветов и их смешивание. Взаимопомощь и извинения.

Практика: Восприятие на слух и понимание монолога главного героя. Построение диалога по предоставленному примеру на тему моей семьи. Повторение предлогов. Игры с новыми прилагательными. Просмотр мультфильма по теме Семья. Обсуждение комикса и проигрывание диалогов. Игры по повторению цветов и их смешиваний. Общий тест по пройденному материалу. (Приложение 4)

1.4. Планируемые результаты.

Предметные:

- у обучающихся расширяется лингвистический кругозор;
- обучающиеся познакомятся с новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;
- обучающиеся узнают о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Метапредметные:

- у обучающихся формируется мотивация к дальнейшему овладению английским языком;
- обучающиеся приобщаются к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- у обучающихся формируется готовность к общению на иностранном языке;
- у обучающихся развивается техника речи, артикуляция, интонация.

Личностные:

- у обучающихся воспитываются личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- у обучающихся воспитывается уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий,

включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график программы.

Темы разделов программы изучаются не линейно, а по спирали. Разбиение на разделы в календарном учебном графике не предусмотрено.

№ п/ п	Дата		Тема занятия	Кол- во часов	Время провед ения заняти й	Форма занятия	Место провед ения	Форма контроля
	план	факт						
1			Знакомство. Цифры	2	Согласно расписанию	Беседа	каб 7	Наблюдение
2			Вопрос о возрасте. Цвета	2		Практическое занятие	каб 7	Наблюдение
3			Множественное число	2		Практическое занятие	каб 7	Тест
4			Составление диалога по картинке. Мультфильм	2		Практическое занятие	каб 7	Аудирование
5			Школьные принадлежности Счет	2		Беседа	каб 7	Наблюдение
6			Местоимения. Построение простых диалогов- знакомств	2		Практическое занятие	каб 7	Наблюдение
7			Краткие ответы на вопросы Кто это? и Что это?	2		Практическое занятие	каб 7	Тест
8			Составление диалога по картинке. Мультфильм	2		Практическое занятие	каб 7	Аудирование
9			Математика на английском	2		Беседа	каб 7	Наблюдение
10			Мои любимые игрушки	2		Практическое занятие	каб 7	Аудирование
11			Предлоги «рядом», «на», «под», «в»	2		Беседа	каб 7	Наблюдение
12			Вопросы и ответы о местоположении предметов	2		Практическое занятие	каб 7	Тест
13			Составление диалога по	2		Практическое занятие	каб 7	Аудирование

		картинке. Мультфильм					
14		Моя семья	2		Беседа	каб 7	Наблюдение
15		Прилагательные	2		Практическое занятие	каб 7	Диалог
16		Моя семья и прилагательные. Практикум	2		Практическое занятие	каб 7	Тест
17		Составление диалога по картинке. Мультфильм	2		Практическое занятие	каб 7	Аудирование
18		Смешение цветов. Взаимопомощь, диалог. Повторение и закрепление всего материала	2		Практическое занятие	каб 7	Тест
		ИТОГО	36				

2.2. Раздел программы «Воспитание»

2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций русской культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных

знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным и расовым признакам.
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи; формирование этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа.

2.2.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в диалогах во время занятий, в подготовке и проведении различных игр.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения поведения детей; метод переключения в деятельности; методы самовоспитания (самоконтроля и самооценки); методы воспитания воздействием группы, в

коллективе.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Сила вежливых слов	Октябрь	Беседа и построение диалогов	Фотографии на сайте ОУ и в соц.сетях
2	Учитель — как много в этом слове	Октябрь	Беседа с презентацией	Фотографии на сайте ОУ и в соц.сетях
3	Народная игрушка	Октябрь	Беседа, создание поделок	Фотографии на сайте ОУ и в соц.сетях
4	Традиционные куклы	Ноябрь	Беседа, создание поделок	Фотографии на сайте ОУ и в соц.сетях
5	Семейные традиции	Ноябрь	Беседа и построение диалогов	Фотографии на сайте ОУ и в соц.сетях

2.3. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете №7 в МБУДО «Доме детского творчества» пос. Мостовского, который соответствует всем нормам СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Кабинет оснащен необходимым количеством рабочих мест, учительским столом, доской. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: дидактические игры, раздаточный материал, рабочие тетради, колонка, ноутбук. Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Кадровое обеспечение: обучение ведет педагог с высшим образование, стаж педагогической работы 3 года.

2.4. Формы аттестации:

С целью определения уровня усвоения программы, по ее завершению проводится **итоговая аттестация** в виде интервью, тестирования и аудирования.

Результаты аттестации вносятся в диагностическую карту учащихся.
(Приложение № 2).

2.5. Оценочные материалы.

Диагностическая карта учащихся. (Приложение № 2)

Протокол итоговой аттестации учащихся. (Приложение № 3)

Содержание аттестации. (Приложение № 4)

2.6. Методические материалы.

Методы обучения, используемые в процессе обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- игровой;
- дискуссионный;
- частично – поисковый.

Технологии, используемые на занятиях:

- технология критического мышления;
- технология коммуникативного обучения;
- технология игровой деятельности;
- информационно – коммуникационная технология;
- технология группового обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии развивающего обучения.

Формы организации учебного занятия:

- игры;
- практическое занятие;
- беседа;
- презентация.

Работа с мотивированными учащимися осуществляется через:

- - индивидуальный подход на занятиях;

- - использование элементов дифференцированного обучения;
- - проведение нестандартных форм занятий;
- - подготовку к конкурсам различного уровня;
- - консультации по возникшим проблемам;
- - участие в конкурсах различного уровня;
- - использование современных средств информации и сети интернет.

Для реализации лингвистических способностей учащегося можно использовать следующие методы и приёмы:

1. Сопоставительный анализ текстов (помогает школьникам выявить особенности создания образов, выразительные возможности художественных средств, повышает интерес к слову);
2. Письмо по памяти (упражнение направлено на формирование орфографической зоркости, а также способствует развитию речи);
3. Работа с текстом (целенаправленный отбор текстов помогает создавать на занятиях атмосферу открытый, развивать чувство языка и языковую интуицию);
4. Проектная методика (даёт возможность учащимся больше работать самостоятельно на уроке и во внеурочное время, развивать их творческие способности, работая над проектами, обучающиеся учатся самостоятельно добывать необходимую информацию, пользоваться различными источниками);
5. Игры, конкурсы, мини-спектакли (эффективные приёмы для тренировки воображения, а вместе с ним мышления, внимания, памяти).

Методическое обеспечение:

- наборы тематических картинок;
- настольные игры;
- книги для чтения.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть:
 - оргмомент
 - понимание и постановка целей и задач детьми.

2. Основная часть:

- планирование и выполнение действий, приемов, способов.

3. Итоговая часть:

- подведение итогов занятия; рефлексия.

2.7. Список литературы.

2.7.1. Список литературы для педагога.

•Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Краснодар 2024);

•Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

•Никсон К., Томлинсон М., «Kid'sBox» Pupil'sBook 2-е дополненное издание – CambridgeUniversityPress, 2017 г. – 95 с.

•Никсон К., Томлинсон М., «Kid'sBox» ActivityBook 2-е дополненное издание – CambridgeUniversityPress, 2017 г. – 96 с.

•ОуэнМ. «Home fun booklet» – Cambridge University Press, 2016 – 31 с.

•СаксбиК. «Storyfun» – Cambridge University Press, 2017 – 78 с.

•ЭвансВ., ДулейД.«New round up» - Pearson Education Limited, 2011 – 160 с.

2.7.2. Список литературы для учащихся.

•НиксонК., ТомлинсонМ., «Kid's Box» Pupil's Book 2-е дополненное издание – Cambridge University Press, 2017 г. – 95 с.

•НиксонК., ТомлинсонМ., «Kid's Box» Activity Book 2-е дополненное издание – Cambridge University Press, 2017 г. – 96 с.

•СаксбиК. «Storyfun» – Cambridge University Press, 2017 – 78 с.

•ОуэнМ. «Home fun booklet» – Cambridge University Press, 2016 – 31 с.

**Индивидуальный образовательный маршрут учащегося
объединения «Kid's English» социально-гуманитарной направленности**

1. Фамилия, имя, отчество учащегося
2. Возраст, дата рождения
3. Год обучения в детском объединении, год вступления в объединение
4. Характеристика личностных качеств (краткая):
5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:
способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
6. Этапы образовательного маршрута.

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы и наблюдения за учащимся во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие индивидуального интереса к занятиям иностранным языком. 2. Подготовка к конкурсам, развивающим речевые и познавательные способности учащихся.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации лингвистических способностей учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение занятий. 3. Усложнение видов учебной деятельности, подготовка к участию в конкурсах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень участия в муниципальных и региональных конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и стремления к достижению цели.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу творческой деятельности учащегося на новый, более высокий уровень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместный подбор и обсуждение нового учебного материала. 2. Индивидуальная работа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень участия в конкурсах и мероприятиях разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия

**Диагностическая карта
для определения уровня усвоения
программы «Уроки английского»**

№	ФИО	Аудирование	Интервью	Тестирование	Итог
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Критерии оценки:

- А (высокий уровень) – выполнил задание от 75 до 100%.
- В (средний уровень) - выполнил задание от 50 до 75%.
- С (низкий уровень) - выполнил задание менее 50%.

Педагог

Е.А.Мишина

Протокол

итоговой аттестации учащихся

МБУДО «Дом детского творчества» пос. Мостовского

Название детского объединения _____

Номер группы _____ Год обучения _____

Количество учащихся

Дата аттестации

Педагог _____

Всего аттестовано **учащихся.**

Из них по результатам аттестации:

В (средний уровень) _____ чел.

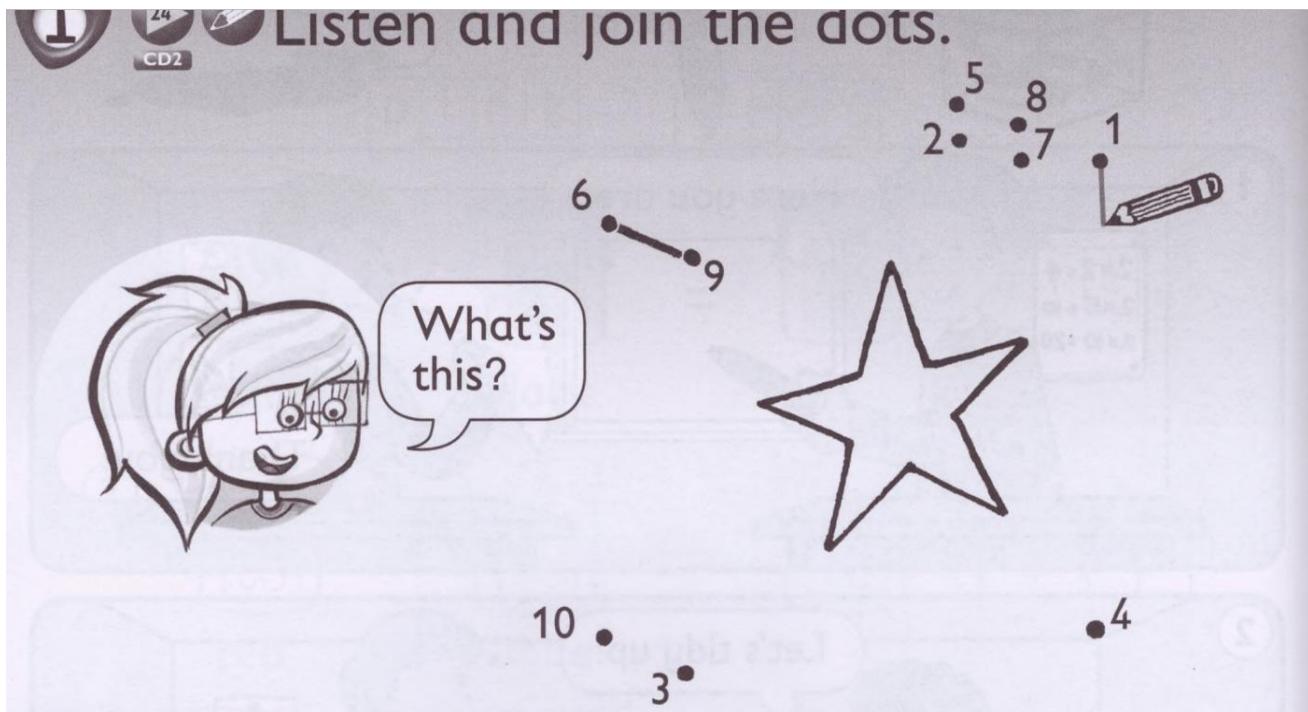
Педагог

Методист

Содержание итоговой аттестации.

Аудирование.

1. Послушай и соедини названные точки



2. Послушай и назови цифру



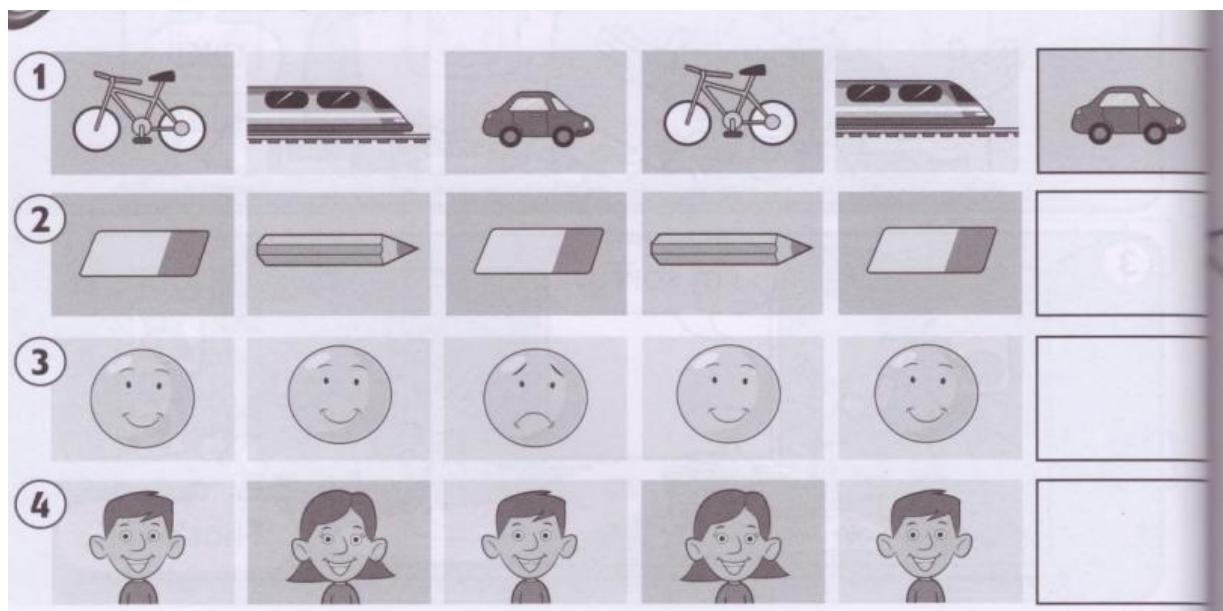
3. Задай вопрос по картинке (прим. Это зеленое. Это под столом. Чтоэто?)

Интервью.

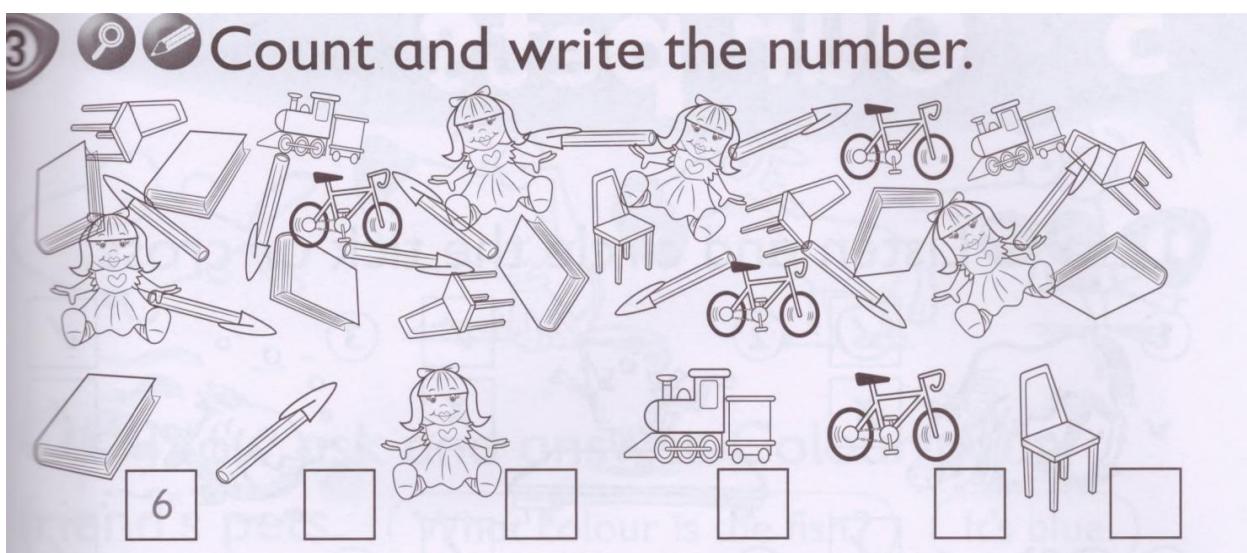
1. What's your name?
2. How are you?
3. How old are you?
4. What is your favourite toy?
5. Where is it?
6. Have you got any brothers or sisters?

Тестирование.

1. Назови и дорисуй.



2. Посчитай, напиши и назови количество предметов



3. Задай вопрос и ответь

4. Say, look and answer.

Two, pencil. He's ugly!

The grid contains 15 illustrations arranged in three rows and five columns. The first two rows have numbered circles (1-5) above them, and the third row has icons of a pencil, book, and eraser on the left. The illustrations include:

- Row 1: A girl with a bow, a boy with glasses and a bowl of porridge, a man with a mustache, a woman with curly hair, and an older woman with glasses.
- Row 2: A boy with glasses and a bowl of porridge, an older woman with glasses, a dog, a girl smiling, and a boy smiling.
- Row 3: A woman with curly hair, a girl with a bow, a boy looking sad, a girl with a pimpled face, and a girl smiling.

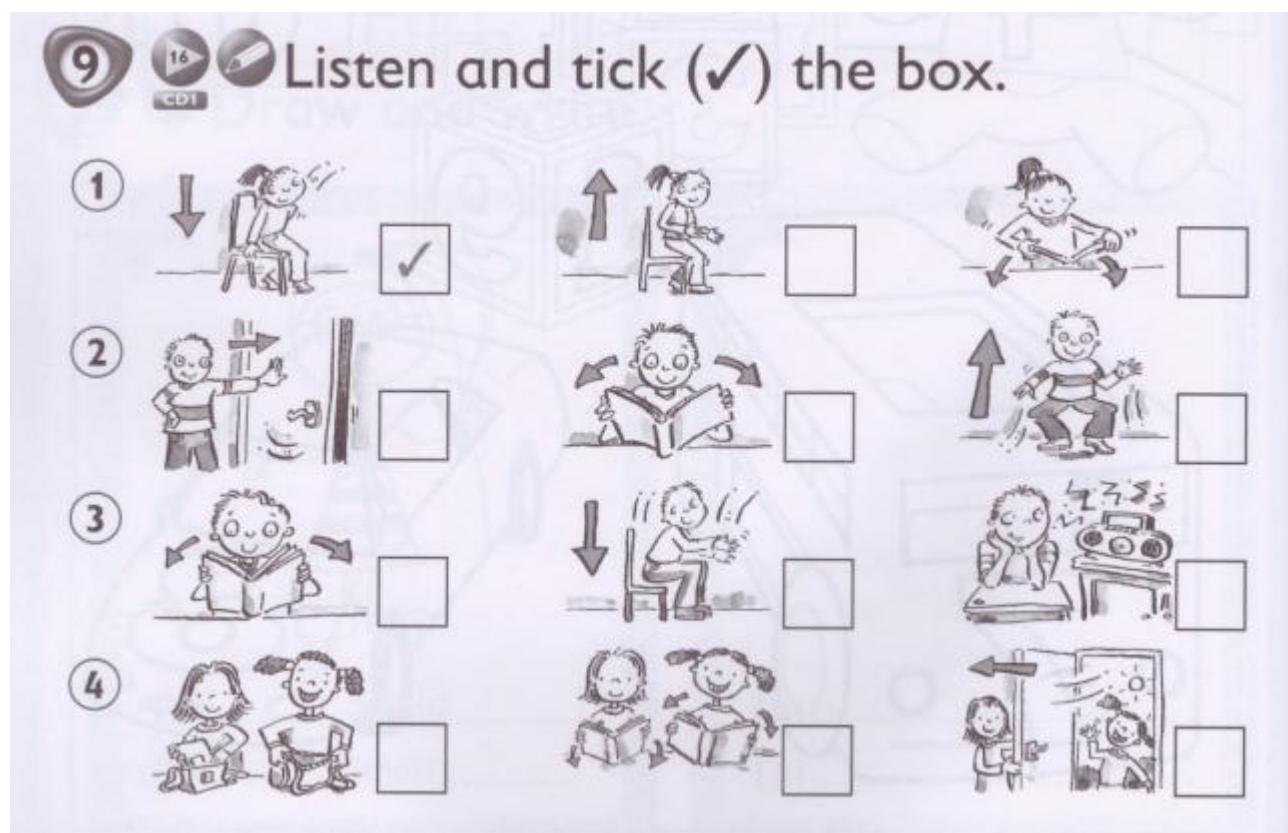
Содержание учебного плана по темам.

1. Hello!

1.1. Спроси и ответь на вопрос.

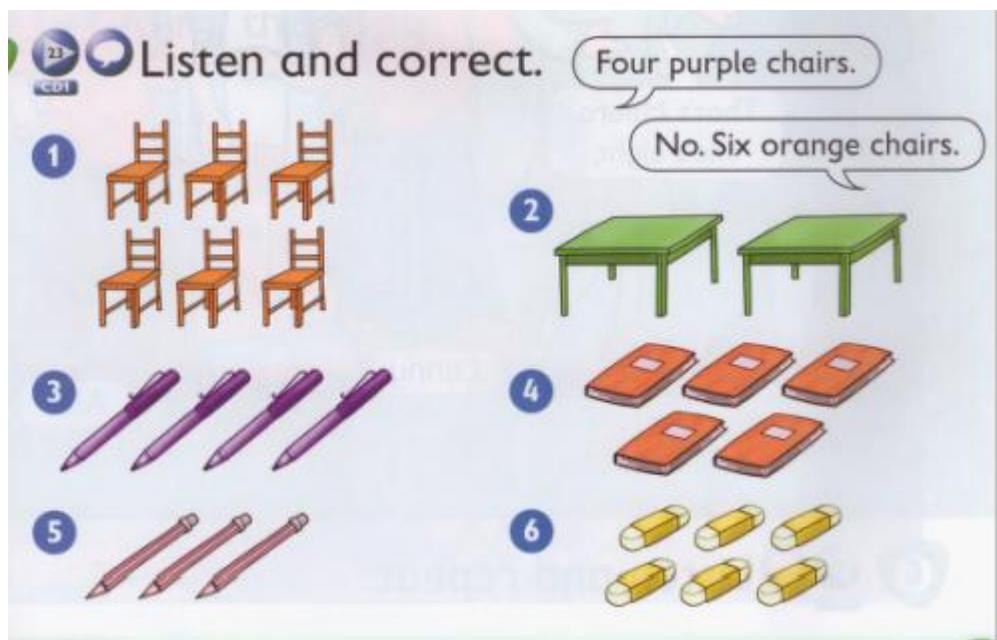


1.2. Послушай аудиозапись и выбери нужный вариант.

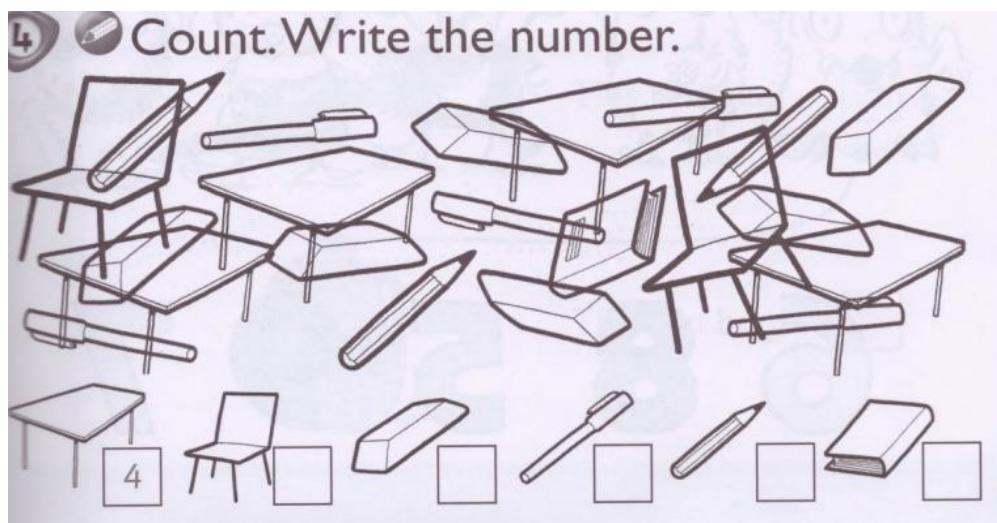


2. My school.

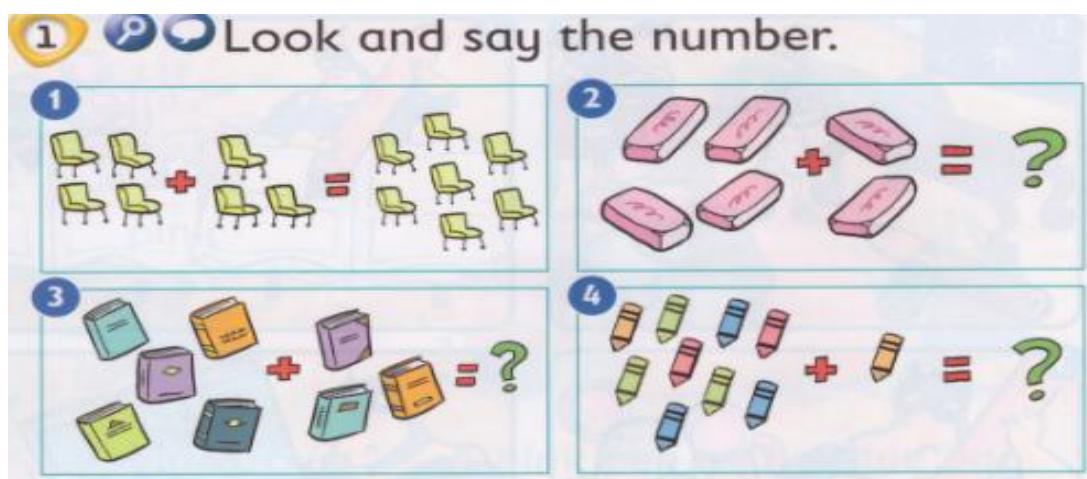
2.1. Послушай и исправь ошибку.



2.2. Сосчитай, назови и напиши количество предметов

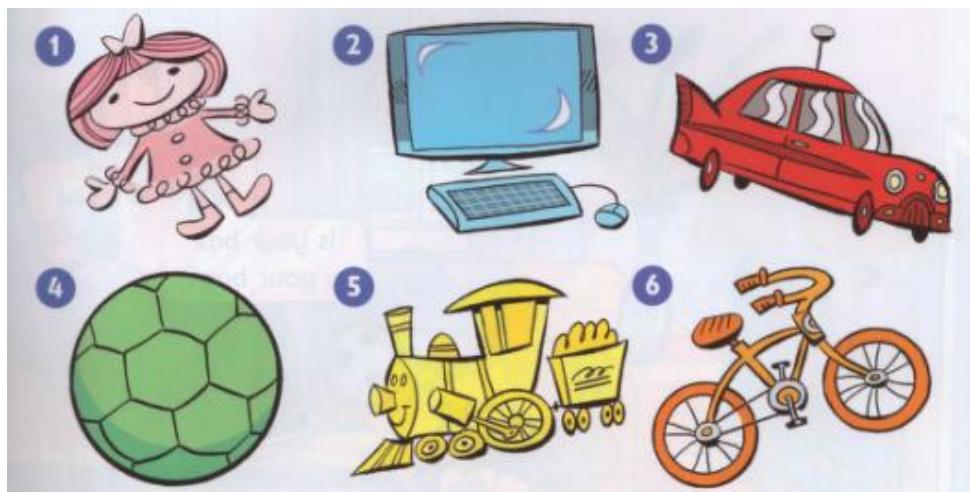


2.3. Английская математика

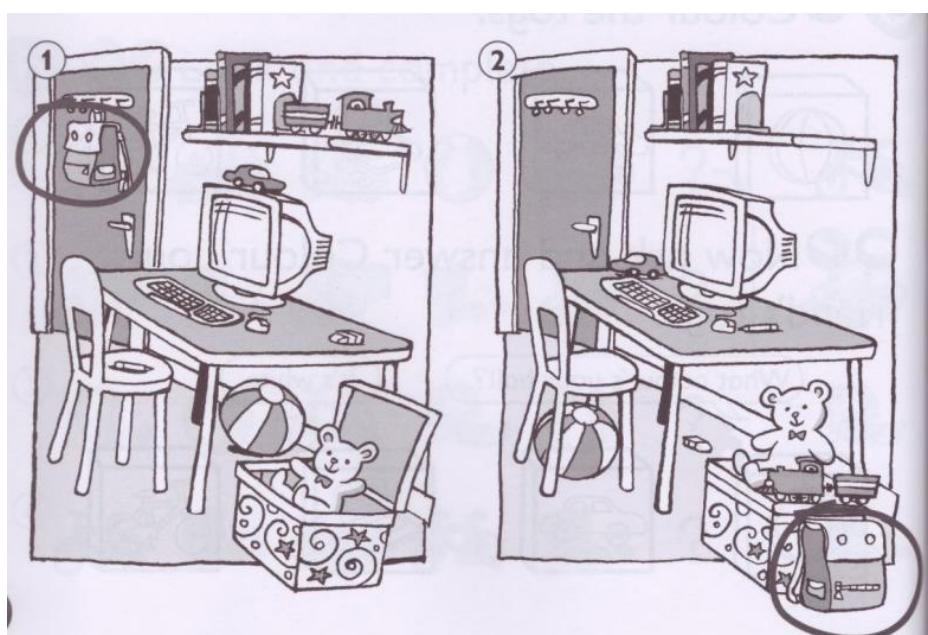


3. Favourite toys.

3.1. Послушай и назови цифру.



3.2. Найди отличия, назови и раскрась.

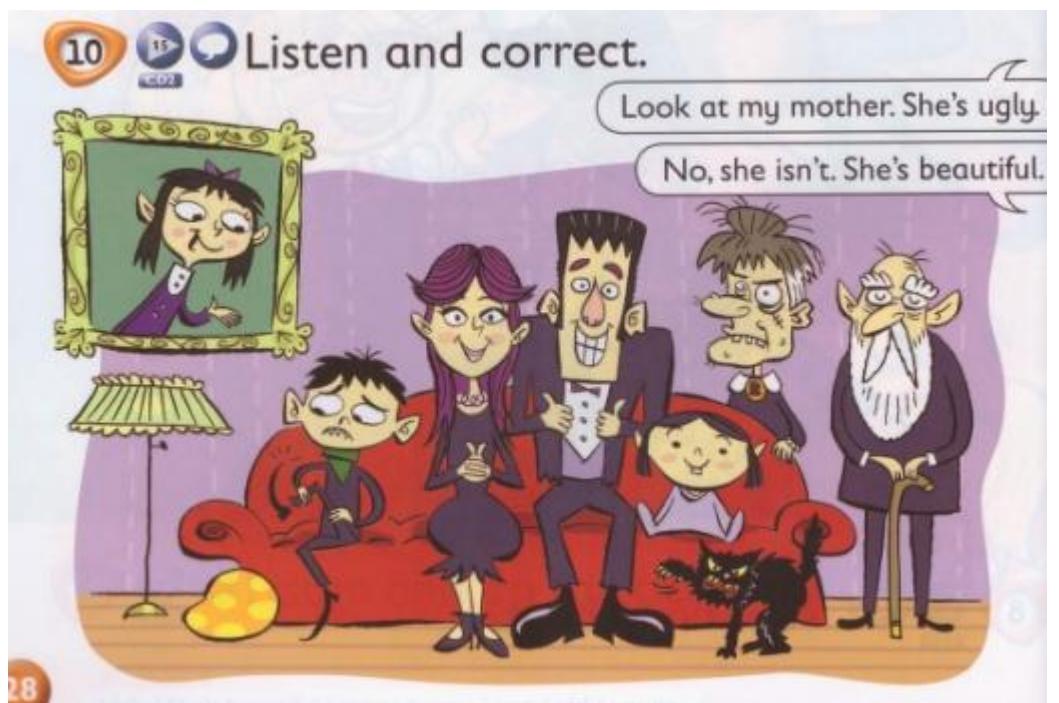


3.3. Поиграй с соседом. Спрячь и спроси.

10 Hide and play.

4. My family.

4.1. Послушай и исправь



4.2. Найди лишнее и назови.

