

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ПОСЕЛКА МОСТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2025 г.
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Эврика»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 6 месяцев (108 ч.)

Возрастная категория: от 5,5 до 7,5 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Герасименко Елена Андреевна,
педагог дополнительного образования

пгт. Мостовской, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название разделов	Страницы
1.	Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1.	Учебный план	8
1.3.2.	Содержание разделов программы	8
1.4.	Планируемые результаты	9
2.	Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Раздел «Воспитание»	17
2.3.	Условия реализации программы	20
2.4.	Формы аттестации	21
2.5.	Оценочные материалы	21
2.6.	Методические материалы	21
2.7.	Список литературы	23
2.7.1.	Список литературы для педагога	23
2.7.2.	Список литературы для учащегося	23
	Приложения	24

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эврика» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СП 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р, об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Региональный модельный центр дополнительного образования Краснодарского края, г. Краснодар, 2024 г.;
8. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район (в новой редакции), пос. Мостовской 2020г.,

утвержденный постановлением администрации муниципального образования
Мостовский район от 15.05.2020 г. № 496.

9. Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке к школе «АБВГДЕЙ-ка», автор-составитель Дорджеева Валентина Пюрвеевна, 2021 год.

Большую роль в процессе учебной деятельности учащихся дошкольного возраста играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, память, воображение, мышление. Поэтому более раннее развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа «Эврика» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность программы. Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. Программа способствует общему развитию учащихся, а это не только объем знаний, полученных ребенком, но и умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Новизна программы. Программа «Эврика» предполагает решение проблем предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста в рамках социально-гуманитарной направленности, а именно овладение детьми элементарными представлениями о математике, письме в условиях проблемно-поисковых ситуаций. Содержание программы представлено различными формами организации деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, развивают внимание, память, логические формы мышления, получат первоначальные представления о системе и структуре русского языка.

Педагогическая целесообразность программы: В процессе учебно-познавательной деятельности закладываются основы для формирования и развития

личности ребенка: его общей культуры, своих возможностей, раскрытие интеллектуальных и личностных качеств (познавательных, волевых, эмоциональных), творческих способностей, овладение детьми ведущими видами деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной), умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обеспечивающих полноценное развитие личности дошкольника и направленных на его успешную социализацию.

Адресат программы -учащиеся в возрасте 5.5-7.5 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность, с различным уровнем развития, кругом интересов, личностными характеристиками и различной степенью подготовки, независимо от степени сформированных интересов и наличия способностей.

Зачисление в группы проходит по заявлению родителей или законных представителей, а также по записи на дополнительную общеобразовательную обще развивающую программу через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.navigator.deti/>.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Наполняемость групп 10-12 человек. Такое количество детей в группе и площадь помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4. 3648-20, СП 1.2. 3685-21).

Программа реализуется на **базовом уровне**. Срок освоения программы – 108 часов.

Программа базового уровня будет считаться успешно реализованной при освоении программы не менее 25% учащихся.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Учебный план составлен из расчёта 4-х часовой нагрузки в неделю, т.е. занятия проводятся по 2 академических часа (30 мин) с 15-минутным перерывом, 2 раза в неделю. Общее количество часов – 108. При определении режима занятий учтены "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4. 3648-20, СП 1.2. 3685-21)

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая, индивидуальная.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают в основном практические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Продолжительность занятия соответствует нормам СП 2.4. 3648-20, СП 1.2. 3685-21.

Обязательно сотрудничество педагогов и родителей.

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике и письму.

1. 2. Цель и задачи программы.

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие **задачи:**

Образовательные:

- научить выделять звуки и обозначать их буквой;

- научить читать по слогам;
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10;
- дать представление о решении задач на сложение и вычитание;
- совершенствовать умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка, внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;
- получить представления составлять слова из слогов (устно).

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, графические навыки;
- развивать наблюдательность, любознательность, сообразительность, умение применять полученные знания на практике;
- развивать фонематический слух и восприятие, звукослогового анализа и синтеза слогов;
- развитие интереса к речевой деятельности.

Воспитательные:

- развивать индивидуальность, коммуникативные способности ребенка,
- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов,
- воспитывать самостоятельность, ответственность;
- воспитывать навыки сотрудничества, активности, инициативности.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

№	Разделы	Количество часов			Формы Контроля
		всего	теория	практика	
1.	Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов	38	19	19	Наблюдение

2.	Цифровой период. Сложение и вычитание в пределах 10	54	27	27	Наблюдение
3.	Развитие речи	12	6	6	Наблюдение
4.	Обобщение, закрепление. Повторение	4	2	2	
	Итого:	108	54	54	

1.3.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение словов.

Теория: Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Практика: Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух, чтении словов. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз.

Раздел 2. Цифровой период. Сложение и вычитание в пределах 10

Теория: Числа от 1 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.

Ориентироваться в понятиях обозначающие действия, признаки предметов (время, дни недели и т.п). Понятия объемных фигур. Сложение и вычитание в пределах 10.

Практика: Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов. Конструирование объемных фигур. Решение задач на сложение и вычитание.

Раздел 3. Развитие речи.

Теория: Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, которые его окружают. Учить правильному произношению слов.

Практика: Работа со значением слов. Словообразование. Диалогическая форма речи. Рассказы по картинкам, оживление предметов. Сочинительство.

Раздел 4: Обобщение, закрепление. Повторение. (4ч)

Теория: Закрепить знания и умения. Вспомнить правила работы при письме.

Практика: Закрепить знания о том, какие цифры дети уже выучили. Повторить изученный материал, повторить числа от 1 до 10. Повторить буквы, звуки.

1.4. Планируемые результаты.

По окончании ознакомительного уровня учащиеся овладеют навыками элементарного общения друг с другом, умением вести себя в социуме. Кроме этого предполагается:

Образовательные:

- Дети научатся выделять звуки и обозначать их буквой;
- Дети научатся читать по слогам;
- Дети обучены навыкам количественного и порядкового счёта в пределах 10;
- Детям даны представления о решении задач на сложение и вычитание;
- Дети усовершенствовали умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка, внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;
- Дети получили представления о составлении слова из слогов (устно).

Развивающие:

- Дети научатся развивать мелкую моторику рук, графические навыки;
- Дети разовьют наблюдательность, любознательность, сообразительность, умение применять полученные знания на практике;
- У детей развит фонематический слух и восприятие, звукослогового анализа и синтез слогов;
- У детей развит интерес к речевой деятельности.

Воспитательные:

- У детей развиты индивидуальность и коммуникативные способности;

- Сформирована мотивация учения, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов,
- Воспитана самостоятельность, ответственность;
- Воспитаны навыки сотрудничества, активности, инициативности.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график.

Темы разделов программы изучаются не линейно, а по спирали. Разбиение на разделы в календарном учебном графике не предусмотрены.

№п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1			Согласные звуки. Слоги. Звук [Т], буква «Т». Уменьшительно-ласкательные слова. Решение простых задач на сложение с записью решения.	2	Согласно расписанию	Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение
2			Развитие связной речи Умение слышать свой голос. Решение простых задач на вычитание с записью их решения.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение
3			Согласные звуки. Звук [К], буква «К». Место звука в слове. Число и цифра 7. Состав числа 7.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение
4			Развитие связной речи Сочинение загадок и сказок. Цвета радуги, ноты. Ориентирование во времени: название дней недели.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение
5			Согласные звуки. Звук [Х], буква «Х». Словоизменение и словообразование. Число и цифра 8. Состав числа 8.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение
6			Развитие грамматического строя речи. Место слова в предложении. Составление и	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.

			решение простых задач.					
7			Согласные звуки. - Звук [Ф], буква «Ф». Составление и решение простых задач на вычитание.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
8			Развитие грамматического строя речи. Увеличение и уменьшение предложений через добавление уточняющих слов. Число и цифра 9. Состав числа 9.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение
9			Согласные звуки. - Звук [Й,], буква «Й». Логические задачи (продолжи ряд). Сравнение чисел от 0 до 9	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
10			Развитие связной речи Интонация. Состав чисел до 9. Графический диктант.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
11			Гласные звуки и буквы -Звуки [Й, О], буква «Ё». Конструирование геометрических фигур из частей	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение
12			Гласные звуки и буквы. -Звуки [Й, У], буква «Ю». Число и цифра 10. Состав числа 10.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
13			Гласные звуки и буквы -Звуки [Й,А], буква «Я». Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
14			Гласные звуки и буквы. Звуки [Й,Э], буква «Е». Числа натурального ряда. (прием присчитывания и отсчитывания по2).	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
15			Расширение словарного запаса Словоизменение. Составление	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.

			и решение простых задач на сложение					
16			Гласные звуки и буквы Йотированные звуки. Прямой и обратный счет предметов в пределах 10. Графический диктант.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
17			Согласные звуки - Звук [Л], буква «Л». - Различение звуков [Л] – [Л,]. -Различение звуков [Л,] – [Й,]. Счет предметов. Графический диктант. Решение простых задач.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
18			Согласные звуки - Звуки [В] и [В,], буква «В». Решение задач в пределах 10. Графический диктант.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
19			Согласные звуки. Различение звуков [В] – [Ф], [В,] – [Ф,]. - Звонкие и глухие согласные. Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
20			Развитие связной речи Совместное сочинительство. Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
21			Согласные звуки. Звук [Ч,], буква «Ч» Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
22			Согласные звуки. Звук [Щ,], буква «Щ». Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.

23			Согласные звуки. Звуки [Ч,] – [Щ,]. Предлоги. Решение задач в пределах 10. Графический диктант.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
24			Согласные звуки - Звуки [Б] и [Б,], буква «Б». Повторение состава чисел 1-10.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
25			Согласные звуки. Звуки [Б] – [П], [Б,] – [П,]. Понятия «отрезок» «луч»	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
26			Расширение словарного запаса Словообразование. Ломаная линия. многоугольник	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
27			Согласные звуки. Звуки [Д] и [Д,], буква «Д». Конструирование геометрических фигур из бумаги.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
28			Согласные звуки. Звуки [Д] – [Т], [Д,] – [Т,]. Представление об углах и видах углов.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
29			Развитие грамматического строя речи. Рассказывание по картине. Временные отношения: раньше, позже.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
30			Согласные звуки. Звук [С], буква «С». Объяснительная форма речи. Решение задач в пределах 10. Графический диктант.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
31			Согласные звуки. Звук [Ц], буква «Ц». Прямой и обратный счет предметов в пределах 10. Графический диктант.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
32			Согласные звуки. Звуки [Ц]– [С], [Ц] – [Ч,]. Логические задачи (продолжи ряд). Сравнение чисел от 0 до 9	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.

33			Согласные звуки - Звуки [Г] и [Г,], буква «Г». Логические задачи (продолжи ряд). Сравнение чисел от 0 до 9	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
34			Согласные звуки. Звуки [Г] – [К], [Г,] – [К,]. Числовые головоломки.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
35			Расширение словарного запаса. Загадки. Сочинительство. Магические квадраты.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
36			Согласные звуки - Звук [З], [З,], буква «З». Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
37			Согласные звуки - Звуки [З] – [С], [З,] – [С,] -Систяющие согласные звуки. Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность.	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
38			Согласные звуки - Звук [Ш], буква «Ш». Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность.	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
39			Согласные звуки. Звуки [Ш] – [С], [Ш] – [Щ]. Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность.	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
40			Развитие связной речи Рассказывание от лица предмета. (оживание предметов). Прямой и обратный счет предметов в пределах 10. Графический диктант.	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
41			Согласные звуки - Звук [Ж], буква «Ж». Построение отрезков,	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.

			лучей, ломаных линий.					
42			Согласные звуки. - Звуки [Ж] – [З], [Ж] – [Ш] - Шипящие согласные звуки. Сравнение чисел от 0 до 10	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
43			Расширение словарного запаса Словообразование. Математические игры	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
44			Согласные звуки - Звуки [Р] и [Р,], буква «Р». Математические игры	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
45			Согласные звуки. Звуки [Р] – [Л], [Р,] – [Л,]. Математические игры	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
46			Буквы твердый знак Ъ, мягкий знак Ь. Графический диктант.	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
47			Письмо изученных букв. Составление решение простых задач.	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
48			Письмо изученных букв. Составление решение простых задач.	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
49			А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке» Игра «Путешествие в страну чисел». Повторение.	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
50			Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». История возникновения ребусов.	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
51			Развитие грамматического строя речи. Диалогическая форма речи. Логические задачи (продолжи ряд). Решение ребусов	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
52			Чтение слогов и слов с изученными буквами. Логические задачи.	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
53			Повторение изученного. Чтение слогов и слов с изученными	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.

			буквами. Задачи на внимание. Обобщение.					
54			Повторение изученного. Чтение слов и слов с изученными буквами. Задачи на внимание. Обобщение.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
			Итого	108				

Календарные учебные графики групп, занимающихся по данной программе, с распределением занятий по датам. (Приложение № 1, Приложение № 2, Приложение № 3)

2.2. Раздел программы «Воспитание»

2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- развитие положительного самоощущения дошкольников, обеспечение их эмоционального благополучия,
- стимуляция активности, любознательности, стремления к творческому самовыражению.
- развитие компетентности в общении со сверстниками и взрослыми, выявление и развитие способностей дошкольников.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- готовности к защите Российского Отечества; гражданского участия в жизни своего поселения;
- неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстниками.

2.2.2. Формы и методы воспитания.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий подготовке и проведении календарных праздников.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонализированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

2.2.4. Календарно-тематическое планирование воспитательной работы объединения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Мероприятие, посвященное Всемирному дню профилактики жестокого обращения с детьми «Сказки учат многому...»	ноябрь	Беседа на уровне коллектива	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.
2	Мероприятие, посвященное Всемирному дню приветствий «Воспитание вежливости»	ноябрь	Беседа, тренинг	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.
3	Новогодние мастерские	декабрь	Проведение мастер-классов, конкурсно-игровых программ	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.
4	«Осторожно, незнакомец!»	январь	Беседа на уровне коллектива	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.

5	Открытие месячника обороно-массовой и военно-патриотической работы.	январь	Беседа на уровне коллектива	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.
6	Урок мужества, посвященный годовщине снятия Блокады Ленинграда (27 января 1944 г.)	январь	Презентация, беседа	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.
7	«Беседа, посвященная 83-летию Сталинградской битвы»	февраль	Презентация, беседа	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.
8	Тематическое мероприятие «Афганистан болит в моей душе»	февраль	Беседа, презентация на уровне коллектива	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.
9	«Мероприятие, посвященное 23 февраля»	февраль	Конкурсно-игровая программа на уровне коллектива	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.
10	Конкурс «Инсценированная песня»	февраль	Выступление на уровне учреждения	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.
11	Масленица	февраль	Мероприятие на уровне учреждения	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.
12	Тематическое мероприятие, посвящённое Международному женскому Дню «8 марта»	март	Конкурсно-игровая программа на уровне коллектива	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.
13	Мероприятие, посвященное «Дню защиты Земли»	апрель	Беседа, презентация на уровне коллектива	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.
14	Мероприятие, посвященное «Дню Победы»	май	Беседа, презентация на уровне коллектива	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.

2.3. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете №5 в МБУДО «Дом детского творчества» пос. Мостовского, который соответствует всем нормам СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об

утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Кабинет оснащен необходимым количеством рабочих мест, учительским столом, поворотной доской, ноутбуком. Для выполнения практических работ у учащихся имеются следующие инструменты: счетные палочки, тетради в клетку, карандаши цветные и простой карандаш.

Обучение ведет педагог дополнительного образования с высшим образованием. На занятиях используются современные образовательные технологии. Для моделирования занятий педагог рационально использует электронные учебные средства, образовательные сайты и порталы. Активно участвует в работе методического объединения педагогов дополнительного образования.

2.4. Формы аттестации

В процессе работы педагог использует следующие **формы контроля**:

- наблюдение,
- игра.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества усвоения учащимися программы курса в виде практического занятия по изученным темам программы.

2.5. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения учащимися программы в виде практического занятия (игры) по изученным темам программы.

Программа базового уровня будет считаться успешно реализованной при освоении программы не менее 25% учащихся.

2.6. Методические материалы

Методы обучения, используемые в процессе обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Практический

- Игровой

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология коммуникативного обучения
- Технология игровой деятельности
- Технология дифференцированного обучения
- Информационно – коммуникационная технология
- Технология группового обучения
- Здоровьесберегающая технология
- Технологии личностно-ориентированного обучения
- Технология дистанционного обучения

Формы организации учебного занятия:

- Игра
- Беседа
- Наблюдение
- «Мозговой штурм»
- Открытое занятие
- Практическое занятие

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть:

- Организационный момент.
- Создание мотива
- Понимание и постановка целей и задач детьми

2. Основная часть:

- Планирование и выполнение действий, приемов, способов

3. Итоговая часть:

- Подведение итогов занятия; рефлексия.

2.7. Список литературы

2.7.1. Список литературы для педагога:

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.
2. Программа дошкольного образования «От рождения до школы». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности (для детей 5-6 лет): тетрадь. В двух частях. – Екатеринбург: ООО «Литер-опт», 2013 (2015). – 32 с.
4. Павлова Н.Н. Букварь с крупными буквами / Н.Н. Павлова; ил. Елены Гильяевой. – М.: Эксмо, 2013 (2014,2015).
5. Чистякова О.В. Обучение грамоте. - СПб.: Издательский Дом «Литера» (любое издание)
6. Жукова Н.С. «Букварь» пособие по обучению дошкольников правильному чтению: Эксмо, 2012. — 96 с .: ил.

2.7.2. Литература, рекомендуемая для детей

1. Журова, Л. Е. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. Рабочая тетрадь №1 / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2014. -874с.
2. Кузнецова, Л. Е. Журова. М. И. Кузнецова Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. Рабочая тетрадь №2 / Л. Е. Журова. М. И. Кузнецова Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2012. – 342 с.
- 3.Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Календарный учебный график.**Группа 1.1**

№пп/и	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1	13.11		Согласные звуки. Слоги. Звук [Т], буква «Т». Уменьшительно-ласкательные слова. Решение простых задач на сложение с записью решения.	2	Согласно расписанию	Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение
2	18.11		Развитие связной речи Умение слышать свой голос. Решение простых задач на вычитание с записью их решения.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение
3	20.11		Согласные звуки. Звук [К], буква «К». Место звука в слове. Число и цифра 7. Состав числа 7.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение
4	25.11		Развитие связной речи Сочинение загадок и сказок. Цвета радуги, ноты. Ориентирование во времени: название дней недели.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение
5	27.11		Согласные звуки. Звук [Х], буква «Х». Словоизменение и словообразование. Число и цифра 8. Состав числа 8.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение
6	02.12		Развитие грамматического строя речи. Место слова в предложении. Составление и решение простых задач.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.

7	04.12		Согласные звуки. - Звук [Ф], буква «Ф». Составление и решение простых задач на вычитание.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
8	09.12		Развитие грамматического строя речи. Увеличение и уменьшение предложений через добавление уточняющих слов. Число и цифра 9. Состав числа 9.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение
9	11.12		Согласные звуки. - Звук [Й,], буква «Й». Логические задачи (продолжи ряд). Сравнение чисел от 0 до 9	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
10	16.12		Развитие связной речи Интонация. Состав чисел до 9. Графический диктант.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
11	18.12		Гласные звуки и буквы -Звуки [Й,О], буква «Ё». Конструирование геометрических фигур из частей	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение
12	23.12		Гласные звуки и буквы. -Звуки [Й,У], буква «Ю». Число и цифра 10. Состав числа 10.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
13	25.12		Гласные звуки и буквы -Звуки [Й,А], буква «Я». Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
14	30.12		Гласные звуки и буквы. Звуки [Й, Э], буква «Е». Числа натурального ряда. (прием присчитываания и отсчитывания по2).	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
15	13.01		Расширение словарного запаса Словоизменение. Составление и решение простых задач на сложение	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
16	15.01		Гласные звуки и буквы Йотированные	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.

			звуки. Прямой и обратный счет предметов в пределах 10. Графический диктант.				
17	20.01		Согласные звуки - Звук [Л], буква «Л». - Различение звуков [Л] – [Л,]. -Различение звуков [Л,] – [Й,]. Счет предметов. Графический диктант. Решение простых задач.	2	Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
18	22.01		Согласные звуки - Звуки [В] и [В,], буква «В». Решение задач в пределах 10. Графический диктант.	2	Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
19	27.01		Согласные звуки. Различение звуков [В] – [Ф], [В,] – [Ф,]. - Звонкие и глухие согласные. Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	2	Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
20	29.01		Развитие связной речи Совместное сочинительство. Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)	2	Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
21	03.02		Согласные звуки. Звук [Ч,], буква «Ч» Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание	2	Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
22	05.02		Согласные звуки. Звук [Щ,], буква «Щ». Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	2	Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
23	10.02		Согласные звуки. Звуки [Ч,] – [Щ,]. Предлоги. Решение	2	Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.

			задач в пределах 10. Графический диктант.					
24	12.02		Согласные звуки - Звуки [Б] и [Б,], буква «Б». Повторение состава чисел 1-10.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
25	17.02		Согласные звуки. Звуки [Б] – [П], [Б,] – [П,]. Понятия «отрезок» «луч»	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
26	19.02		Расширение словарного запаса Словообразование. Ломаная линия. многоугольник	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
27	24.02		Согласные звуки. Звуки [Д] и [Д,], буква «Д». Конструирование геометрических фигур из бумаги.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
28	26.02		Согласные звуки. Звуки [Д] – [Т], [Д,] – [Т,]. Представление об углах и видах углов.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
29	03.03		Развитие грамматического строя речи. Рассказывание по картине. Временные отношения: раньше, позже.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
30	05.03		Согласные звуки. Звук [С], буква «С». Объяснительная форма речи. Решение задач в пределах 10. Графический диктант.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
31	10.03		Согласные звуки. Звук [Ц], буква «Ц». Прямой и обратный счет предметов в пределах 10. Графический диктант.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
32	12.03		Согласные звуки. Звуки [Ц]– [С], [Ц] – [Ч,]. Логические задачи (продолжи ряд). Сравнение чисел от 0 до 9	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
33	17.03		Согласные звуки - Звуки [Г] и [Г,], буква	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.

			«Г». Логические задачи (продолжи ряд). Сравнение чисел от 0 до 9					
34	19.03		Согласные звуки. Звуки [Г] – [К], [Г,] – [К,]. Числовые головоломки.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
35	24.03		Расширение словарного запаса. Загадки. Сочинительство. Магические квадраты.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
36	26.03		Согласные звуки - Звук [З], [З,], буква «З». Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
37	31.03		Согласные звуки - Звуки [З] – [С], [З,] – [С,] -Свистящие согласные звуки. Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность.	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
38	02.04		Согласные звуки - Звук [Ш], буква «Ш». Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность.	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
39	07.04		Согласные звуки. Звуки [Ш] – [С], [Ш] – [Щ]. Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность.	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
40	09.04		Развитие связной речи Рассказывание от лица предмета. (оживление предметов). Прямой и обратный счет предметов в пределах 10. Графический диктант.	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
41	14.04		Согласные звуки - Звук [Ж], буква «Ж». Построение отрезков, лучей, ломаных линий.	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.

42	16.04		Согласные звуки. - Звуки [Ж] – [З], [Ж] – [Ш] - Шипящие согласные звуки. Сравнение чисел от 0 до 10	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
43	21.04		Расширение словарного запаса Словообразование. Математические игры	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
44	23.04		Согласные звуки - Звуки [Р] и [Р,], буква «Р». Математические игры	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
45	28.04		Согласные звуки. Звуки [Р] – [Л], [Р,] – [Л,]. Математические игры	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
46	30.04		Буквы твердый знак Ъ, мягкий знак Ы. Графический диктант.	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
47	05.05		Письмо изученных букв. Составление решение простых задач.	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
48	07.05		Письмо изученных букв. Составление решение простых задач.	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
49	12.05		А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке» Игра «Путешествие в страну чисел». Повторение.	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
50	14.05		Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». История возникновения ребусов.	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
51	19.05		Развитие грамматического строя речи. Диалогическая форма речи. Логические задачи (продолжи ряд). Решение ребусов	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
52	21.05		Чтение слогов и слов с изученными буквами. Логические задачи.	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
53	26.05		Повторение изученного. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Задачи на	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.

			внимание. Обобщение.					
54	28.05		Повторение изученного. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Задачи на внимание. Обобщение.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
			Итого		108			

Приложение № 2

Календарный учебный график.

Группа 1.2

№п/п	Дата	план факт	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	19.11		Согласные звуки. Слоги. Звук [Т], буква «Т». Уменьшительно-ласкательные слова. Решение простых задач на сложение с записью решения.	2	Согласно расписанию	Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение
2	21.11		Развитие связной речи Умение слышать свой голос. Решение простых задач на вычитание с записью их решения.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение
3	26.11		Согласные звуки. Звук [К], буква «К». Место звука в слове. Число и цифра 7. Состав числа 7.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение
4	28.11		Развитие связной речи Сочинение загадок и сказок. Цвета радуги, ноты. Ориентирование во времени: название дней недели.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение

5	03.12		Согласные звуки. Звук [Х], буква «Х». Словоизменение и словообразование. Число и цифра 8. Состав числа 8.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение
6	05.12		Развитие грамматического строя речи. Место слова в предложении. Составление и решение простых задач.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
7	10.12		Согласные звуки. - Звук [Ф], буква «Ф». Составление и решение простых задач на вычитание.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
8	12.12		Развитие грамматического строя речи. Увеличение и уменьшение предложений через добавление уточняющих слов. Число и цифра 9. Состав числа 9.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение
9	17.12		Согласные звуки. - Звук [Й,], буква «Й». Логические задачи (продолжи ряд). Сравнение чисел от 0 до 9	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
10	19.12		Развитие связной речи Интонация. Состав чисел до 9. Графический диктант.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
11	24.12		Гласные звуки и буквы -Звуки [Й,О], буква «Ё». Конструирование геометрических фигур из частей	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение
12	26.12		Гласные звуки и буквы. -Звуки [Й,У], буква «Ю». Число и цифра 10. Состав числа 10.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
13	14.01		Гласные звуки и буквы -Звуки [Й,А], буква «Я». Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
14	16.01		Гласные звуки и буквы. Звуки [Й, Э],	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.

			буква «Е». Числа натурального ряда. (прием присчитывания и отсчитывания по2).				
15	21.01		Расширение словарного запаса Словоизменение. Составление и решение простых задач на сложение	2		Практическое занятие.	каб. 5 Наблюдение.
16	23.01		Гласные звуки и буквы Йотированные звуки. Прямой и обратный счет предметов в пределах 10. Графический диктант.	2		Практическое занятие.	каб. 5 Наблюдение.
17	28.01		Согласные звуки - Звук [Л], буква «Л». - Различение звуков [Л] – [Л,]. -Различение звуков [Л,] – [Й,]. Счет предметов. Графический диктант. Решение простых задач.	2		Практическое занятие.	каб. 5 Наблюдение.
18	30.01		Согласные звуки - Звуки [В] и [В,], буква «В». Решение задач в пределах 10. Графический диктант.	2		Практическое занятие.	каб. 5 Наблюдение.
19	04.02		Согласные звуки. Различение звуков [В] – [Ф], [В,] – [Ф,]. - Звонкие и глухие согласные. Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	2		Практическое занятие.	каб. 5 Наблюдение.
20	06.02		Развитие связной речи Совместное сочинительство. Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)	2		Практическое занятие.	каб. 5 Наблюдение.
21	11.02		Согласные звуки. Звук [Ч,], буква «Ч» Знакомство с геометрическими фигурами	2		Практическое занятие.	каб. 5 Наблюдение.

			– шар, куб, параллелепипед. Их распознавание					
22	13.02		Согласные звуки. Звук [Щ,], буква «Щ». Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
23	18.02		Согласные звуки. Звуки [Ч,] – [Щ,]. Предлоги. Решение задач в пределах 10. Графический диктант.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
24	20.02		Согласные звуки - Звуки [Б] и [Б,], буква «Б». Повторение состава чисел 1-10.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
25	25.02		Согласные звуки. Звуки [Б] – [П], [Б,] – [П,]. Понятия «отрезок» «луч»	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
26	27.02		Расширение словарного запаса Словообразование. Ломаная линия. многоугольник	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
27	04.03		Согласные звуки. Звуки [Д] и [Д,], буква «Д». Конструирование геометрических фигур из бумаги.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
28	06.03		Согласные звуки. Звуки [Д] – [Т], [Д,] – [Т,]. Представление об углах и видах углов.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
29	11.03		Развитие грамматического строя речи. Рассказывание по картине. Временные отношения: раньше, позже.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
30	13.03		Согласные звуки. Звук [С], буква «С». Объяснительная форма речи. Решение задач в пределах 10. Графический диктант.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.

31	18.03		Согласные звуки. Звук [Ц], буква «Ц». Прямой и обратный счет предметов в пре- делях 10. Графиче- ский диктант.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
32	20.03		Согласные звуки. Звуки [Ц]– [С], [Ц] – [Ч,]. Логические за- дачи (продолжи ряд). Сравнение чисел от 0 до 9	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
33	25.03		Согласные звуки - Звуки [Г] и [Г,], буква «Г». Логические за- дачи (продолжи ряд). Сравнение чисел от 0 до 9	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
34	27.03		Согласные звуки. Звуки [Г] – [К], [Г,] – [К,]. Числовые голо- воломки.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
35	01.04		Расширение словар- ного запаса. Загадки. Сочинительство. Ма- гические квадраты.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
36	03.04		Согласные звуки - Звук [З], [З,], буква «З». Решение простых задач на сложение с опорой на нагляд- ность.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
37	08.04		Согласные звуки - Звуки [З] – [С], [З,] – [С,] -Свистящие со- гласные звуки. Реше- ние простых задач на сложение с опорой на наглядность.	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
38	10.04		Согласные звуки - Звук [Ш], буква «Ш». Решение простых за- дач на вычитание с опорой на нагляд- ность.	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
39	15.04		Согласные звуки. Звуки [Ш] – [С], [Ш] – [Щ]. Решение про- стых задач на вычита- ние с опорой на наглядность.	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.

40	15.04		Развитие связной речи Рассказывание от лица предмета. (оживление предметов). Прямой и обратный счет предметов в пределах 10. Графический диктант.	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
41	17.04		Согласные звуки - Звук [Ж], буква «Ж». Построение отрезков, лучей, ломаных линий.	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
42	22.04		Согласные звуки. - Звуки [Ж] – [З], [Ж] – [Ш] - Шипящие согласные звуки. Сравнение чисел от 0 до 10	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
43	24.04		Расширение словарного запаса Словообразование. Математические игры	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
44	29.04		Согласные звуки - Звуки [Р] и [Р,], буква «Р». Математические игры	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
45	01.05		Согласные звуки. Звуки [Р] – [Л], [Р,] – [Л,]. Математические игры	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
46	06.05		Буквы твердый знак Ъ, мягкий знак й. Графический диктант.	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
47	08.05		Письмо изученных букв. Составление решение простых задач.	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
48	13.05		Письмо изученных букв. Составление решение простых задач.	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
49	15.05		А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке» Игра «Путешествие в страну чисел». Повторение.	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
50	20.05		Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». История возникновения ребусов.	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
51	22.05		Развитие грамматического строя речи.	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.

			Диалогическая форма речи. Логические задачи (продолжи ряд). Решение ребусов					
52	27.05		Чтение слогов и слов с изученными буквами. Логические задачи.	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
53	29.05		Повторение изученного. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Задачи на внимание. Обобщение.	2		Практическое занятие	каб. 5	Наблюдение.
54	03.06		Повторение изученного. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Задачи на внимание. Обобщение.	2		Практическое занятие.	каб. 5	Наблюдение.
			Итого		108			

Решение простых задач на сложение и вычитание

Рассмотри картинки.
Реши примеры на вычитание.

$2 - 1 = \boxed{\quad}$

$3 - 1 = \boxed{\quad}$

$4 - 1 = \boxed{\quad}$

$5 - 2 = \boxed{\quad}$

$6 - 2 = \boxed{\quad}$

$7 - 2 = \boxed{\quad}$

$7 - 1 + 2 - 4 - 2 + 3 - 2 + 3 = 6$

10.

Реши примеры на вычитание.
Нарисуй ответы.

$\star \text{ } \text{ } \text{ } \text{ } \text{ } - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$

$\text{ } \text{ } \text{ } \text{ } \text{ } - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$

$\text{ } \text{ } \text{ } \text{ } \text{ } - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$

$\text{ } \text{ } \text{ } \text{ } \text{ } - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$

$4 + 1 - 2 + 2 - 4 + 4 - 2 + 3 - 2 + 2 = 10$

7.

Реши задачи на вычитание и запиши решения.

На яблоне росло восемь яблок. Пять из них

$\boxed{\quad} \boxed{\quad} \boxed{\quad} \boxed{\quad} \boxed{\quad}$

На полке стояло девять книг. Рома взял две книги. Сколько книг осталось на полке?

$\boxed{\quad} \boxed{\quad} \boxed{\quad} \boxed{\quad} \boxed{\quad}$

На пристани стояло шесть лодок. Четыре из них уплыли. Сколько лодок осталось?

$\boxed{\quad} \boxed{\quad} \boxed{\quad} \boxed{\quad} \boxed{\quad} \boxed{\quad}$

10.

Реши задачи на сложение.

У Кости было два длинных и четыре коротких карандаша. Сколько всего карандашей у Кости?

$2 + 4 = \boxed{\quad}$

В вазе лежало пять яблок и две груши. Сколько всего фруктов лежало в вазе?

$5 + 2 = \boxed{\quad}$

Оля сорвала семь огурцов, а Ирина - три морковки. Сколько всего овощей у девочек?

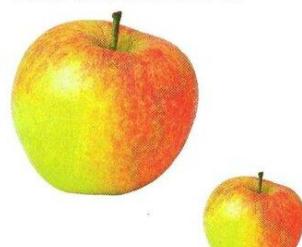
$7 + 3 = \boxed{\quad}$

7.

Уменьшительно-ласкательные слова

ОБРАЗОВАНИЕ УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫХ ФОРМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

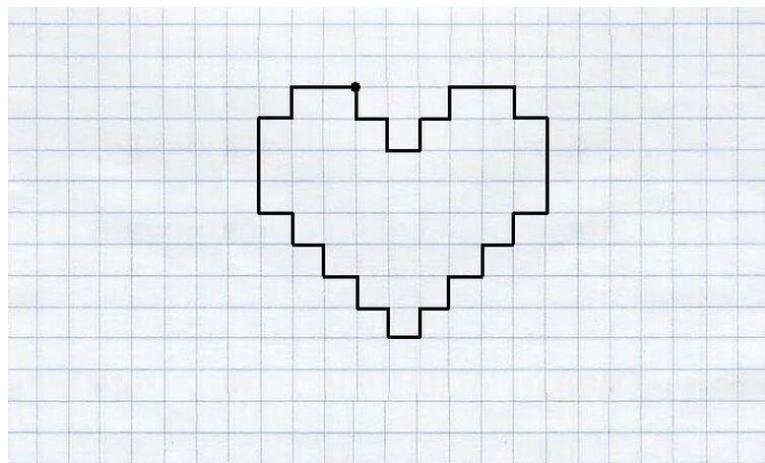
Назови ласково

		
ЧАШКА – ЧАШЕЧКА	ЯБЛОКО – ЯБЛОЧКО	СТУЛ – СТУЛЬЧИК
		
ЦВЕТОК – ЦВЕТОЧЕК	ЖУК – ЖУЧОК	ВЕДРО – ВЕДЁРОЧКО – ВЕДЁРКО

26



Графический диктант



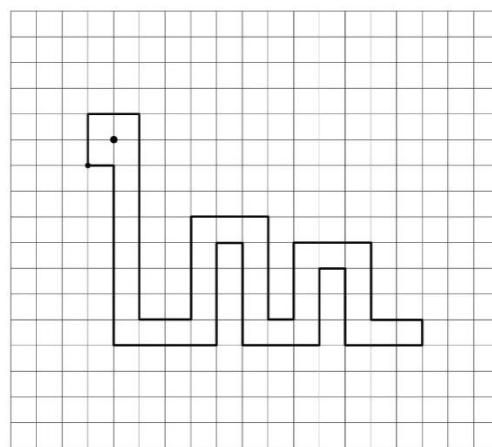
Графический диктант "Сердечко"

Отступи 4 клетки сверху и 5 клеток от левого края.

Поставь точку и начинай рисовать.

1 ↓	1 →	1 ↓	1 →	1 ↑	1 →
1 ↑	2 →	1 ↓	1 →	3 ↓	1 ←
1 ↓	1 ←	1 ↓	1 ←	1 ↓	1 ←
1 ↓	1 ←	1 ↑	1 ←	1 ↑	1 ←
1 ↑	1 ←	1 ↑	1 ←	3 ↑	1 →
1 ↑	2 →				ZAHIDIMATIKA

Диктант



Отступи 3 клетки слева, 6 клеток сверху, поставь точку и начинай рисовать:

2 ↑	3 ↑	3 ↓
2 →	3 →	3 ←
8 ↓	3 ↓	4 ↑
2 →	2 →	1 ←
4 ↑	1 ↓	4 ↓
3 →	3 ←	4 ←
4 ↓	3 ↑	7 ↑
1 →	1 ←	1 ←

Кто получился? Дорисуй змейке глаз.