

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ПОСЕЛКА МОСТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2022г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО
«Дом детского творчества»
пос. Мостовского
Н.В. Назарова
«31» августа 2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Патриот»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *3 месяца (36 ч.)*

Возрастная категория: *от 12 до 17 лет*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 38285

Автор-составитель:
Криштопин Юрий Викторович,
педагог дополнительного образования

пгт. Мостовской, 2022

Содержание

№ п/п	Содержание	Страницы
	Введение	3
1	Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4
1.1.	Пояснительная записка программы	4
1.2.	Цели и задачи	7
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание учебного плана	8
1.4.	Планируемые результаты	9
2	Раздел № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	13
2.1.	Календарный учебный график	13-14
2.2.	Условия реализации программы	14-15
2.5.	Методические материалы	15-16
2.6.	Список литературы	17-18
2.6.1.	Список литературы для педагога	17
2.6.2.	Список литературы для детей	17-18
	Приложение № 1	19-24

Введение

«Гордиться славой предков не

только можно, но и должно»

А.С. Пушкин

Сегодня как никогда остро стоит вопрос о возрождении патриотизма. Наиболее и эффективной формой воспитания являются патриотические детские объединения, которые, вовлекая в свои ряды сотни юношей и девушек, продолжают оставаться школой патриотизма, школой мужества, жизненной закалки, социальной зрелости и профессионального мастерства, и вопросы патриотического воспитания проходят красной нитью через весь учебный процесс.

Программа «Патриот» предназначена для воспитания здоровых, патриотически настроенных граждан России и представляет собой объединённый замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, методических мероприятий, творческих конкурсов, военно-спортивных соревнований, военно-полевых сборов, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического воспитания.

В условиях модернизации российского образования одной из главных задач стало формирование социальной компетенции учащихся, т. е. таких личностных качеств, которые позволили бы им быть активными созидателями демократического общества, реализующими себя в нем.

Поэтому воспитание настоящего Патриота своей Родины, человека, знающего полную драматизма и великих свершений историю родного Отечества, гордого за достижения известных соотечественников, за причастность к богатейшей в мире культуре, способного адекватно оценить происшедшее и происходящее в стране, готового служить своему народу, на его благо и процветание является, важнейшей задачей сегодняшнего дня. Развитие у учащихся чувства любви к Родине через осознание основных ценностей — семья, родной город, край, страна является целью этой программы.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р, об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,

автор-составитель Рыбалева И.А., кандидат педагогических наук (Краснодар, 2020 г);

8. Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 31.07.2020 года) «О днях воинской славы и памятных датах России»;

9. Федеральный Закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (ред. от 04.03.2013, изм. 21.03.2013) «О воинской обязанности и военной службе»;

10. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;

Направленность программы–социально-педагогическая, она включает в себя патриотическое воспитание учащихся, которое представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся.

Программа модифицированная, разработана на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», при её составлении педагог опирался на педагогические идеи классиков педагогики Я.А.Коменского, Н.Г.Чернышевского, В.А.Сухомлинского, В.В.Мартынова, А.В.Беляева, которые определяют патриотизм как одно из нравственных качеств личности, отличается включением в программу работу Поста № 1 и ознакомление учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами.

Актуальность предлагаемой программы определяется востребованностью детей и подростков в изучении опыта отечественного патриотического движения и служения Отечеству. Обусловлена потребностью общества в совершенствовании системы патриотического воспитания, особенно молодого поколения страны – выполнение социального заказа управления образованием муниципального образования Мостовский район в воспитании гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, её развитие и защиту достижений, а так же в удовлетворении потребности учащихся и их родителей в начальной профильной подготовке.

Новизна программы состоит в том, что она основана не только на воспитании у молодежи патриотизма и чувства национальной гордости, национального достоинства, физической подготовке молодежи, профилактике распространения в молодежной среде алкоголизма, наркозависимости, но и в социальной востребованности данной работы в настоящее время, так как носит ярко выраженную профориентационную направленность - готовит юношей и девушек к воинской службе.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что процесс формирования региональной системы гражданского, нравственного, патриотического воспитания базируется на исторической, литературной, этнокультурной основе, особенностях своеобразия, самобытности и традиций Кубани и района.

Отличительная особенность программы от других программ состоит в том, что она совмещает общевойсковую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку и дает возможность получить предпрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке. Перечисленные особенности программы позволяют внедрять ее в образовательную деятельность, как учреждений дополнительного образования, так и общеобразовательных школ при определенной доработке в рамках организации внеурочной деятельности учащихся или несением караульной службы на Посту № 1.

Адресат программы. Программа предназначена для работы с учащимися в возрасте 12-17 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми, проявляющими особые способности, с повышенной мотивацией), имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность, с различным уровнем развития, кругом интересов, личностными характеристиками и

различной степенью подготовки, независимо от степени сформированных интересов и наличия способностей.

Зачисление в группы проходит по заявлению родителей или законных представителей, а также по записи на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

С психологической точки зрения, наиболее существенную роль в формировании положительного отношения подростков в данном возрасте к учению играют: содержательность учебного материала, его связь с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисковой, познавательной деятельности, дающей учащимся возможность переживать радость самостоятельных открытий, вооружение подростков рациональными приемами учебной работы, навыками самовоспитания, являющимися неременной предпосылкой для достижения успеха. Поэтому программа вызывает интерес у данной возрастной категории учащихся, способствует формированию и развитию у них способности активно, самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать глубокие обобщения и выводы.

Наполняемость групп 10-12 человек. Такое количество детей в группе и площадь помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Программа реализуется на **ознакомительном уровне**. Продолжительность образовательного процесса – 3 месяца. Срок освоения программы – 36 часов. Занятия первого года обучения начинаются с 15 сентября.

По завершению данной программы, учащиеся переходят на обучение программы базового уровня «Патриот». Программа ознакомительного уровня будет считаться успешно реализованной при переходе на базовый уровень не менее 25% учащихся.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Учебный план составлен из расчёта 4-х часовой нагрузки в неделю, т.е. занятия проводятся по 2 академических часа (45 мин) с 10-минутным перерывом, 2 раза в неделю. Общее количество часов – 36. При определении режима занятий учтены «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» 2.4.4.3172-14.

Особенности организации образовательного процесса. В объединении формируются группы учащихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения. В случае отчисления учащихся возможен добор детей в группу. **Состав групп** постоянный. **Занятия** проводятся групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. **Виды занятий** по программе определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, дискуссия, выездные тематические занятия, соревнования, мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы, несение караульной службы на Посту № 1, экскурсии, походы.

В рабочей программе возможны изменения, согласно условиям или интересам учащихся и педагога: сокращать и увеличивать объем материала по отдельным темам с учетом распределения часов, применять разнообразные формы и виды практической деятельности.

1.2. Цель и задачи программы.

Главная цель: развитие у молодёжи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, необходимых будущему защитнику Родины.

Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие **задачи:**

Предметные (образовательные): приобщать к боевым и трудовым традициям российской армии, разъяснять истоки героизма и самоотверженности русского народа.

Личностные: формирование активной, гражданской позиции, культуры поведения и общения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Метапредметные: воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма, закрепление и развитие глубокого интереса к историческим событиям родного края и района. Вовлечение молодежи в процесс несения службы на Посту № 1.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	2		рассказ
2.	Основные понятия: Родина, отечество, долг, честь, клятва, присяга.	2	2		опрос
3.	Элементы строя. Виды строя. Обязанности перед построением и в строю.	2	2		опрос
4.	Защита Отечества – Конституционный долг и обязанность гражданина РФ.	2	2		опрос
5.	Строевые приемы на месте и в движении.	14	2	12	опрос
6.	Уставы вооруженных сил Российской Федерации.	4	4		опрос
7.	Меры безопасности при обращении с оружием и при проведении учебных стрельб	2	2		опрос
8.	Основной части и механизмы автомата Калашникова. Принцип действия.	4	4		опрос
9.	Оружие Победы.	2	2		опрос
10.	Итоговое занятие.	2	2		зачет
11.	Всего.	36	24	12	

1.3.2. Содержание учебного плана.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с группой. Правила поведения на занятиях и переменах в объединении и Доме детского творчества. Правила техники безопасности. Знакомство с планом эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.

Тема 2. Основные понятия: Родина, отечество, долг, честь, клятва, присяга.

Теория. Изучение основных патриотически понятий. Что является для каждого из нас Родиной, Отечеством. Каким бывает долг и что такое честь. Для чего нужна присяга и клятва. Примеры патриотизма в годы ВОВ в том числе среди несовершеннолетних.

Тема 3. Элементы строя. Виды строя. Обязанности перед построением и в строю.

Теория. Что такое строй. Строи отделения, взвода, роты. Походный строй, развернутый строй. Колонна, шеренга. Обязанности перед построением и в строю.

Тема 4. Защита отечества – Конституционный долг и обязанность гражданина РФ.

Теория. Конституция Российской Федерации – основной Закон. Долг и обязанность каждого гражданина РФ по защите своей Родины. Армия до Октябрьской революции, в годы СССР, после развала СССР.

Тема 5. Строевые приемы на месте и в движении.

Теория. История возникновения почетного караула. Главный пост Российской Федерации. Караульный. Часовой. Разводящий. Неприкосновенность часового.

Практика. Тренировка строевого шага, строевые приемы на месте и в движении, заступление на пост, вывод очередной смены, смена часовых, снятие часовых с поста, строевые приемы в составе подразделения.

Тема 6. Уставы вооруженных сил Российской Федерации

Теория. Устав внутренней службы, дисциплинарный устав, строевой устав, корабельный устав ВМФ РФ, устав гарнизонной караульной службы.

Тема 7. Военская дисциплина

Теория. Сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.

Тема 8. Меры безопасности при обращении с оружием и при проведении учебных стрельб.

Теория. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Безопасность при проведении стрельб. Ответственность за нарушение требований безопасности при обращении с оружием.

Тема 9. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова

Теория. История создания автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата

Тема 10. Основные части и механизмы автомата Калашникова. Принцип действия.

Теория. Основные части и механизмы автомата и его принадлежности. Принцип действия автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АКМ.

Тема 11. Оружие Победы

Теория. Цикл документальных фильмов «Оружие Победы» с последующим обсуждением.

Тема 12. Итоговое занятие

1.4. Планируемые результаты.

Предметные (Образовательные): учащиеся приобщены к боевым и трудовым традициям Российской армии, истокам героизма и самоотверженности народа России.

Личностные: учащиеся сформирована активная, гражданская позиция, культура поведения и общения в социуме, навыки здорового образа жизни.

Метапредметные: учащиеся должны воспитать в себе силу воли, мужество, стойкость, гражданственность и патриотизм, развить и закрепить интерес к историческим событиям родного края и района. Стать достойным членом общественного движения Пост № 1.

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

2.1. Календарный учебный график программы

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол. час.	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1			Вводное занятие.	2	В соответствии с расписанием	ознакомительное	Кабинет	
2			Основные понятия: Родина, отечество, долг, честь, клятва, присяга.	2		групповое	Кабинет	опрос
3			Элементы строя. Виды строя. Обязанности перед построением и в строю.	2		групповое	Кабинет, стадион, спортивная площадка	опрос
4			Защита Отечества – Конституционный долг и обязанность гражданина РФ.	2		групповое	Кабинет, стадион, спортивная площадка	опрос
5			Строевые приемы на месте и в движении	2		групповое	Кабинет, стадион, спортивная площадка	
6			Строевые приемы на месте и в движении (повторение)	2		групповое	Кабинет, стадион, спортивная площадка	
7			Строевые приемы на месте и в движении (повторение)	2		групповое	Кабинет, стадион, спортивная площадка	
8			Строевые приемы на месте и в движении (повторение)	2		групповое	Кабинет, стадион, спортивная площадка	
9			Строевые приемы на месте и в движении (повторение)	2		групповое	Кабинет, стадион, спортивная площадка	
10			Строевые приемы на месте и в движении (повторение)	2		групповое	Кабинет, стадион, спортивная площадка	
11			Строевые приемы на месте и в движении (повторение)	2		групповое	Кабинет, стадион, спортивная площадка	Строевой смотр

12		Уставы вооруженных сил Российской Федерации.	2		групповое	Кабинет, стадион, спортивная площадка	опрос
13		Уставы вооруженных сил Российской Федерации.	2		групповое	класс Кабинет, стадион, спортивная площадка	опрос
14		Меры безопасности при обращении с оружием и при проведении учебных стрельб.	2		групповое	Кабинет, стадион, спортивная площадка	опрос
15		Основной части и механизмы автомата Калашникова. Принцип действия.	2		групповое	Кабинет, стадион, спортивная площадка	опрос
16		Основной части и механизмы автомата Калашникова. Принцип действия.	2		групповое	Кабинет, стадион, спортивная площадка	опрос
17		Оружие Победы.	2		групповое	Кабинет	опрос
18		Итоговое занятие.	2		групповое	Кабинет, стадион, спортивная площадка	зачет
	Итого		36				

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся на базе общеобразовательных школ района спортивных площадках, стадионе, с соблюдением норм техники безопасности. Несение караульной службы осуществляется у Вечного огня в парке Победы поселка Мостовского согласно графику несения караульной службы, утвержденного управлением образования муниципального образования Мостовский район. Материально-техническая база представлена школами и используется во время проведения занятий и несения караульной службы. Организация деятельности по реализации программы базируется на деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах, лежащих в основе ФГОС ОО. При организации учебно-тренировочных занятий опора идёт на обще дидактические принципы.

Обучение ведет педагог дополнительного образования, стаж педагогической работы 4 года. На занятиях используются современные образовательные технологии. Педагог умело варьирует типами учебных занятий в целях повышения интереса у учащихся. Активно участвует в работе методического объединения педагогов дополнительного образования, регулярно проводит открытые занятия.

Практические занятия по ОФП, строевой и тактической подготовкам могут проводиться как на открытом воздухе, так и в спортзале.

2.3. Формы аттестации.

Итоговая аттестация учащихся с целью выявления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится на основании наблюдений педагога и посещаемости занятий учащимися.

2.4. Оценочные материалы.

Протокол итоговой аттестации (Приложение 2).

Программа считается успешно реализованной при переходе на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

2.5. Методические материалы.

Процесс обучения условно разбивается на два этапа:

1. Ознакомительный: знакомство с историей возникновения армии, воинские традиции Российской армии; символы воинской чести, изучение государственной символики России.

2. Практический: в ходе практической работы перед учащимися ставится цель точно и быстро выполнять все задания.

Этапы обучения различаются стоящими задачами, объёмом получаемой информации и качеством её усвоения.

Основная задача ознакомительного курса обучения – дать начальные знания предмета, научить разбираться в символах воинской чести, побудить желание далее совершенствоваться в познании азов военного дела.

Занятия состоят из теоретической и практической частей. В ходе теоретических занятий учащиеся ведут краеведческие наблюдения, знакомятся с записями воспоминаний, знакомятся со строевыми приемами.

В ходе практических занятий учащиеся принимают участие в: экскурсиях, соревнованиях, состязаниях, встречаются с участниками и очевидцами изучаемых событий. Практической работе в программе отводится значительно больше учебного времени, так как овладение строевыми приемами обязательное условие.

Формы проведения занятий разнообразны: вводное, традиционное, практическое, интегрированное, занятие ознакомления, усвоения, применения на практике, повторения, обобщения и контроля полученных знаний, комбинированное. Особо популярны комбинированные занятия, соединяющие в себе различные методы общения с учащимися и разные виды деятельности.

Приёмы организации образовательного процесса:

-словесный (лекция, беседа, изложение и анализ текста).

Традиционные на занятиях рассказ или беседа педагога, носят не только познавательный характер, но и имеют воспитательную цель;

-наглядный (показ видеоматериалов, наблюдение, просмотр, исполнение);

-практический (упражнение, отработка строевых приемов).

Методы организации образовательного процесса:

Методика обучения носит комплексный характер. В работе с учащимися используются: методы использования слова: рассказ; описание; беседа, объяснение; разбор; задание; оценка; команда; подсчет.

Методы наглядного восприятия: показ приемов, комбинаций и действий, демонстрация плакатов, учебных пособий, фильмов.

Практические методы (работа под руководством педагога и самостоятельная): строго регламентированные упражнения; частично-регламентированные упражнения; разучивание по частям; разучивание в целом; соревновательный.

Использование этих методов позволяет сделать ученика активным участником педагогического процесса, формировать и развивать познавательную активность учащихся, позволяет успешно пройти период адаптации и продолжить обучение по другим программам.

Педагог использует следующие педагогические технологии:

-информационно–коммуникационную; технологию гуманного коллективного воспитания;

- здоровьесберегающую технологию; технологию воспитания на основе системного подхода;

-технологию «Ситуация успеха», соревновательную.

Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде: прикосновения к «живым» документам истории, соревнования, несение караульной службы Поста № 1.

На занятиях педагог использует следующий алгоритм учебного занятия:

1.Вводная часть (цели, задачи, мотивация).

2.Основная часть (теория или практика).

3.Итоговая часть (подведение итогов, рефлексия).

Учащиеся на занятиях учатся самостоятельно работать с литературой и схемами. Индивидуальный подход создаёт наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонностей каждого учащегося объединения; с учётом уровня теоретической и практической подготовки. Именно индивидуальный подход в обучении даёт раскрыться и утвердиться «трудному подростку», болезненному ребёнку, социально незащищённому, замкнутому в себе.

В программе уделяется внимание экскурсиям, встречам с людьми, связавшими свою жизнь со службой Родине, проводимыми во время каникул, где учащиеся объединения имеют возможность лично пообщаться и проявить свои личностные качества.

2.6. Список литературы

2.6.1. Список литературы для педагога

1. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка [Текст]/ А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ И.А.Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002.- 150 с.
3. А.Н Вырщиков,. Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст] /А.Н. Вырщиков. -Волгоград, 2001. -200 с.
4. Л.И. Глыжко, Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования [Текст]/ Л.И. Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. — 2002. — С.11-12.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» [Текст]/. – (В редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 13.10.2017 № 1245, от 20.11.2018 № 1391, от 30.03.2020 № 369)
6. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований [Текст]/ А.А. Зеленин, С.И. Мешкова, А.В. Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.- 163с.

2.6.2. Список литературы для учащихся

1. Л.А. Сетрукова, А.А. Востриков. Воспитание у старшеклассника ориентации в будущее профессии. Новокузнецк, 1998г.
2. Черемисина В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста. Кемерово, 2010г.

3. И. В. Карнаева. Формирование готовности учителя к профессиональному самоопределению подростков группы риска. Кемерово, 2009г.

4. Под редакцией Е.В. Бускиной, Л.А. Фоминой, Л. Г. Батраковой. Творческая образовательная среда в современной школе: внеклассные мероприятия и научно-исследовательская работа обучающихся. Новокузнецк МАОУ ДПО «ИПК», 2011г.

5.Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе. Москва, 2008г.

Программа воспитания на 2022-2023 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Нормативно-правовой основой для разработки программы воспитания послужили:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.;

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;

5. Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЪЕДИНЕНИИ

Руководитель творческого объединения является ключевой фигурой воспитания в Доме детского творчества, реализующий по отношению к учащимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель Программы: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

В воспитании учащихся **среднего возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения ими социально-значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи программы:

- развитие морально-нравственных качеств, обучающихся: чести, доброты, совести, ответственности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию;
- формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- воспитывать чувство любви к своей Родине, народу, истории;
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни;
- способствовать формированию бережного отношения к окружающей среде;
- способствовать формированию уважительного отношения к старшим;
- способствовать формированию у обучающихся общепризнанных ценностей, моральных и нравственных ориентиров.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Модуль «Руководство творческим объединением, клубом».

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему объединения; с педагогами-организаторами, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Модуль «Занятие».

Реализация руководителем объединения воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения;

- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Модуль «Медиа учреждения».

Цель медиа учреждения (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео - информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения дополнительного образования, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения дополнительного образования.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней,

приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы организуемый в учреждении осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов фиксируется в анализе работы педагога дополнительного образования за учебный год в разделе 4 . *Воспитательная работа.*

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы
объединения**

Дата	Модуль	Мероприятия	Аудитория
Сентябрь	Ключевые дела	Мероприятие «День открытых дверей»	Учащиеся объединений
		Муниципальный этап конкурса «Мой любимый учитель»	Учащиеся объединения
	Организация предметно-эстетической среды	Фото-выставка, мастер-класс на День района	Учащиеся объединения
Октябрь	Ключевые дела	Торжественные мероприятие ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	Учащиеся объединения
	Руководство творческим объединением, клубом	Акция «Сердце Защитнику», в поддержку российских военнослужащих, участвующих в специальной военной операции	
Ноябрь	Ключевые дела	Траурное мероприятие, посвященное 80-ти летию со дня трагедии на Михизеевой Поляне	Учащиеся объединения
	Руководство творческим объединением, клубом	Учебно-тренировочный поход в дни осенних каникул «Осенний марафон»	Учащиеся объединения

Протокол
итоговой аттестации учащихся
МБУДО «Дома детского творчества» пос. Мостовского
за 202_ – 202_ учебный год

Название программы _____

Уровень программы _____

Номер группы _____

Дата аттестации _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Общее количество пропущенных занятий	Процент от общего количества занятий	Уровень усвоения программы
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Всего аттестовано _____ учащихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень (80-100% выполненных работ) _____ чел.

средний уровень (50-70% выполненных работ) _____ чел.

низкий уровень (0-40% выполненных работ) _____ чел.

Педагог _____