

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБУДО «Дом
детского творчества» пос.Мостовского
Протокол №1 от «29» августа 2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУДО «Дом детского
творчества» пос.Мостовского

К.А. Бойкова

«29» августа 2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА» ПОСЕЛКА МОСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

2025 г.

Оглавление

Информационная карта	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Нормативно – правовая база образовательной программы.....	8
1.1.2. Цели, ценности, принципы Образовательной программы	9
1.2. Планируемые результаты освоения программ дополнительного.....	11
образования.....	11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования.	12
2. Содержательный раздел	15
2.1. Особенности организации образовательного процесса	15
2.2. Учебные программы.	16
2.3. Уровни обучения:.....	17
2.4. Формы обучения	18
3. Организационный раздел	19
3.1. Учебный план МБУДО «Дом детского творчества» пос.Мостовского	20
3.1.1. Пояснительная записка к Учебному плану на 2022-2023.....	23
учебный год.	23
3.1.2. Характеристика структуры Учебного плана.....	23
3.2. Система условий реализации учебного плана	25
3.3. Система условий реализации образовательной программы	29
3.4. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования.....	29
3.4.1. Критерии результативности.....	29
3.4.2. Контроль	30

Информационная карта

1.1.Общая информация	
Наименование субъекта	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район
Тип организации	Организация дополнительного образования
Вид организации	Дом творчества
Организационно-правовая форма	Бюджетная
Учредитель и собственник	Администрация муниципального образования Мостовский район
Год основания	1977
Место нахождения	352570 Краснодарский край, пос. Мостовской, ул. Советская, 14
Свидетельство о регистрации	серия 23 № 009404757
Лицензия	серия 23Л01 № 0003870
Адреса ведения образовательной деятельности	п. Мостовской, ул. Советская, 14 Поселок Мостовской, ул. Красная, 46 Поселок Мостовской, ул. Мичурина, 22 поселок Мостовской, ул. Боженко, 1-г Поселок Мостовской, мкр. Энергетиков, д.30 станция Переправная, ул. Кирова, 74А Поселок Узловой, ул. Лесная, 8-А Станица Губская, ул. К. Маркса, 26 Село Беноково, ул. Красная, 33 Станица Хамкетинская, ул. Школьная, 8
Юридический и фактический адрес	352570, Россия, Краснодарский край, Мостовский район, п. Мостовской, ул. Советская 14
ФИО руководителя	Бойкова Ксения Анатольевна
Телефон/факс	8-(861)-92-5-11-78
Официальный сайт	https://rdt.mostobr.ru/
Адрес электронной почты	mostrdt@mail.ru
1.2.Ресурсная база	
Финансирование	Бюджетные средства
Материально-техническое обеспечение	- оборудованные учебные кабинеты- 9 каб.; - кабинет педагога – организатора – 1каб.; - кабинет директора, методиста, секретаря-1 каб.; - гардеробная-1 каб. В учебных кабинетах имеется все необходимое для образовательной

	деятельности: - телевизор плазменный-1; - микрофоны- 6 шт; - звуковые усилители-2 шт; - комплект швейного оборудования – 1 шт; - макеты массогабаритные – 3 шт; - комплект оборудования для игры в страйкбол – 1 шт; - машинка вязальная – 5 шт; - мольберты – 13 шт; - электроприборы для выжигания – 10 шт; - абакусы – 6 шт.
1.2.Характеристика педагогического состава	
Количество педагогических работников	13
Основных	12
Совместителей	1
Имеющих категорию	2
Имеющих отраслевые награды	1
Стаж работы до 3 лет	5
Стаж работы свыше 25 лет	2

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБУДО «Дом детского творчества» пос. Мостовского разработана с учетом приоритетных целей государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей; принципов преемственности научно обоснованных подходов Концепции развития дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования.

Программа отвечает приоритетной задаче национального проекта «Образование»: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени (N 273-ФЗ.)

В целях реализации на территории Краснодарского края Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования, на основании распоряжения главы МО Мостовский район присвоен статус «Муниципального опорного центра».

В целях повышения доступности качественного дополнительного образования детей с 2020г., внедрена система общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, который ориентирует заказчиков услуг и потребителей в выборе программ отвечающим запросам и уровню подготовки детей с разными образовательными потребностями и возможностями.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ вызовом времени и интересам детей с разными образовательными потребностями.

За 2021-2022 год улучшилась материальная база учреждения. С целью обновления содержания и технологий обучения, способствующих качеству образовательных достижений необходима дальнейшая модернизация инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, отвечающих национальным задачам повышения конкурентоспособности, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся.

Образовательная программа органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на первоочередном принципе – создании условий успешности для каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса его семьи.

МБУДО «Дом детского творчества» пос. Мостовского исходит из того, что дополнительное образование детей является важнейшим центром формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к происходящим социальным и технологическим переменам.

Предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений учащихся, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями, в том числе и здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Важнейшей целью организации воспитательного процесса МБУДО «Дом детского творчества» пос. Мостовского является: социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Целевой ориентир организации учебной деятельности - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МБУДО «Дом детского творчества» пос. Мостовского разработаны с целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей; обеспечения равного доступа к дополнительному образованию различных категорий учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, учитывая детей с дезадаптацией и ОВЗ.

Основными принципами реализации программ являются:

- дифференциация (форма организации обучения с учетом типологических индивидуально-психологических особенностей учащихся и особой организации коммуникации педагогов - обучающихся, которая характеризуется вариативностью содержания, методов и интенсивности обучения);

- вариативность (способность соответствовать изменяющимся образовательным потребностям и возможностями различных групп обучающихся и индивидуальным особенностям отдельных обучающихся, создавать и предоставлять обучающимся варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора);

- диверсификация (разнообразие, разностороннее развитие, расширение видов предоставляемых услуг, организация новых видов деятельности);

- индивидуализация (организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося).

Образовательная программа МБУДО «Дом детского творчества» пос. Мостовского представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения дополнительного образования детей, который разрабатывается и реализуется учреждением самостоятельно.

Специфика образовательной программы определяется главными концептуальными идеями, заложенными в Программе развития МБУДО «Дом детского творчества» пос. Мостовского, направленными на создание социообразовательной и культурной среды в интеграционном пространстве образовательных учреждений города, района, края.

Актуальность образовательной программы МБУДО «Дом детского творчества» пос. Мостовского обусловлена тем, что сфера дополнительного образования является одним из наиболее активно развивающихся сегментов рынка «образовательных услуг» с растущим объемом инвестиций со стороны частного сектора, высоким уровнем инновационной активности, что позволяет рассматривать преобразование в сфере дополнительного образования в качестве приоритета инновационного развития страны.

Образовательная программа составлена с учётом особенностей социально – экономического развития района и национально – культурных традиций, потребностей заказчиков образовательных услуг, а именно:

обучающихся - в получении качественного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым МБУДО «Дом детского творчества» пос. Мостовского; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальным планам; формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;

общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включению в социально полезную деятельность, личностному самоопределению детей, самореализации и самовоспитанию, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

образовательных учреждений - в организации дополнительного образования на базах ОУ района педагогическими работниками МБУДО «Дом детского творчества» пос. Мостовского на основе договоров сотрудничества;

учреждения культуры и других социальных партнеров - в реализации совместных проектов, акций и других форм взаимодействия;

выпускника МБУДО «Дом детского творчества» пос. Мостовского - в социальной адаптации.

1.1.1. Нормативно – правовая база образовательной программы

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Трудовой кодекс РФ.

Международная Конвенция о правах ребенка.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ —О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р;

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196).

План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 23.12.2014 года № 2423);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172- 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 —Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СП 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район.

1.1.2. Цели, ценности, принципы Образовательной программы

Цель Образовательной программы - создание комплекса, организационных, методических и управленческих условий для обеспечения повышения качества образовательного процесса, доступности и конкурентоспособности, удовлетворению дополнительных образовательных потребностей детей, родителей, социальных партнеров и социума раскрытие и максимальное развитие познавательных и творческих способностей обучающихся, формирование деятельностного отношения к жизни, осознание своего места в обществе;

ориентация ребенка в различных видах деятельности с учетом его задатков, склонностей и интересов, содействие определению жизненных

планов; создание условий для определения ребенком индивидуальной образовательной траектории

Задачи образовательной деятельности:

- создание условий для успешной реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого учащегося за счет расширения спектра образовательных услуг;

- создание условий для духовно – нравственного, гражданско–патриотического, правового, трудового, экологического, допрофессионального, семейного воспитания на основе усвоения общечеловеческих и национальных ценностей;

- оптимизация возможностей образовательного процесса в плане психофизического, эмоционального, интеллектуального и социального развития учащихся;

- создание условий для успешной социализации, адаптации и интеграции личности, учащихся в социокультурном пространстве;

- создание единого образовательного пространства, нацеленного на творческое саморазвитие, самореализацию, совершенствование личностного и социального опыта, формирование необходимых компетенций и УУД;

- разработка и овладение инструментальными способами качественной оценки достижений детей и подростков, обеспечивающих возможности корректировки ими индивидуального образовательного маршрута с целью успешной самореализации в различных видах деятельности;

- обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с современными требованиями;

- разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ, способствующих социально-психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особых образовательных потребностей;

- повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для развития мотивации к научной, экспериментальной, методической, педагогической деятельности;

- повышение эффективности, доступности, востребованности и качества дополнительных образовательных платных услуг;

- участие учреждения в развитии социокультурного пространства города, края взаимовыгодное сотрудничество с учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями, профессиональными и этнокультурными объединениями;

- развитие материально - технической базы.

Основные принципы образовательной политики учреждения:

- принцип добровольности – каждый ребенок имеет право самостоятельно выбрать занятия в том или ином объединении, руководствуясь личным интересом и мотивацией, а также исходя из образовательного запроса родителей;

- принцип развития – стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития

ребенка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности, формирование не только научно-предметных знаний, умений и навыков, но и формирование различного рода компетенций, собственного социального опыта;

- принцип гуманистического характера образования – приоритет жизни и здоровья ребенка, его прав и свобод, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;

- принцип целостности образа мира – осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование системы представлений о мире, социуме и своем месте в нем;

- принцип культуросообразности – создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества, формирование личности учащегося через овладение ценностями, традициями мировой, национальной культур, в том числе через изучение истории малой Родины и активное включение в разнообразные культурные практики;

- принцип вариативности – возможность предоставления права педагогу дополнительного образования самому разрабатывать образовательную программу с учетом запросов детей, потребностей семьи, экономического развития региона и национально-культурных традиций, осуществлять различные подходы к отбору содержания и технологии обучения;

- принцип интеграции - расширение взаимодействия с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств, интегративные тенденции на уровне детского коллектива как содружества детей разного возраста, на уровне педагогического коллектива, а также на уровне детского и педагогического коллектива;

- принцип ценностных ориентаций детей – единство чувств, мысли и поведения. Это обеспечивается, как поддержанием особой системы межличностных отношений, так и специальным построением программ;

- принцип ориентации на зону ближайшего развития – предполагает выявление индивидуальных зон развития учащихся, построение индивидуальных образовательных маршрутов;

- принцип сотворчества – определение общих целей творческой разнообразной деятельности педагогов, детей и родителей, организацию ее на основе взаимопонимания, взаимопомощи.

1.2. Планируемые результаты освоения программ дополнительного образования

Достижение цели направлено на формирование личности выпускника, который должен получить не только определенный учебной программой объем знаний, умений и навыков, но и опыт творческой деятельности в

решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также должен владеть следующими компетентностями:

- познавательная компетентность-способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте (самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня); использование наблюдений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;

- информационная компетентность - способность грамотно работать с разными источниками информации; свободно ориентироваться в новой информационной реальности и способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);

- коммуникативная компетентность - владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности;

- социокультурная компетентность - соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в политических и социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях);

- организаторская компетентность (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности);

- творческая компетенция – своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации; быть способным критически мыслить, искать пути решения проблем, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

Таким образом, наш выпускник, будет более подготовлен к жизненным условиям, он научится продумывать и делать выбор, получит возможность профессионального и личного самоопределения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования.

В дополнительном образовании личностные достижения учащихся рассматриваются как значимый критерий его качества и результативности,

которые возникают в ходе успешного освоения ребенком избранного вида деятельности.

Структура личностных достижений учащегося представлена следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Особенностью обучения учащихся в учреждении дополнительного образования это его практическая деятельностьная направленность, ориентация не столько на усвоение знания, сколько на способность его применения, использования на практике. Поэтому и технологии оценивания индивидуальных достижений учащихся ориентированы не на репродукцию воспитанником информации, а на созданный им самостоятельный продукт, имеющий прикладную ценность - различные учебные проекты: исследовательские, этнографические, дизайнерские, социальные, художественные и т.п.

Это делает возможным реализацию в системе дополнительного образования наиболее актуальных современных образовательных тенденций: концентрацию на учащемся, который в полной мере становится субъектом образовательного процесса; практическую ориентированность обучения, его открытость запросам жизни и сферы труда, связь с современными контекстами; проектирование предпрофильной образовательной траектория ребенка в течение ряда лет обучения начиная с младшего и среднего звена; развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся; формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; использование новой формы фиксации и представления учебных достижений учащегося, полученных в едином образовательном пространстве.

В качестве диагностического показателя самореализации обучающихся в процессе творческой познавательной деятельности выделены уровни успешности выполнения ребенком самостоятельных познавательно-творческих задач.

Высокий уровень творческой самореализации присущ тем детям, которые стремятся и могут выделить идею и, используя ее как основу решения задачи, оперируют познавательным материалом и его аргументацией в ходе решения (испытывают эмоциональную удовлетворенность от процесса и результата своей деятельности). Данный уровень характеризуется устойчивым интересом и самостоятельностью ребенка в решении творческих задач, проявлением инициативы, адекватной самооценкой результатов творческой деятельности, умением согласовывать свои действия с другими детьми в условиях коллективного выполнения творческих заданий.

Средний уровень характерен для детей, понимающих взаимосвязи между фактами и познавательной информацией, оперирование которой необходимо для успешного выполнения творческой задачи, но недостаточно самостоятельных в выдвижении идеи, ограниченных в выборе познавательного материала, испытывающих эмоциональный дискомфорт при возникновении трудностей и необходимости их преодоления. Это проявляется в эпизодической инициативности, неустойчивом интересе к решению творческих задач, завышенной или заниженной самооценке, недостаточной сформированности умений действовать согласованно с другими детьми в процессе выполнения творческих заданий.

Низкий уровень творческой самореализации наблюдается у тех детей, которые не склонны проявлять активность и самостоятельность в решении творческих задач, механически воспроизводят случайные факты, испытывают значительные трудности в оперировании ими, не могут установить и объяснить причинно-следственные связи в процессе решения познавательной задачи. На данном уровне у детей отсутствуют собственные творческие инициативы, наблюдается избегание самостоятельных решений, ориентация на образец и помощь взрослого, возникают трудности в установлении межличностных отношений при создании совместных творческих продуктов, выражена заниженная самооценка.

Система оценки учебных достижений

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи процесса усвоения программного материала на разных его этапах:

- предварительное выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся - вводный контроль;
- текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень отдельных элементов программы - тематический контроль;
- итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и какого-либо раздела) - это периодическая проверка знаний, умений, навыков по целому разделу курса для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательной программы, осваивавшимися в разных частях курса или итоговая проверка: учет полученных обучающимися знаний, умений, навыков проводится в конце обучения по предложенной образовательной программе
- все материалы по мониторингу обученности дают объективную оценку усвоения обучающимися материала программы.

Основными показателями результативности образовательного процесса в учреждении являются:

- учебно-творческие достижения обучающихся (результаты участия в конкурсах, соревнованиях, выставках, научно-практических конференциях и т.д.);
- результаты педагогической и психологической диагностики, определяемые образовательными программами педагогов (индивидуальные беседы, наблюдение, тестирование, контрольные срезы, зачетные работы,

просмотры творческих работ, творческие отчеты и участие в выставках, концертах, конкурсах, соревнованиях т.д.);

- сохранность контингента обучающихся.

Косвенными показателями результативности образовательного процесса могут выступать:

- связь с другими образовательными учреждениями района, города;
- спрос на интеллектуальную, творческую и иную деятельность обучающихся;
- поступление выпускников в учебные заведения по профилю обучения;
- участие обучающихся в социально значимых проектах учреждения, района, региона (акции, соревнования, показательные выступления, концерты, выставки, круглые столы).

Исходя из вышесказанного, отслеживанию подлежат такие показатели как:

- изменения наполняемости детского объединения за последние три года, показывающие динамику изменения спроса детей на обучение по каждому виду образовательной деятельности;
- количество обучающихся, участвующих в мероприятиях, выставках, конкурсах, фестивалях;
- результаты участия по итогам последних лет;
- количество детей, связавших свою будущую профессию с изученным в учреждении видом деятельности;
- период времени, проведенный детьми в учреждении дополнительного образования детей;
- конференции, акции, итоговые соревнования, творческие отчеты, конкурсы, выставки, поставленные спектакли и т.д., оценка педагогов по качеству выполненной работы;
- мнение родителей о качестве образования, полученном их детьми в стенах учреждения дополнительного образования детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. МДДТ свободно в определении содержания образования, в выборе учебно-методического материала, образовательных технологий, в формировании учебного плана с учетом образовательных потребностей обучающихся, заказчиков образовательных услуг, родителей (законных представителей).

Направленность обучения:

Учреждение ведет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по 4 направленностям, заявленных в лицензии на право ведения образовательной деятельности:

- естественно-научной,
- социально-гуманитарной
- технической,
- художественной.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения, а также индивидуально; состав группы (постоянный, переменный и др.); занятия (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, проектную деятельность, дистанционные занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, конференции и другие виды учебных занятий и учебных работ.

2.2. Учебные программы.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются для детей.

В течение учебного года в учебные планы объединений могут быть внесены изменения, которые оформляются в установленном порядке (по заявлению педагога с объяснением причин предлагаемых изменений). Занятия могут проводиться по программам одной тематической направленности, комплексными и интегрированными.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ строится на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации процесса, а также его условия и результаты.

В программно-методический комплекс входят все виды имеющихся в учреждении программ, методических разработок к ним, дидактических материалов и наглядных пособий, методическая литература. На каждую программу имеется паспорт.

Требования к реализации образовательных программ:

образовательные программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации;

- при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;

- при реализации образовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Сроки освоения общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Допускается вариативность продолжительности реализации программ на любом году обучения, срок реализации программ зависит от уровня программы, от формата реализации, принципа построения программы, от направленности и от сложности поставленной цели.

2.3. Уровни обучения:

Ознакомительный: направлен на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребенка с учетом его интересов и способностей.

Базовый: направлен на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создает возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Углубленный: программа углубленного уровня предполагает формирование знаний, умений и навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности на уровне высоких показателей образованности в ней. Программы этого уровня разрабатываются с целью формирования навыков на уровне практического применения.

Уровень программы	Срок реализации	Результат обучения
ознакомительный	Не менее 36 часов, не более 72 часов; Не менее 3 месяцев, не	Переход на базовый уровень не менее 25% учащихся

	более 1 год	
Базовый	Не менее 108 часов; Не менее 1 года	Участие не менее 30% учащихся в районных мероприятиях. Наличие не менее 10% победителей и призеров районных мероприятий.
Углубленный	Не менее 2 лет, 4-8 часов в неделю	Не менее 70% участников краевых и всероссийских мероприятий, конкурсов, не менее 50% обучающихся победителей и призеров районных, краевых и всероссийских конкурсов
Краткосрочные программы	От 8 до 72 часов	

2.4. Формы обучения

Формы обучения – очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная, «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом учебных планов и программ, разработанных в соответствии с примерными, рекомендованными Минобразованием России и утвержденными педагогическим советом.

Формы, средства и методы обучения и воспитания определяются педагогами в пределах, определенных Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации ". С учетом возможностей обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей учащихся, специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности, возможностей материально - технической базы, типа и вида учебных занятий

Ориентация на современные образовательные технологии и средства обучения.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- информационные;
- личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения;
- интегрированного обучения;
- исследовательские;

- игрового обучения и воспитания духовной культуры личности;
- проблемного обучения;
- дифференцированного обучения;
- технология творческой деятельности;
- саморазвития;
- парковая технология образования;
- проектного обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- групповые технологии и другие;

Все используемые технологии включают в себя концептуальные установки, взаимосвязанные друг с другом и взаимодополняющие друг друга, гармонично вписываются в программу по развитию способностей учащихся.

Образовательная программа педагога – это документ, определяющий концептуальные основы, направления и содержание деятельности объединения, организационные и методические особенности учебно-воспитательного.

3. Организационный раздел

Образовательный процесс может осуществляться по следующим адресам:

п. Мостовской, ул. Советская, 14
 Поселок Мостовской, улица Красная, 46
 Поселок Мостовской, улица Мичурина, 22
 поселок Мостовской, улица Боженко, 1-г
 Поселок Мостовской, мкр. Энергетиков, д.30
 станица Переправная, улица Кирова, 74А
 Поселок Узловой, улица Лесная, 8-А
 Станица Губская, улица К. Маркса, 26
 Село Беноково, улица Красная, 33
 Станица Хамкетинская, улица Школьная, 8

Источники финансирования:

Финансирование учреждения осуществляется через:

- бюджетные средства (в рамках муниципального задания);
- внебюджетные средства (пожертвования).

3.1. Учебный план МБУДО «Дом детского творчества» пос. Мостовского

№	Наименование направления	ФИО педагога	Наименование объединения	Кол-во групп	Всего по годам обучения						Всего в неделю
					1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	4-й год обучения	5-й год обучения	Всего в год	
1	Художественное	Грекалова Виктория Евгеньевна	Бисеринка	2	ознакомительный (1*36=36) базовый (1*108=108)	базовый (1*144=144)				288	8
			Мир фантазий	1	ознакомительный (1*36=36) базовый (1*108=108)					144	4
2		Новикова Татьяна Николаевна	Рукодельницы	5	ознакомительный (1*36=36) базовый (1*108=108)	базовый (1*144=144)	базовый (1*144=144)	углубленный (1*144=144) углубленный (1*144=144)	углубленный (1*144=144)	720	20

3		Лукьяненко Людмила Васильевна	Жар-птица	3	ознакомительный (1*36=36) базовый (1*108=108)	базовый (2*216=432)				576	16
4		Козлова Ирина Павловна	Волшебный карандаш	5	ознакомительный (1*36=36) базовый (1*108=108)	базовый (4*144=576)				720	20
				Инд	ознакомительный (1*72=72)					72	2
5	Социально- гуманитарное	Мишина Евгения Андреевна	Нескучный английский	3	ознакомительный (3*36=108) базовый (3*108=324)	базовый (1*144=144)				576	16
				Инд	ознакомительный (1*36=36)					36	2
6	Естественнонаучно е	Абрамянц Карина	Счастливая Земля	4	ознакомительный (4*36=144)					576	16

		Григорьевна			базовый (4*108=432)						
7	Техническое	Герасименко Елена Андреевна	МультСтудия	1	ознакомительный (1*36=36) базовый (1*108=108)					144	4
Итого				26	1980	1440	144	144	144	3852	108

3.1.1. Пояснительная записка к Учебному плану на 2025-2026 учебный год.

Общие положения Учебного плана.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2.), учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно закону, учебный план является исходным документом для финансирования образовательного учреждения. На его основе составлена тарификация педагогических работников. В учебный план могут вноситься изменения (поправки) с учетом образовательных потребностей обучающихся, заказчиков услуг, родителей (законных представителей), при наличии финансовых возможностей учреждения во исполнение муниципального задания.

Учебный план многопрофильного образовательного учреждения составлен на основе анализа работы за 2024 – 2025 учебный год, который позволил определиться в своей образовательной стратегии, расставить педагогические акценты и выделить приоритетные направления в образовательной подготовке обучающихся.

Учебный план обеспечивает реализацию целей образования, заложенных в основной законодательной базе на основе нормативных документов, указанных в разделе 1.1.1. Образовательной программы.

В учебном плане фиксируются содержательные и организационные параметры деятельности, как объединений, так и учреждения в целом и отражает специфику многопрофильного учреждения в соответствии целями и задачами на 2025-2026 учебный год.

В учебном плане отражены основные требования:

- полнота, обеспечивающая всестороннее развитие личности, с учетом потребности обучающихся и социума;
- целостность, наличие образовательных компонентов, обеспечивающие внутреннюю взаимосвязь;
- рациональная сбалансированность между составляющими частями, циклами, областями, уровнями образовательного процесса и его организационными формами;
- преемственность общеобразовательных программ педагогов по направленностям, как выражение преемственности этапов развития личности, ее способностей, мотивов деятельности;
- актуальность и перспективность отражающее соответствие реальному времени и обеспечивающее гибкое планирование учебного процесса.

3.1.2. Характеристика структуры Учебного плана.

Первая часть учебного плана отражает сводную характеристику деятельности учреждения, ранжированную по направленностям.

Основная часть Учебного плана сформирована по 4 отделениям: художественное и социально-гуманитарной, техническое, естественно-научное.

Учебный план включает в себя:

- наименование направлений; уровень программ; наименование общеобразовательных общеразвивающих программ (разработанных на основе потребностей заказчиков образовательных услуг, в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и интересами обучающихся); количество групп, осваивающих общеобразовательных общеразвивающих программы; количество учебных занятий (за весь период и по годам обучения) в соответствии со сроками обучения, продолжительностью образовательного процесса.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», и предусматривающих, что учебный процесс организуется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами естественно-научной, технической, социально-гуманитарной и художественной направленностей, содержание которых определяется педагогами, в соответствии с рекомендациями Министерства образования Российской Федерации, рассматриваемых на методических советах, принятых педагогическим советом.

Учебный план учреждения состоит из компонента образовательного учреждения, и строится на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноразностность (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Реализация учебного плана обеспечена: необходимыми специалистами соответствующей квалификации; программно-методическими комплексами (общеобразовательными общеразвивающими программами дополнительного образования, методическими рекомендациями, учебниками (в том числе электронными), дидактическими материалами, необходимым оборудованием).

Учебный план ориентирован на срок освоения дополнительных общеразвивающих программ от 2-х месяцев до 5-ти лет.

3.2. Система условий реализации учебного плана

Категория учащихся.

Прием в учреждение осуществляется в соответствии с правилами приема, перевода, отчисления учащихся, определяется желанием обучающихся (потребителей), заказчиков, потребностью семьи в образовательных услугах, согласно заявлению учащегося, потребителей, заказчиков (законных представителей) и оформляется приказом. Основной прием в детские объединения проводится в августе – сентябре, предварительное комплектование в апреле - мае. В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены дети, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование. По необходимости проводится дополнительный набор детей.

Участники образовательного процесса.

К обучающимся учреждения относятся: учащиеся – лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях по интересам, менять их в течение года.

Комплектование учебных групп происходит с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, имеющихся навыков и умений детей.

Для наполнения групп к началу учебного года педагогами заранее проводится работа по привлечению детей в свои объединения. Используются такие приемы и методы, как работа с детьми и родителями по месту учебы и жительства, информирование их о предоставляемых услугах, показ творческих работ и достижений обучающихся, через рекламу средствами массовой информации.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

Для обучающихся на базах отделений:

- для учащихся 1 года обучения – 36 учебных недель;
- для учащихся 2-го и последующих годов обучения – 36 учебных недель;

Учебный год начинается:

Для учащихся 2-го и последующих годов обучения - 1 сентября;

Для учащихся 1 года обучения, по мере комплектования групп 15 сентября;

Для обучающихся по краткосрочным программам (от 16-18 ч.), в том числе в формате «интенсивов», по мере формирования групп.

Учреждение реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Заканчивается учебный год по мере выполнения учебной программы. С 1 июня по 31 августа на основании приказа учреждение переходит на летний режим работы, формируется учебный план краткосрочных программ и интенсивов.

Учебные планы формируются с учетом шестидневной недели.

Продолжительность занятий от 30 до 45 минут с обязательным 10-15 минутным перерывом между занятиями для отдыха учащихся и проветривания помещения. Занятия с детьми ОВЗ и инвалидами проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями. Продолжительность занятий для детей с ОВЗ, инвалидом, учащихся младшего возраста – 30 минут.

Продолжительность учебной недели: 6 дней.

Время работы: с 8.00 до 19.00

Предусмотрены индивидуальные занятия и занятия по подгруппам.

В каникулярное время учреждение может работать по специальному расписанию.

Во время летних каникул образовательный процесс продолжается с переменным или постоянным составом в рамках программы летних каникул.

Занятия в учебных группах проводятся по расписанию, составленному на период каникул, в форме походов, экскурсий, соревнований, фестивалей, конкурсов, викторин и т.д.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Занятия, направленность которых предусматривает трудовую деятельность, организуются и проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста.

При формировании учебного плана учитывались потребности региона и муниципалитета, потенциальные возможности педагогического коллектива, материально-технической базы учреждения.

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы — это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- количество учебных недель или дней;
- продолжительность каникул;
- сроки контрольных процедур;
- организованных выездов, экспедиций и т.п.;

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (форма календарного учебного графика определяется самостоятельно педагогом, в соответствии с краевыми методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения), (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся на следующий год обучения или на следующую программу.

Все реализуемые программы совместимы между собой и составлены в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения», «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения».

Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы всех направленностей, обеспечивают полноту всего образовательного процесса обучающихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для учащихся, материалы и инструменты, используемые в ходе осуществления образовательной деятельности, прописываются педагогом в каждой образовательной программе индивидуально.

Основными формами образовательного процесса являются:

- теоретические и практические занятия;
- групповые и индивидуальные занятия;

Количество часов на групповые и индивидуальные занятия, определяется педагогами в соответствии с утвержденными образовательными программами.

Формы организации образовательной деятельности в объединениях:

Типы учебных занятий:

- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и т.д.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.);
- комбинированные занятия;
- контрольное занятие (отчетное, зачетное, итоговое).

Традиционные формы организации деятельности обучающихся в учебном процессе: лекция, семинар, практические занятия, дискуссия, конференция, экскурсия, учебная игра и др.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины, фестиваль профессионального мастерства;
- занятия, основанные на методах общественной практики: устный журнал, газета и т.д.;

- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация, мастер-классы;

- занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и т.д.;

Форма организации деятельности детей на занятии:

- групповые занятия (одновозрастные, разновозрастные);

- индивидуальные (в соответствии с индивидуальными учебными планами)

Численный состав группы определяется исходя:

1. Из психолого-педагогических рекомендаций, психологических и физиологических особенностей обучающихся, возраста учащихся:

1.1. Для групп 1 года обучения –10-12, при условии, что это не противоречит нормам СанПиН;

1.2. Для групп 2 года обучения 8- 10 человек, при условии, что это не противоречит нормам СанПиН;

1.3. Для групп 3 года обучения – 6-8 человек.

2. Из условия работы и направленности программ обучения, характером и профилем деятельности согласно Сан ПиН 2.4.4.3172-14:

2.1. Для особо одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются индивидуальные часы, обоснованные образовательными программами и утвержденными педагогическим советом.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с утвержденным расписанием занятий. В расписании указываются название объединения, Ф.И.О. педагога дополнительного образования, номер учебной группы, время и продолжительность занятий, место проведения. Расписание занятий объединений составлено согласно данной образовательной программе в соответствии с СанПиНом 2.4.4.3172-14 с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, возможностей педагогов, занятости кабинетов и с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к учебной работе обучающихся.

В период летних каникул учреждение проводит учебную работу по основным или краткосрочным программам, интенсивам, (предполагается формирование Учебного плана по краткосрочным программам и интенсивам), практическую подготовку и индивидуальную работу с обучающимися, научную, творческую и исследовательскую работу и (или) воспитательную работу, а также другую педагогическую работу, предусмотренную программами, планами работы и (или) индивидуальным планом, предусмотрена работа по временному расписанию. Проводится методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, мероприятий, проводимых с обучающимися; организует работу объединений

с переменным составом, подгруппой, звеном, проводит индивидуальные консультации, массовые мероприятия, поездки, походы, экскурсии, выставки, соревнования, конкурсы, разработку и подготовку методических пособий и материалов, открывает досуговые площадки.

3.3. Система условий реализации образовательной программы

Организационно-педагогические условия подразделяются на две группы:

1. Нормативные (продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость групп, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия, обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от возрастной группы и вида учебной программы).

2. Организационные (формы организации обучения, способы организации психолого-педагогического сопровождения, характеристика кадрового состава, организация работы с обучающимися).

Нормативные организационно-педагогические условия прописываются в каждой конкретной образовательной программе. Важнейшим компонентом совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

В учреждении работают высококвалифицированные педагоги дополнительного образования, методист, методисты МОЦ, педагоги-организаторы.

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации педагогов осуществляется посредством методической работы.

3.4. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

3.4.1. Критерии результативности

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья учащихся;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития обучающихся;

- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН;
- увеличение числа педагогов, вовлеченных в процесс формирования творческой личности учащихся в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов работы. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

3.4.2. Контроль

Контроль результативности дополнительного образования его интеграции с общим образованием планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

Диагностику планируется проводить методистами, педагогами дополнительного образования 1 раз в год.

