

ДИАГНОСТИКА САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



**ПОДГОТОВИЛА ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ
МБУДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ПОС. МОСТОВСКОГО
ХАУСТОВА Э.Д.**



Самооценка начинает развиваться уже в раннем детстве. Часто мы слышим: “Ты уже такой большой, а завязывать шнурки (есть кашу, читать, др.) так и не научился!” Родители не задумываются над тем, что именно из их оценок, в первую очередь, и складывается мнение ребенка о себе. Самооценка в детском возрасте находится в подвижном состоянии. И над формированием адекватной самооценки ребенка необходимо работать.



ДИАГНОСТИКА САМООЦЕНКИ

Адекватная самооценка во многом определяет поведение человека, его отношения с окружающими, поэтому важно определить особенности самооценки человека и, если понадобится, скорректировать их в зависимости от полученного результата.

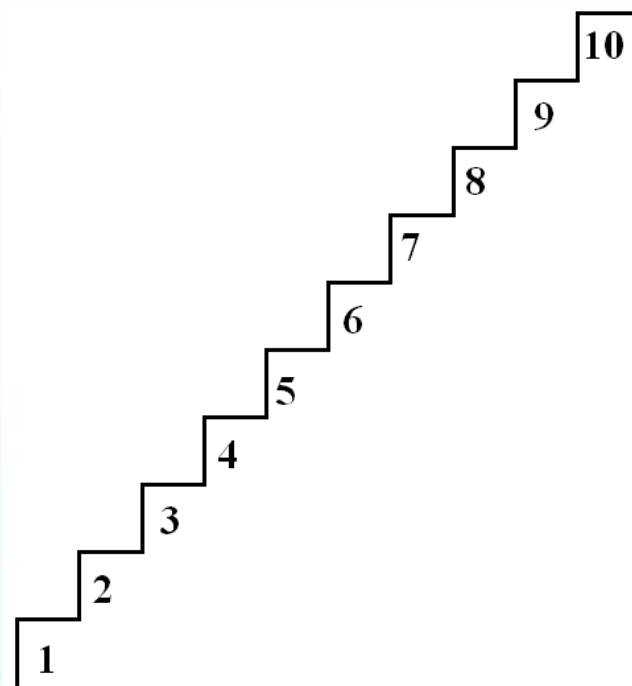
Помочь выявить уровень самооценки ребёнка, для того чтобы впоследствии помочь сформировать ему адекватную самооценку, даёт возможность использование различных методик. Сегодня мы с вами поработаем по методике «Лесенка» (по В.Г. Щур).



Методика “Лесенка”

Беседа с ребенком начинается с разговора о составе его семьи, о его близких родственниках, о друзьях и т.д. Затем рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек.

Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй – чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки.



Ребенку задаем вопрос: «На какую ступеньку поставил бы ты себя?» Нарисуй себя на этой ступенечке.

При этом обязательно выясняется, почему ребенок выбрал именно данную ступеньку. Затем ребенку предлагают поместить фигурку на ту ступеньку, куда, по его мнению, его поставит мама, а также другие близкие взрослые: «Как ты думаешь, на какую ступеньку тебя поставит мама? Почему ты так считаешь?»

Ребенка также спрашивают о том, кто поставит его на самую верхнюю ступеньку (особенно если он по каким-либо причинам считает, что мама его туда не поставит), и кто – на самую нижнюю ступеньку.



Обработка и анализ результатов

- 1-3 ступенька – низкий уровень самооценки (заниженная);
- 4-7 ступенька – средний уровень самооценки (правильный);
- 8-10 ступенька – высокий уровень самооценки (завышенная).



Благоприятная ситуация развития:

- если ребенок считает себя «хорошими» и помещают себя на верхние ступеньки лесенки;
- если ребенок ставит себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кого-то из родных) ставит его на самую высокую ступеньку;
- если ребенок помещает себя на одну из нижних ступенек при ответе на вопрос: «Куда тебя поставит педагог?» – это служит доказательством адекватной самооценки, особенно в том случае, если ребёнок действительно плохо себя ведёт и часто получает замечания от педагога;

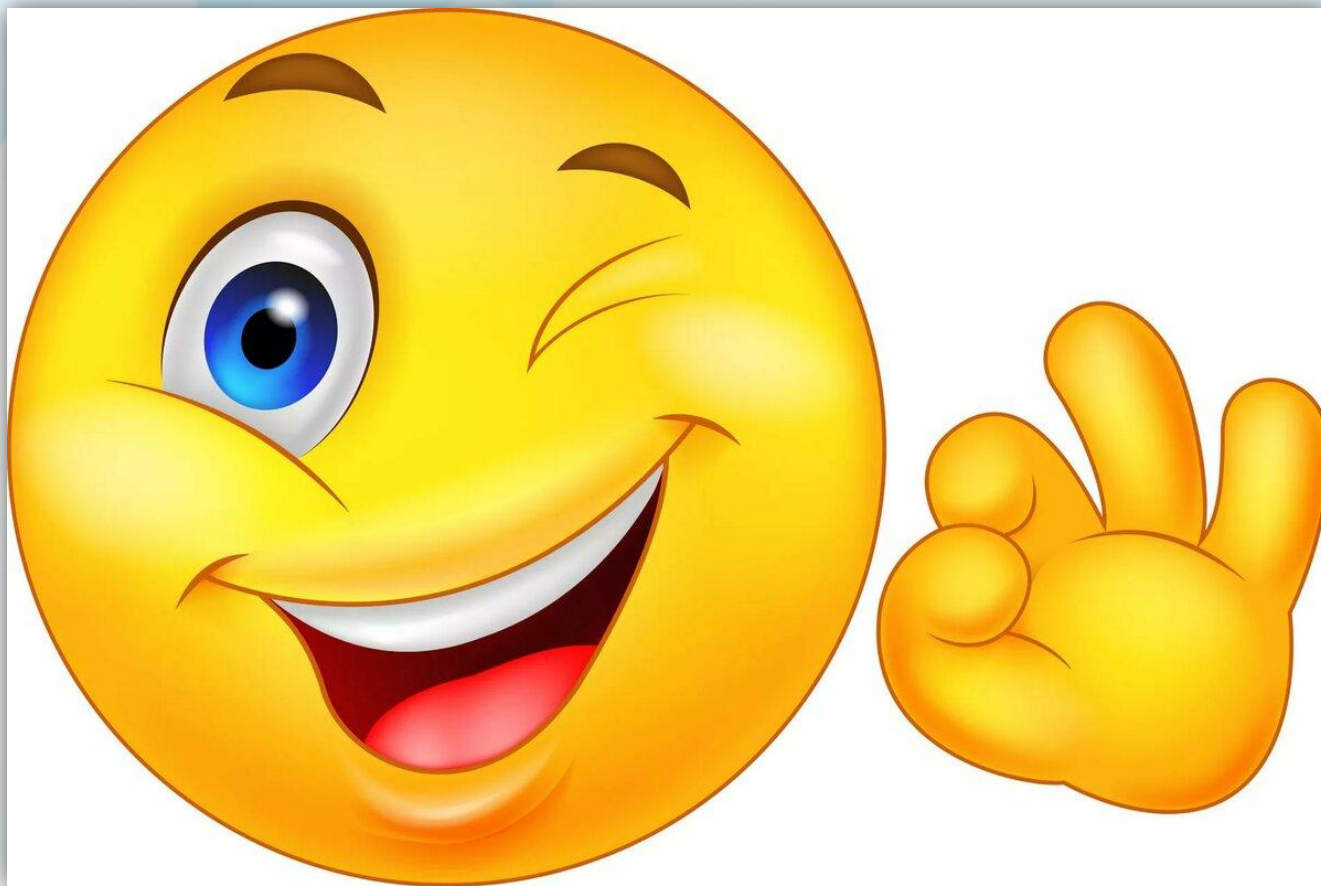


Неблагоприятная ситуация развития:

- положение на любой из нижних ступенек (тем более на самой нижней) – отрицательные отношения к себе, неуверенность в собственных силах;
- дети ставят себя выше, чем, как они полагают, поставила бы их мама.
- на самую высокую ступеньку ребенка ставит друг, а не кто-то из близких;



Спасибо за внимание!



До новых встреч!

