

РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ПОСЕЛКА МОСТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Приказ №203
от «9» октября 2024г.



Утверждаю
Директор МБУДО
«Дом детского творчества»
пос. Мостовского
К.А.Бойкова
«9» октября 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«*Summer English*»

Уровень программы: ознакомительная

Срок реализации программы: 3 недели (12 ч.)

Возрастная категория: от 7 до 12 лет

Состав группы: 10-12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 72277

Автор-составитель:
Мишина Евгения Андреевна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Страницы
1.	Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание учебного плана	7
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Раздел II «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	10
2.3.	Условия реализации программы	13
2.4.	Формы аттестации	13
2.5.	Оценочные материалы	13
2.6.	Методические материалы	14
2.7.	Список литературы	15
2.7.1	Список литературы для педагога	15
2.7.2	Список литературы для детей	15
	Приложение	16

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Summer English*» (далее - программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р, об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Региональный модельный центр дополнительного образования Краснодарского края, г. Краснодар 2024 г.;
7. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район (в новой редакции), пос. Мостовской 2020г., утвержденный постановлением администрации муниципального образования Мостовский район от 15.05.2020г №496.
8. Предметная программа по английскому языку С. Nixon, M.Tomlinson, УМК «Kid'sBox» 2-е дополненное издание – CambridgeUniversityPress, 2017 – 115с.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и представляет собой вариант программы по организации дополнительного образования учащихся, нацелена на развитие и повышение уровня общего образования и культуры детей, расширяя их лингвистический кругозор.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащегося, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет удовлетворить потребности учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; устраняет противоречия между условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал, помимо этого, изучение английского языка может положительно влиять на социально-экономическое развитие района, повышение значимости иностранного языка, его востребованность оказывают влияние на содержание, задачи и динамику развития современного общества. Специалисты предприятий района, владеющие иностранными языками, способствуют повышению экономической конкурентоспособности.

Знание иностранного языка останется важным и необходимым, особенно для международного общения и развития культурного обмена. Поэтому, необходимо продолжать улучшать качество обучения английскому языку и поддерживать интерес к его изучению.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Отличительной особенностью данной программы является организация занятий по иностранному языку с учётом психофизиологических особенностей развития младших школьников. В частности, детей этой возрастной группы

интересует сам процесс получения знаний, чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. У младших школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности. Диалоги, считалочки, поговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Адресат программы. Программа предназначена для работы с учащимися младшего школьного возраста, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность, с различным уровнем развития, кругом интересов, личностными характеристиками и различной степенью подготовки, независимо от степени сформированных интересов и наличия способностей.

Зачисление в группы проходит по заявлению родителей или законных представителей, а также по записи на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Программа учитывает возрастные психологические особенности развития учащихся данного возраста: желание быть похожим на взрослых и сохранять положительные взаимоотношения с ними в семье, школе и учреждениях дополнительного образования; стремление завоевывать благосклонность и симпатию детей, которые нравятся и пользуются авторитетом в группе; наличие престижных мотивов, включающих личные достижения, самолюбие, самоутверждение; стремление к самоутверждению, способствующее возникновению соревновательного мотива – выиграть, победить, быть лучше других. Развитие мотивации к изучению английского языка и ценностного отношения к нему обеспечивается через задействование эмоциональной сферы учащихся.

Наполняемость групп 10-12 человек. Такое количество детей в группе и

площадь помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4. 3648-20).

Программа реализуется на **ознакомительном уровне**. Продолжительность образовательного процесса – 3 недели. Срок освоения программы – 12 часов.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Учебный план составлен из расчёта 4-х часовой нагрузки в неделю, т.е. занятия проводятся по 2 академических часа (45 мин) с 10-15-минутным перерывом 2 раза в неделю. При определении режима занятий учтены «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4. 3648-20.

Особенности организации образовательного процесса. В объединении формируются группы учащихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения. В случае отчисления учащихся возможен добор детей в группу. **Состав групп** постоянный. **Занятия** проводятся групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. **Виды занятий** по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, беседы, игры, презентации.

Продолжительность занятия соответствует нормам СП 2.4. 3648-20.

Обязательно сотрудничество педагогов и родителей.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: способствовать всестороннему развитию личности обучающихся через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать творческие способности.

Задачи программы:

Предметные (образовательные):

- расширить знания учащихся по английскому языку;
- формировать коммуникативные способности детей во взаимоотношениях друг с другом;
- узнать о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Метапредметные:

- активизировать познавательные процессы – восприятие, мышление, воображение, память;

- развивать творческие способности, предоставить возможность реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Личностные:

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- способствовать воспитанию уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

1.3 Содержание программы.

1.3.1 Учебный план

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство	2	0,5	1,5	Наблюдение
2	Животные	2	0,5	1,5	Тест
3	Игрушки и школа	4	1	3	Тест
4	Дом	2	0,5	1,5	Тест
5	Еда	2	0,5	1,5	Игра
	Итого:	12	3	9	

1.3.2. Содержание учебного плана.

1. Знакомство

Теория: Знакомство со сверстниками. Умение здороваться, прощаться, представлять себя, спрашивать и говорить о возрасте.

Практика: Монологические и диалогические высказывания по опорным схемам, рисование и изготовление поделок по темам.

2. Животные

Теория: Названия животных. Построение простого предложения.

Практика: Монологические и диалогические высказывания по опорным схемам, рисование и изготовление поделок по темам.

3. Игрушки и школа

Теория: Названия игрушек и школьных принадлежностей. Указательные местоимения. Вопросы о местоположении предмета и ответы на них.

Практика: Песня и считалка. Монологические и диалогические высказывания по опорным схемам, рисование и изготовление поделок по темам.

4. Дом.

Теория: Названия предметов.

Практика: Монологические и диалогические высказывания по опорным схемам, рисование и изготовление поделок по темам.

5. Еда.

Теория: Названия продуктов.

Практика: Монологические и диалогические высказывания по опорным схемам, рисование и изготовление поделок по темам.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные:

- созданы условия для расширения знаний обучающихся по английскому языку;
- у обучающихся формируются коммуникативные способности во взаимоотношениях друг с другом;
- обучающиеся узнают о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Метапредметные:

- у обучающихся активизируются познавательные процессы – восприятие, мышление, воображение, память;
- у обучающихся развиваются творческие способности, предоставляется возможность реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами;

- у обучающихся развивается техника речи, артикуляция, интонация.

Личностные:

- у обучающихся воспитываются личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- у обучающихся воспитывается уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

- обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации».**

2.1. Календарный учебный график программы.

Темы разделов программы изучаются не линейно, а по спирали. Разбиение на разделы в календарном учебном графике не предусмотрено.

№ п/п	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Час английского: Знакомство.	2	Согласно расписанию	Беседа, игра	Каб №	Наблюдение, тест
2			Час английского: Животные.	2		Практическое занятие Игра		Наблюдение, тест
3			Час английского: Игрушки.	2		Практическое занятие Игра		Наблюдение, тест
4			Час английского: Школа. Правила безопасности в профилактической программе «Азбука безопасности».	2		Практическое занятие Игра		Наблюдение. тест
5			Час английского: Дом	2		Практическое занятие Игра		Наблюдение. тест
6			Час английского: Еда	2		Практическое занятие Игра		Наблюдение. игра
			Итого	12				

2.2. Раздел программы «Воспитание»

2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций русской культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным и расовым признакам.

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи; формирование этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа.

2.2.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в диалогах во время занятий, в подготовке и проведении различных игр.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения поведения детей; метод переключения в деятельности; методы самовоспитания (самоконтроля и самооценки); методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Сила вежливых слов	В течение года	Беседа и построение диалогов	Фотографии на сайте ОУ и в соц.сетях
2	Азбука безопасности	В течение года	Беседа с презентацией	Фотографии на сайте ОУ и в соц.сетях

2.3. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете №7 в МБУДО «Дом детского творчества» пос. Мостовского, который соответствует всем нормам СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Кабинет оснащен необходимым количеством рабочих мест, учительским столом, доской. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: колонка, ноутбук. Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Кадровое обеспечение: обучение ведет педагог с высшим образованием, стаж педагогической работы 3 года.

2.4. Формы аттестации:

Аттестация учащихся по итогам освоения программы ознакомительного уровня не предусмотрена.

2.5. Оценочные материалы.

Диагностика результатов освоения программного материала проводится в форме игры и тестирования по материалам разделов программы. (Приложение № 1).

2.6. Методические материалы.

Методы обучения, используемые в процессе обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- игровой;
- дискуссионный;
- частично – поисковый.

Технологии, используемые на занятиях:

- технология критического мышления;
- технология коммуникативного обучения;
- технология игровой деятельности;
- информационно – коммуникационная технология;
- технология группового обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии развивающего обучения.

Формы организации учебного занятия:

- игры;
- практическое занятие;
- беседа;
- презентация.

Методическое обеспечение:

- наборы тематических картинок;
- настольные игры;
- книги для чтения.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть:

- оргмомент
- понимание и постановка целей и задач детьми.

2. Основная часть:

- планирование и выполнение действий, приемов, способов.

3. Итоговая часть:

- подведение итогов занятия; рефлексия.

2.7. Список литературы.

2.7.1. Список литературы для педагога.

• Никсон К., Томлинсон М., «Kid'sBox» Pupil'sBook 2-е дополненное издание – CambridgeUniversityPress, 2017 г. – 95 с.

• Никсон К., Томлинсон М., «Kid'sBox» ActivityBook 2-е дополненное издание – CambridgeUniversityPress, 2017 г. – 96 с.

• ОуэнМ. «Home fun booklet» – Cambridge University Press, 2016 – 31 с.

• СаксбиК. «Storyfun» – Cambridge University Press, 2017 – 78 с.

• ЭвансВ., ДулейД.«New round up» - Pearson Education Limited, 2011 – 160 с.

2.7.2. Список литературы для учащихся.

• НиксонК., ТомлинсонМ., «Kid's Box» Pupil's Book 2-е дополненное издание – Cambridge University Press, 2017 г. – 95 с.

• НиксонК., ТомлинсонМ., «Kid's Box» Activity Book 2-е дополненное издание – Cambridge University Press, 2017 г. – 96 с.

• СаксбиК. «Storyfun» – Cambridge University Press, 2017 – 78 с.

• ОуэнМ. «Home fun booklet» – Cambridge University Press, 2016 – 31 с.

• Тест «Животные»

- Поставь буквы в правильном порядке

1		ogd.....dog..... ethpelan.....elephant.....	3		codricole dkcu
2		ihopp mnoeky	4		..... ..... .....

- Отметь, что может делать это животное

				
	swim	jump	run	fly
monkey	✗	✓	✓	✗
elephant	✓	✗	✓	✗
duck	✓	✓	✓	✓
crocodile	✓	✗	✓	✗

1		I can .....jump..... I can't .....fly.....	3		I can I can't
2		I can I can't	4		I can I can't

Тест «Игрушки и школа»

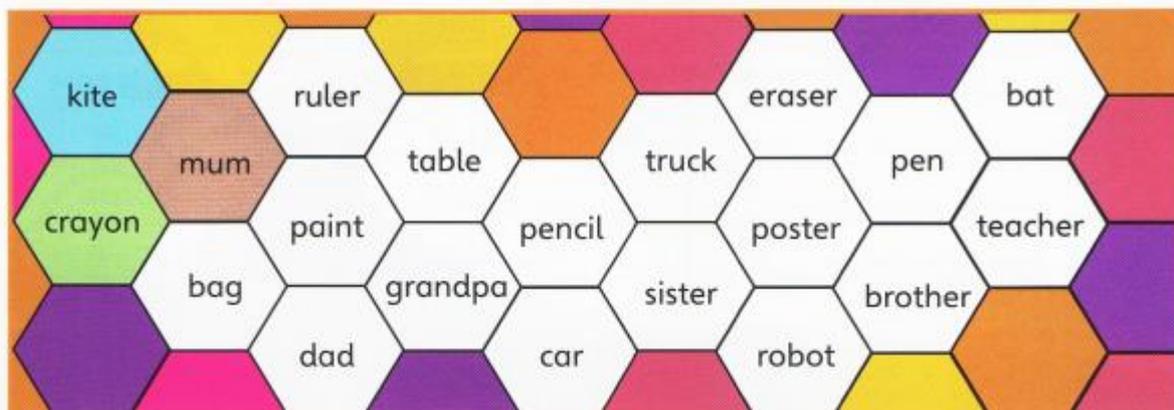
Раскрась и напиши



	Hugo	Me
school bag	..... red .....	.....
ruler	..... blue .....	.....
pencils	..... yellow .....	.....
crayons	..... pink .....	.....
book	..... brown .....	.....

Раскрась в нужный цвет

Colour the school words green.
 Colour the family words brown.
 Colour the toy words blue.



Тест «Дом»

Обведи верный ответ

A Circle the correct answer.

Where's my robot?

- 1 The robot is in / under / on the table.
- 2 The robot is next to / under / on the armchair.
- 3 The robot is next to / in / on the cupboard.
- 4 The robot is next to / in / under the computer.

Раскрась и впиши предмет

Read, write and colour.

I can see...

- 1 one black computer.....
- 2 two brown
- 3 three blue
- 4 four purple
- 5 five yellow

Игра «Еда»

C Fun at home Go online and make a spinner. Play the game!

