

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ПОСЕЛКА МОСТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «1»марта 2024г.
Протокол № 3



Утверждаю
Директор МБУДО
«Дом детского творчества
пос. Мостовского
В.С.Панюшкина
«1» марта 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Мастерицы ОВЗ»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *9 месяца (72 ч.)*

Возрастная категория: *от 8 до 17 лет*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 52931

Автор-составитель:
Акритова Елена Михайловна,
педагог дополнительного образования

пгт. Мостовской, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название разделов	Страницы
1.	Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	9
1.3.1.	Учебный план	9
1.3.2.	Содержание учебного плана	10
1.4.	Планируемые результаты	12
2.	Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	17
2.3.	Условия реализации программы	21
2.4.	Формы аттестации	21
2.5.	Оценочные материалы	21
2.6.	Методические материалы	21
2.7.	Список литературы	22
2.7.1.	Список литературы, рекомендуемый для педагога	22
2.7.2.	Список литературы, рекомендуемый для учащихся	23
	Приложения	24

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерицы ОВЗ» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р, об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

8. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район (в новой редакции), пос. Мостовской 2020г., утвержденный постановлением администрации муниципального образования Мостовский район от 15.05.2020г №496.
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Региональный модельный центр дополнительного образования Краснодарского края, г. Краснодар 2024 г.;
10. Назарова Е. А., Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мягкая игрушка своими руками», 2016г, Сызранский район.

Дополнительное образование детей - уникальная сфера образования, которая объединяет обучение, воспитание и развитие подрастающего поколения. Одной из основных задач системы дополнительного образования в современных условиях является социальная адаптация ребенка, реализация его личностного потенциала, развитие творческих способностей.

Процесс обучения и воспитания основывается на строго дифференцированном подходе к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Новизна. В наше время технического прогресса построение образовательного процесса не может оставаться на прежнем уровне. Поэтому педагог в своей работе должен использовать новые технологии, методики. При освоении данной программы активно используется метод творческого проекта. Научить всему, вызвать интерес к творчеству, пробудить желание творить самостоятельно — одна из основных задач педагога. И, как показывает практика, увлечение воспитанниц поначалу лишь непосредственным изготовлением предлагаемых образцов игрушек

постепенно перерастает в стремление самим придумывать и решать образ, а затем воплощать его в материал. В этом и состоит новизна данной программы.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью решения проблемы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание благоприятных условий, для их творческой деятельности, самореализации и адаптации.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она развивает личностные качества и психические процессы у детей, и основывается на преподавании теоретического материала параллельно с формированием практических навыков у детей. Так, например, в ходе систематического труда рука приобретает уверенность, точность. Такой труд способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий. При проведении занятий педагогу необходимо хорошо знать и строго выполнять правила безопасности и гигиены труда и требовать неукоснительного выполнения этих правил всеми учащимися.

Отличительная особенность. Когда шитье своими руками превращается в творческий процесс и учащиеся могут самостоятельно выполнить свои идеи и замыслы в реальные, конкретные изделия, а педагог выступает в роли консультанта. Программа ориентирована на создание условий для развития творчества учащихся, повышения уверенности в себе, в своих силах, что позволяет выстраивать образовательную деятельность с полным учетом особенностей заболевания.

Адресат программы. Программа предназначена для работы с учащимися в возрасте 9-17 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми, проявляющими особые способности, с повышенной мотивацией), имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность, с различным

уровнем развития, кругом интересов, личностными характеристиками и различной степенью подготовки, независимо от степени сформированных интересов и наличия способностей, желающим развивать свои творческие способности и эстетический вкус.

Зачисление в группы проходит по заявлению родителей или законных представителей, а также по записи на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Детей 9-12 лет отличают подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Предложения педагога принимаются и выполняются очень охотно.

Для подростков в возрасте 12-17 лет интересны содержательность учебного материала, его связь с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисковой, познавательной деятельности. Она даёт учащимся возможность переживать радость самостоятельных открытий, вооружает подростков рациональными приемами работы, навыками самовоспитания, являющимися неременной предпосылкой для достижения успеха. Поэтому программа вызывает интерес у детей разного возраста, способствует формированию и развитию у них способности активно, самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать обобщения и выводы.

Наполняемость групп 1-12 человек в первый год обучения. Такое количество детей в группе и площадь помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4. 3648-20).

Программа реализуется на **ознакомительном уровне**. Продолжительность образовательного процесса – 9 месяца. Срок освоения

программы – 72 часов. Занятия первого года обучения начинаются с 15 сентября.

По завершению данной программы, учащиеся переходят на обучение программы базового уровня «Мастерицы». Программа ознакомительного уровня будет считаться успешно реализованной при переходе на базовый уровень не менее 25% учащихся.

Форма обучения – очная, дистанционная (ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Режим занятий. Учебный план составлен из расчёта 2-х часовой нагрузки в неделю, т.е. занятия проводятся по 1 академическому часу (30 минут) 2 раза в неделю. Общее количество часов – 72. При определении режима занятий учтены СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Особенности организации образовательного процесса. В объединении формируются группы учащихся разного возраста, являющиеся основным составом объединения. В случае отчисления учащихся возможен добор детей в группу. Состав групп постоянный.

Занятия проводятся групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают в основном: практические занятия, беседы, творческие мастерские, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, выставки, открытые занятия и др.

В рабочей программе возможны изменения, согласно условиям или интересам учащихся и педагога: сокращать и увеличивать объем материала по отдельным темам с учетом распределения часов, применять разнообразные формы и виды практической деятельности. Программа реализуется в тесном сотрудничестве с родителями.

Содержание программы предусматривает возможную реализацию учебного плана дистанционно с использованием электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий. Обязательное условие - наличие оборудования с возможностью выхода в Интернет. При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 20 мин.

Продолжительность занятия соответствует нормам СанПин 2.4. 3648-20 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020 г.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, расширения возможностей для самореализации личности ребенка, получения базовых навыков занятий декоративно-прикладным искусством посредством изготовления игрушки.

Задачи:

Образовательные:

- дать основные навыки работы с тканью, мехом и другими материалами;
- освоить основные швы, необходимые для пошива мягких игрушек;
- изучить основные технологии изготовления мягких игрушек;
- обучить рациональному использованию материалов;

Развивающие:

- развивать фантазию, воображение, творческое, техническое и художественное мышление, конструкторские способности.
- развивать интерес к прикладному творчеству;
- формировать потребность к творческой активности, потребность трудиться в одиночку в паре, группе, умение распределять трудовые знания между собой;

Воспитательные:

- формировать практические трудовые навыки в процессе обучения и воспитания привычки точного выполнения правил трудовой культуры;
- расширять и обогащать практический опыт детей, знания о производственной деятельности людей;
- их трудовой деятельности;

Личностные:

- воспитывать трудолюбие, вырабатывать терпение, усидчивость, сосредоточенность;
- воспитывать уважительное отношение к людям труда и результату
- развивать самостоятельность и аккуратность, трудовых навыков;
- формировать эстетический вкус.

Метапредметные:

- воспитывать настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач.

В программе предусмотрена работа с успевающими детьми и с детьми с ограниченными возможностями (ОВЗ). Она ведется по индивидуальным маршрутам, которые составляются педагогом, опираясь на способности, возможности, физические данные конкретного учащегося.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж.	1	1	-	Беседа
2.	Материаловедение	4	1	3	Беседа. Практическое занятие. Обсуждение
3.	Ручные работы	14	3	11	Беседа. Практическое занятие. Обсуждение
4.	Основы машиноведения	11	1	10	Беседа. Практическое занятие.

5	Шьём по прямой	10	2	8	Беседа. Практическое занятие.
6	Мягкая игрушка	16	2	14	Беседа. Практическое занятие.
7	Лоскутное шитьё	5	1	4	Беседа. Практическое занятие.
8	Вещи для дома	10	3	7	Беседа. Практическое занятие.
9	Итоговое занятие	1	1	-	Беседа. Практическое занятие.
	Итого	72	15	57	

1.3.2. Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие (1 часа).

Теоретические сведения. Цель и задачи освоения Программы. Режим работы. Демонстрация изделий. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.

2.Материаловедение(5 часов).

Вводное занятие:

Теоретические сведения: Краткая характеристика основных групп швейных материалов (Приложение 3).

- знакомство с инструментами и правилами их использования;
- знакомство с основными видами тканей и их применением;
- знакомство с основными свойствами текстильных волокон;
- подбор тканей по качеству, цвету, назначению

Итоговое занятие по теме: коллективное обсуждение выполненных работ.

3. Ручные работы (10 часов).

Вводное занятие: *Теоретические сведения:* Организация рабочего места для ручных работ. Применяемые инструменты и приспособления. Виды ручных стежков и их назначение. Приемы выполнения ручных стежков. Подбор игл и ниток. Приемы пользования иглой и наперстком. Изготовление закрепок, обметывание петель, пришивание пуговиц, крючков, кнопок.

Практические занятия: Выполнение образцов ручных швов (сметочный, копировальный, наметочный, обметочный, стачной, потайной). Составление альбомы с видами ручных стежков(Приложение 3).

Итоговое занятие по теме: коллективное обсуждение выполненных работ.

4. Основы машиноведения (15 часов).

Теоретические сведения: Виды швейных машин. Освоение навыков правильной посадки за машиной. Пуск и остановка машины. Подбор номеров игл и ниток, намотка ниток на шпульку. Установка изделия под иглой. Регулирование частоты стежков для различных тканей и натяжения нитей. Уход за машиной. Виды машинных швов и строчек. Их назначение. Терминология машинных работ и машинных строчек.

Практические занятия: Выполнение образцов строчек и швов на швейной машине (соединительные и краевые). Закрепление концов строчек. Стачивание двух срезов деталей. Соединение срезов деталей стачным швом, накладным швом с открытым и закрытым срезами. Выполнение шва запошивочного, двойного, различного вида краевых и отделочных швов. Составление альбома с видами машинных строчек(Приложение 3).

Итоговое занятие по теме: коллективное обсуждение выполненных работ.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные:

-овладеют технологическими навыками и приемами работы со швейным оборудованием и материалами для изготовления мягкой игрушки.

Личностные:

-разовьется самостоятельность и аккуратность, трудовых навыков;

-сформируется эстетический вкус.

Метапредметные:

-ознакомятся с историей возникновения мягкой игрушки;

-воспитание настойчивости в преодолении трудностей, достижения поставленных задач.

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации».**

2.1. Календарный учебный график программы.

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1			Вводное занятие. Инструктаж.	1	Согласно расписанию	Беседа	каб9	Наблюдение
			Материаловедение	4				
2			Вводное занятие Искусственные и натуральные ткани. Свойства тканей	1		Беседа	каб9	Наблюдение
3			Искусственные и натуральные ткани. Свойства тканей	1		Беседа	каб9	Наблюдение
4			Определение и характеристика тканей и швейных ниток	1		Беседа	каб9	Наблюдение
5			Итоговое занятие	1		Беседа	каб9	
			Ручные работы	14				
6			Вводное занятие	1		Беседа	каб9	
7			Технология изготовления ручных швов	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
8			«Сметочный шов»	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
9			"Сметочный шов"	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
10			"Сметочный шов"	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
11			Шов "вперед иголку"	1		Беседа, практическое занятие	Каб9	
12			Шов "вперед иголку"	1		Беседа, практическое занятие	Каб9	
13			«Петельный шов»	1		Беседа, практическое занятие	Каб9	

14			«Петельный шов»	1		Беседа, практическое занятие	Каб9	
15			«Петельный шов»	1		Беседа, практическое занятие	Каб9	
16			"Потайной шов"	1		Беседа, практическое занятие	Каб9	
17			"Потайной шов"	1		Беседа, практическое занятие	Каб9	
18			"Потайной шов"	1		Беседа, практическое занятие	Каб9	
19			Итоговое занятие	1		Беседа	каб9	
			Основы машиноведения	11				
20			Вводное занятие	1		Беседа	каб9	
21			ТБ при работе на швейной машине	1		Беседа	каб9	
22			Устройство и работа электрической швейной машины (бытовой и промышленной)	1		Беседа	каб9	
23			Устройство и работа электрической швейной машины (бытовой и промышленной)	1		Беседа	каб9	
24			Технология изготовления машинных швов.	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
25			Технология изготовления машинных швов.	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
26			Технология изготовления машинных швов.	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
27			Подготовка швейной машины к работе	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
28			Заправка верхней и нижней нити	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
29			Выполнение машинных швов	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
30			Итоговое занятие	1		Беседа	каб.9	

			Шьём по прямой	10			
31			Полотенце	1		Беседа, практическое занятие	каб9
32			Полотенце	1		Беседа, практическое занятие	каб9
33			Наволочка	1		Беседа, практическое занятие	каб9
34			Наволочка	1		Беседа, практическое занятие	каб9
35			Бантик	1		Беседа, практическое занятие	каб9
36			Бантик	1		Беседа, практическое занятие	каб9
37			Мешочек для чая	1		Беседа, практическое занятие	каб9
38			Мешочек для чая	1		Беседа, практическое занятие	каб9
39			Мешочек для чая	1		Беседа, практическое занятие	каб9
40			Итоговое занятие	1		Беседа, практическое занятие	каб9
			Мягкая игрушка	16			
41			Кот	1		Беседа, практическое занятие	каб9
42			Кот	1		Беседа, практическое занятие	каб9
43			Яблоко	1		Беседа, практическое занятие	каб9
44			Яблоко	1		Беседа, практическое занятие	каб9
45			Заяц	1		Беседа, практическое занятие	каб9
46			Заяц	1		Беседа, практическое занятие	каб9

47			Сердечко	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
48			Сердечко	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
49			Облако	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
50			Облако	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
51			Дельфин	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
52			Дельфин	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
53			Собачка	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
54			Собачка	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
55			Собачка	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
56			Итоговое занятие	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
			Лоскутное шитьё	5				
57			Подготовка шаблона	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
58			Раскрой ткани	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
59			Сшивание лоскутков	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
60			Сшивание лоскутков	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
61			Итоговое занятие	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
			Вещи для дома	10				
62			Игольница	1		Беседа, практическое занятие	каб9	

63			Игольница	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
64			Кухонные прихватки	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
65			Кухонные прихватки	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
66			Салфетки	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
67			Салфетки	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
68			Фартук	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
69			Фартук	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
70			Фартук	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
71			Итоговое занятие	1		Беседа	каб9	
72			Итоговое занятие	1				

Календарный учебный график группы, занимающейся по данной программе, с распределением занятий по датам (Приложение №1).

2.2. Раздел программы «Воспитание»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2 ,п.2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

Воспитание

российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем; принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России; формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно нуждающихся в помощи; воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим; восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве. установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, расширения возможностей для самореализации личности ребенка, получения базовых навыков занятий декоративно-прикладным искусством посредством изготовления игрушки. В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (практические навыки); стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение

общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	« День открытых дверей»	Сентябрь	Праздник по группам, изготовление поделок	Фотографии на сайте ОУ и в соц.сетях
2	« Мой любимый учитель»	Сентябрь	Праздник по группам, изготовление поделок	Фотографии на сайте ОУ и в соц.сетях
4	Познавательное мероприятие «Моя милая мама»»	Ноябрь	Праздник по группам, изготовление поделок	Фотографии на сайте ОУ и в соц.сетях
5	Муниципальный этап краевого конкурса «Новогодняя сказка»	Декабрь	Украшение кабинета, игра	Фотографии на сайте ОУ и в соц.сетях
6	Выставка рисунков « Мы за мир!»	Февраль Май	Праздник по группам, изготовление поделок	Фотографии на сайте ОУ и в соц.сетях
7.	Мероприятие, посвященное Дню любви, семьи и верности.	Июль	Праздник по группам, изготовление поделок	Фотографии на сайте ОУ и в соц.сетях

2.3. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете №9 в МБУДО «Доме детского творчества» пос. Мостовского, который соответствует всем нормам СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Кабинет оснащен необходимым количеством рабочих мест, учительским столом, дидактическими материалами, пособиями, специальной литературой по швейному делу, электрическими швейными машинами, утюгом с гладильной доской.

Для работы на занятиях учащимся необходимы: иглы, ножницы, различные отделочные материалы, фетр, ткань, холофайбер.

Обучение ведет педагог дополнительного образования, имеющий образование по специальностям «Закройщик - модельер» и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». На занятиях используются современные образовательные технологии. Для моделирования занятий педагог рационально использует электронные учебные средства, образовательные сайты и порталы.

2.4. Формы аттестации.

По окончании ознакомительного уровня проводится итоговая аттестация: выставка готовых изделий учащихся.

2.5. Оценочные материалы.

Протокол итоговой аттестации и выставки работ учащихся (Приложение № 2).

2.6. Методические материалы.

Методы организации образовательного процесса:

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный.

Кроме этого педагог использует следующие педагогические технологии:

- технология индивидуального обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технологию гуманного коллективного воспитания;
- здоровье сберегающая технология;
- технологию воспитания на основе системного подхода;
- технология «Ситуация успеха»;
- технология дистанционного обучения.

Формы организации учебного занятия:

- выставка;
- наблюдение,
- практическое,
- творческая мастерская,
- занятие ознакомления, усвоения, применения на практике, повторения, обобщения и контроля полученных знаний, -комбинированное.

2.7.Список литературы.

2.7.1.Список литературы, рекомендуемый для педагога.

1. А.В.Ефимова. «Работа с мягкой игрушкой в начальных классах». – М.: Просвещение, 2010.
2. В.И. Петухова. «Мягкая игрушка». – М.: Просвещение, 2011.
3. И.Г. Зайцева «Мягкая игрушка». – М.: Издательский дом, 2011.
4. «Методика. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации», Айрис Пресс, М: 2014.

5. Т.В. Городкова, М.И. Нагибина «Мягкие игрушки – мультяшки и зверюшки». – Ярославль «Академия развития», 2013.
6. Энциклопедия рукоделия «Мягкая игрушка. 100 новых моделей». – Владис, 2014.
7. Энциклопедия рукоделия. «Волшебный сад», М.:2011.
8. О.С. Молотобарова. «Кружок изготовления игрушек-сувениров», М.: Просвещение, 2010.

2.7.2.Список литературы, рекомендуемый для учащихся.

1. И. Агапова, М. Давыдова «Мягкая игрушка своими руками». – «Айрис Пресс», 2012.
2. М. Калинин «Рукоделие для детей». – Минск «Полымя», 2011.
3. Е.Б. Путянина «Шьем мягкие игрушки». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011
4. Энциклопедия «Шитье и рукоделие», Москва, 2000 г.

Календарный учебный график

Группа 1.4« Мастерицы»

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	план	факт	Вводное занятие. Инструктаж.	1	Согласно расписанию	Беседа	каб9	Наблюдение
			Материаловедение	4				
2			Вводное занятие Искусственные и натуральные ткани. Свойства тканей	1		Беседа	каб9	Наблюдение
3			Искусственные и натуральные ткани. Свойства тканей	1		Беседа	каб9	Наблюдение
4			Определение и характеристика тканей и швейных ниток	1		Беседа	каб9	Наблюдение
5			Итоговое занятие	1		Беседа	каб9	
			Ручные работы	14				
6			Вводное занятие	1		Беседа	каб9	
7			Технология изготовления ручных швов	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
8			« Сметочный шов»	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
9			"Сметочный шов"	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
10			"Сметочный шов"	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
11			Шов " вперед иголку"	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
12			Шов " вперед иголку"	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
13			«Петельный шов»	1		Беседа, практическое занятие	каб9	

1 4			«Петельный шов»	1		Беседа, практическое занятие	Ка69	
1 5			«Петельный шов»	1		Беседа, практическое занятие	Ка69	
1 6			"Потайной шов"	1		Беседа, практическое занятие	Ка69	
1 7			"Потайной шов"	1		Беседа, практическое занятие	Ка69	
1 8			"Потайной шов"	1		Беседа, практическое занятие	Ка69	
1 9			Итоговое занятие	1		Беседа	каб9	
			Основы машиноведения	11				
2 0			Вводное занятие	1		Беседа	каб9	
2 1			ТБ при работе на швейной машине	1		Беседа	каб9	
2 2			Устройство и работаэлектрической швейной машины (бытовой и промышленной)	1		Беседа	каб9	
2 3			Устройство и работаэлектрической швейной машины (бытовой и промышленной)	1		Беседа	каб9	
2 4			Технология изготовления машинных швов.	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
2 5			Технология изготовления машинных швов.	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
2 6			Технология изготовления машинных швов.	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
2 7			Подготовка швейной машины к работе	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
2 8			Заправка верхней и нижней нити	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
2 9			Выполнение машинных швов	1		Беседа, практическое занятие	каб9	

3 0		Итоговое занятие	1		Беседа	каб.9	
		Шьём по прямой	10				
3 1		Полотенце	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
3 2		Полотенце	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
3 3		Наволочка	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
3 4		Наволочка	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
3 5		Бантик	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
3 6		Бантик	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
3 7		Мешочек для чая	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
3 8		Мешочек для чая	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
3 9		Мешочек для чая	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
4 0		Итоговое занятие	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
		Мягкая игрушка	16				
4 1		Кот	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
4 2		Кот	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
4 3		Яблоко	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
4 4		Яблоко	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
4 5		Заяц	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
4		Заяц	1		Беседа,	каб9	

6					практическое занятие		
4			Сердечко	1	Беседа, практическое занятие	каб9	
7							
4			Сердечко	1	Беседа, практическое занятие	каб9	
8							
4			Облако	1	Беседа, практическое занятие	каб9	
9							
5			Облако	1	Беседа, практическое занятие	каб9	
0							
5			Дельфин	1	Беседа, практическое занятие	каб9	
1							
5			Дельфин	1	Беседа, практическое занятие	каб9	
2							
5			Собачка	1	Беседа, практическое занятие	каб9	
3							
5			Собачка	1	Беседа, практическое занятие	каб9	
4							
5			Собачка	1	Беседа, практическое занятие	каб9	
5							
5			Итоговое занятие	1	Беседа, практическое занятие	каб9	
6							
			Лоскутное шитьё	5			
5			Подготовка шаблона	1	Беседа, практическое занятие	каб9	
7							
5			Раскрой ткани	1	Беседа, практическое занятие	каб9	
8							
5			Сшивание лоскутков	1	Беседа, практическое занятие	каб9	
9							
6			Сшивание лоскутков	1	Беседа, практическое занятие	каб9	
0							
6			Итоговое занятие	1	Беседа, практическое занятие	каб9	
1							
			Вещи для дома	10			
6			Игольница	1	Беседа,	каб9	

2						практическое занятие		
6 3			Игольница	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
6 4			Кухонные прихватки	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
6 5			Кухонные прихватки	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
6 6			Салфетки	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
6 7			Салфетки	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
6 8			Фартук	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
6 9			Фартук	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
7 0			Фартук	1		Беседа, практическое занятие	каб9	
7 1			Итоговое занятие	1		Беседа	каб9	
7 2			Итоговое занятие	1				

Оценочный лист
выставки работ учащихся
МБУДО «Дома детского творчества» пос. Мостовского
202_ – 202_ учебный год

Название программы: «Мастерицы» (базовый уровень)

Номер группы:

Количество учащихся:

Дата аттестации:

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Технические навыки	Уровень сложности	Аккуратность изготовления изделий	Общее количество баллов
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Каждый из критериев оценивается по 3-х бальной шкале.

Всего аттестовано _____ учащихся, из них имеют:

высокий уровень - 8-9баллов – _____ чел.

средний уровень - 6-7 баллов – _____ чел.

низкий уровень - 3-5 баллов – _____ чел.

Педагог

Акритова Е.М.

Тема № 1 «Искусственные и натуральные ткани. Свойства тканей».

Характеристика основных видов тканей

Свойства Ткань	Блеск	Поверхность	Сминаемость	Осыпаемость	Драпируемость
Бархат	матовый	гладкая	малая	незначительная	средняя
Шёлк	резкий	гладкая	сильная	большая	хорошая
Сатин, атлас	резкий	гладкая	небольшая	незначительная	хорошая
Рогожка, двунитка, мешковина	матовый	жесткая	небольшая	незначительная	хорошая
Драп, сукно, вельвет, гобелен	матовый	гладкая	малая	незначительная	малая
Трикотаж, синтепка	резкий	гладкая	малая	малая	хорошая
Кожа, замша	резкий	гладкая	малая	низкая	низкая

Тема № 2 «Технология изготовления ручных швов».

Виды ручных швов

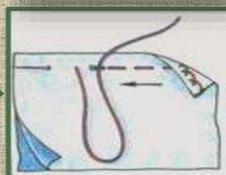


Шов «вперед иголку»



Стежки выполняют справа налево.

Шов «назад иголку»



Стежки выполняют справа налево. Иглой делают стежок назад, а затем проводят ее с изнаночной стороны на два стежка вперед.

Шов «через край»

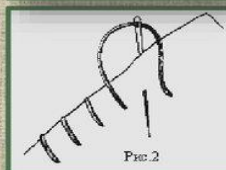


Рис. 2

Тема № 3 «Устройство и работа электрической швейной машины».

УСТРОЙСТВО ШВЕЙНОЙ МАШИНЫ

Названия частей

- ① Кнопка реверса
- ② Ручка выбора строчек
- ③ Ручка выбора длины стежка
- ④ Шпиндель намотки шпульки
- ⑤ Катушечные старжи
- ⑥ Нитенаправитель намотки шпульки
- ⑦ Нитенаправитель
- ⑧ Рычаг нитеводителя
- ⑨ Реле натяжения нити
- ⑩ Нитеобрезатель
- ⑪ Маховое колесо
- ⑫ Выключатель питания
- ⑬ Рычаг подъема прижимной лапки

- 14 прижимная лапка
- 15 платформа

