

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ПОСЕЛКА МОСТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2022г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО
«Дом детского творчества»
пос. Мостовского
Н.В. Назарова
«31» августа 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Скорочтение»

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *6 месяцев (108 ч.)*

Возрастная категория: *от 7 до 12 лет*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 54819

Автор-составитель:
Назарова Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

пгт. Мостовской, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название разделов	Страницы
1.	Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	8
1.3.1.	Учебный план	8
1.3.2.	Содержание учебного плана	9
1.4.	Планируемые результаты	10
2.	Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	11
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2.	Условия реализации программы	15
2.3.	Формы аттестации	15
2.4.	Оценочные материалы	15
2.5.	Методические материалы	16
2.6.	Список литературы	17
2.6.1.	Список литературы для педагога	17
2.6.2.	Список литературы для учащегося	17
2.6.3.	Список литературы для родителей	18
	Приложение	20

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р, об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-

составитель Рыбалёва И.А., кандидат педагогических наук (Краснодар, 2020 г);

8. Дополнительная общеобразовательная программа «Скорочтение» является дополнительной образовательной программой социально-гуманитарной направленности и составлена на основе программ по направлениям: развитие памяти, внимания, мелкой моторики, словарного запаса, восприятия, логики, развитие навыков быстрого и эффективного чтения и адаптирована для всестороннего развития детей.

Обучить детей технике чтения нелегко, но ещё труднее научить понимать и анализировать прочитанное. Помочь преодолеть, эти трудности призван, используемый на занятиях комплекс заданий и по данному курсу.

Содержание программы подобрано с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и санитарных норм.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее ориентироваться в потоке информации.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняют детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребенок имел скорость

чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Педагогическая целесообразность Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как предусматривает теоретические и практические части занятия: рассказ, беседа, объяснение, тренировки, чтение, викторина.

Лексические темы занятий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Кроме того, материал способствует развитию навыков аудирования и говорения, эмоциональной сферы ребенка, творческого воображения и фантазии.

Программа разработана с учетом современных технологий, которые отражаются в следующих принципах обучения: индивидуальность, доступность, добровольность, преемственность.

В программе используются технические средства обучения: аудиозаписи, карты, схемы, тексты. На занятиях используются игры на расширение ориентировки в формировании словаря. Для снятия напряжения в занятиях используются физкультминутки, нейрогимнастика.

Отличительной особенностью программы является использование таких методик, как мнемотехника, динамическое чтение, гармонизация текста, методика запоминания и воспроизведения текста, арифметико-практическое мышление, наглядно-образная память, активизация лексикона, моторная память, вербальный интеллект и др. Программа имеет практическую направленность, основное содержание реализуется в форме тренинговых занятий.

Навык скорочтения можно применять абсолютно во всех сферах жизнедеятельности и постоянно. Особенно актуальным он будет в профессиональных сферах, связанных с обработкой большого количества информации (инженеры, аналитики, филологи и пр.)

Адресат программы. Программа предназначена для работы с учащимися в возрасте 7-12 лет, с любым видом и типом

психофизиологических особенностей (детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми, проявляющими особые способности, с повышенной мотивацией), имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность, с различным уровнем развития, кругом интересов, личностными характеристиками и различной степенью подготовки, независимо от степени сформированных интересов и наличия способностей, желающим развивать свои творческие способности и эстетический вкус, осваивать различные техники декоративно-прикладного творчества.

Зачисление в группы проходит на основании приказа о переводе на программы базового уровня или по заявлению родителей или законных представителей, а также по записи на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Наполняемость групп 10-12 человек. Такое количество детей в группе и площадь помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Программа реализуется **на базовом уровне**. Продолжительность образовательного процесса – 6 месяцев. Срок освоения программы – 108 часов.

Форма обучения – очная, дистанционная(ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Режим занятий. Учебный план составлен из расчёта 4-х часовой нагрузки в неделю, т.е. занятия проводятся по 2 академических часа (45 мин) с 10 -минутным перерывом, 2 раза в неделю. Общее количество часов – 108. При определении режима занятий СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Особенности организации образовательного процесса. В объединении формируются группы учащихся разного возраста, являющиеся основным составом объединения. В случае отчисления учащихся возможен набор детей в группу. Состав групп постоянный.

Занятия проводятся групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают в основном: практические занятия, беседы, рассказы, тренировки, чтение, викторина, открытые занятия и др.

В рабочей программе возможны изменения, согласно условиям или интересам учащихся и педагога: сокращать и увеличивать объем материала по отдельным темам с учетом распределения часов, применять разнообразные формы и виды практической деятельности. Программа реализуется в тесном сотрудничестве с родителями.

Содержание программы предусматривает возможную реализацию учебного плана дистанционно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обязательное условие - наличие оборудования с возможностью выхода в Интернет. При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 20 мин.

Продолжительность занятия соответствует нормам СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020 г.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие **задачи:**

Предметные:

- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности;
- развитие концентрации внимания

Личностные:

- увеличение скорости чтения вслух с полным пониманием прочитанного текста;
- значительное повышение скорости чтения про себя

Метапредметные:

- развитие слуховой памяти, зрительной, тактильной памяти;
- развитие логического мышления;
- работа над улучшением концентрации внимания, переключения внимания;

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	2	1	2	Входной контроль (опрос)
2.	Секретные упражнения в скорочтении.	2		2	Практическая работа
3	Развитие речи, внимания, памяти	36		36	Практическая работа
4	Работа с текстами	66		36	Практическая работа
5	Итоговое занятие	2		2	Практическая работа
		108	1	107	

1.3.2. Содержание учебного плана.

Тема 1. Введение. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.

Теория. История скорочтения.

Практика. Чтение на время текста «Охотники». Ответы на вопросы по тексту.

Тема 2. Секретные упражнения в скорочтении

Практика. Упражнение на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорок. Работа с «Таблицами Шульте», Артикуляционная гимнастика (Приложение 1).

Тема 3. Развитие речи, внимания, памяти

Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.

Упражнение «Таблица Шульте», нейрогимнастика, чтение чистоговорок, чтение текста с указкой.

Упражнение на расширение поля зрения, чтение таблиц слов, нейрогимнастика, упражнение на поиск закономерностей.

Упражнение «Лабиринт», упражнение «Вверх тормашками», «Упражнение «Назови цвет», чтение текста.

Упражнение на расширение поля зрения, чтение текста, нейрогимнастика, упражнением «зачеркивание букв». Синхронизация обоих полушарий (Приложение 2)

Упражнение «Таблица Шульте», упражнение «Найди предмет», Упражнение «Алфавит Гриндера», чтение текста.

Тема 4. Работа с текстами

Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта. Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты. Закрепление полученных приемов чтения. Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма. Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма. Работа с карандашом и движением рук. Работа с текстом на время.

Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии. Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание. Два способа организации внимания. Произвольное внимание. Быстрое переключение и тренировка внимания. Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.

Тема 5. Итоговое занятие

Контрольное измерение техники чтения

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- разовьются навыки воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаться на другое задание;
- сформируются практические навыки по скорочтению, умственной и психологической деятельности;
- разовьются концентрации внимания

Личностные результаты:

- увеличится скорость чтения вслух с полным пониманием прочитанного текста;
- увеличится скорость чтения про себя

Метапредметные результаты:

- разовьется слуховая памяти, зрительная, тактильной памяти;
- разовьется логического мышления;
- разовьется над улучшением концентрации внимания, переключения внимания;

**Раздел № 2.«Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации».**

2.1. Календарный учебный график программы.

№п/п	Дата планируема	Дата фактическая	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Введение. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	2	В соответствии с расписанием	Беседа. Практическая работа	кабинет	Входной контроль. Мониторинг скорости и техники чтения
2			Секретные упражнения в скорочтении	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
			Тема «Развитие речи, внимания, памяти»	36				
3			Упражнения на расширение поля зрения	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
4			Тренировка внимания	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
5			Отработка дикции	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
6			Чтение с указкой	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
7			Упражнение «Таблица Шульте»	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
8			Нейрогимнастика,	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
9			Чтение чистоговорок	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа.

10			Чтение таблиц слов	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
11			Упражнение на поиск закономерностей	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
12			Упражнение «Лабиринт»	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
13			Упражнение «Вверх тормашками»	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
14			Упражнением «зачеркивание букв»	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
15			Синхронизация обоих полушарий	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
16			Упражнение «Найди предмет». Упражнения на развитие логического мышления	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
17			Упражнение «Алфавит Гриндера»	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
18			Дыхательная гимнастика и подготовка голоса	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
19			Упражнения на развитие слуховой памяти	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
20			Упражнение на развитие бокового зрения	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
			Работа с текстами	66				
21			Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
22			Доминанта.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
23			Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
24			Закрепление полученных приемов чтения.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа

25		Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма. Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
26		Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
27		Работа с карандашом и движением рук.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
28		Работа с карандашом и движением рук	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
29		Работа с текстом на время.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
30		Работа с текстом на время.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
31		Конструирование смысла текстов.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
32		Конструирование смысла текстов.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
33		Ассоциативная связь с понятием.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
34		Ассоциативная связь с понятием.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
35		Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
36		Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
37		Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
38		Два способа организации внимания. Произвольное внимание.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
39		Быстрое переключение и тренировка внимания.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
40		Быстрое переключение и тренировка внимания.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа

41			Работа с текстами, используя полную организацию внимания.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
42			Работа с текстами, используя полную организацию внимания.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
43			Понимание и запись под диктовку.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
44			Словарная работа	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
45			Прием «Продвинутая лекция»	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
46			Прием «Чтение в кружок»	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
47			Работа с текстом после чтения	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
48			Прием «Эссе»	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
49			Прием «Узелки на память»	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
50			Прием «Жокей и лошадь»	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
51			Прием «Уголки»	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
52			Прием таблица «ЗХУ»	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
54			Итоговое занятие	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Мониторинг скорости и техники чтения

Календарные учебные графики групп, занимающихся по данной программе, с распределением занятий по датам (Приложение 2).

2.2. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете № 2, 8 в МБУДО «Доме детского творчества» пос. Мостовского, который соответствует всем нормам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Кабинет оснащен необходимым количеством рабочих мест, учительским столом, дидактическими материалами, пособиями, специальной литературой, доской, ноутбуком.

Для работы на занятиях учащимся необходимы: тетради, канцелярские принадлежности.

Обучение ведет педагог дополнительного образования, имеющий образование по специальностям «Журналистика» и «Педагог общего и профессионального образования», стаж педагогической работы 6 лет. На занятиях используются современные образовательные технологии. Для моделирования занятий педагог рационально использует электронные учебные средства, образовательные сайты и порталы. Педагог умело варьирует формы учебных занятий в целях повышения интереса учащихся к чтению.

2.3. Формы аттестации.

В программе предусмотрены входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится в форме мониторинга скорости и техники чтения.

По окончании базового уровня проводится итоговая аттестация в форме мониторинга скорости и техники чтения.

2.4. Оценочные материалы.

Мониторинг качества чтения (Приложение 1).

Оценочный лист ведения «Рабочей тетради по «Скорочтению» (Приложение 3)

2.5. Методические материалы.

Методы организации образовательного процесса:

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- игровой.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование;
- мотивация.

Кроме этого педагог использует следующие педагогические технологии:

- технология индивидуального обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективногвзаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технологию гуманного коллективного воспитания;
- здоровье сберегающая технология;
- технологию воспитания на основе системного подхода;
- технология «Ситуация успеха»;
- технология дистанционного обучения.

Формы организации учебного занятия:

- выставка;
- наблюдение;
- практическое;
- игра;
- творческая мастерская;
- интегрированное;
- занятие ознакомления, усвоения, применения на практике, повторения, обобщения и контроля полученных знаний;
- комбинированное.

Тематика и формы методических материалов:

Пособия по работе с учащимися: книги, журналы.

Учебные пособия для учащихся: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, схемы, раздаточный материал, рисунки для запоминания.

Методические пособия для педагога: таблицы, схемы, образцы, интернет - ресурсы.

На занятиях педагог использует следующий Алгоритм учебного занятия:

- 1.Вводная часть (цели, задачи, мотивация).
- 2.Основная часть (теория или практика).
- 3.Итоговая часть (подведение итогов, рефлексия).

2.6.Список литературы.

2.6.1.Список литературы, рекомендуемый для педагога.

1. 200 текстов для обучения скорочтению / под ред. Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2019. – 238 с. – Текст: непосредственный.
2. Абдулова, Г.Ф. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2020. – 157 с. – Текст: непосредственный.
3. Безруких, М.М. Как подготовить ребенка к школе: методическое пособие для учителей нач. кл., воспитателей дошкольных учреждений, родителей / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – Тула: Арктоус, 1997. – 97 с. – Текст: непосредственный.

4. Воронина, Т.П. Читаем быстро и внимательно. Качество чтения младших школьников / Т.П. Воронина, Т.В. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 96 с. – Текст: непосредственный.
5. Жукова, Н.С. Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок / Н.С. Жукова. – М.: 2011. – Текст: непосредственный.
6. Зотов, С.Г. Повышение скорости чтения / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 124 с. – Текст: непосредственный.
7. Чистякова, О.В. Обучение чтению / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 64 с. – Текст: непосредственный.
8. Чистякова, О.В. Учимся читать / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 32 с. – Текст: непосредственный.
9. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: книга для воспитателей детского сада / Г.С. Швайко. – М., 1983. – 64 с. – Текст: непосредственный.

Электронные ресурсы

1. Курсы «Скорочтение»: [сайт]. – URL: <https://new.intexno.ru/?cid=58396&to=claim1> (дата обращения 17.08.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Скорочтение для детей: [сайт]. – URL: <https://cepia.ru/speedreading/skorochtenie-dlya-detej> (дата обращения 17.08.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Осваиваем скорочтение на дому. Делаем полезные упражнения: [сайт]. – URL: <https://shkolala.ru/razvivashki/uprazhneniya-dlya-skorochteniya/> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2.6.2.Список литературы, рекомендуемый для учащихся.

1. Чурсина, Л.В. Тренажёр по чтению 1 класс / Л.В. Чурсина. – Москва: ВАКО, 2020. – 64 с. – Текст: непосредственный.

2. Узорова, О.В. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ, 2019. – 95 с. – Текст: непосредственный

2.6.3. Список литературы, рекомендуемый для родителей.

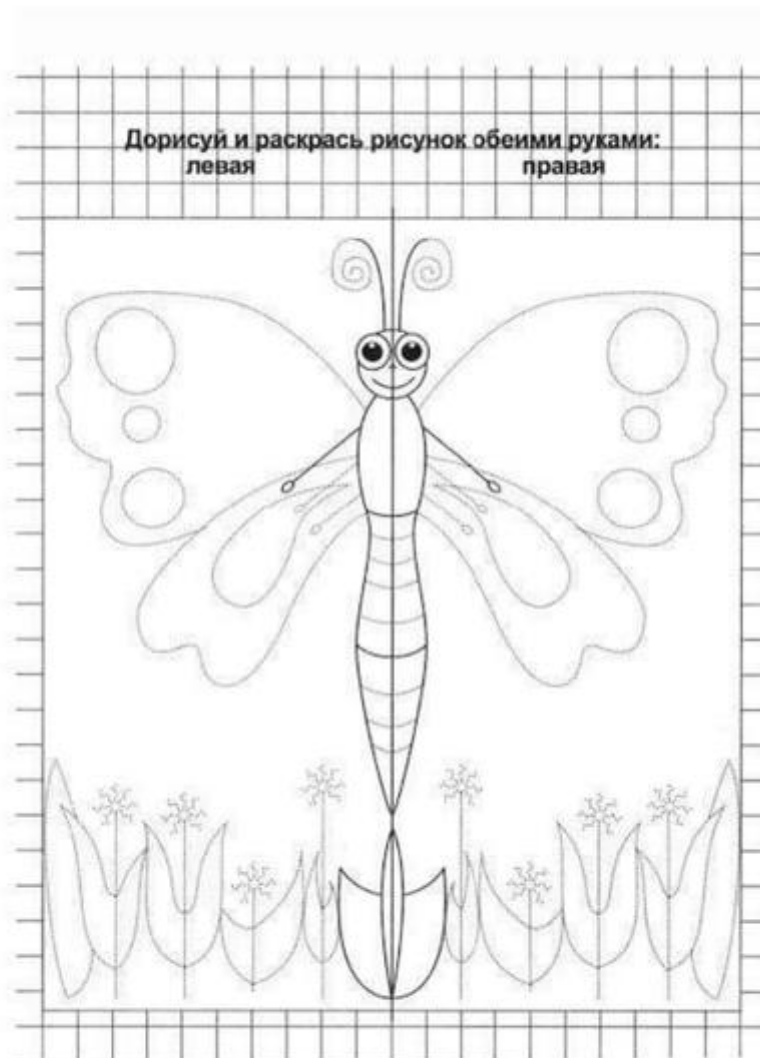
1. Белобрыкина, О.А. Речь и общение: пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Акад. развития, 2011. – 240 с. – Текст: непосредственный.

2. Скорочтение для детей: методики обучения, упражнения в домашних условиях: [сайт]. – URL: <https://orechi.ru/razvitie-rechi/skorochtenie-dlya-detej-uprazhneniya> (дата обращения 17.08.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Упражнение «Артикуляционная гимнастика»

	13	<p>Слоник пьёт</p> <ul style="list-style-type: none"> • вытянув вперёд губы трубочкой, образовать «хобот слоника» • «набирать водичку», слегка при этом причмокивая 	
	14	<p>Индюки болтают</p> <ul style="list-style-type: none"> • языком быстро двигать по верхней губе – «бл-бл-бл...» 	
	15	<p>Орешки</p> <ul style="list-style-type: none"> • рот закрыт • кончик языка с напряжением поочередно упирается в щёки • на щеках образуются твердые шарики – «орешки» 	
	16	<p>Качели</p> <ul style="list-style-type: none"> • улыбнуться • открыть рот • кончик языка за верхние зубы • кончик языка за нижние зубы 	
	17	<p>Часики</p> <ul style="list-style-type: none"> • улыбнуться, открыть рот • кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой 	
	18	<p>Блинчик</p> <ul style="list-style-type: none"> • улыбнуться • приоткрыть рот • положить широкий язык на нижнюю губу 	

Упражнение «Синхронизация обоих полушарий»



Календарный учебный график программы «Скорочтение»

Группа 1.1

№ п/п	Дата планируема	Дата фактическая	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	17.1 1.20 22		Введение. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	2	В соответствии с расписанием	Беседа. Практическая работа	кабинет	Входной контроль. Мониторинг скорости и техники чтения
2	21.1 1.20 22		Секретные упражнения в скорочтении	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
			Тема «Развитие речи, внимания, памяти»	36				
3	24.1 1.20 22		Упражнения на расширение поля зрения	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
4	28.1 1.20 22		Тренировка внимания	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
5	01.1 2.20 22		Отработка дикции	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
6	05.1 2.20 22		Чтение с указкой	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
7	08.1 2.20 22		Упражнение «Таблица Шульте»	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
8	12.1 2.20 22		Нейрогимнастика,	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа

9	15.1 2.20 22		Чтение чистоговорок	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа.
10	19.1 2.20 22		Чтение таблиц слов	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
11	22.1 2.20 22		Упражнение на поиск закономерностей	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
12	26.1 2.20 22		Упражнение «Лабиринт»	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
13	29.1 2.20 22		Упражнение «Вверх тормашками»	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
14	09.0 1.20 23		Упражнением «зачеркивание букв»	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
15	12.0 1.20 23.		Синхронизация обоих полушарий	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
16	16.0 1.20 23		Упражнение «Найди предмет». Упражнения на развитие логического мышления	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
17	19.0 1.20 23		Упражнение «Алфавит Гриндера»	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
18	23.1 2.20 23		Дыхательная гимнастика и подготовка голоса	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
19	26.0 1.20 23		Упражнения на развитие слуховой памяти	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
20	30.0 1.20 23		Упражнение на развитие бокового зрения	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
			Работа с текстами	66				
21	02.0 2.20 23		Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
22	06.0 2.20 23		Доминанта.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
23	09.0 2.20 23		Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа

24	13.0 2.20 23		Закрепление полученных приемов чтения.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
25	16.0 2.20 23		Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма. Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
26	27.0 2.20 23		Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
27	02.0 3.20 23		Работа с карандашом и движением рук.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
28	06.0 6.20 23		Работа с карандашом и движением рук	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
29	09.0 3.20 23		Работа с текстом на время.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
30	13.0 3.20 23		Работа с текстом на время.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
31	16.0 3.20 23		Конструирование смысла текстов.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
32	20.0 3.20 23		Конструирование смысла текстов.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
33	23.0 3.20 23		Ассоциативная связь с понятием.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
34	27.0 3.20 23		Ассоциативная связь с понятием.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
35	30.0 3.20 23		Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
36	03.0 4.20 23		Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
37	06.0 4.20 23		Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
38	10.0 4.20 23		Два способа организации внимания. Произвольное внимание.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа

39	13.0 4.20 23		Быстрое переключение и тренировка внимания.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
40	17.0 4.20 23		Быстрое переключение и тренировка внимания.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
41	20.0 4.20 23		Работа с текстами, используя полную организацию внимания.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
42	24.0 4.20 23		Работа с текстами, используя полную организацию внимания.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
43	27.0 4.20 23		Понимание и запись под диктовку.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
44	01.0 5.20 23		Словарная работа	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
45	04.0 5.20 23		Прием «Продвинутая лекция»	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
46	08.0 5.20 23		Прием «Чтение в кружок»	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
47	11.0 5.20 23		Работа с текстом после чтения	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
48	15.0 5.20 23		Прием «Эссе»	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
49	18.0 5.20 23		Прием «Узелки на память»	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
50	22.0 5.20 23		Прием «Жокей и лошадь»	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
51	25.0 5.20 23		Прием «Уголки»	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
52	29.0 5.20 23		Прием таблица «ЗХУ»	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
54	01.0 6.20 23		Итоговое занятие	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Мониторинг скорости и техники чтения

Календарный учебный график программы «Скорочтение»

Группа 1.2

№ п/п	Дата планируема	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	22.1 1.20 22		Введение. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	2	В соответствии с расписанием	Беседа. Практическая работа	кабинет	Входной контроль. Мониторинг скорости и техники чтения
2	25.1 1.20 22		Секретные упражнения в скорочтении	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
			Тема «Развитие речи, внимания, памяти»	36				
3	29.1 1.20 22		Упражнения на расширение поля зрения	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
4	02.1 2.20 22		Тренировка внимания	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
5	06.1 2.20 22		Отработка дикции	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
6	09.1 2.20 22		Чтение с указкой	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
7	13.1 2.20 22		Упражнение «Таблица Шульте»	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
8	16.1 2.20 22		Нейрогимнастика,	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
9	20.1 2.20 22		Чтение чистоговорок	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа.

10	23.1 2.20 22		Чтение таблиц слов	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
11	27.1 2.20 22		Упражнение на поиск закономерностей	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
12	30.1 2.20 22		Упражнение «Лабиринт»	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
13	10.0 1.20 23		Упражнение «Вверх тормашками»	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
14	13.0 1.20 23		Упражнением «зачеркивание букв»	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
15	17.0 1.20 23.		Синхронизация обоих полушарий	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
16	20.0 1.20 23		Упражнение «Найди предмет». Упражнения на развитие логического мышления	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
17	24.0 1.20 23		Упражнение «Алфавит Гриндера»	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
18	27.1 2.20 23		Дыхательная гимнастика и подготовка голоса	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
19	31.0 1.20 23		Упражнения на развитие слуховой памяти	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
20	03.0 2.20 23		Упражнение на развитие бокового зрения	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
			Работа с текстами	66				
21	07.0 2.20 23		Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
22	10.0 2.20 23		Доминанта.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
23	14.0 2.20 23		Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
24	17.0 2.20 23		Закрепление полученных приемов чтения.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа

25	28.0 2.20 23		Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма. Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
26	04.0 3.20 23		Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
27	07.0 3.20 23		Работа с карандашом и движением рук.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
28	10.0 6.20 23		Работа с карандашом и движением рук	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
29	14.0 3.20 23		Работа с текстом на время.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
30	17.0 3.20 23		Работа с текстом на время.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
31	21.0 3.20 23		Конструирование смысла текстов.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
32	24.0 3.20 23		Конструирование смысла текстов.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
33	28.0 3.20 23		Ассоциативная связь с понятием.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
34	31.0 3.20 23		Ассоциативная связь с понятием.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
35	04.0 4.20 23		Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
36	07.0 4.20 23		Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
37	11.0 4.20 23		Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
38	14.0 4.20 23		Два способа организации внимания. Произвольное внимание.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
39	18.0 4.20 23		Быстрое переключение и тренировка внимания.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
40	21.0 4.20 23		Быстрое переключение и тренировка внимания.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа

41	25.0 4.20 23		Работа с текстами, используя полную организацию внимания.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
42	28.0 4.20 23		Работа с текстами, используя полную организацию внимания.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
43	02.0 5.20 23		Понимание и запись под диктовку.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
44	05.0 5.20 23		Словарная работа	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
45	09.0 5.20 23		Прием «Продвинутая лекция»	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
46	12.0 5.20 23		Прием «Чтение в кружок»	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
47	16.0 5.20 23		Работа с текстом после чтения	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
48	19.0 5.20 23		Прием «Эссе»	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
49	23.0 5.20 23		Прием «Узелки на память»	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
50	26.0 5.20 23		Прием «Жокей и лошадь»	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
51	30.0 5.20 23		Прием «Уголки»	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
52	02.0 5.20 23		Прием таблица «ЗХУ»	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
54	02.0 6.20 23		Итоговое занятие	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Мониторинг скорости и техники чтения

Мониторинг качества чтения

Входной контроль, проверка скорости и техники чтения

Индекс скорости чтения рассчитывается по формуле

$$V = (Q/T) \times K$$

V—скорость чтения; Q — количество знаков в тексте (объем); T — время, затраченное на чтение текста (в минутах); K—коэффициент понимания.

Коэффициент понимания зависит от количества правильных ответов, которые ребенок дает после прочтения текста (от 0 до 5).

Фамилия, имя ребенка	Входной	Промежуточный	Итоговый	Коэффициент качества

высокий уровень 11 и выше – 3 балла _____ чел.

средний уровень 6 до 10 - 2 балла _____ чел.

низкий уровень 0-5 - 1 балл _____ чел

Оценочный лист
 ведения «Рабочей тетради по «Скорочтению»
 МБУДО «Дома детского творчества» пос. Мостовского
 за 202_ – 202_ учебный год

Название программы _____

Номер группы _____

Дата _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Объём выполненных работ	Аккуратность	Общее количество баллов
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Каждый из критериев оценивается по 2-х бальной шкале.

Педагог _____

Протокол
 итоговой аттестации учащихся
 МБУДО «Дома детского творчества» пос. Мостовского
 за 202_ – 202_ учебный год

Название программы _____

Уровень программы _____

Номер группы _____

Дата аттестации _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Общее количество баллов за ведение тетрадей	Количество баллов по мониторингу	Количество баллов всего	Уровень усвоения программы
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Всего аттестовано _____ учащихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень (5-6 баллов) _____ чел.

средний уровень (4 балла) _____ чел.

низкий уровень (0-3 баллов) _____ чел.

Педагог _____

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания объединения «Скорочтения» на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Нормативно-правовой основой для разработки программы воспитания послужили:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.;

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;

5. Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОМЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской

ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

-

выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности учащегося;

- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

-

способствует удовлетворению его потребностей в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

-

развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель программы: создание образовательной среды, способствующей формированию максимально комфортных условий в коллективе группы для личностного роста и развития ребенка, для его нравственного и профессионального самоопределения, воспитания чувства самоуважения и уважения к окружающим.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней *следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:* в воспитании учащихся **младшего возраста** таким целевым приоритетом

является создание благоприятных условий для усвоения имисоциально-значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей **подросткового возраста** приоритетным является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

В воспитании детей **юношеского возраста** приоритетным является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально-значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Задачи программы:

- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне Дома детского творчества, так и на уровне сообществ творческих объединений; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- формировать гражданско-патриотические качества личности
- способствовать формированию у обучающихся общепризнанных ценностей, моральных и нравственных ориентиров.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Модуль «Руководство творческим объединением, клубом»

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему объединения; с педагогами-организаторами, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Модуль «Занятие»

Реализация педагогами Дома детского творчества воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы; интеллектуальных игр, дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых приемов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Модуль «Медиа учреждения»

Цель медиа учреждения (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео -

информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения дополнительного образования, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы организуемый в учреждении осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов фиксируется в анализе работы педагога дополнительного образования за учебный год в разделе 4. *Воспитательная работа.*

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы
объединения**

Месяц	Модуль	Мероприятие	Форма проведения	Аудитория
Ноябрь	Ключевые дела	Мероприятие, посвященное Дню матери	Конкурсно-игровая программа	Учащиеся объединения
	Руководство творческим объединением, клубом	Познавательное мероприятие «День освобождения Краснодарского края»	Беседа презентация	
Декабрь	Ключевые дела	Муниципальный этап краевого конкурса «Новогодняя сказка».	Участие в конкурсе	Учащиеся объединения
		Муниципальный этап краевого конкурса «Светлый праздник «Рождество Христово»	Участие в конкурсе	
	Руководство творческим объединением, клубом	Информационный час «Мы – Россияне!», посвящённый Дню Конституции РФ.	Беседа Презентация	
		Новогоднее мероприятие «Новогодние забавы»	Конкурсно-игровая программа	
	Организация предметно-эстетической среды	Новогодняя неделя (украшение помещений)	Участие в изготовлении украшений	
Январь	Экскурсии, поход	Поход в кинотеатр	Поход	Учащиеся объединения
	Ключевые дела	Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	Беседа	
Февраль	Руководство творческим объединением, клубом	Тематическое мероприятие «Афганистан болит в моей душе»	Беседа	Учащиеся объединения
		«Армейский калейдоскоп»	Конкурсно-игровая программа	

	Экскурсии, походы	Экскурсия в библиотеку	Экскурсия	
Март	Руководство творческим объединением, клубом	Тематическое мероприятие, посвящённое Международному женскому Дню «8 марта»	Конкурсно-игровая программа	Учащиеся объединения
		«Дыхание весны»	Конкурсно-игровая программа	
	Организация предметно-эстетической среды	Организация выставок работ учащихся объединений	Выставка	
Апрель	Ключевые дела	Муниципальный этап краевого конкурса «Пасха в кубанской семье».	Участие в конкурсе	Учащиеся объединения
		Мероприятие, посвященное дню пожарной охраны	Конкурсно-игровая программа	
Май	Руководство творческим объединением, клубом	Отчётное мероприятия по итогам года	Выставка работ	Учащиеся объединения
		«Держава армией крепка, а армия солдатом!»	Конкурсно-игровая программа	
Июнь	Ключевые дела	Мероприятие «1 июня - День защиты детей»	Выставка работ учащихся, мастер-класс	Учащиеся объединения
В течение года	Походы и экскурсии	Экскурсии: - в библиотеку; - к памятным местам	Экскурсии походы	Учащиеся объединения
В течение года	Медиа учреждения	Размещение видео, фотографий, текстов в социальных сетях Вконтакте, telegram	Видеоролики, фотографии	Учащиеся объединения
		Освещение деятельности учреждения в социальных сетях	Видеоролики, фотографии	
В течение года	Работа с родителями	Консультирование родителей	Беседа	Руководитель объединения Учащиеся объединения, родители
		Привлечение родителей к участию в мероприятиях	Беседа	
		Посещение родителями открытых занятий	Наблюдение Беседа	

