

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ПОСЕЛКА МОСТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО
«Дом детского творчества»
пос. Мостовского
Н.В. Назарова
«31» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Окружающий мир»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *3 месяца (36 ч.)*

Возрастная категория: *от 7 до 10 лет*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 50725

Автор-составитель:
Браткова Таисия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

пгт. Мостовской, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Страницы
1.	Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	7
1.3.	Планируемые результаты	8
1.4.	Содержание программы	9
1.4.1.	Учебный план обучения	9
1.4.2.	Содержание учебного плана обучения	9
2.	Раздел № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Формы аттестации	14
2.4.	Оценочные материалы	14
2.5.	Методические материалы	14
2.6.	Список литературы	16
2.6.1.	Список литературы для педагога	16
2.6.2.	Список литературы для детей	16
	Приложение	17

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окружающий мир» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р, об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,

автор-составитель Рыбалева И.А., кандидат педагогических наук (Краснодар, 2020 г);

8. Программы для 1–4 классов, Поглазова О. Т. – Издательство «Ассоциация XXI век», 2009 г.

Программа имеет **естественнонаучную направленность** и представляет собой вариант программы организации дополнительного образования учащихся, вносит вклад в развитие и повышение уровня общего образования, краеведения и культуры детей. Программа направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие обучающихся при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей.

Новизна программы состоит в использовании информационно-коммуникативных технологий, что позволяет разнообразить формы педагогической деятельности. Содержание программы охватывает весьма широкий круг вопросов: от изучения природного мира и его составляющих до безопасности в сети Интернет, благодаря этому учащиеся объединяются общей деятельностью в которой возникают отношения взаимной ответственности и чуткости к друг другу.

Актуальность программы обусловлена обеспечением усвоения учащимися необходимых дополнительных знаний по окружающему миру, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся. В свободном общении формировать у учащихся интерес к истории и культуре района и края; естественно-научным дисциплинам, позволит познакомить учащихся с современными профессиями, связанными с окружающим миром (эколог, экоблогер и т.п)

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании оптимальных условий для повышения мотивации к изучению окружающего мира через применение современных педагогических технологий. Преследует не только утилитарные цели, но и позволяет развивать принципиально важные способности: комбинировать,

фантазировать, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; научиться мыслить и действовать творчески, делать выводы на основе обобщения знаний

Отличительной особенностью данной программы от авторской является построение учебно-тематического плана, а также ориентированность на текущий уровень обучающихся.

Адресат программы. Программа предназначена для работы с учащимися в возрасте 7-10 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми, проявляющими особые способности, с повышенной мотивацией), имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность, с различным уровнем развития, кругом интересов, личностными характеристиками и различной степенью подготовки, независимо от степени сформированных интересов и наличия способностей.

Зачисление в группы проходит по заявлению родителей или законных представителей, а также по записи на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Программа учитывает возрастные психологические особенности развития учащихся данного возраста: желание быть похожим на взрослых и сохранять положительные взаимоотношения с ними в семье, школе и учреждениях дополнительного образования; стремление завоевывать благосклонность и симпатию детей, которые нравятся и пользуются авторитетом в группе; наличие престижных мотивов, включающих личные достижения, самолюбие, самоутверждение; стремление к самоутверждению, способствующее возникновению соревновательного мотива – выиграть, победить, быть лучше других.

Наполняемость групп 10-12 человек. Такое количество детей в группе и площадь помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4. 3648-20).

Программа реализуется **на ознакомительном уровне**. Продолжительность образовательного процесса – 3 месяца. Срок освоения программы – 36 часов. Занятия начинаются с 15 сентября.

По завершению данной программы, учащиеся переходят на обучение программы базового уровня «Окружающий мир». Программа ознакомительного уровня будет считаться успешно реализованной при переходе на базовый уровень не менее 25% учащихся.

Форма обучения – очная, дистанционная (ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Режим занятий. Учебный план составлен из расчёта 4-х часовой нагрузки в неделю: 2 занятия в неделю по 2 академических часа каждое (по 45 мин) с перерывом 10-15 минут между занятиями. Общее количество часов – 36. При определении режима занятий учтены "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4. 3648-20

Особенности организации образовательного процесса. В объединении формируются группы учащихся, являющиеся основным составом объединения. В случае отчисления учащихся возможен добор детей в группу. **Состав групп** постоянный.

Занятия проводятся групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, беседы, игры, презентации, защиту проектов, экскурсии.

Содержание программы предусматривает возможную реализацию учебного плана дистанционно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обязательное условие - наличие оборудования с возможностью выхода в Интернет. При реализации

программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 20 мин.

Продолжительность занятия соответствует нормам "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4. 3648-20 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020 г.

Обязательно сотрудничество педагогов и родителей.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуальных и творческих способностей детей познавательного интереса, посредством знакомства с окружающим миром.

Основные задачи:

Образовательные:

1. Расширять знания об окружающем мире (природа, растения, животные и др.)
2. Формировать умение проводить рефлексию
3. Развивать первоначальные знания в области химии

Воспитательные:

1. Прививать интерес и уважительное отношение к окружающему миру (миру природы, животному миру, миру людей), к литературе, музыке, изобразительному искусству.
2. Формировать целостность личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров, без которых невозможно существование человека в окружающем нас мире.
3. Воспитывать потребность работать вместе и радоваться успехам не только своим, но и успехам других.

4. Стимулировать к творческой активности.

Развивающие:

1. Развивать личностные интегративные качества: наблюдательности, ответственности, активности, интереса к изучаемому материалу, творческие способности учащихся;
2. Прививать познавательный интерес к изучению родного города, края;
3. Совершенствовать навыки познавательной творческой деятельности;

1.3. Планируемые результаты

Освоения курса окружающего мира позволяет добиваться следующих результатов:

Образовательные:

1. У учащихся будут развиты начальные знания об окружающем мире (природа, растения, животные и др.)
2. У учащихся будет сформировано умение проводить рефлексию
3. У учащихся будут развиты первоначальные знания в области химии

Воспитательные:

1. У учащихся будет привит интерес и уважительное отношение к окружающему миру (миру природы, животному миру, миру людей), к литературе, музыке, изобразительному искусству.
2. У учащихся формируется целостность личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров, без которых невозможно существование человека в окружающем нас мире.
3. У учащихся будет воспитана потребность работать вместе и радоваться успехам не только своим, но и успехам других.
4. У учащихся появился стимул к творческой активности.

Развивающие:

4. У учащихся будут развиты личностные интегративные качества: наблюдательности, ответственности, активности, интереса к изучаемому материалу, творческие способности учащихся;
5. У учащихся будет привит познавательный интерес к изучению родного города, края;
6. У учащихся будут совершенствованы навыки познавательной творческой деятельности;

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план обучения

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Человек и природа. Как люди влияют на экологию?	6	2	4	Защита мини-проекта
2	Мир вокруг нас. Растительный мир и животный нашего района.	16	4	12	Выставка коллажей
3	Исследования и эксперименты. Очевидное-невероятно	14	2	12	Выставка поделок
	Итого:	36	8	28	

1.4.2. Содержание учебного плана.

1 раздел. Человек и природа. Как люди влияют на экологию?

Теоритическая часть. Что такое экология? Почему люди должны бережно относиться к природе? Экологические правила

Практическая часть. Экопроект «Сокращаем пластик – мастерим обложки для учебников сами»,

2 раздел. Мир вокруг нас. Растительный и животный мир нашего района.

Теоритическая часть. Узнаем о растительном и животном мире Мостовского района. Изучаем Красную книгу Краснодарского края.

Практическая часть. Проект «Аптека на подоконнике», создание макета «Моя домашняя ферма», занимательные опыты с растениями «Разноцветный сельдерей», выставка коллажей «Красная книга Мостовского района»

3 раздел. Исследования и эксперименты. Очевидное-невероятно

Теоритическая часть. Проведение техники безопасности, связанной с проведением экспериментов. Что такое эксперимент и для чего его выполняют?

Практическая часть. Проведение экспериментов «Сладкие опыты», «Вулканы», «Искусственный снег», «Лед и соль», «Делаем пластилин», выставка поделок из самодельного пластилина.

**Раздел 2.«Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

2.1. Календарный учебный график программы

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
			1 раздел. Человек и природа. Как люди влияют на экологию?	6				
1			Что такое экология? Почему люди должны беречь природу? Как правильно сформулировать и применять экологические правила?	2	Согласно расписанию	Беседа	каб 7	Опрос
2			Создание экопроекта «Сокращаем пластик – мастерим обложки для учебников сами»	2		Практическое занятие	каб 7	Наблюдение
3			Защита проектов. Подведение итогов раздела	2		Практическое занятие	каб 7	Наблюдение
			2 раздел. Мир вокруг нас. Растительный и животный мир нашего района.	16				
4			Рассмотрение животного и растительного мира района. Домашние растения и животные	2		Беседа	каб 7	Опрос
5			Создание проекта «Аптека на подоконнике»	2		Практическое занятие	каб 7	Наблюдение
6			Занимательные опыты с растениями. «Разноцветный сельдерей»	2		Практическое занятие	каб 7	Наблюдение
7			Создание макета	2	Практическое	каб 7	Наблюдение	

			«Моя домашняя ферма»			занятие		
8			Работа с макетом «Моя домашняя ферма»	2		Практическое занятие	каб 7	Наблюдение
9			Заповедники и заказники. Красная книга Краснодарского края	2		Беседа	каб 7	Опрос
10			Создание коллажей «Красная книга Мостовского района»	2		Практическое занятие	каб 7	Наблюдение
11			Выставка коллажей «Красная книга Мостовского района» Подведение итогов раздела	2		Практическое занятие	каб 7	Наблюдение
			3 раздел. Исследования и эксперименты. Очевидное – невероятно.	14				
12			Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении экспериментов. Что такое эксперимент и для чего его выполняют? Кто такой «исследователь»	2		Беседа	каб 7	Опрос
13			Свойства сахара. Проведение эксперимента «Сладкие опыты»	2		Практическое занятие	каб 7	Наблюдение
14			Вулканы: строение, свойства, чем опасны для человека? Проведение эксперимента «Вулканы»	2		Практическое занятие	каб 7	Наблюдение
15			Вода и ее агрегатные состояния. Проведение эксперимента «Искусственный снег»	2		Практическое занятие	каб 7	Наблюдение
16			Вода и ее агрегатные состояния.	2		Практическое занятие	каб 7	Наблюдение

			Проведение эксперимента «Лед и соль»				
17			Рассмотрение вещества крахмал. Проведение эксперимента «Делаем пластилин»	2		Практическое занятие	каб 7 Наблюдение
18			«Делаем пластилин» Выставка поделок из самодельного пластилина Подведение итогов раздела	2		Практическое занятие	каб 7 Наблюдение

Календарно-тематическое планирование для групп, занимающихся по данной программе. (Приложение №3).

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете № 7 в МБУДО «Доме детского творчества» пос. Мостовского, который соответствует всем нормам «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4. 3648-20

Кабинет оснащен необходимым количеством рабочих мест, учительским столом. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: ноутбук, канцелярские принадлежности (ножницы, клей, скотч, цветная бумага, цветной картон, карандаши цветные и др.), материалы для проведения практических занятий (семена, земля, крахмал, вода, соль и др.)

Кадровое обеспечение: обучение ведет педагог дополнительного образования со средним специальным образованием.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результата учебно-воспитательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится контроль текущий и промежуточный.

Также определяется оценка деятельности учащегося.

После освоения программы ознакомительного уровня проходит промежуточная аттестация (Приложение №1,2)

2.4. Оценочные материалы

Выявление достигнутых результатов

В течение реализации программы после изучения определенной темы проходит текущий контроль, в виде устного опроса.

Промежуточный контроль осуществляется по окончании изучения раздела в виде защиты творческих проектов, участия в выставках.

2.5. Методические материалы

Методы обучения, используемые в процессе обучения:

- словесный
- наглядный
- практический
- игровой
- проблемный
- дискуссионный
- репродуктивный
- частично – поисковый

Технологии, используемые на занятиях:

- технология коммуникативного обучения
- технология игровой деятельности
- технология дифференцированного обучения
- информационно – коммуникационная технология
- технология группового обучения

- здоровьесберегающая технология
- технологии личностно-ориентированного обучения
- технологии развивающего обучения
- технология коллективногвзаимообучения
- технология проектной деятельности

Формы организации учебного занятия:

- игра
- практическое занятие
- беседа
- презентация
- проектная деятельность

Методическое обеспечение:

- дидактический материал
- настольные игры

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть:

- организационный момент
- создание мотива
- понимание и постановка целей и задач детьми.

2. Основная часть:

- планирование и выполнение действий, приемов, способов.

3. Итоговая часть:

- подведение итогов занятия; рефлексия.

4. Беседа с родителями.

2.6. Список литературы

2.6.1. Список литературы для педагога

1. Виччионе Г. «Занимательные опыты с растениями», – газета «Биология» №2, 2005
2. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.
3. В мире животных с Николаем Дроздовым / Николай Дроздов. - М.: Эгмонт, 2012. - 889 с.

2.6.2. Список литературы для учащихся

1. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.
2. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.
3. Животные. Фото-книга. - М.: Клевер-Медиа-Групп, 2015. - 432 с

**Протокол промежуточной аттестации учащихся
МБУДО «Дом детского творчества» пос. Мостовского
за 2022-2023 учебный год**

Название программы: «Окружающий мир»

Уровень программы: ознакомительный

Номер группы: 1.2

Дата аттестации: 22.11.2022

№ п/ п	ФИ учащегос я	Знани я, умени я навык и	Мотиваци я к занятиям	Творческа я активност ь	Достижени я	Общее количество баллов

Каждый из критериев оценивается по 7-ми бальной шкале

От 20 до 32 баллов – высокий уровень

От 10 до 19 баллов – средний уровень

От 1 до 10 баллов – низкий уровень

Критерии оценивания:

	0-2 балла	3-5 баллов	6-8 баллов
«Знания, умения, навыки»	Только знакомство с образовательной областью.	Владение основами знаний.	Владение специальными знаниями, умениями, навыками.
«Мотивация к знаниям»	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.	Интерес на уровне увлечения, поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общения, добиться высоких результатов.
«Творческая активность»	Интереса к творчеству не проявляет. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытий. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить способен, но при помощи педагога.	Проявляет инициативу, самостоятельность. Может придумать интересные идеи.
«Достижения»	Пассивное участие в делах объединения.	Активность выражена, но слабо	Активное участие в делах учреждения

Календарно-тематическое планирование.

Группа 1.1

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	
	план	факт							
			1 раздел. Человек и природа. Как люди влияют на экологию?	6					
1	19.09		Что такое экология? Почему люди должны беречь природу? Как правильно сформулировать и применять экологические правила?	2	Согласно расписанию	Беседа	каб 7	Опрос	
2	21.09		Создание экопроекта «Сокращаем пластик – мастерим обложки для учебников сами»	2		Практическое занятие	каб 7	Наблюдение	
3	26.09		Защита проектов. Подведение итогов раздела	2		Практическое занятие	каб 7	Наблюдение	
			2 раздел. Мир вокруг нас. Растительный и животный мир нашего района.	16					
4	28.09		Рассмотрение животного и растительного мира района. Домашние растения и животные	2		Беседа	каб 7	Опрос	
5	03.10		Создание проекта «Аптека на подоконнике»	2		Практическое занятие	каб 7	Наблюдение	
6	05.10		Занимательные опыты с растениями.	2		Практическое занятие	каб 7	Наблюдение	

			«Разноцветный сельдерей»				
7	10.10		Создание макета «Моя домашняя ферма»	2		Практическое занятие	каб 7 Наблюдение
8	12.10		Работа с макетом «Моя домашняя ферма»	2		Практическое занятие	каб 7 Наблюдение
9	17.10		Заповедники и заказники. Красная книга Краснодарского края	2		Беседа	каб 7 Опрос
10	19.10		Создание коллажей «Красная книга Мостовского района»	2		Практическое занятие	каб 7 Наблюдение
11	24.10		Выставка коллажей «Красная книга Мостовского района» Подведение итогов раздела	2		Практическое занятие	каб 7 Наблюдение
			3 раздел. Исследования и эксперименты. Очевидное – невероятно.	14			
12	26.10		Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении экспериментов. Что такое эксперимент и для чего его выполняют? Кто такой «исследователь»	2		Беседа	каб 7 Опрос
13	31.10		Свойства сахара. Проведение эксперимента «Сладкие опыты»	2		Практическое занятие	каб 7 Наблюдение
14	02.11		Вулканы: строение, свойства, чем опасны для человека? Проведение эксперимента «Вулканы»	2		Практическое занятие	каб 7 Наблюдение
15	07.11		Вода и ее агрегатные состояния.	2		Практическое занятие	каб 7 Наблюдение

			Проведение эксперимента «Искусственный снег»				
16	09.11		Вода и ее агрегатные состояния. Проведение эксперимента «Лед и соль»	2		Практическое занятие	каб 7 Наблюдение
17	14.11		Рассмотрение вещества крахмал. Проведение эксперимента «Делаем пластилин»	2		Практическое занятие	каб 7 Наблюдение
18	16.11		«Делаем пластилин» Выставка поделок из самодельного пластилина Подведение итогов раздела	2		Практическое занятие	каб 7 Наблюдение

Группа 1.2.

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
			1 раздел. Человек и природа. Как люди влияют на экологию?	6				
1	15.09		Что такое экология? Почему люди должны беречь природу? Как правильно сформулировать и применять экологические правила?	2	Согласно расписанию	Беседа	каб 7	Опрос
2	20.09		Создание экопроекта «Сокращаем пластик – мастерим обложки для учебников сами»	2		Практическое занятие	каб 7	Наблюдение
3	22.09		Защита проектов. Подведение итогов раздела	2		Практическое занятие	каб 7	Наблюдение

			2 раздел. Мир вокруг нас. Растительный и животный мир нашего района.	16			
4	27.09		Рассмотрение животного и растительного мира района. Домашние растения и животные	2		Беседа	каб 7 Опрос
5	29.09		Создание проекта «Аптека на подоконнике»	2		Практическое занятие	каб 7 Наблюдение
6	04.10		Занимательные опыты с растениями. «Разноцветный сельдерей»	2		Практическое занятие	каб 7 Наблюдение
7	06.10		Создание макета «Моя домашняя ферма»	2		Практическое занятие	каб 7 Наблюдение
8	11.10		Работа с макетом «Моя домашняя ферма»	2		Практическое занятие	каб 7 Наблюдение
9	13.10		Заповедники и заказники. Красная книга Краснодарского края	2		Беседа	каб 7 Опрос
10	18.10		Создание коллажей «Красная книга Мостовского района»	2		Практическое занятие	каб 7 Наблюдение
11	20.10		Выставка коллажей «Красная книга Мостовского района» Подведение итогов раздела	2		Практическое занятие	каб 7 Наблюдение
			3 раздел. Исследования и эксперименты. Очевидное – невероятно.	14			
12	25.10		Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении экспериментов. Что такое	2		Беседа	каб 7 Опрос

			эксперимент и для чего его выполняют? Кто такой «исследователь»				
13	27.10		Свойства сахара. Проведение эксперимента «Сладкие опыты»	2		Практическое занятие	каб 7 Наблюдение
14	01.11		Вулканы: строение, свойства, чем опасны для человека? Проведение эксперимента «Вулканы»	2		Практическое занятие	каб 7 Наблюдение
15	03.11		Вода и ее агрегатные состояния. Проведение эксперимента «Искусственный снег»	2		Практическое занятие	каб 7 Наблюдение
16	08.11		Вода и ее агрегатные состояния. Проведение эксперимента «Лед и соль»	2		Практическое занятие	каб 7 Наблюдение
17	10.11		Рассмотрение вещества крахмал. Проведение эксперимента «Делаем пластилин»	2		Практическое занятие	каб 7 Наблюдение
18	15.11		«Делаем пластилин» Выставка поделок из самодельного пластилина Подведение итогов раздела	2		Практическое занятие	каб 7 Наблюдение

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания объединения «Архитектура и дизайн» на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Нормативно-правовой основой для разработки программы воспитания послужили:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.;

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;

5. Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОМЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель программы: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

В воспитании учащихся **младшего возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения ими социально-значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи программы:

- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне Дома детского творчества, так и на уровне сообществ творческих объединений; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- воспитывать чувство любви к своей Родине, народу, истории;
- способствовать формированию у обучающихся общепризнанных ценностей, моральных и нравственных ориентиров.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые

обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Модуль «Руководство творческим объединением, клубом»

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему объединения; с педагогами-организаторами, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Модуль «Занятие»

Реализация педагогами Дома детского творчества воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы; интеллектуальных игр, дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых приемов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Модуль «Медиа учреждения»

Цель медиа учреждения (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео - информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения дополнительного образования, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы организуемый в учреждении осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов фиксируется в анализе работы педагога дополнительного образования за учебный год в разделе 4. *Воспитательная работа.*

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы
объединения**

Месяц	Модуль	Мероприятие	Форма проведения	Аудитория
Сентябрь	Ключевые дела	Мероприятие «День открытых дверей»	Выставка работ учащихся, мастер-класс	Учащиеся объединения
		Мероприятие, направленное против экстремизма и терроризма «Мы дарим мир».	Беседа	Учащиеся объединения
	Профориентация	Профориентационные беседы с учащимися объединений	Беседа	Учащиеся объединения
Октябрь	Ключевые дела	Акция «Дом без одиночества», посвящённая Дню пожилого человека	Участие в акции	Учащиеся объединения
	Руководство творческим	Познавательное мероприятие ко	Беседа, презентация	Учащиеся объединения

	объединением, клубом	Дню разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в битве за Кавказ		я
Ноябрь	Ключевые дела	Муниципальный этап краевого конкурса «Открытка для мамы»	Участие в конкурсе	Учащиеся объединени я
	Руководство творческим объединением, клубом	Познавательное мероприятие «День освобождения Краснодарского края»	Беседа презентация	Учащиеся объединени я
	Профориентац ия	Профориентацион ные беседы с учащимися объединений	Беседа	Учащиеся объединени я
В течение года	Походы и экскурсии	Экскурсии: - в библиотеку; - к памятным местам	Экскурсии походы	Учащиеся объединени я
В течение года	Медиа учреждения	Освещение деятельности учреждения в социальных сетях	Видеоролики , фотографии	Учащиеся объединени я
В	Работа с	Консультирование	Беседа	Руководите

течение года	родителями	родителей		ль объединени я
		Привлечение родителей к участию в мероприятиях	Беседа	Учащиеся объединени я, родители