

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ПОСЕЛКА МОСТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2022г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО
«Дом детского творчества»
пос. Мостовского
Н.В. Назарова
«31» августа 2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Патриот»

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *6 месяцев (108 ч.)*

Возрастная категория: *от 12 до 17 лет*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 54817

Автор-составитель:
Криштопин Юрий Викторович,
педагог дополнительного образования

пгт. Мостовской, 2022

Содержание

№	Название раздела	Страницы
	Введение	4
1.	Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	10
1.3.1.	Учебный план	10
1.3.2.	Содержание учебного плана	11
1.4.	Планируемые результаты	13
2.	Раздел № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	15
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2.	Условия реализации программы	19
2.3.	Формы аттестации	20
2.4.	Оценочные материалы	21
2.5.	Методические материалы	23
2.6.	Список литературы	26
2.6.1.	Список литературы для педагога	26
2.6.2.	Список литературы для учащихся	27
	Приложение	28

Введение

*«Гордиться славою предков не
только можно, но и должно»*

А.С. Пушкин

Сегодня как никогда остро стоит вопрос о возрождении патриотизма. Наиболее и эффективной формой воспитания являются патриотические детские объединения, которые, вовлекая в свои ряды сотни юношей и девушек, продолжают оставаться школой патриотизма, школой мужества, жизненной закалки, социальной зрелости и профессионального мастерства, и вопросы патриотического воспитания проходят красной нитью через весь учебный процесс.

Программа «Патриот» предназначена для воспитания здоровых, патриотически настроенных граждан России и представляет собой объединённый замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, методических мероприятий, творческих конкурсов, военно-спортивных соревнований, военно-полевых сборов, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического воспитания.

В условиях модернизации российского образования одной из главных задач стало формирование социальной компетенции учащихся, т. е. таких личностных качеств, которые позволили бы им быть активными созидателями демократического общества, реализующими себя в нем.

Поэтому воспитание настоящего Патриота своей Родины, человека, знающего полную драматизма и великих свершений историю родного Отечества, гордого за достижения известных соотечественников, за причастность к богатейшей в мире культуре, способного адекватно оценить происшедшее и происходящее в стране, готового служить своему народу, на его благо и процветание является, важнейшей задачей сегодняшнего дня. Развитие у учащихся чувства любви к Родине через осознание основных

ценностей — семья, родной город, край, страна является целью этой программы.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р, об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалева И.А., кандидат педагогических наук (Краснодар, 2020 г);
8. Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 31.07.2020 года) «О днях воинской славы и памятных датах России»;
9. Федеральный Закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (ред. от 04.03.2013, изм. 21.03.2013) «О воинской обязанности и военной службе»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;

Направленность программы – социально-гуманитарная, ориентирована на формирование у учащихся патриотизма, гражданственности и чувства национальной идентичности, осознание себя частью историко-культурной общности.

Программа модифицированная, разработана на основе и в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», при её составлении педагог опирался на педагогические идеи классиков педагогики Я.А.Коменского, Н.Г.Чернышевского, В.А.Сухомлинского, В.В.Мартынова, А.В.Беляева, которые определяют патриотизм как одно из нравственных качеств личности, отличается включением в программу работу поста № 1 и ознакомлением учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами.

Актуальность предлагаемой программы гармонично вписывается в общую задачу образования и воспитания подрастающего поколения возложенную на систему дополнительного образования. Значимость программы выражается в следующих аспектах: создание условий для воспитания личностной зрелости учащихся, их самооценки и адекватного функционирования в социальной среде.

Обусловлена – выполнением социального заказа управления образованием муниципального образования Мостовский район в воспитании гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, её развитие и защиту достижений, а так же в удовлетворении потребности учащихся и их родителей в начальной профильной подготовке.

Новизна программы состоит в том, что она позволяет показать многообразие путей и форм развития гражданского общества, его неоднородность, многоаспектность. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам патриотического воспитания.

Впервые программа содержит региональный компонент по теме «Воинские подвиги земляков-кубанцев».

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что процесс формирования региональной системы гражданского, нравственного, художественно-эстетического, патриотического воспитания базируется на исторической, литературной, этнокультурной основе, особенностях, своеобразия, самобытности и традиций Кубани и района определяют нравственность регионального компонента в системе дополнительного образования детей.

Отличительная особенность программы от других программ состоит в том, что её основой является формирование базовых компетентностей современного учащегося.

Адресат программы – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе. Главным критерием приема является мотивация учащихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания и образа жизни, миропонимания и судьбы граждан страны и района.

Компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил России, физкультуры, спортивной гигиены, медицины, развитие интереса к воинским

специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку, выработка готовности к достойному служению обществу и государству.

В детское объединение принимаются все желающие учащиеся школьного возраста (12-17 лет) на общих основаниях, не имеющих противопоказаний по здоровью. Физически развитые учащиеся, дисциплинированные, готовые действовать в сложных и экстремальных ситуациях. Обладающие силой воли, стойкостью, с глубоким интересом к историческим событиям родного края и района. Умеющие нести караульную службу на Посту № 1.

Учебная группа состоит из 10-12 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы: программа модифицированная, базового уровня, рассчитана на 6 месяцев, 108 часов.

Программа предусматривает обучение учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умения и навыков. Поэтому при её разработке учитывались не только нормы программы дополнительного образования, её реализация, но и этот аспект.

Форма обучения – очная, групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2 .

Режим обучения - режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: общее количество учебных часов составляет 108. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятий - 45 минут с 15 минутным перерывом. В течение занятия происходит смена деятельности. При определении режима занятий учтены «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» 2.4.4.3172-14.

Комплектование групп по программе проводится: для групп 1-го обучения с 15 ноября.

Особенности организации образовательного процесса. В соответствии с индивидуальным учебным планом в объединении группы могут быть одного возраста или разновозрастные. Занятия проводятся групповые. Состав группы - постоянный.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут быть: лекция, учебно-тренировочные занятия, соревнования, мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы, несение караульной службы Поста № 1, экскурсии и другие виды учебных занятий.

В рабочей программе возможны изменения, согласно условиям или интересам учащихся и педагога: сокращать и увеличивать объем материала по отдельным темам с учетом распределения часов, применять разнообразные формы и виды практической деятельности.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая, индивидуально - групповая.

Формы проведения занятий: Занятия по данной программе носят учебно-тренировочный характер. Результатом практического обучения на базовом уровне является умение учащихся:

- безопасно обращаться с оружием и боеприпасами;
- метко стрелять из пневматической винтовки;
- выполнять норматив № 12, №13 по огневой подготовке (неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова);
- нести караульную службу на Посту №1.

Результатом изучения теории гражданского воспитания в рамках обучения по программе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

1.2. Цель и задачи программы:

Общая цель программы – формирование у учащихся патриотизма, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, способности к успешной социализации в обществе.

Цель - научить учащихся безопасному обращению с оружием и боеприпасами; стрельбе из пневматической винтовки; выполнению норматива № 12, №13 по огневой подготовке (неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова); нести караульную службу на Посту №1.

Программа ставит следующие задачи:

Предметные: способствовать приобретению опыта социально-общественной деятельности учащихся.

Личностные: воспитывать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Метапредметные: развивать способности работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	опрос
2.	Тренировка по несению вахты памяти на Посту №1	10	2	8	зачет
3.	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова	24	4	20	зачет
4.	Современное стрелковое оружие	2	2	-	опрос
5.	Ядерное оружие. Поражающие факторы. Очаг ядерного поражения	4	4	-	опрос
6.	Упражнение по одеванию противогаза	2	-	2	зачет
7.	Упражнение по одеванию общевойскового защитного комплекта	2	-	2	зачет

8.	Спортивное ориентирование	2	2	-	опрос
9.	Туристическая подготовка	6	2	4	зачет
10.	Нормативные упражнения из пневматической винтовки	26	4	22	зачет
11.	Нормативные упражнения в метании гранаты	2	1	1	зачет
12.	Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении	14	2	12	зачет
13.	Упражнения на развитие координационных способностей (игровые виды спорта)	10	-	10	тренировка
14.	Итоговое занятие.	2	-	2	зачет
15.	Итого	108	25	83	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: правила поведения на занятиях и переменах в объединении и Доме детского творчества. Правила техники безопасности. Знакомство с планом эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.

Тема 2. Тренировка по несению вахты памяти на Посту №1

Теория: история Поста №1 в России и на территории Мостовского района. Правила заступления на Пост, порядок смены. Поведение часовых и караульных. Меры безопасности при несении караульной службы на Посту №1.

Практика: Тренировка заступления на пост, вывод очередной смены, смена часовых, снятие часовых с поста. Зачет.

Тема 3. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова

Теория: наименование частей и механизмов автомата Калашникова, и их предназначение, принцип действия. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки автомата Калашникова. Меры безопасности при осуществлении неполной разборки и сборки после неполной разборки автомата Калашникова.

Практика: тренировка в неполной разборки и сборки после неполной разборки автомата Калашникова. сдача норматива по огневой подготовке №12 и №13 (неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова). Зачет.

Тема 4. Современное стрелковое оружие

Теория: классификация стрелкового оружия по калибру, по назначению, по способу управления и удержания, по источнику поражающего элемента, по способу использования, по способу обслуживания в бою, по степени автоматизации, по количеству стволов, по конструкции ствола.

Тема 5. Ядерное оружие. Поражающие факторы. Очаг ядерного поражения

Теория: Ядерное оружие. Разновидности ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва. Очаг ядерного поражения.

Тема 6. Упражнение по одеванию противогаза

Практика: тренировка в одевании противогаза. Зачет.

Тема 7. Упражнение по одеванию общевойскового защитного комплекта

Практика: тренировка в одевании общевойскового защитного комплекта. Зачет.

Тема 8. Спортивное ориентирование

Теория: рельеф местности, определение сторон света по компасу, по солнцу, деревьям, звездам. Что делать, если отбился от группы или заблудился!

Тема 9. Туристическая подготовка

Теория: что включает в себя туризм. туристическое снаряжение и порядок его использования. Меры безопасности в походах.

Практика: тренировка в использовании туристического снаряжения. Само и взаимостраховка.

Тема 10. Нормативные упражнения из пневматической винтовки

Теория: меры безопасности при обращении с оружием и при проведении учебных стрельб из пневматической винтовки. Положение для стрельбы. Порядок прицеливания. Дыхание. Производство выстрела. основные ошибки при стрельбе.

Практика: практическая стрельба по мишеням из положения сидя с упора, стоя без упора. выполнение норматива по стрельбе из пневматической винтовки МР - 512. Зачет.

Тема 11. Нормативные упражнения в метании гранаты

Теория: меры безопасности. Порядок выполнения упражнения. Замах. Бросок. Защита.

Практика: тренировка в выполнении упражнения по разделениям, в целом. выполнение норматива в метании гранат. Зачет.

Тема 12. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении

Теория: строй, строевая стойка, строевой шаг, повороты на месте и в движении.

Практика: индивидуальная строевая подготовка. Строевая подготовка в составе подразделения. Зачет.

Тема 13. Упражнения на развитие координационных способностей (игровые виды спорта).

Практика: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, догонялки.

Тема 14. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы объединения за прошедший учебный год. Анализ работ, учащихся: выявление ошибок и удачных моментов в работе каждого ребенка и объединения в целом. Рефлексия (рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия деятельности; рефлексия содержания учебного материала). Тестирование. Награждение лучших учащихся объединения.

1.4. Планируемые результаты:

В результате освоения программы учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- безопасному обращению с оружием и боеприпасами;
- стрельбе из пневматической винтовки;
- выполнению норматива № 12, №13 по огневой подготовке (неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова);
- нести караульную службу на Посту №1.

Предметные: приобретение опыта социально-общественной деятельности учащихся.

Личностные: воспитание у учащихся Российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважительного отношения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

Мета предметные: развитие способностей учащихся при работе с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	дата		Тема занятия	Кол. час.	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1.			Вводное занятие.	2	Согласно расписанию	групповое	класс	
2.			Тренировка по несению вахты памяти на Посту №1	2		групповое	спортивная площадка, зал	
3.			Тренировка по несению вахты памяти на Посту №1	2		групповое	спортивная площадка, зал	
4.			Тренировка по несению вахты памяти на Посту №1	2		групповое	спортивная площадка, зал	
5.			Тренировка по несению вахты памяти на Посту №1	2		групповое	спортивная площадка, зал	
6.			Тренировка по несению вахты памяти на Посту №1	2		групповое	спортивная площадка, зал	практический зачет
7.			Неполная разборка и сборка автомата Калашникова	2		индивидуальное	класс	
8.			Неполная разборка и сборка автомата Калашникова	2		индивидуальное	класс	
9.			Неполная разборка и сборка автомата Калашникова	2		индивидуальное	класс	
10.			Неполная разборка и сборка автомата Калашникова(продолжение)	2		индивидуальное	класс	
11.			Неполная разборка и сборка автомата Калашникова	2		индивидуальное	класс	
12.			Неполная разборка и сборка автомата Калашникова	2		индивидуальное	класс	
13.			Неполная разборка и сборка автомата Калашникова	2		индивидуальное	класс	

14.		Неполная разборка и сборка автомата Калашникова	2		индивидуальное	класс	
15.		Неполная разборка и сборка автомата Калашникова	2		индивидуальное	класс	
16.		Неполная разборка и сборка автомата Калашникова	2		индивидуальное	класс	
17.		Неполная разборка и сборка автомата Калашникова	2		индивидуальное	класс	
18.		Неполная разборка и сборка автомата Калашникова	2		индивидуальное	класс	практический зачет
19.		Современное стрелковое оружие	2		групповое	класс	
20.		Ядерное оружие. Поражающие факторы. Способы защиты	2		групповое	класс	
21.		Ядерное оружие. Поражающие факторы. Способы защиты	2		групповое	класс	
22.		Упражнение по одеванию противогаза	2		индивидуальное	класс	практический зачет
23.		Упражнение по одеванию общевойскового защитного комплекта	2		индивидуальное	класс	практический зачет
24.		Спортивное ориентирование	2		групповое	Класс, окрестности реки Лаба	
25.		Туристическая подготовка	2		групповое	Класс	
26.		Туристическая подготовка	2		групповое	Класс, окрестности реки Лаба	
27.		Туристическая подготовка	2		групповое	Класс, окрестности реки Лаба	
28.		Нормативные упражнения из пневматической винтовки	2		индивидуальное	оборудованное место	
29.		Нормативные упражнения из пневматической винтовки	2		индивидуальное	оборудованное место	

30.			Нормативные упражнения из пневматической винтовки	2		индивидуальное	оборудованное место	
31.			Нормативные упражнения из пневматической винтовки	2		индивидуальное	оборудованное место	
32.			Нормативные упражнения из пневматической винтовки	2		индивидуальное	оборудованное место	
33.			Нормативные упражнения из пневматической винтовки	2		индивидуальное	оборудованное место	
34.			Нормативные упражнения из пневматической винтовки	2		индивидуальное	оборудованное место	
35.			Нормативные упражнения из пневматической винтовки	2		индивидуальное	оборудованное место	
36.			Нормативные упражнения из пневматической винтовки	2		индивидуальное	оборудованное место	
37.			Нормативные упражнения из пневматической винтовки	2		индивидуальное	оборудованное место	
38.			Нормативные упражнения из пневматической винтовки	2		индивидуальное	оборудованное место	
39.			Нормативные упражнения из пневматической винтовки	2		индивидуальное	оборудованное место	
40.			Нормативные упражнения из пневматической винтовки	2		индивидуальное	оборудованное место	практический зачет
41.			Нормативные упражнения в метании гранаты	2		индивидуальное	спортивная площадка	практический зачет
42.			Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского	2		групповое	спортивная площадка, зал	

			приветствия без оружия на месте и в движении					
43.			Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении	2		групповое	спортивная площадка, зал	
44.			Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении	2		групповое	спортивная площадка, зал	
45.			Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении	2		групповое	спортивная площадка, зал	
46.			Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении	2		групповое	спортивная площадка, зал	
47.			Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении	2		групповое	спортивная площадка, зал	
48.			Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении	2		групповое	спортивная площадка, зал	практический зачет
49.			Упражнения на развитие координационных способностей (игровые виды спорта)	2		групповое	спортивная площадка, зал	
50.			Упражнения на развитие координационных способностей (игровые виды спорта)	2		групповое	спортивная площадка, зал	
51.			Упражнения на развитие координационных способностей (игровые виды спорта)	2		групповое	спортивная площадка, зал	
52.			Упражнения на развитие координационных способностей (игровые виды спорта)	2		групповое	спортивная площадка, зал	
53.			Упражнения на развитие координационных способностей (игровые	2		групповое	спортивная площадка, зал	

			виды спорта)					
54.			Итоговое занятие	2		групповое	спортивная площадка, зал	практический зачет

2.2. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в помещениях на базе общеобразовательных школ района № 2, 28, 30, 7,11 соответствующих нормам СанПиНа, с соблюдением норм техники безопасности. Несение караульной службы происходит у Вечного огня в парке Победы поселка Мостовского согласно графика несения караульной службы школами района, утвержденного управлением образования муниципального образования Мостовский район. Материально-техническая база представлена школами и используется во время проведения занятий. Организация деятельности по реализации программы базируется на деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах, лежащих в основе ФГОС ОО. При организации учебно-тренировочных занятий опора идёт на общедидактические принципы.

Обучение ведет педагог дополнительного образования, имеющий образование по специальности «Юриспруденция», стаж педагогической работы 1 год. На занятиях используются современные образовательные технологии. Педагог умело варьирует типами учебных занятий в целях повышения интереса у учащихся. Активно участвует в работе методического объединения педагогов дополнительного образования, регулярно проводит открытые занятия. В начале каждого учебного года все учащиеся проходят тестирование по специально разработанным вопросам, а также сдают контрольные физические нормативы с целью проверки их начальной физической подготовки согласно возрастным оценочным нормативам с разделением по гендерному признаку с учетом природосообразности. Оценка идёт по следующим практическим заданиям: сгибание в упоре лёжа, прыжок в длину с места, поднятие туловища, вис на перекладине, бег.

Такой же подход к тестированию и сдаче нормативов проводится в конце ознакомительного уровня. Это позволяет определить, насколько успешно учащиеся усваивают пройденный материал и получают необходимые знания и навыки.

Практические занятия по ОФП, строевой и тактической подготовкам могут проводиться как на открытом воздухе, так и в спортзале.

2.3. Формы аттестации

В целях контроля и оценки результативности занятий проводятся:

- устный фронтальный опрос;
- самостоятельная работа;
- практические работы;
- зачёты по теории и практике;
- открытые уроки;
- первичная и итоговая аттестации.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами. Инструментарий: анкетирование, наблюдение, собеседование, изучение исторических материалов о Великой Отечественной войне и других событиях. Участие каждого учащегося в военно-патриотических, спортивных районных мероприятиях, отличное несение службы на Посту № 1, в проведении месячника оборонно-массовой работы и в других мероприятиях, способствующих реализации целей программы.

Выделяются две основные группы диагностических средств: - использующиеся для определения качественных показателей достижения учащихся и количественные методы - основанные на экспертной оценки. В учебном году осуществляется: входящий и итоговый контроль. Входящий контроль включает в себя - изучение, анализ, и оценку знаний учащихся по героико-патриотическому направлению. Основная цель входящего контроля

– проверка знаний, сопоставленных с основными задачами обучения для необходимости корректировки организации обучения.

Итоговый контроль направлен на выявление результатов заданного уровня. Цель диагностики: контроль уровня развития знаний учащихся в работе по героико-патриотическому направлению на Посту №1.

Критерии оценки: до 4 баллов – низкий, до 7 баллов – средний, от 7 баллов – высший.

Механизмом итоговой аттестации оценки результатов, получаемых в ходе реализации данной программы, является мониторинг знаний, умений и навыков, который проводится после освоения темы и на итоговом занятии. Знания, умения и навыки, оцениваются по 5 бальной системе.

2.4. Оценочные материалы – диагностика.

Программой предусмотрен педагогический анализ результатов опросов, самостоятельных работ, зачётов, участия в мероприятиях. Приложение №1

Протокол

проведения зачета на тему _____

Группа № _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Критерии оценки		
		Низкий	Средний	Высокий
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

10.				
11.				
12.				

Педагог _____

Лист
педагогического наблюдения учащихся «Патриот»
МБУДО «Дом детского творчества» пос. Мостовского
за 20_ – 20_ учебный год.

Название детского объединения _____

Номер группы _____

Год обучения _____

Педагог _____

№	Фамилия, имя учащегося	Уровень на начало обучения	Уровень по окончании обучения
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Протокол
итоговой аттестации учащихся МБУДО «Дома детского творчества» пос.
Мостовского за 201_ – 201_ учебный год.

Название детского объединения _____

Номер группы _____ Год обучения _____

Количество учащихся _____

Дата аттестации _____

Педагог _____

№	Фамилия, имя учащегося	Критерии	Показатели теоретических знаний	Показатели практических умений	Применение полученных знаний

Всего аттестовано _____ учащихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

Методист _____

Педагог _____

2.5. Методические материалы.

Этапы обучения различаются стоящими задачами, объёмом получаемой информации и качеством её усвоения.

Основная задача курса обучения – дать начальные знания предмета, научить разбираться в символах воинской чести, побудить желание далее совершенствоваться в познании азов военного дела.

Занятия состоят из теоретической и практической частей. В ходе теоретических занятий учащиеся ведут краеведческие наблюдения, знакомятся с записями воспоминаний, знакомятся со строевыми приемами.

В ходе практических занятий учащиеся принимают участие в: экскурсиях, соревнованиях, состязаниях, встречаются с участниками и очевидцами изучаемых событий. Практической работе в программе отводится значительно больше учебного времени, так как овладение строевыми приемами обязательное условие.

Формы проведения занятий разнообразны:

- вводное;
- традиционное;
- практическое;
- интегрированное занятие ознакомления, усвоения, применения на практике, повторения, обобщения и контроля полученных знаний;
- комбинированное.

Особо популярны комбинированные занятия, соединяющие в себе различные методы общения с учащимися и разные виды деятельности.

Приёмы организации образовательного процесса:

-словесный (лекция, беседа, изложение и анализ текста).

Традиционные на занятиях рассказ или беседа педагога, носят не только познавательный характер, но и имеют воспитательную цель;

- наглядный (показ видеоматериалов, наблюдение, просмотр, исполнение);
- практический (упражнение, отработка строевых приемов).

Программа рассчитана на использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский;

- словесный (изложение, повествование описание, рассуждение, объяснение, лекция, беседа, работа с книгой);
- наглядный (иллюстрации, демонстрации);
- практический (задачи, задания, лабораторная работа, эксперимент);
- дедуктивный (от общего к частному);
- индуктивный (от частого к общему);
- стимулирование интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- стимулирование долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, поощрения, порицания);
- устный контроль и самоконтроль (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений);
- письменный контроль и самоконтроль (письменные работы, письменные зачеты в виде тестов, написание эссе).

Педагог использует следующие педагогические технологии:

- информационно – коммуникационную;
- технологию гуманного коллективного воспитания;
- здоровьесберегающую технологию;
- технологию воспитания на основе системного подхода;
- технологию «Ситуация успеха», соревновательную.

Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде: прикосновения к «живым» документам истории, соревнования, несение караульной службы Поста № 1.

На занятиях педагог использует следующий алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть (цели, задачи, мотивация).
2. Основная часть (теория или практика).
3. Итоговая часть (подведение итогов, рефлексия).

Учащиеся на занятиях учатся самостоятельно работать с литературой и схемами. Индивидуальный подход создаёт наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонностей каждого учащегося объединения; с учётом уровня теоретической и практической подготовки. Именно индивидуальный подход в обучении даёт раскрыться и утвердиться «трудному подростку», болезненному ребёнку, социально незащищённому, замкнутому в себе.

В программе уделяется внимание экскурсиям, встречам с людьми, связавшими свою жизнь со службой Родине, проводимыми во время каникул, где учащиеся объединения имеют возможность лично пообщаться и проявить свои личностные качества.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога

- 1.Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка [Текст]/ А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ И.А.Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002. — 150 с.
3. А.Н. Вырщиков, Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст] / А.Н.Вырщиков. — Волгоград, 2001.- 200 с.
4. Л.И. Глыжко, Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования [Текст]/ Л.И. Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. — 2002. — С.11-12.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» [Текст]/. – М., 2005.
6. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований [Текст]/ А.А. Зеленин,С.И. Мешкова, А.В. Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.- 163с.

Список литературы для учащихся

1. Л.А. Сетрукова, А.А. Востриков. Воспитание у старшеклассника ориентации в будущее профессии. Новокузнецк, 1998г.

2. Черемисина В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста. Кемерово, 2010г.

3. И. В. Карнаева. Формирование готовности учителя к профессиональному самоопределению подростков группы риска. Кемерово, 2009г.

4. Под редакцией Е.В. Бускиной, Л.А. Фоминой, Л. Г. Батраковой. Творческая образовательная среда в современной школе: внеклассные мероприятия и научно-исследовательская работа обучающихся. Новокузнецк МАОУ ДПО «ИПК», 2011г.

5. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе. Москва, 2008г.

Программа воспитания на 2022-2023 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Нормативно-правовой основой для разработки программы воспитания послужили:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.;

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;

5. Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЪЕДИНЕНИИ

Руководитель творческого объединения является ключевой фигурой воспитания в Доме детского творчества, реализующий по отношению к учащимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель Программы: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

В воспитании учащихся **среднего возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения ими социально-значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи программы:

- развитие морально-нравственных качеств, обучающихся: чести, доброты, совести, ответственности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию;
- формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- воспитывать чувство любви к своей Родине, народу, истории;
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни;
- способствовать формированию бережного отношения к окружающей среде;
- способствовать формированию уважительного отношения к старшим;
- способствовать формированию у обучающихся общепризнанных ценностей, моральных и нравственных ориентиров.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Модуль «Руководство творческим объединением, клубом».

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему объединения; с педагогами-организаторами, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Модуль «Занятие».

Реализация руководителем объединения воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения;

- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Модуль «Медиа учреждения».

Цель медиа учреждения (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео - информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения дополнительного образования, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения дополнительного образования.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней,

приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в учреждении, осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов фиксируется в анализе работы педагога дополнительного образования за учебный год в разделе 4. *Воспитательная работа*.

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы объединения

Дата	Модуль	Мероприятия	Аудитория
Декабрь	Ключевые дела	Торжественное мероприятие посвященное Дню памяти погибших военнослужащих в вооруженном конфликте на территории Чаченской республики	Учащиеся объединения
	Профориентация	Профориентационные беседы с учащимися объединений	Учащиеся объединения
	Руководство творческим объединением, клубом	Информационный час «Мы – Россияне!», посвящённый Дню Конституции РФ.	Учащиеся объединения
		Новогоднее мероприятие «Здравствуй, Новый год».	Учащиеся объединения
	Организация предметно-эстетической среды	Оформление кабинета перед Новым годом	Руководитель объединения, учащиеся

Январь	Ключевые дела	Торжественное мероприятие посвященное Дню освобождения Мостовского района от немецко-фашистских захватчиков	Учащиеся объединения
	Походы и экскурсии	Поход выходного дня на каникулах	Учащиеся объединения
Февраль	Ключевые дела	Торжественное мероприятие посвященное Дню вывода ограниченного контингента советских войск из республики Афганистан	Учащиеся объединения
	Руководство творческим объединением, клубом	Тематическое мероприятие «Афганистан болит в моей душе»	Учащиеся объединения
		Конкурсно-игровая программа на 23 февраля	Учащиеся объединения
Март	Руководство творческим объединением, клубом	Тематическое мероприятие, посвящённое Международному женскому Дню «Весенние фантазии»	Учащиеся объединения
	Походы и экскурсии	Поход выходного дня на каникулах	Учащиеся объединения
Апрель	Руководство творческим объединением, клубом	Познавательная программа, посвящённая Дню космонавтики	Учащиеся объединения
	Занятия	Открытое занятие	Учащиеся объединения
	Профорентация	Профорентационные беседы с учащимися объединений	Учащиеся объединения
Май	Ключевые дела	Торжественные мероприятия посвященные Дню Победы советских войск в Великой Отечественной войне	Учащиеся объединения

	Руководство творческим объединением, клубом	Отчётное мероприятия по итогам года	Учащиеся объединения
В течение года	Медиа учреждения	Размещение тематических видео, фотографий, текстов в социальных сетях	Учащиеся объединения
В течение года	Организация предметно-эстетической среды	Организация выставок работ учащихся объединений	Учащиеся объединения
В течение года	Работа с родителями	Консультирование родителей	Руководитель объединения
		Привлечение родителей к участию в мероприятиях	Учащиеся объединения, родители
		Посещение родителями открытых занятий	Учащиеся объединения, родители