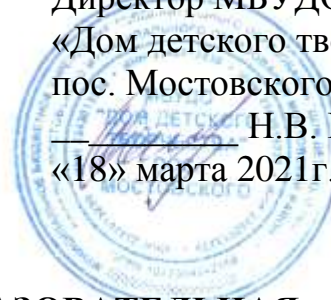


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ПОСЕЛКА МОСТОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «18» марта 2021г.  
Протокол № 3

Утверждаю  
Директор МБУДО  
«Дом детского творчества»  
пос. Мостовского  
\_\_\_\_\_ Н.В. Назарова  
«18» марта 2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*«Эковолонтер»*

**Уровень программы:** *ознакомительный*

**Срок реализации программы:** *28ч*

**Возрастная категория:** *от 12 до 17 лет*

**Форма обучения:** *очная*

**Вид программы:** *модифицированная*

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** **38546**

Автор-составитель:  
Криштопин Юрий Викторович,  
педагог дополнительного образования

пгт. Мостовской, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Страницы</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2.	Цели и задачи программы	<b>5</b>
1.3.	Содержание программы	<b>6</b>
1.4.	Планируемые результаты	<b>9</b>
<b>2.</b>	<b>Раздел № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	<b>10</b>
2.1.	Календарный учебный график	<b>10</b>
2.2.	Условия реализации программы	<b>11</b>
2.3.	Формы аттестации	<b>13</b>
2.4.	Оценочные материалы	<b>13</b>
2.5.	Методические материалы	<b>13</b>
2.6.	Список литературы	<b>14</b>
	Приложения	<b>15</b>

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эковолонтеры» (далее – программа) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

3. Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

4. Приказом Министерства просвещения России «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 года №467;

5. Приказом Министерства просвещения России от 30.09.2020 года №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

8. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

**1.1.1. Направленность программы** – естественнонаучная.

**1.1.2 Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время перед обществом остро встала проблема загрязнения окружающей среды. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества, развития волонтерского движения.

**Новизна программы** заключается в практической направленности деятельности учащихся по охране природы. Именно так лучше всего закладываются основы профессиональных компетенций. Участие учащихся в исследовании природной среды поднимает природоохранную работу детей на качественно новый уровень.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что её основная идея в формировании у подрастающего поколения экологической грамотности и экологического императива в сознании.

**1.1.3. К отличительным особенностям программы** можно отнести:

- наличие регионального компонента, содержание которого охватывает изучение экологических проблем на территории Мостовского района, где особое внимание уделяется практической работе (уборке мусора) на территории малой родины – прибрежной территории горных рек (Лаба, Ходзь);

- включение ребёнка в различные виды общественной деятельности вместе взрослыми (родителями, членами других организаций др.)

**Адресат программы:** программа предназначена для работы с учащимися в возрасте 12-17 лет, находящимися в трудной жизненной ситуации. Зачисление в группы проходит по заявлению родителей или

законных представителей, а также по записи на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

**Наполняемость групп - 12 человек.**

**1.1.4. Уровень программы: ознакомительный.**

**Объем программы: 28 часов.**

**Сроки реализации программы: 7 дней.**

**1.1.5. Форма обучения: очная.**

**1.1.6. Режим занятий:** Занятия проводятся по 4 академических часа (45 мин) 7 раз в неделю с перерывом в 10 минут. Общее количество часов – 28.

**1.1.7. Особенности организации образовательного процесса:** помимо аудиторных занятий осуществляется практическая деятельность по основному направлению программы.

**1.2. Цель программы:**

Развитие волонтерского экологического направления, обучение волонтеров основам экологической культуры, методам и формам проведения мероприятий экологической направленности.

**Задачи программы:**

**Образовательные**

1. Формирование знаний о принципах волонтерской экологической деятельности;
2. Формирование умений и навыков по организации и проведению экологических мероприятий.

**Воспитательные:**

1. Формирование основ для самореализации эковолонтеров;

2. Формирование и воспитание коммуникативных навыков культуры общения и поведения в социуме.

3. Воспитание толерантных качеств личности: милосердия, доброты, отзывчивости.

### **Развивающие:**

1. Способствовать развитию качеств, необходимых для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательности, анализа и синтеза ситуаций, критического отношение к полученным результатам.

2. Формировать навыки применять полученные знания по волонтерской деятельности и экологической культуре на практике.

## **1.3. Содержание программы.**

### **1.3.1. Календарно-учебный график.**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля	компоненты
		Всего	теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Профессия «Эковожатый»	4	2	2	наблюдение	образовательные
2.	Работа над проектом по теме: «Практические решения по очистке водных объектов от бытовых отходов»	4	2	2	наблюдение	образовательные
3.	Ознакомление с работой предприятий по переработке бытовых отходов	4	1	3	наблюдение	образовательные
4.	Специфика работы сотрудников заповедника	4	1	3	наблюдение	образовательные
5.	Очистка водоемов от бытовых отходов	4	0	4	наблюдение	здоровьесберегающие

6.	Об организации отдыха на природе	4	1	3	наблюдение	здоровьес берегающие
7.	Защита проекта по теме: «Практические решения по очистке водных объектов от бытовых отходов»	4	3	1	наблюдение	творческие
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		

## **Содержание учебного плана.**

### **Тема № 1. Вводное занятие.**

*Теория:* Профессия эковожатый. Провести краткий инструктаж по технике безопасности при проведении занятий, определить уровень знаний.

знакомство друг с другом. Познакомить детей с правилами поведения на занятиях (*Приложение №1*)

*Практика:* Знакомство с объектом по теме будущего проекта.

### **Тема № 2. Работа над проектом по теме: «Практические решения по очистке водных объектов от бытовых отходов».**

*Теория:* Краткое описание проекта. Выбор цели и задач проекта.

Обоснование социальной значимости проекта. (*Приложение №2*).

*Практика:* Создание структуры проекта. Работа над проектом.

### **Тема № 3. Ознакомление с работой предприятий по переработке бытовых отходов.**

*Теория:* Понятия о бытовых отходах. Предприятия осуществляющие переработку бытовых отходов.

*Практика:* Экскурсия на предприятие, осуществляющее переработку бытовых отходов.

### **Тема №4. Специфика работы сотрудников заповедника.**

*Теория:* История создания заповедника. Фауна. Флора. Физико-географическое положение. Туризм.

*Практика:* Посещение егерского кордона Черноречье.

#### **Тема №5 Очистка водоемов от бытовых отходов.**

*Практика:* Эко десант. Поход на берег реки Лаба. Практическая очистка водоема и прибрежной территории от бытовых отходов.

#### **Тема №6 Об организация отдыха на природе.**

*Теория:* Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (дрова, источники воды, безопасность, эстетичность, экология). Устройство и оборудование бивака. Охрана природы на туристской прогулке или во время экскурсии.

*Практика:* Планирование места организации бивака по плану местности. Планировка и организация бивака на местности. Организация бивачных работ. Разбивка лагеря для привала на туристской прогулке (установка палатки, места для приема пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды). (Приложение №3).

#### **Тема №6 Защита проекта по теме: «Практические решения по очистке водных объектов от бытовых отходов»**

*Теория:* Оценка полноты и качества собранного материала. Оценка социальной значимости проекта. Целесообразность использования проекта.

*Практика:* показ презентации.

### **1.4. Планируемые результаты**



#### **1.4.1. Предметные результаты:**

1. Сформированы представления о принципах волонтерской экологической деятельности;
2. Сформированы умения и навыки по организации и проведению экологических мероприятий.

#### **1.4.2. Личностные результаты:**

1. Сформирована основа для самореализации эковолонтеров;
2. Заложены основы коммуникативных навыков культуры общения и поведения в социуме;
3. Заложены основы толерантных основ качеств личности: милосердия, доброты, отзывчивости.

#### **1.4.3. Метапредметные результаты:**

1. Заложены основы развития качеств, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, критическое отношение к полученным результатам.
2. Сформированы навыки применения полученных знаний по волонтерской деятельности и экологической культуре на практике.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

## 2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Вводное занятие.	2	Согласно плану-графику	Беседа	р. Каб. №7. Берег Лаба	наблюдение
				2		Практика		
2			Работа над проектом по теме: «Практические решения по очистке водных объектов от бытовых отходов»	2		Беседа	Каб. №7 Берег р. Лаба	наблюдение
				2		Практика		
3			Ознакомление с работой предприятий по переработке бытовых отходов	1		Беседа	предприятие в пгт. Мостовской	наблюдение
				3		Экскурсия		
4			Специфика работы сотрудников заповедника	1		Беседа	кордон Черноречье	наблюдение
				3		Экскурсия		
5			Очистка водоемов от бытовых отходов	4		Практика	Берег р. Лаба	наблюдение
6			Об организации отдыха на природе	4			Берег р. Лаба	наблюдение

7			Защита проекта по теме: «Практические решения по очистке водных объектов от бытовых отходов»	3  1		Творческая мастерская	Кабинет №7, парк Победы	творческий отчет
---	--	--	--	------------	--	-----------------------	-------------------------	------------------

Календарный учебный график групп занимающихся по программе, с распределением занятий по датам (*Приложение 4*).

## **2.2. Условия реализации программы.**

### **Материально техническая база.**

Учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41.

Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами, имеется компьютер, инструменты в виде бумаги для печати, письменные принадлежности. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности.

### **Перечень оборудования.**

**Для изготовления проекта:**

бумага А4 для принтера - 1 упаковка; фотобумага для принтера - 1 упаковка; простые карандаши- 12 шт., ручки - 12 шт., блокноты- 2 шт.,

**Для сбора мусора:**

мусорные мешки - 3 рулона; перчатки рабочие- 26 шт.; перчатки одноразовые - 50 шт.

**Для организации похода:**

Сидушка туристическая - 12 шт.

**Для организации бивака:**

Палатка туристическая - 1 шт.; костровое оборудование - 1 шт.; котелки туристические - 3 шт.

**Информационное обеспечение.**

1. Эковолонтерство в России: лучшие практики под общей редакцией Е.С.Шестаковой, Е.И.Давыдавой - Симфинопль Издательский дом КФУ, 2020.

<https://drive.google.com/file/d/1aHBk3LBvIBTkWvIR3uHxBpUd9coBRswQ/view>

2. Правила устройства бивака. Охрана природы.  
<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pravila-ustroystva-bivakaohrana-prirodi-3978023.html>

**Кадровое обеспечение программы.**

Обучение ведет педагог дополнительного образования с педагогическим образованием. На занятиях используются современные образовательные технологии. Для моделирования занятий педагог рационально использует электронные учебные средства, образовательные сайты и порталы.

**2.3. Форма аттестации: творческий отчет.**

**Инструменты оценки достижений.**

Оценочные материалы. Формой контроля на занятиях в объединении является организация проектной деятельности, что дает возможность детям более углубленно изучить материал. Коллективная форма работы формирует опыт творческого общения.

#### **2.4. Оценочные материалы:**

По завершению программы будет составлен отчет ее реализации с приложением фотоматериалов по прилагаемой форме. (*Приложение 5*).

#### **2.5. Методические материалы.**

*Методы* обучения, используемые в процессе обучения:

- Текстовый
- Иллюстративный
- Наглядный практический
- Исследовательский
- Наглядный
- Репродуктивный
- Частично - поисковый

*Технологии*, используемые на занятиях:

- Технология коммуникативного обучения
- Здоровьесберегающая технология
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Технология группового обучения

*Формы* организации учебного занятия:

- Мастер-класс
- Беседа
- Поход
- Экскурсия

#### **2.6. Список литературы.**

1. Эковолонтерство в России: лучшие практики под общей редакцией Е.С.Шестаковой, Е.И.Давыдовой - Симферопль Издательский дом КФУ, 2020.

<https://drive.google.com/file/d/1aHBk3LBvIBTkWvIR3uHxBpUd9coBRswQ/view>

2. Правила устройства бивака. Охрана природы.

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pravila-ustroystva-bivakaohrana-prirodi-3978023.html>

**Профессия эковожатый.**

Эковожатый – специалист, который занимается организацией работы волонтерских групп и поддерживает инициативные группы, работающие на улучшение экологии. В его задачи входят обеспечение обмена актуальной информации, а также помощь в организации общественного контроля производств. Сегодня очень многие задумываются о необходимости улучшения экологии в своих регионах и готовы принимать участие в различных активностях. Однако проблемой для них является отсутствие информации и грамотного организатора, который сказал бы, что и где необходимо сделать. Сегодня уже есть отдельные экоактивисты, но в будущем это станет полноценной профессией, причем, весьма востребованной.

**Работа над проектом по теме: «Практические решения по очистке водных объектов от бытовых отходов».**

**Краткое описание**

Вода – основа зарождения и развития жизни! Именно поэтому сохранение водных ресурсов (объектов), экосистемы прибрежных территорий это не просто сохранение природы, но и сохранение самой жизни, в общем, и человека в частности.

Сколько бы не создавались специальные туристические места, точки отдыха с необходимым набором природоохранных мероприятий, не устанавливались различные контейнеры для сбора отходов, не говорилось в СМИ и обществе про необходимость соблюдения элементарных экологических норм, всегда найдутся те, для кого сохранение природы не является приоритетом и важнейшей первостепенной задачей. Как следствие - загрязненные территории пляжей (как «диких», так и обустроенных), кучи пластиковых и иных бытовых отходов в непосредственной близости от туристических кемпингов, а также в так называемых «точечных» (уединенных) местах по берегам водных объектов. Весь не убраный мусор рано или поздно попадает в водоемы региона, загрязняя все новые и новые территории, уничтожая веками складывающуюся экосистему водного мира. В рамках рассматриваемого проекта предполагается постепенная очистка береговых линий водоемов региона от твердых бытовых отходов, что, несомненно, будет способствовать улучшению экологической обстановки не только на водных объектах, но и в регионе в целом. Особое внимание будет уделено обработке прибрежных зон реки Лаба, как наиболее важных с экологической точки зрения и востребованных у местного населения. Выбор места проведения работ будет проводиться на основе предварительных выездов по поиску наиболее проблемных территорий берегового пространства.

Стоит также отметить, что проект «Сохраняя природу: Чистый берег» это



составной элемент программы по ликвидации очагов загрязнения бытовыми отходами территории Мостовского района. Помимо данного направления программа предполагает в будущем, также, такие проекты как – «Чистый лес» (очистка от бытового мусора, лесных, лесопарковых, а также санитарно-защитных зон региона) и «Чистый город» (ликвидация несанкционированных свалок в пределах территории муниципального образования).

### **Цель проекта**

1. Улучшение экологической обстановки.
2. Ликвидация очагов загрязнений бытовым мусором береговых линий водных объектов региона.
3. Сохранение экосистемы, как прибрежной территории, так и самих водных объектов.

### **Задачи**

1. Сбор и вывоз мусора (очистка берегов водных объектов от бытового мусора).
2. Привлечение внимания населения и бизнеса региона к проблемам загрязнения водных объектов и прибрежных защитных зон, формирование экологической культуры населения.

### **Обоснование социальной значимости**

Зачем нужен эта программа? Ответ очевиден! Мы живем в век, когда мусор становится одним из главных врагов человечества. Уничтожая природные биологические ресурсы, загрязняя воду, почву и воздух, выделяя в атмосферу, под воздействием температурных факторов окружающей среды, канцерогенные вещества, мусор, несомненно, оказывает негативное влияние и на здоровье, и на качество жизни и на долголетие каждого из нас. Чего стоит один только пластик, период распада которого, в отличие от всех природных материалов, составляет не менее 400 лет, а некоторые виды могут

разлагаться и миллионы лет, выделяя при этом различные токсичные вещества. Особую опасность представляет загрязнение берегов водоемов, так как ТБО здесь в том, или ином виде взаимодействуют не только с почвой, но и с водой, которую мы используем в процессе своей жизнедеятельности.

О существующей проблеме свидетельствуют статьи в различных местных и региональных СМИ, а также проводимые (время от времени) экологические акции, в рамках которых идет борьба с повсеместно разбросанным отдыхающими мусором.

Достаточно ли тех действий, которые предпринимаются для решения данной проблемы? Ответ очевиден – конечно же, нет! Периодические субботники проводимые, как правило, в пределах территориальных образований, не могут, да и не смогут коренным образом переломить ситуацию, хотя и они, несомненно, являются положительным трендом. Отсюда возникает самый важный вопрос, какую планету (в данном случае, регион) мы «подарим» своим потомкам?

## Правила устройства бивака (лагеря для отдыха)

Поскольку наибольший вред природе наносит **долговременный** бивак, рассмотрим правила организации именно такого бивака. При этом следует отметить, что полностью исключить ущерб при сооружении бивака вряд ли удастся; речь может идти только о его **минимизации**. Нужно отметить также, что порой природоохранные правила вступают в противоречие с правилами техники безопасности.

Лучше всего устраивать биваки там, где уже неоднократно **останавливались** люди. Если это место замусорено, перед обустройством палаточного лагеря необходимо произвести **очистку** территории.

1) Место для сооружения бивака (палатки, кострище, мусорная яма, туалет и пр.) должно выбираться, исходя из **безопасности** школьников, при этом следует стараться в максимальной степени следовать правилам поведения в дикой природе.

2) В случае, если у водоема определена водоохранная зона, бивак необходимо ставить **за ее пределами**.

3) Нельзя устраивать бивак на полянах, покрытых **мхом**. Слой мха будет сорван в первые же часы.

4) Бивак устанавливается таким образом, чтобы **как можно меньше повреждать** растительность.

5) Если бивак долговременный или многолюдный, необходимо спланировать и разметить, а затем **оградить** камнями дорожки, по которым будут ходить его участники — в противном случае вся растительность на территории будет вытоптана! Камни лучше брать из россыпей, а не выковыривать отдельно лежащие из земли, так как под ними за много лет сложился свой маленький мир, который так легко уничтожить.

6) **Палатки** следует устанавливать на участки, свободные от деревьев и кустарников; вырубать их для установки палатки недопустимо.

7) **Стойки** для палаток нужно приносить с собой, в крайнем случае использовать **сухостой**. Рубить живые деревья для стоек недопустимо.

8) **Колышки** для закрепления оттяжек палаток следует также иметь уже готовые. Однако следует помнить, что вбитый в почву колышек после своего извлечения оставляет отверстие, которое может дать начало эрозионным процессам. По этой причине оттяжки лучше крепить за камни. Можно для этой цели использовать и стволы деревьев, но не их ветки и не кусты, т.к. оттяжка может просто оторвать или повредить ветку.

9) Совершенно недопустимо **окапывать** палатку, т.е. сооружать вокруг неё водоотводную канавку. Если палатка установлена неправильно, канавка от дождя не спасет; правильно установленной палатке канавка не нужна. Как бы потом не заравнивали канавку, с нее все равно начнется процесс эрозии почвы.

10) Нельзя использовать в качестве подстилки в палатке **лапник** кедрового стланика, ветки лиственницы и мох.

11) Одно из первоочередных дел при организации долговременного лагеря — **сооружение туалета**; при организации кратковременного бивака (на один — два дня) — выбор места для отправления естественных надобностей.

12) **Ямы** для пищевых отходов и туалета необходимо рыть не ближе 50 метров от берега водоема. Дерн, вырезанный с места сооружения ям, необходимо поместить в тенистое место и периодически смачивать водой.

13) Уходя с бивака, нужно все тщательно **убрать** — место должно быть идеально чистым. Камни, взятые для обустройства кострища, дорожек, для установки палаток — необходимо вернуть туда, откуда они были взяты. Мусорные и туалетные ямы необходимо тщательно засыпать утрамбованным грунтом и сверху положить дерн.

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Вводное занятие.	2		Беседа	р. Ка. №7. Берг Лаба	наблюдение
				2		Практика		
2			Работа над проектом по теме: «Практические решения по очистке водных объектов от бытовых отходов»	2		Беседа	Каб. №7 Берг р. Лаба	наблюдение
				2		Практика		
3			Ознакомление с работой предприятий по переработке бытовых отходов	1		Беседа	предприятие в пгт. Мостовской	наблюдение
				3		Экскурсия		
4			Специфика работы сотрудников заповедника	1		Беседа	кордон Черноречье	наблюдение
				3		Экскурсия		
5			Очистка водоемов от бытовых отходов	4		Практика	Берг р. Лаба	наблюдение
6			Организация отдыха на природе	4			Берг р. Лаба	наблюдение

7			Защита проекта по теме: «Практические решения по очистке водных объектов от бытовых отходов»	3 1		Творческая мастерская	Кабинет №7, парк Победы	Творческий отчет.
---	--	--	--	--------	--	-----------------------	-------------------------	-------------------

**Таблица оценивания творческих заданий по программе «Эковолонтеры»**

№	Ф. И. учащегося	Эковолонтерство в России	очистка водоемов от бытовых отходов и их переработка	Кавказский государственный природный биосферный заповедник	Организация отдыха на природе	Защита проекта	Общее количество баллов
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

За каждое творческое практическое задание учащийся получает от 1 до 3 баллов. (1 б. низкий уровень, выполнено 50% 60%; 2б. средний уровень, выполнено от 61 до 80%; 3 высокий уровень выполнено от 81%до 100% работы).

Учащихся всего \_\_\_\_\_ чел.

Высокий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Средний уровень \_\_\_\_\_ чел.

Низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Педагог \_\_\_\_\_ число \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рецензия**  
**на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую**  
**программу «Эковолонтеры» педагога дополнительного образования**  
**МБУДО «Дом детского творчества» пос. Мостовского**  
**Криштопина Юрия Викторовича**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эковолонтеры» естественнонаучной направленности Криштопина Ю.В. рассчитана на одну неделю (28 академических часа) и предназначена для учащихся в возрасте от 12 до 17 лет. Количество страниц – 23.

Программа содержит все структурные элементы в соответствии с федеральными требованиями к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей:

- титульный лист,
- пояснительную записку,
- учебно-тематический план,
- содержание изучаемого курса,
- методическое обеспечение программы,
- список литературы.

Пояснительная записка раскрывает целостность программы – согласованность цели, задач, ожидаемых результатов и способов их достижения.

Учебно-тематический план включает перечень тем, разделов с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. Содержание курса раскрывается через краткое описание учебного материала по темам, перечень практических работ, предполагаемые темы творческих работ.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время перед обществом остро встала проблема загрязнения окружающей среды. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества, развития волонтерского движения.

Новизна программы заключается в практической направленности деятельности учащихся по охране природы. Именно так лучше всего закладываются основы профессиональных компетенций. Участие учащихся в исследовании природной среды поднимает природоохранную работу детей на качественно новый уровень.

Программа содержит приложения, включающие методические материалы, разработки занятий.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в учреждениях дополнительного образования.

Дата 24.08.2021г.

Заведующий районным  
методическим кабинетом



Е.В. Волкова



**Методические рекомендации к краткосрочной дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
туристско-краеведческой направленности «Неудержимый»**

Автор-составитель:  
*Криштопин Юрий Викторович*

**«Организация и проведение похода выходного дня»**

Урбанизация, передвижение людей в пределах ограниченного пространства, недостаток межличностного общения и непосредственного контакта с природной средой все это ведет к замкнутости человека в собственном мире. Одним из возможных вариантов решения этой острейшей проблемы современности могут быть походы выходного дня. Простейшая форма активного туризма – поход выходного дня. Она является прекрасной формой организации детей в рамках реализации летних программ туристско-краеведческой направленности.

**Планирование туристического маршрута**

Любое туристское мероприятие (поход, путешествие и др.) включает в себя: *подготовительный этап, непосредственное проведение и подведение его итогов.* Все это составляет цикл туристкой деятельности.

***Первая часть цикла состоит из подготовительной работы:***

1. Выбор района и разработка маршрута.
2. Составление плана-графика похода.
3. Комплектование группы.
4. Распределение обязанностей.
5. Расчет сметы похода.
6. Составление меню.
7. Подготовка документации похода.
8. Подготовка группового и личного снаряжения.
9. Приобретение продуктов питания.

***Вторая часть цикла включает в себя:***

1. Преодоление намеченного маршрута.
2. Соблюдение походного режима жизни.
3. Самообслуживание участников похода.
4. Сбор познавательно-краеведческого материала (фото, видео и пр.)

***В третью часть цикла входит:***

1. Обработка собранного познавательно-краеведческого материала.
2. Составление письменных отчетов, оформление фотогазет и пр.
3. Обсуждение итогов похода.

Подготовка к любому походу начинается с *определения его цели*. И хотя главной целью похода выходного дня является активный отдых в условиях природной среды, тем не менее, целью маршрута для участников должно быть что-то интересное, особенное с точки зрения познания окружающего мира или получение эстетических впечатлений от красоты посещаемых мест.

***При разработке маршрута похода выходного дня необходимо учесть следующие важные принципы:***

1. Поход должен соответствовать подготовленности руководителя и подготовленности группы к прохождению запланированного маршрута. Не следует торопиться с включением в маршрут сложных препятствий представляющих физическую и психологическую трудность для путешественников (крупные подъемы, водные преграды, заболоченные или труднопреодолимые участки и пр.).

2. Маршрут должен проходить по максимально красивым местам. Присутствие интересных туристских объектов будет способствовать возникновению позитивному эмоциональному возбуждению, которое в свою очередь снимет накопившуюся усталость. Трудный же маршрут по непривлекательным местам не будет способствовать развитию у детей интереса к туризму.

3. Маршрут похода должен учить и воспитывать. Поэтому, разрабатывая маршрут похода необходимо предусмотреть все, что способствовало бы пополнению знаний детей, их воспитанию (разнообразие растительного и животного мира, места боевой и трудовой славы, места жизни и деятельности выдающихся людей), развитию навыков самообслуживания и самообеспечения при выполнении бивачных работ, сборе дров, работе у костра.

4. Маршрут похода должен быть разработан так, чтобы его конечная точка была максимально близко расположена к транспортным коммуникациям. Возвращение домой после похода, утомившихся путешественников должно быть коротким, чтобы не испортились позитивные впечатления от похода.

В подготовке похода выходного дня с ночевкой участники должны принимать самое активное участие: готовить к походу групповое и личное снаряжения, приобретать продукты, обеспечивать их сохранность и транспортировку.

При разработке маршрута похода выходного дня не лишним будет воспользоваться консультацией опытных туристов или уже разработанными маршрутами.

При самостоятельной разработке маршрута необходимо выполнить ряд обязательных и последовательных действий. И начинать его следует с выбора района проведения путешествия.

### **Выбор района проведения похода**

Выбор района похода проводится на основе анализа топографических карт, схем и иных информационных документов, содержащих сведения об экскурсионных объектах в районе похода, природных памятниках, туристских объектах и т.д. С этой точки зрения наиболее оптимальными районами для проведения похода являются территории, имеющие наибольший рекреационный потенциал.

Это должны быть не загрязненные хозяйственной деятельностью территории, содержащие значительные по площади лесные массивы живописные ландшафты, с хорошо выраженным рельефом и обзорными точками, гидрографические объекты (реки, пригодные для купания и отдыха).

В районе похода должны быть удобные, с точки зрения подъезда и отъезда группы на общественном или заказном транспорте, пункты начала и окончания путешествия. Район должен содержать набор удобных, не утомительных для движения пешком, на велосипеде, лесных или полевых дорог и троп.

С точки зрения сохранности окружающей среды и максимального комфорта для участников похода выходного дня преимуществом обладает тот район, который содержит оборудованные места для отдыха туристов. Тем более что такие туристские стоянки устраивают обычно в наиболее живописных, пригодных для целей рекреации местах с наличием источников чистой воды.

Немаловажным фактором при выборе района похода выходного дня является объем свободного времени, которым обладают участники и их потенциальные материальные затраты. Район похода расположенный максимально близко к месту жительства сократит время и финансовые расходы на проезд.

### **Разработка маршрута**

*При разработке маршрута похода выполняется следующая творческая работа:*

определяется необходимая протяженность маршрута и продолжительность похода (с учетом состава группы, намеченных целей похода);

определяются удобные для достижения намеченных рекреационно–познавательных объектов посещения пункты приезда и отъезда группы с маршрута;

определяется место организации бивака для привала, которое должно в максимальной степени удовлетворять задачам безопасности, отдыха и оздоровления участников, а так же выполнению экскурсионно–познавательных задач;

определяется тактическая схема маршрута (линейная, кольцевая, с участками радиального движения);

намечаются опорные ориентиры для точного движения по маршруту (точечные, линейные, площадные).

Как было указано выше, протяженность маршрута определяется составом группы. На маршруте похода намечаются наиболее удобные и подходящие пункты для обеденных привалов и организации полевого лагеря для бивака. Линейный маршрут не замкнут, и имеет различные, удаленные друг от друга, пункты старта и финиша.

В случае кольцевого (замкнутого) маршрута – предполагается единый пункт старта и финиша.

В походах часто используется комбинированная схема маршрута с включением кольцевых участков на линейном в целом маршруте или участков радиального движения. Радиальные выходы осуществляются от мест бивака или привала к целевым объектам с последующим возвращением в исходный пункт по тому же пути. Применение радиального движения на маршруте позволяет туристам эффективно провести осмотр достопримечательностей, полнее насладится уникальными природными объектами, так как они не обременены походным грузом и могут преодолевать значительные расстояния.

При выборе оптимального пути движения к местам расположения бивака и целевым объектам на маршруте по карте намечают лесные, полевые дороги (рекомендуется отказаться от передвижения по шоссе и автомобильным дорогам), идущие в нужных направлениях, иные линейные ориентиры для движения (просеки, берега рек и т.д.). Следует ограничить протяженность переходов по просекам и бездорожью. Преодоление препятствий – не цель похода выходного дня. Таким образом, на карте определяется конкретная линия движения для каждого дневного перехода.

В пределах каждого дневного перехода следует наметить ряд опорных ориентиров для движения. Данные ориентиры понадобятся в целях уверенного ориентирования и соблюдения намеченной нитки маршрута. В качестве

опорных ориентиров маршрута служат различные ориентиры местности: точечные (перекрестки дорог, отдельные здания, мосты и пр.); линейные (дороги и просеки, используемые для движения или пересекаемые во время движения, берега рек, границы между лесными массивами и полями и т.д.); площадные (населенные пункты, небольшие лесные массивы).

В заключение следует оценить намеченный маршрут в целом: удаленность точек начала и окончания маршрута от транспортных магистралей, привлекательность выбранных рекреационных и познавательных объектов, удобство и надежность выбранных путей движения к ним, логичность выбранной тактической схемы маршрута, мест организации биваков и т.д.

Исходя из масштаба карты, необходимо еще раз тщательно (строго по линии предполагаемого движения) измерить протяженность всех намеченных дневных переходов; определить общую протяженность маршрута и сравнить ее с намеченными параметрами для конкретной группы туристов. При необходимости в намеченный маршрут вносятся необходимые коррективы.

### **Групповое снаряжение**

К нему относятся: продукты питания, полиэтиленовая пленка, топор, пила, ведра или котелки, половник, спички, компас, карта маршрута, медицинская аптечка и спортивный инвентарь. Все групповое снаряжение распределяется среди участников похода. Спички и карту во время похода следует хранить в полиэтиленовом мешке.

Такой набор снаряжения необходим, если вы планируете, приготовление горячей пищи на костре, а если вы планируете «шведский стол» из продуктов захваченных всеми участниками похода из дома, то необходимость в этом отпадает. Но романтика путешествий предполагает дым, костер и горячий чай. Кроме того, в походах могут возникать самые различные ситуации, в том числе и экстремальные: то дождь пошел, то ногу натер или руку обжег участник, а то и вовсе заблудились в незнакомой местности...

### **Экипировка начинающих туристов**

При выборе личного снаряжения следует выполнять следующие рекомендации.

В походы выходного дня выходят с учетом сезона: в удобной одежде (спортивные или брючные костюмы) и свободной обуви (кроссовки, кеды, туристские ботинки). Обувь обязательно должна быть ношенной, иначе неизбежны потертости и мозоли на ногах. Также обязательно необходимо иметь шерстяные и хлопчатобумажные носки. Носки из синтетических ниток для походов неприемлемы, т. к. они не обеспечивают должного тепло- и воздухообмена при ходьбе. Ноги быстро потеют и возможно образование мозолей. Головной убор из синтетической ткани также нежелателен, как и меховые шапки для лыжных прогулок и походов. Головной убор для летних походов должен быть из простой ткани светлых тонов, для осенне-зимних

походов – из шерстяной ткани разной толщины. В зависимости от времени года и погоды берутся с собой шерстяные свитера, ветрозащитные костюмы и запасные хлопчатобумажные футболки, хотя опытные туристы никогда не рассчитывают на милость природы, а рассчитывают только на себя. Обязательным атрибутом личного снаряжения является рюкзак. Использование спортивных сумок не желательно, так как конструкция рюкзака наиболее оптимально распределить груз вдоль тела, что позволяет комфортно преодолевать маршрут.



## **Основы приготовления пищи на костре**

### ***Использование воды в походе:***

1. Воду можно брать из колодцев и родников, природных водоемов - чистых рек и озер.
2. Не рекомендуется употреблять воду в сыром виде.
3. Обеззараживать воду путем кипячения или фильтрации через угольные фильтры.

### ***Съедобные дикорастущие растения:***

- крапива,
- листья молодых одуванчиков,
- подорожник,
- сныть,
- молодые подземные побеги пырея и мокрицы.

### ***Правила употребления растений:***

- Никогда не употреблять незнакомые вам растения.

-Никогда не срывать для еды травы, растущие у обочин дорог, железнодорожных магистралей, в садах.

### *Подготовка кострища*

#### *Типы костров:*

- а) «колодец»,
- б) «шалаш»,
- в) «звездный»,
- г-е) «таежный»,
- ж) «нодья»

Рис. 1. Типы костров: а — «колодец»; б — «шалаш»; в — «звездный»; г, д и е — «таежный»; ж — «нодья».



По прибытии на место отыщите удобную полянку. Расположиться надо так, чтобы поблизости не было муравейников. Костёр разводят с подветренной от лагеря стороны, на открытой площадке, в 5-8 метрах от палаток. Над костром не должны нависать ветви деревьев. Нельзя раскладывать костры вблизи сухой травы, мха, смолистых корней или ветвей хвойных деревьев; опасно разводить костёр и на торфяной почве.

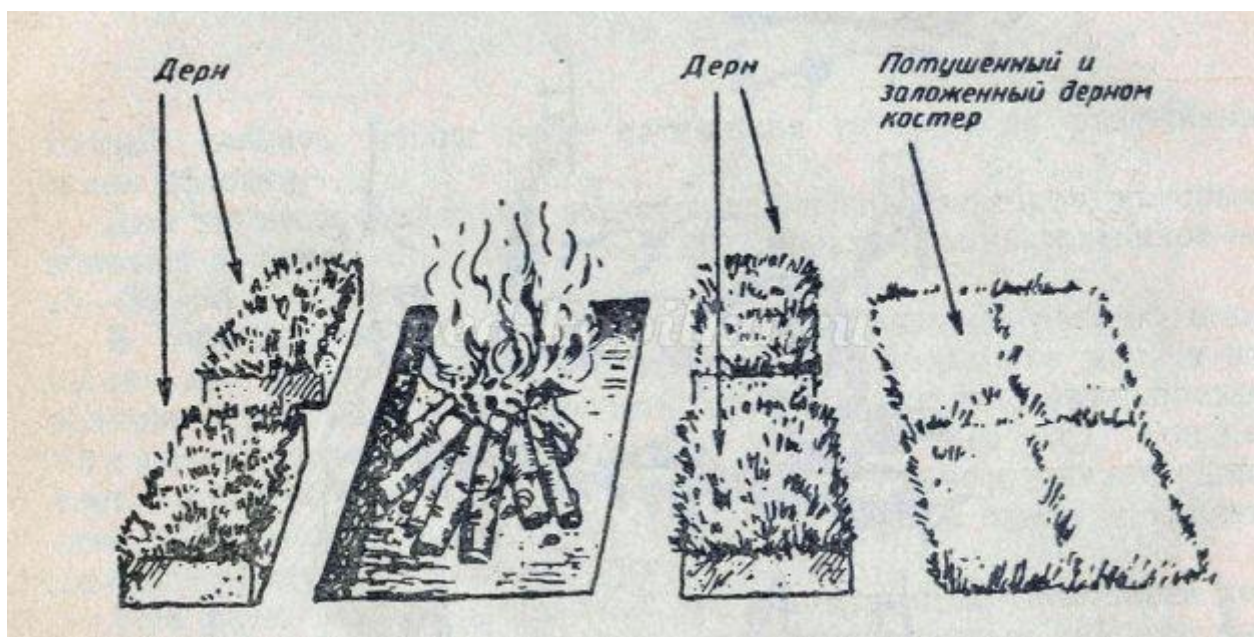
Когда это, возможно, используют старое кострище чтобы лишний раз не наносить вреда природе, выжигая траву и плодородный слой почвы.

Необходимо расчистить место под будущее кострище.

-расчищают в радиусе 1.5 метров, весной – от опавшей хвои, листвы, сухих веток, зимой – от снега.

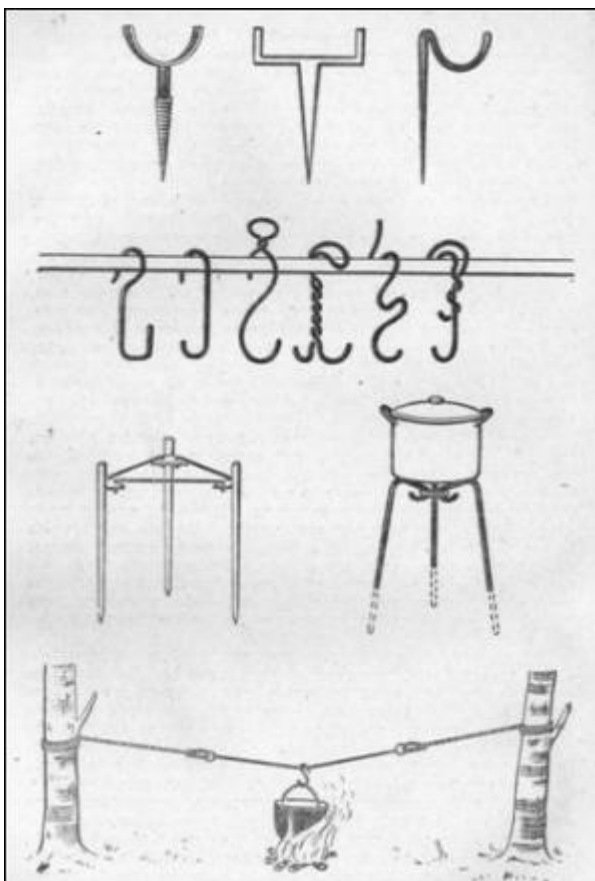
Иногда перед разведением костра необходимо снять дёрн.

-в пригородных лесах, лесопарках и на лугу на месте будущего костра предварительно срезают дёрн, укладывают в стороне корнями вниз и обильно поливают дёрн водой, при уходе с бивака дёрн укладывают обратно и поливаю водой.





### ***Приспособления для приготовления пищи на костре:***



### ***Правила безопасности при варке пищи на костре:***

1. Ведра и котелки, висящие над огнем, передвигать или снимать, только предварительно надев рукавицу.
2. Нельзя работать у костра без одежды, защищающей тело от ожогов.
3. Нельзя ставить посуду с горячей едой на землю рядом с людьми. Ничего не подозревающие туристы могут случайно задеть ведро и обварить ногу. Ведра с приготовленной пищей должны либо висеть ближе к стойке (не над огнем), либо стоять на земле у самой стойки, “на виду”, либо размещаться на специально установленной перекладине на видном месте.
4. Необходимо постоянно следить за костром.

### ***Приготовление обеда на костре:***

#### **Сборный салат**

Продукты: мелко порубленные молодые листья одуванчика, крапивы (яснотки), подорожника и сныти - всего три горсти, зеленый лук, огурец и помидор.

## **Щи походные**

Продукты: картофель, сардельки, морковь, лук, крапива, специи.

## **Макаронны по-флотски**

Продукты: макаронны, тушенка говяжья, специи.

***Важнейшее требование к продуктам – их доброкачественность.***

***Для определения качества продуктов надо руководствоваться следующими правилами:***

1. Консервы не должны иметь вздутия стенок. Если вздутие незначительно, то после вскрытия и осмотра содержимого консервы тщательно пропарить или прокипятить. Остатки консервированной пищи хранить только в стеклянной или другой посуде, не подверженной окислению.
2. Супы можно готовить с грибами, добавляя овощи или крупы, а также некоторые виды дикорастущей зелени. При приготовлении зеленых щей из щавеля, шпината, крапивы, лебеды и др. промытая, мелко нарезанная зелень варится до прозрачности
3. Достаточно питательны картофельные блюда: картофель печеный, жареный, вареный, картофельное пюре. Пекут картофель, закапывая клубни в горячую золу. Через 15-20 минут он готов. Картофель, другие клубни и корни можно печь другим способом. В большую жестяную банку насыпают песок, закрывают в него картофель и обкладывают банку горячими углями. Время приготовления увеличивается до 1 ч, но клубни не обгорают, и их легко найти в песке. Варить картофель можно в кожуре или очищенным. В первом случае лучше сохраняются витамины.
4. Ни один напиток так часто не употребляется, как чай. Вкусный и ароматный чай можно приготовить из листьев земляники, малины, кипрея, черники, клюквы, брусники, вереска, зверобоя.

Вы заранее должны продумать меню и приспособления, которые могут вам понадобиться для приготовления пищи. Количество продуктов должно быть рассчитано так, чтобы их хватило на всех участников похода.

***Примерный расчет продуктов питания в походе на день на одного человека (в граммах):***

- хлебобулочные изделия - 700;
- мука и макаронные изделия - 200-220;
- мясные консервы - 100 – 230;
- жиры - 50;
- сахар - 50;
- овощи - 500;
- чай, кофе - по 10;
- соль, перец, лавровый лист.

Если вы берёте с собой колбасу, мясные и рыбные консервы, необходимо обратить внимание на их качество. Колбасу перед употреблением лучше обработать, а консервы должны быть использованы до указанной на крышке даты. Для этого необходимо внимательно осмотреть шифр на верхней крышке: в верхнем ряду будет стоять дата изготовления, например - 20.09.20, а в нижнем - срок реализации, например - 20.12.21. Это значит, что данные консервы изготовили 20 сентября 2020 г., а использовать в пищу их можно до 20 декабря 2021 года. Если на крышке стоит только дата изготовления, то вам необходимо внимательно осмотреть этикетку - на ней будет указан срок годности, например: 1 год. Банки должны быть целыми, не деформированными и не вздутыми.

Особое внимание в походе следует обратить на выбор питьевой воды. Воду можно брать из колодцев и родников, но не рекомендуется - из рек и озёр. Во избежание попадания в организм болезнетворных микробов воду необходимо кипятить. Если вода используется для приготовления пищи, то её следует кипятить дважды: первый раз для уничтожения микробов, второй – для приготовления пищи.

Кроме продуктов, которые вы взяли из дома, в пищу можно употреблять и съедобные дикорастущие травы (щавель, ревень и т. п.). Однако никогда не используйте в пищу те растения, в которых сомневаетесь. Травы для еды нельзя срывать вблизи автомобильных дорог, так как растения впитывают в себя все

вредные выбросы транспорта. В пищу употребляются только те растения, которые растут в экологически чистой зоне.

### **Правила поведения на природе**

*Самым страшным бедствием для леса является пожар.*

- Не разводите костров в лесу без крайней необходимости. Не оставляйте костры без присмотра.
- Никогда не поджигайте сухую траву. Поджоги сухой травы – настоящая катастрофа для птиц, зверей и насекомых. Сгорают семена трав и деревьев.
- Запрещается самовольная порубка, где бы то ни было, а также повреждение топорами и другими режущими предметами растущих деревьев, кустарников и обламывание веток.
- Берегите лес. Помните, что зелёная растительность - единственный поставщик кислорода в атмосферу.
- Чтобы места пользования не потеряли свою красоту, не оставляйте мусора на месте вашей стоянки.
- Не разоряйте в лесу муравейники. Где много муравейников – там здоровый лес.
- Не тревожьте птиц и зверей.
- Не трогайте змей. Помните, что вредных живых существ в природе нет.

### **Безопасность туристических походов и оказание первой помощи**

Безопасность зависит от подготовки к походу, от дисциплинированности его участников.

В походе (на протяжении всего маршрута) каждый обязан строго соблюдать санитарно – гигиенические правила, делать всё необходимое для профилактики пищевых отравлений, простудных заболеваний, различного рода травм. В случае необходимости туристы оказывают пострадавшему первую помощь, используя походную аптечку и подручные средства.

*Первая помощь при отравлениях:* во всех случаях отравления, независимо от времени происшествия, необходимо промыть желудок или вызвать рвоту, затем дать горячего чая, согреть пострадавшего.

*Первая помощь при укусах насекомых* заключается: - В удалении жала, если оно осталось на месте укуса (оставляют только пчелы). - Для уменьшения боли и отека к месту укуса на 10 минут приложите холод. - Нанесите противоаллергическую мазь. Если ее нет в наличии, то следует нанести на место укуса кашицу, приготовленную из простой пищевой соды и воды.

*Пострадавшего от укуса* змеи надо немедленно доставить в лечебное учреждение, где ему введут специальную сыворотку.

*Бешенство* – это острое инфекционное заболевание, которым болеют как люди, так и животные. Для человека наибольшую опасность представляют больные собаки, лисы и (реже) кошки. Если бешеное животное укусило человека, его надо срочно доставить в ближайшую санитарно – эпидемическую лечебницу, где ему сделают прививку.

*Носовое кровотечение* может возникнуть при падении, ушибе носа и т.д. Пострадавшему необходимо придать полусидящее положение. Приподнятое положение головы необходимо для того, чтобы больной не заглатывал кровь. Платок, бинт или вату смачивают холодной водой и кладут на переносицу. Если эти меры не помогают, тогда из марли делают длинные узкие полоски, смачивают их трёхпроцентным раствором перекиси водорода и тампонируют обе ноздри, если эти действия не помогают, то в полусидящем положении необходимо отправить в больницу.

*При растяжениях и разрывов связок* в первые часы после травмы применяется холод и фиксирующая повязка, при значительном растяжении связок накладывается шина. Внутрь даётся аналгин или амидопирин.

**Рецензия**  
**на методические рекомендации к краткосрочной дополнительной**  
**общеобразовательной общеразвивающей программе «Неудержимый»**  
**педагога дополнительного образования МБУДО «Дом детского**  
**творчества» пос. Мостовского Криштопина Юрия Викторовича**

Методические рекомендации к краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Неудержимый» «туристско-краеведческой направленности «Организация и проведение похода выходного дня» разработаны педагогом дополнительного образования Криштопиным Юрием Викторовичем и предназначены для педагогов дополнительного образования. Количество страниц – 13.

В методических рекомендациях последовательно и логически представлены основные этапы организации и проведения похода выходного дня. Материал содержит подробные инструкции, правила и схемы для осуществления этого мероприятия. Методический материал составлен с учетом требований к осуществлению данного вида деятельности с учащимися общеобразовательных учреждений.

Актуальность методических рекомендаций заключается в том, что – туристические походы - универсальное средство, позволяющее комплексно решать учебно-воспитательные, оздоровительные и социальные задачи, так как, во-первых - является школой социальной адаптации населения к стрессовым ситуациям в жизни современного общества; во-вторых - участвует в решении большого числа прикладных вопросов, включая действия в условиях экстремальных ситуаций; в-третьих - является наиболее доступной формой отдыха.

Рецензируемые методические рекомендации актуальны для системы образования, интересны по содержанию и могут быть использованы педагогами. Материал может быть рекомендован для использования в учреждениях дополнительного образования.

Дата 24 августа 2021 г.

Заведующий РМК



Е.В. Волкова

# ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

000000109004

Документ о квалификации

Регистрационный номер **105612**

Город **Смоленск**

Дата выдачи **15 сентября 2021 г.**

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Криштопин  
Юрий Викторович**

**с 13 июля 2021 г. по 15 сентября 2021 г.**  
прошел(-ла) профессиональную переподготовку в (на)

**ООО «Инфоурок»  
по программе  
«Педагогика дополнительного образования  
детей и взрослых»**

Решением от

**15 сентября 2021 г.**

диплом предоставляет право

на ведение профессиональной деятельности в сфере

**образования**

**и подтверждает присвоение квалификации  
Педагог дополнительного образования детей и  
взрослых**



Председатель комиссии  Розанова Н.Н.

Руководитель 

Шишко В.А.

Секретарь 

Воробей А.С.

Приложение к диплому

Фамилия, имя, отчество **Криштопин**

**Юрий Викторович**

уровень базового образования **высшее образование**  
(высшее, среднее профессиональное)

с **13 июля 2021** г. по **15 сентября 2021** г.

прошел(-ла) обучение в **ООО «Инфоурок»**  
(наименование образовательной организации)

дополнительного профессионального образования)

по программе **Педагогика дополнительного образования детей и**  
(наименование программы)

**взрослых, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом**  
дополнительного профессионального образования)

**№273-ФЗ**

прошел(-ла) стажировку в (на) **не предусмотрено**  
(наименование предприятия,

организации, учреждения)



Сведения о содержании и результатах освоения программы профессиональной переподготовки:

Наименование	Количество часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников. Законодательство в области защиты прав ребенка	36	Хорошо
Педагогика	36	Зачтено
Психология	36	Зачтено
Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности дополнительного образования детей	36	Хорошо
Организация воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей	30	Хорошо
Методика организации досуговой деятельности учащихся	28	Хорошо
Психолого-педагогические основы организации взаимодействия с родителями	28	Хорошо
Профессиональное развитие педагога в системе дополнительного образования	28	Зачтено
Итоговый экзамен	14	Отлично

Всего: 270 часов

Руководитель  
образовательной организации

Секретарь

Шишко В.А.

Воробей А.С.



000000109004

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью  
«Высшая школа делового администрирования»  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№19674 от 03 апреля 2018 г. Серия 66/01 №0006503

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

**662409999322**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

0049669

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

14 ноября 2019 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Криштопин Юрий Викторович**

с 29 октября 2019 г. по 14 ноября 2019 г.

прошел(-ла) обучение в

ООО «Высшая школа делового администрирования»  
по программе дополнительного профессионального  
образования повышения квалификации

«Внеурочная деятельность в соответствии с  
требованиями ФГОС общего образования:  
проектирование и реализация»

в объеме 72 ч.



Руководитель

Секретарь

 А.В.Скрипов

Ю.А.Лопаева



# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

*поощряет*

**Криштопина  
Юрия Викторовича,**

педагога дополнительного образования муниципального бюджетного  
учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» поселка  
Мостовского муниципального образования Мостовский район,

за качественную работу при проведении государственной  
итоговой аттестации

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 23 августа 2018 года № 3041  
г. Краснодар

# ГРАМОТА

Администрация муниципального образования  
Мостовский район

## НАТГРАЖДАЕТСЯ

*Криштина Юрия Викторовича*

*начальника штаба местного отделения всероссийского  
военно-патриотического общественного движения "ЮНАРМИЯ"  
муниципального образования Мостовский район*

*за инициативу, усердие и старание, большой личный вклад в военно-патриотическое воспитание и подготовку к защите Отечества подрастающего поколения, содействие развитию Всероссийского военно-патриотического общественного движения "ЮНАРМИЯ" в 2020-2021 учебном году.*

Глава администрации  
муниципального образования  
Мостовский район



С.В. Ласунов

пгт. Мостовской  
2021г.



# БЛАГОДАРНОСТЬ

ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСТОВСКИЙ РАЙОН

ОБЪЯВЛЯЕТСЯ

**КРИШТОПИНУ  
ЮРИЮ ВИКТОРОВИЧУ**

*педагогу дополнительного образования МБУ ДО «Дом  
детского творчества» поселка Мостовского*

*За добросовестный труд, высокий  
профессионализм и значительный личный  
вклад в подготовку к открытию МАДОУ  
детского сада № 24 «Лесовичок» посёлка  
Мостовского МО Мостовский район*

Глава  
муниципального образования  
Мостовский район



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'С.В. Ласунов', is written over the official seal.

С.В.Ласунов

Постановление от 16 марта 2021 года № 249