

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ПОСЕЛКА МОСТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2022г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО
«Дом детского творчества»
пос. Мостовского
Н.В. Назарова
«31» августа 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Золотой ключик»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *3 месяца (36 ч.)*

Возрастная категория: *от 5 до 7 лет*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 22475

Автор-составитель:
Браткова Таисия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Страницы
1.	Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	8
1.3.1.	Учебный план	8
1.3.2.	Содержание учебного плана	9
1.4.	Планируемые результаты	10
2.	Раздел № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы аттестации	16
2.4.	Методические материалы	16
2.5.	Список литературы	18
2.5.1.	Список литературы для педагога	18
2.5.2.	Список литературы для учащихся	18
	Приложение	

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Золотой ключик» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р, об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-

составитель Рыбалева И.А., кандидат педагогических наук (Краснодар, 2020 г);

8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи», автор-составитель Исакова Ольга Романовна, педагог дополнительного образования, 2019 г.

Большую роль в процессе учебной деятельности учащихся дошкольного возраста играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, память, воображение, мышление. Поэтому более раннее развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа «Золотой ключик» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность программы. Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. Программа способствует общему развитию учащихся, а это не только объем знаний, полученных ребенком, но и умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Новизна программы. Программа «Золотой ключик» предполагает решение проблем дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста в рамках социально-гуманитарной направленности, а именно овладение детьми элементарными представлениями о математике, письме в условиях проблемно-поисковых ситуаций. Содержание программы представлено различными формами организации деятельности через занимательные развива-

ющие игры, упражнения, задания, развивают внимание, память, логические формы мышления, получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка.

Педагогическая целесообразность программы: В процессе учебно-познавательной деятельности закладываются основы для формирования и развития личности ребенка: его общей культуры, своих возможностей, раскрытие интеллектуальных и личностных качеств (познавательных, волевых, эмоциональных), творческих способностей, овладение детьми ведущими видами деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной), умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обеспечивающих полноценное развитие личности дошкольника и направленных на его успешную социализацию.

Адресат программы - учащиеся в возрасте 5-7 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми, проявляющими особые способности, с повышенной мотивацией), имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность, с различным уровнем развития, кругом интересов, личностными характеристиками и различной степенью подготовки, независимо от степени сформированных интересов и наличия способностей.

Зачисление в группы проходит по заявлению родителей или законных представителей, а также по записи на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал

непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Наполняемость групп 10-12 человек. Такое количество детей в группе и площадь помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4. 3648-20).

Программа реализуется на ознакомительном уровне. Продолжительность образовательного процесса – 3 месяца. Срок освоения программы – 36 часов. Занятия первого года обучения начинаются с 15 сентября.

По завершению данной программы, учащиеся переходят на обучение программы базового уровня «Золотой ключик». Программа ознакомительного уровня будет считаться успешно реализованной при переходе на базовый уровень не менее 25% учащихся.

Форма обучения – очная, дистанционная. (ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4)

Режим занятий. Учебный план составлен из расчёта 4-х часовой нагрузки в неделю, т.е. занятия проводятся по 2 академических часа (30 мин) с 15-минутным перерывом, 2 раза в неделю. Общее количество часов – 36. При определении режима занятий учтены "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4. 3648-20)

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая, индивидуальная.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают в основном практические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Содержание программы предусматривает реализацию учебного плана дистанционно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обязательное условие - наличие оборудования с возможностью выхода в Интернет. При реализации программы в элек-

тронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 20 мин.

Продолжительность занятия соответствует нормам СП 2.4. 3648-20 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020 г.

Обязательно сотрудничество педагогов и родителей.

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике и письму.

1. 2. Цель и задачи программы.

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие **задачи:**

Образовательные:

- сформировать представления о составе чисел из единиц;
- познакомить с цифрами от 0 до 6;
- сформировать умения называть числа в прямом и обратном порядке; последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 6;
- дать представление о простых геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг;

- совершенствовать умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка, внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;
- получить представления составлять слова из слогов (устно).

Воспитательные:

- развивать индивидуальность, коммуникативные способности ребенка,
- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов,
- воспитывать самостоятельность, ответственность.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, графические навыки;
- развивать наблюдательность, любознательность, сообразительность, умение применять полученные знания на практике;

1.3 Содержание программы.

1.3.1 Учебный план.

№	Разделы	Количество часов			Формы Контроля
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство с основными понятиями «клетка», «линия», «буква», «звук», «слово», «цифра», «цвет», «форма»	6 ч.	3 ч.	3 ч.	Наблюдение
2.	Развитие речи.	12	6	6	Наблюдение
3.	Гласные и согласные звуки. Числа от 0 до 6	18	9	9	Наблюдение
	Итого:	36	18	18	

1.3.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Знакомство с понятиями «звук», «буква», «слово», «число» (6ч).

Теория: Знать основные понятия, которые будут применяться далее в обучении: «звук», «буква», «слово», «число»

Практика: Уметь различать понятия звук и буква, уметь толковать слова, применять на практике понятие «число».

Раздел 2. Развитие речи. (12 ч.)

Теория: Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, которые его окружают. Ориентироваться в понятиях обозначающие действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер; справа, слева, выше ниже и т.д)

Практика: Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п.

Раздел 3. Гласные и согласные звуки. Числа от 0 до 6 (18ч).

Теория: Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.

Практика: Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз.

Числа от 0 до 6. Счет предметов. Цифра и число. Чтение чисел.

1.4. Планируемые результаты.

По окончании ознакомительного уровня учащиеся овладеют навыками элементарного общения друг с другом, умением вести себя в социуме. Кроме этого предполагается:

Образовательные:

- Будут сформированы представления о составе чисел из единиц;
- Будет понятие цифра (от 0 до 6);
- Будут сформированы умения называть числа в прямом и обратном порядке; последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- Будут сформированы навыки количественного и порядкового счёта в пределах 6;
- Будет получено представления о простых геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг;
- Будут сформированы умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка, внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;
- Будут получены представления о составе слова.

Воспитательные:

- Будут развиты основы индивидуальности, коммуникативных способностей ребенка,
- Будет сформирована мотивация к учению,

- Будут сформированы основы самостоятельных, ответственных действий.

Развивающие:

- Будут развиты основы графических навыков, мелкая моторика рук;
- Будут развиты наблюдательность, любознательность, сообразительность, умение применять полученные знания на практике.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации».**

2.1. Календарный учебный график.

Темы разделов программы изучаются не линейно, а по спирали. Разбиение на разделы в календарном учебном графике не предусмотрены.

№ п/п	Дата		Тема Занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Знакомство. Инструктаж. Вводное занятие. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям. Знакомство с клеткой.	2		Беседа. Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение Беседа
2.			Знакомство с понятиями «звуки» и «буквы». Знакомство с понятием «число». Числовой ряд от 0 до 9.	2	Согласно расписанию	Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
3.			Знакомство с понятием «слово», длинные и короткие слова. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
4.			Расширение словарного запаса. Смысловое значение слова. Тематические	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение

			группы слов. Счет предметов. Числа от 0 до 10. Цифра 0.					
5.			Гласные звуки и буквы Звук [А] и буква «А» Число и цифра 1. Знаки +, -, =.	2		Практиче- ское занятие	Каб7	Наблюдение
6.			Главная мысль и название текста. Рассказы об осени. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка на листе в клет- ку. Слуховой диктант.	2		Практиче- ское занятие	Каб 7	Наблюдение Опрос
7.			Гласные звуки и буквы Звук [О], и буква «О». Число и цифра 2. Состав числа 2.	2		Практиче- ское занятие	Каб 7	Наблюдение
8.			Гласные звуки и буквы Звук [Э], и буква «Э». Сравнение групп предметов по количеству. Отношения «больше», «меньше», «равно»	2		Практиче- ское занятие	Каб 7	Наблюдение
9.			Развитие связ- ной речи. Пере- сказ текста «Домашние и дикие живот- ные». Число и цифра 3. Состав числа 3. Тре- угольник. Кон- струирование из палочек.	2		Практиче- ское занятие	Каб 7	Наблюдение Опрос
10.			Гласные звуки и	2		Практиче-	Каб7	Наблюдение

			буквы Звук [И], и буква «И». Формирование представлений: далеко, близко, рядом, высоко, низко.			ское занятие		
11.			Гласные звуки и буквы. Звук [Ы] - положение звука [Ы] в словах. Словоизменение. Число и цифра 4. Состав числа 4. Четырехугольник. Конструирование из палочек	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
12.			Развитие грамматического строя речи Рассказывание с опорой на картинки (схемы). Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего».	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
13.			Гласные звуки и буквы. Звук [У], и буква «У». Число и цифра 5. Состав числа 5. Пятиугольник. Конструирование из палочек	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
14.			Гласные звуки и буквы - гласные звуки. - звуковой анализ. Закрепление состава чисел 1-5	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
15.			Согласные звуки. Слоги. -Звук [М], буква «М».	2		Практическое занятие		

			-твёрдость и мягкость согласного звука. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжи ряд).					
16.			Расширение словарного запаса. Решение простых задач на сложение.	2		Практическое занятие		
17.			Согласные звуки. Слоги. Звуки [Н] и [Н,]. Буква «Н». Число и цифра 6. Состав числа 6. Шестиугольник. Конструирование из палочек.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение. Опрос
18.			Согласные звуки. Слоги. -Звук [П] -буква «П». - Профилактика дизграфии - Различение звуков [П] – [П,]. Сравнение фигур по цвету, форме и размеру. Решение простых задач на сложение с записью решения.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
			Итого:	36				

Календарные учебные графики групп, занимающихся по данной программе, с распределением занятий по датам. (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете №7 в МБУДО «Дом детского творчества» пос. Мостовского, который соответствует всем нормам СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Кабинет оснащен необходимым количеством рабочих мест, учительским столом, настенной доской, лампа для дополнительного освещения доски, ноутбук. Для выполнения практических работ у учащихся имеются следующие инструменты: тетради в клеточку и линию, карандаши цветные и простой карандаш.

Обучение ведет педагог дополнительного образования со средним профессиональным образованием. На занятиях используются современные образовательные технологии. Для моделирования занятий педагог рационально использует электронные учебные средства, образовательные сайты и порталы. Активно участвует в работе методического объединения педагогов дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

В процессе работы педагог использует следующие **формы контроля**:

- наблюдение,
- игра.

По окончании ознакомительного уровня итоговая аттестация не проводится, переход осуществляется по наблюдению педагога.

2.4. Методические материалы

Методы обучения, используемые в процессе обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Практический
- Игровой

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология коммуникативного обучения
- Технология игровой деятельности
- Технология дифференцированного обучения
- Информационно – коммуникационная технология
- Технология группового обучения
- Здоровьесберегающая технология
- Технологии личностно-ориентированного обучения
- Технология дистанционного обучения

Формы организации учебного занятия:

- Игра
- Беседа
- Наблюдение
- «Мозговой штурм»
- Открытое занятие
- Практическое занятие.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть:

- Оргмомент.
- Создание мотива
- Понимание и постановка целей и задач детьми

2. Основная часть:

- Планирование и выполнение действий, приемов, способов

3. Итоговая часть:

- Подведение итогов занятия; рефлексия.

2.5. Список литературы

2.5.1. Список литературы для педагога:

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.
2. Программа дошкольного образования «От рождения до школы». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности (для детей 5-6 лет): тетрадь. Вдвух частях. – Екатеринбург: ООО «Литер-опт», 2013 (2015). – 32 с.
4. Павлова Н.Н. Букварь с крупными буквами / Н.Н. Павлова; ил. Елены Гильдяевой. – М.: Эксмо, 2013 (2014,2015).
5. Чистякова О.В. Обучение грамоте.- СПб.: Издательский Дом «Литера» (любое издание)
6. Жукова Н.С. «Букварь» пособие по обучению дошкольников правильному чтению: Эксмо, 2012. — 96 с .: ил.

2.5.2. Литература, рекомендуемая для детей

1. Журова, Л. Е. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. Рабочая тетрадь №1 / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2014. - **874** с.
2. Кузнецова, Л. Е. Журова. М. И. Кузнецова Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. Рабочая тетрадь №2 / Л. Е. Журова. М. И. Кузнецова Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2012. - **342** с.
3. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Календарный учебный график.

Группа 1.1

№ п/п	Дата	Тема Занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	19.09	Знакомство. Инструктаж. Вводное занятие. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям. Знакомство с клеткой.	2		Беседа. Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение Беседа
2.	21.09	Знакомство с понятиями «звуки» и «буквы». Числовой ряд от 0 до 9.	2	Согласно расписанию	Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
3.	26.09	Знакомство с понятием «слово», длинные и короткие слова. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
4.	28.09	Расширение словарного запаса. Смысловое значение слова. Тематические группы слов. Счет предметов. Числа от 0 до 10. Цифра 0.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
5.	03.10	Гласные звуки и буквы Звук [А] и буква «А» Число и цифра 1. Знаки +, -, =.	2		Практическое занятие	Каб7	Наблюдение

6.	05.10		Главная мысль и название текста. Рассказы об осени. Понятия: слева, справа,верху, внизу. Ориентировка на листе в клетку. Слуховой диктант.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение Опрос
7.	10.10		Гласные звуки и буквы Звук [О], и буква «О». Число и цифра 2. Состав числа 2.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
8.	12.10		Гласные звуки и буквы Звук [Э], и буква «Э». Сравнение групп предметов по количеству. Отношения «больше», «меньше», «равно»	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
9.	17.10		Развитие связной речи. Пересказ текста «Домашние и дикие животные». Число и цифра 3. Состав числа 3. Треугольник. Конструирование из палочек.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение Опрос
10.	19.10		Гласные звуки и буквы Звук [И], и буква «И». Формирование представлений: далеко, близко, рядом, высоко, низко.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
11.	24.10		Гласные звуки и буквы. Звук [Ы] - положение	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение

			звука [Б] в словах. Словоизменение. Число и цифра 4. Состав числа 4. Четырёхугольник. Конструирование из палочек					
12.	26.10		Развитие грамматического строя речи Рассказывание с опорой на картинки (схемы). Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего».	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
13.	31.10		Гласные звуки и буквы. Звук [У], и буква «У». Число и цифра 5. Состав числа 5. Пятиугольник. Конструирование из палочек	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
14.	02.11		Гласные звуки и буквы - гласные звуки. - звуковой анализ. Закрепление состава чисел 1-5	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
15.	07.11		Согласные звуки. Слоги. -Звук [М], буква «М». -твёрдость и мягкость согласного звука. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжи ряд).			Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
16.	09.11		Расширение			Практическое	Каб7	Наблюдение

			словарного запаса. Решение простых задач на сложение.			ское занятие		
17.	14.11		Согласные звуки. Слоги. Звуки [Н] и [Н,]. Буква «Н». Число и цифра 6. Состав числа 6. Шестиугольник. Конструирование из палочек.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение. Опрос
18.	16.11		Согласные звуки. Слоги. -Звук [П] -буква «П». -Профилактика дизграфии - Различение звуков [П] – [П,]. Сравнение фигур по цвету, форме и размеру. Решение простых задач на сложение с записью решения.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
			Итого:	36				

Группа 1.2

№ п/п	Дата	Тема Занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	15.09	Знакомство. Инструктаж. Вводное занятие. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям. Знакомство с	2		Беседа. Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение Беседа

			клеткой.					
2.	20.09		Знакомство с понятиями «звуки» и «буквы». Числовой ряд от 0 до 9.	2	Согласно расписанию	Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
3.	22.09		Знакомство с понятием «слово», длинные и короткие слова. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
4.	27.09		Расширение словарного запаса. Смысловое значение слова. Тематические группы слов. Счет предметов. Числа от 0 до 10. Цифра 0.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
5.	29.09		Гласные звуки и буквы Звук [А] и буква «А» Число и цифра 1. Знаки +, -, =.	2		Практическое занятие	Каб7	Наблюдение
6.	04.10		Главная мысль и название текста. Рассказы об осени. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка на листе в клетку. Слуховой диктант.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение Опрос
7.	06.10		Гласные звуки и буквы Звук [О], и буква «О». Число и цифра 2. Состав числа 2.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
8.	11.10		Гласные звуки и буквы Звук [Э],	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение

			и буква «Э». Сравнение групп предметов по количеству. Отношения «больше», «меньше», «равно»					
9.	13.10		Развитие связной речи. Пересказ текста «Домашние и дикие животные». Число и цифра 3. Состав числа 3. Треугольник. Конструирование из палочек.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение Опрос
10.	18.10		Гласные звуки и буквы Звук [И], и буква «И». Формирование представлений: далеко, близко, рядом, высоко, низко.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
11.	20.10		Гласные звуки и буквы. Звук [Ы] - положение звука [Ы] в словах. Словоизменение. Число и цифра 4. Состав числа 4. Четырехугольник. Конструирование из палочек	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
12.	25.10		Развитие грамматического строя речи Рассказывание с опорой на картинки (схемы). Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предме-	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение

			тов «лишнего».					
13.	27.10		Гласные звуки и буквы. Звук [У], и буква «У». Число и цифра 5. Состав числа 5. Пятиугольник. Конструирование из палочек	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
14.	01.11		Гласные звуки и буквы - гласные звуки. - звуковой анализ. Закрепление состава чисел 1-5	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
15.	03.11		Согласные звуки. Слоги. -Звук [М], буква «М». -твёрдость и мягкость согласного звука. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжи ряд).			Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
16.	08.11		Расширение словарного запаса. Решение простых задач на сложение.			Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
17.	10.11		Согласные звуки. Слоги. Звуки [Н] и [Н,]. Буква «Н». Число и цифра 6. Состав числа 6. Шестиугольник. Конструирование из палочек.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение. Опрос
18.	15.11		Согласные звуки. Слоги. -Звук [П] -буква «П». -Профилактика дизграфии -	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение

			Различение звуков [П] – [П,]. Сравнение фигур по цвету, форме и размеру. Решение простых задач на сложение с записью решения.					
			Итого:	36				

Группа 1.3

№ п/п	Дата	Тема Занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	15.09	Знакомство. Инструктаж. Вводное занятие. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям. Знакомство с клеткой.	2		Беседа. Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение Беседа
2.	20.09	Знакомство с понятиями «звуки» и «буквы». Числовой ряд от 0 до 9.	2	Согласно расписанию	Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
3.	22.09	Знакомство с понятием «слово», длинные и короткие слова. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
4.	27.09	Расширение словарного запаса. Смысловое значение слова.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение

			Тематические группы слов. Счет предметов. Числа от 0 до 10. Цифра 0.					
5.	29.09		Гласные звуки и буквы Звук [А] и буква «А» Число и цифра 1. Знаки +, -, =.	2		Практическое занятие	Каб7	Наблюдение
6.	04.10		Главная мысль и название текста. Рассказы об осени. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка на листе в клетку. Слуховой диктант.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение Опрос
7.	06.10		Гласные звуки и буквы Звук [О], и буква «О». Число и цифра 2. Состав числа 2.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
8.	11.10		Гласные звуки и буквы Звук [Э], и буква «Э». Сравнение групп предметов по количеству. Отношения «больше», «меньше», «равно»	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
9.	13.10		Развитие связной речи. Пересказ текста «Домашние и дикие животные». Число и цифра 3. Состав числа 3. Треугольник. Конструирование из палочек.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение Опрос

10.	18.10		Гласные звуки и буквы Звук [И], и буква «И». Формирование представлений: далеко, близко, рядом, высоко, низко.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
11.	20.10		Гласные звуки и буквы. Звук [Ы] - положение звука [Ы] в словах. Словоизменение. Число и цифра 4. Состав числа 4. Четырехугольник. Конструирование из палочек	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
12.	25.10		Развитие грамматического строя речи Рассказывание с опорой на картинки (схемы). Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего».	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
13.	27.10		Гласные звуки и буквы. Звук [У], и буква «У». Число и цифра 5. Состав числа 5. Пятиугольник. Конструирование из палочек	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
14.	01.11		Гласные звуки и буквы - гласные звуки. - звуковой анализ. Закрепление состава чисел 1-5	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
15.	03.11		Согласные звуки. Слоги. -Звук			Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение

			[М], буква «М». -твёрдость и мягкость согласного звука. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжи ряд).					
16.	08.11		Расширение словарного запаса. Решение простых задач на сложение.			Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
17.	10.11		Согласные звуки. Слоги. Звуки [Н] и [Н,]. Буква «Н». Число и цифра 6. Состав числа 6. Шестиугольник. Конструирование из палочек.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение. Опрос
18.	15.11		Согласные звуки. Слоги. -Звук [П] -буква «П». -Профилактика дизграфии - Различение звуков [П] – [П,]. Сравнение фигур по цвету, форме и размеру. Решение простых задач на сложение с записью решения.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
			Итого:	36				

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания объединения «Архитектура и дизайн» на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Нормативно-правовой основой для разработки программы воспитания послужили:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.;

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;

5. Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОМЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель программы: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственной и физически здоровой личности, спо-

собной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

В воспитании учащихся **младшего возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения ими социально-значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи программы:

- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне Дома детского творчества, так и на уровне сообществ творческих объединений; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- воспитывать чувство любви к своей Родине, народу, истории;
- способствовать формированию у обучающихся общепризнанных ценностей, моральных и нравственных ориентиров.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Модуль «Руководство творческим объединением, клубом»

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему объединения; с педагогами-организаторами, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Модуль «Занятие»

Реализация педагогами Дома детского творчества воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы; интеллектуальных игр, дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых приемов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформ-

ленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Модуль «Медиа учреждения»

Цель медиа учреждения (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео - информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения дополнительного образования, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы организуемый в учреждении осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов фиксируется в анализе работы педагога дополнительного образования за учебный год в разделе 4. *Воспитательная работа.*

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы объединения

Месяц	Модуль	Мероприятие	Форма проведения	Аудитория
Сентябрь	Ключевые дела	Мероприятие «День открытых дверей»	Выставка работ учащихся, мастер-класс	Учащиеся объединений
		Мероприятие, направленное против экстремизма и терроризма «Мы дарим мир».	Беседа	Учащиеся объединения
	Профориентация	Профориентационные беседы с учащимися объединений	Беседа	Учащиеся объединения
Октябрь	Ключевые дела	Акция «Дом без одиночества», посвящённая Дню пожилого человека	Участие в акции	Учащиеся объединения
	Руководство творческим объединением, клубом	Познавательное мероприятие ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	Беседа, презентация	Учащиеся объединения
Ноябрь	Ключевые дела	Муниципальный этап краевого конкурса «Открытка для мамы»	Участие в конкурсе	Учащиеся объединения
	Руководство творческим объединением, клубом	Познавательное мероприятие «День освобождения Краснодарского края»	Беседа презентация	Учащиеся объединения
	Профориентация	Профориентацион-	Беседа	Учащиеся

		ные беседы с учащимися объединений		объединения
В течение года	Походы и экскурсии	Экскурсии: - в библиотеку; - к памятным местам	Экскурсии походы	Учащиеся объединения
В течение года	Медиа учреждения	Освещение деятельности учреждения в социальных сетях	Видеоролики, фотографии	Учащиеся объединения
В течение года	Работа с родителями	Консультирование родителей	Беседа	Руководитель объединения
		Привлечение родителей к участию в мероприятиях	Беседа	Учащиеся объединения, родители