

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ПОСЕЛКА МОСТОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Приказ №159  
от «15» сентября 2025г.



Утверждаю

Директор МБУДО

«Дом детского творчества»

пос. Мостовского

К.А. Бойкова

«15» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*«Шахматы»*

**Уровень программы: базовый**

**Срок реализации программы: 6 месяцев (108ч.)**

**Возрастная категория: от 8 до 14 лет**

**Форма обучения: очная**

**Вид программы: модифицированная**

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе: \_\_\_\_\_**

Автор-составитель:  
Игнатова Юлия Александровна,  
педагог дополнительного образования

пгт. Мостовской, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Страницы
1.	<b>Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	9
1.3.1.	Учебный план обучения	9
1.3.2.	Содержание учебного плана обучения	10
1.4.	Планируемые результаты	11
2.	<b>Раздел № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	16
2.2.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	16
2.2.2.	Формы и методы воспитания	19
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	19
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	20
2.3.	Условия реализации программы	22
2.4.	Формы аттестации	23
2.5.	Оценочные материалы	23
2.6.	Методические материалы	24
2.7.	Список литературы	26
2.7.1.	Список литературы для педагога	26
2.7.2.	Список литературы для учащихся	26
	Приложение №1	27
	Приложение №2	35

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р, об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Региональный модельный центр дополнительного образования Краснодарского края, г. Краснодар, 2024;

8. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район (в новой редакции), пос. Мостовской 2025 г., утвержденный постановлением администрации муниципального образования Мостовский район от 08.09.2025 г №976;

9. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий /С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009;

10. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.

11. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006;

12. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 2012;

13. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 2012;

Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность** и представляет собой вариант программы организации дополнительного образования учащихся, вносит вклад в развитие и повышение уровня общего образования и культуры детей. Программа направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие обучающихся при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей.

**Новизна программы** представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе

обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур.

**Актуальность программы.** Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов.

**Педагогической целесообразностью** является использование средств предметной интеграции, учитывающих интересы и познавательные возможности обучающихся, приводящих к развитию их творческих способностей, связанных с потребностью к самообразованию.

**Отличительной особенностью** данной программы от авторской является построение учебно-тематического плана, а также ориентированность на текущий уровень учащихся.

*Профориентационная направленность программы.* Игра в шахматы полезна для развития ряда навыков, которые могут быть полезны в различных профессиях. Некоторые из них включают в себя логическое мышление, стратегическое планирование, аналитические способности, принятие решений и умение быстро реагировать на изменяющиеся обстоятельства. Эти навыки могут быть применимы в различных сферах жизни, включая следующие профессии:

1. Информационные технологии: разработка программного обеспечения, тестирование, управление проектами и т.д.
2. Финансы: финансовый анализ, инвестирование, управление портфелем и т.д.

3. Юриспруденция: адвокат, юрист, судья и т.д.
4. Наука: математика, физика, информатика, искусственный интеллект и т.д.

5. Бизнес: менеджмент, консалтинг, маркетинг, продажи и т.д.

6. Медицина: хирург, терапевт, психолог и т.д.

Конечный выбор профессии зависит от многих факторов, таких как интересы, цели, уровень образования и личные предпочтения. Но, безусловно, навыки, приобретаемые во время игры в шахматы, могут быть полезны в разных профессиональных областях.

**Адресат программы.** Программа предназначена для работы с учащимися в возрасте 8-14 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей, (в том числе и с детьми с повышенной мотивацией), имеющими разную социальную принадлежность, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность, с различным уровнем развития, кругом интересов, личностными характеристиками и различной степенью подготовки, независимо от степени сформированных интересов и наличия способностей.

Зачисление в группы проходит по заявлению родителей или законных представителей, а также по записи на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.navigator.deti/>.

Программа учитывает возрастные психологические особенности развития учащихся данного возраста: желание быть похожим на взрослых и сохранять положительные взаимоотношения с ними в семье, школе и учреждениях дополнительного образования; стремление завоевывать благосклонность и симпатию детей, которые нравятся и пользуются авторитетом в группе; наличие престижных мотивов, включающих личные достижения, самолюбие, самоутверждение; стремление к

самоутверждению, способствующее возникновению соревновательного мотива – выиграть, победить, быть лучше других. Развитие мотивации к изучению игры в шахматы и ценностного отношения к ней обеспечивается через задействование эмоциональной сферы учащихся.

Наполняемость групп 10-12 человек. Такое количество детей в группе и площадь помещения соответствуют Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа реализуется на **базовом уровне**. Продолжительность образовательного процесса – 6 месяцев. Срок освоения программы – 108 часов. Занятия начинаются с 18 ноября.

### **Форма обучения – очная.**

**Режим занятий.** Учебный план составлен из расчёта 4-х часовой нагрузки в неделю, т.е. занятие проходит 2 академических часа (по 45 мин) с перерывом 10 минут между занятиями. Общее количество часов – 108. При определении режима занятий учтено Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Особенности организации образовательного процесса.** В объединении формируются группы учащихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения. В случае отчисления учащихся возможен добор детей в группу. **Состав групп** постоянный.

**Занятия** проводятся групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом.

**Виды занятий** по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, беседы, игры, презентации, квесты, работу на онлайн-тренажерах, защиту проектов, экскурсии.

Обязательно сотрудничество педагогов и родителей.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Основные задачи:**

#### **Предметные:**

1. Изучить шахматную нотацию;
2. Дать понятие о сравнительной ценности фигур (абсолютной и относительной);
3. Научить умению ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей;
4. Познакомить со способами разыгрывания дебюта;
5. Научить решать типичные комбинации в 1-2 хода (преимущественно на мат);
6. Научить проводить пешку в ферзи и пользоваться правилом квадрата;
7. Научить приемами борьбы ферзя против пешки;
8. Сформировать представление о тренировочных и турнирных партиях.

**Личностные:**

1. Развивать внимание, логическое мышление и память;
2. Развивать творческое воображение, изобретательность, умение обобщать;
3. Воспитывать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
4. Воспитывать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

**Метапредметные:**

1. Формировать умение у учащихся работать индивидуально и в группе;
2. Способствовать формированию конкретного системного мышления, развитию объема долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания;
3. Способствовать развитию творческого воображения, изобретательности, фантазии, интуиции;
4. Способствовать расширению кругозора.

**1.3. Содержание программы****1.3.1. Учебный план обучения**

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1	Основы дебюта	20	4	16	Тест
2	Основы миттельшпиля	20	4	16	Тест
3	Основы эндшпиля	30	6	24	Тест
4	Мат в шахматах	14	2	12	Тест
5.	Шахматные комбинации и приемы	18	4	14	Тест
6.	Повторение пройденного материала.	6	2	4	Итоговая аттестация
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>22</b>	<b>86</b>	

### **1.3.2. Содержание учебного плана.**

#### **1 раздел. Основы дебюта.**

*Теория.* Понятие дебюта. Изучение основ дебюта. Виды и принципы дебюта. Двухходовые и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Этика и правила проведения тренировочных и турнирных партий.

*Практика.* Отработка в ходе игры открытых, полуоткрытых, закрытых, полузакрытых, фланговых дебютов. Изучение гамбита в шахматах. Шахматный турнир. Решение шахматных задач. Прохождение тестирования по изученному разделу.

#### **2 раздел. Основы миттельшиля.**

*Теория.* Понятие миттельшиля. Изучение основ миттельшиля. Виды и принципы миттельшиля. Разбор способов достижения материального перевеса. Изучение способов защиты. Этика и правила проведения тренировочных и турнирных партий.

*Практика.* Учебно-тренировочное решение проблемных ситуаций. Борьба за центр. Борьба за открытые линии. Способы создания слабостей у противника. Изучение тактических приемов «Рентген», «Перекрытие», «Мельница». Шахматный турнир. Решение шахматных задач. Прохождение тестирования по изученному разделу.

#### **3 раздел. Основы эндишиля.**

*Теория.* Понятие эндишиля в шахматах. Виды и принципы эндишиля. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Смешанные окончания. Оппозиция в шахматах. Этика и правила проведения тренировочных и турнирных партий.

*Практика.* Разыгрывание шахматных позиций. Шахматный турнир. Решение шахматных задач. Прохождение тестирования по изученному разделу. Разыгрывание шахматных окончаний различными фигурами.

#### **4 раздел. Мат в шахматах.**

*Теория.* Учебные положения на мат в два хода в начале, в середине, в конце игры. Изучение способов предупреждения мата. Этика и правила проведения тренировочных и турнирных партий.

*Практика.* Шахматные комбинации, ведущие к двойному шаху, открытому шаху. Двойной удар. Открытое нападение в шахматах. Разбор шахматных диаграмм. Шахматный турнир. Решение шахматных задач. Прохождение тестирования по изученному разделу.

### **5 раздел. Шахматные комбинации и приемы.**

*Теория.* Изучение типов матовых комбинаций, разрушения королевского прикрытия, отвлечения. Виды матовых комбинаций, завлечения, блокировки, освобождения пространства и уничтожения защиты.

*Практика.* Разыгрывание шахматных позиций. Шахматный турнир. Решение шахматных задач. Прохождение тестирования по изученному разделу.

### **6 раздел. Повторение пройденного материала.**

*Теория.* Подведение результатов итоговых занятий.

*Практика.* Решение шахматных задач. Зачетный турнир. Итоговая аттестация.

## **1.4. Планируемые результаты.**

### **Предметные:**

1. Учащиеся изучат шахматную нотацию;
2. Учащиеся получат понятие о сравнительной ценности фигур (абсолютной и относительной);
3. Учащиеся научатся ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей;
4. Учащиеся познакомятся со способами разыгрывания дебюта;
5. Учащиеся научатся решать типичные комбинации в 1-2 хода (преимущественно на мат);
6. Учащиеся научатся проводить пешку в ферзи и пользоваться правилом квадрата;

7. У учащихся сформируется представление о тренировочных и турнирных партиях.

**Личностные:**

1. У учащихся разовьется внимание, логическое мышление и память;
2. У учащихся разовьется творческое воображение, изобретательность, умение обобщать;
3. У учащихся воспитаются нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
4. У учащихся воспитаются морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

**Метапредметные:**

1. Учащиеся научатся работать индивидуально и в группе;
2. У учащихся сформируется конкретное системное мышление, развитие объема долговременной и оперативной памяти, концентрация внимания;
3. У учащихся разовьется творческое воображение, изобретательность, фантазия, интуиция;
4. У учащихся расширится кругозор.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации».**

**2.1. Календарный учебный график программы.**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
<b>Основы дебюта (20 ч)</b>								
1			Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Повторение изученного материала.	2	Согласно расписанию	Беседа	Каб № 2	Наблюдение
2			Понятие дебюта в шахматах. Виды и принципы дебюта.	2		Беседа Презентация	Каб № 2	Наблюдение
3			Открытые дебюты.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Устный опрос
4			Полуоткрытые дебюты.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
5			Закрытые дебюты.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
6			Полузакрытые дебюты.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Самоконтроль
7			Фланговые дебюты.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
8			Гамбит.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
9			Шахматный турнир.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Результаты турнира
10			Подведение итогов изученного раздела.	2		Тест	Каб № 2	Результаты тестирования
<b>Основы миттельшпиля (20 ч)</b>								
11			Понятие миттельшпиля в шахматах. Виды и принципы миттельшпиля.	2	Согласно расписанию	Беседа Презентация	Каб № 2	Наблюдение
12			Борьба за центр.	2		Практическое	Каб	Фронтальный

						занятие	№ 2	опрос
13			Борьба за открытые линии.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
14			Способы создания слабостей у противника.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
15			Тактический прием «Рентген».	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
16			Тактический прием «Перекрытие».	2		Практическое занятие	Каб № 2	Задание по карточкам
17			Тактический прием «Мельница».	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
18			Достижение материального перевеса в игре.	2		Беседа Презентация	Каб № 2	Наблюдение
19			Шахматный турнир.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Результаты турнира
20			Подведение итогов изученного раздела.	2		Тест	Каб № 2	Результаты тестирования

#### **Основы эндшиля (30 ч)**

21			Понятие эндшиля в шахматах. Виды и принципы эндшиля.	2		Беседа Презентация	Каб № 2	Наблюдение
22			Проведение пешек в ферзи.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
23			Пешечные окончания.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
24			Коневые окончания.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Фронтальный опрос
25			Слоновые окончания.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
26			Смешанные окончания.	2		Беседа Презентация	Каб № 2	Взаимопроверка
27			Слон против коня.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
28			Ладья против лёгкой фигуры.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
29			Ферзь против ладьи.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Задание по карточкам
30			Ферзь против лёгкой	2		Практическое	Каб	Наблюдение

			фигуры.			занятие	№ 2	
31			Тяжелофигурные окончания.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
32			Ладейные окончания.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
33			Оппозиция.	2		Беседа Презентация	Каб № 2	Наблюдение
34			Шахматный турнир.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Результаты турнира
35			Подведение итогов изученного раздела.	2		Тест	Каб № 2	Результаты тестирования

#### **Мат в шахматах (14 ч)**

36			Понятие мата в шахматах. Виды и принципы матования.	2		Беседа Презентация	Каб № 2	Наблюдение
37			Мат в два хода в начале игры.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Фронтальный опрос
38			Мат в два хода в середине игры.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
39			Мат в два хода в конце игры	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
40			Защита от мата.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Взаимопроверка
41			Шахматный турнир.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Результаты турнира
42			Подведение итогов изученного раздела.	2		Тест	Каб № 2	Результаты тестирования

#### **Шахматные комбинации и приемы (18 ч)**

43			Классификация комбинаций.	2		Беседа Презентация	Каб № 2	Наблюдение
44			Матовые комбинации.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Самоконтроль
45			Разрушение королевского прикрытия.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
46			Завлечение.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
47			Блокировки.	2		Беседа	Каб № 2	Наблюдение

48			Освобождения пространства.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Фронтальный опрос
49			Уничтожения защиты.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
50			Шахматный турнир.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Результаты турнира
51			Подведение итогов изученного раздела.	2		Тест	Каб № 2	Результаты тестирования

#### **Повторение пройденного материала (6 ч)**

52			Повторение изученного материала.	2		Беседа	Каб № 2	Фронтальный опрос
53			Итоговый шахматный турнир.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Результаты турнира
54			Итоговая аттестация.	2		Тестирование	Каб № 2	Результаты итоговой аттестации

Календарный учебный график групп, занимающихся по данной программе, с распределением занятий по датам (Приложение № 1).

## **2.2. Раздел программы «Воспитание»**

### **2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Цель программы:** развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

### **Задачами воспитания по программе являются:**

- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- формировать гражданско-патриотические качества личности;
- способствовать формированию у обучающихся общепризнанных ценностей, моральных и нравственных ориентиров.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют **целевые ориентиры** воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

### **Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

- Российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения

личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидальному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

- понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;

- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

- уважения к старшим, наставникам;

- дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;

- интереса к спортивным достижениями традициям, к истории

российского и мирового спорта и спортивных достижений;

- стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

### **2.2.2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом учебном занятии.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия в коллективных играх, в подготовке и проведении календарных праздников.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: словесный метод (рассказ, разъяснение, беседа), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы рефлексии поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов.**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на основе учебной базы реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка

результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонализированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

#### **2.2.4. Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b>
1.	Проведение игр на сплочение коллектива	в течение реализации программы	Игра	Создание положительного микроклимата в учебных группах
2.	История возникновения и распространения шахмат	ноябрь	Беседа, презентация	Фotoотчет, заметка в социальных сетях
3.	Чемпионы мира по шахматам: Вильгельм Стейниц	ноябрь	Беседа, презентация	Фotoотчет, заметка в социальных сетях
4.	День памяти и скорби «Кубанская Хатынь»	ноябрь	Беседа, презентация	Фotoотчет, заметка в социальных сетях
5.	«День народного единства»	ноябрь	Мероприятие на уровне коллектива	Видеоролик, заметка в социальных сетях.
6.	Новогодняя неделя	декабрь	Украшение кабинета новогодними	Фotoотчет, заметка в социальных сетях.

			украшениями на уровне коллектива	
7.	Чемпионы мира по шахматам: Эммануил Ласкер	декабрь	Беседа, просмотр тематического видеоролика	Фотоотчет, заметка в социальных сетях
8.	Чемпионы мира по шахматам: Хосе Рауль Капабланка	декабрь	Подготовка доклада учащимися	Фотоотчет, заметка в социальных сетях
9.	Тематическое мероприятие к Дню Героев Отечества	декабрь	Беседа, презентация	Фотоотчет, заметка в социальных сетях
10.	Познавательное мероприятие «Мы Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	декабрь	Беседа, презентация	Фотоотчет, заметка в социальных сетях
11.	Чемпионы мира по шахматам: Александр Алехин; Макс Эйве	январь	Беседа, презентация	Фотоотчет, заметка в социальных сетях
12.	Познавательно-развлекательное мероприятие «Рождество Христово»	январь	Игра-квест	Фотоотчет, заметка в социальных сетях
13.	Урок мужества, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда (27 января 1944 года).	январь	Беседа, презентация	Фотоотчет, заметка в социальных сетях
14.	День защитника Отечества	февраль	Мероприятие на уровне объединения	Фото и видео материалы, информация на сайте ОУ и в соц.сетях
15.	Чемпионы мира по шахматам: Михаил Ботвинник	февраль	Беседа, презентация	Фотоотчет, заметка в социальных сетях
16.	Мероприятие, посвященное Дню воинской славы России и 82- й годовщине Сталинградской битвы (2 февраля 1943 года).	февраль	Беседа, презентация	Фотоотчет, заметка в социальных сетях
17.	Чемпионы мира по шахматам: Василий Смыслов, Михаил Таль, Тигран Петросян	март	Беседа, просмотр тематического видеоролика	Фотоотчет, заметка в социальных сетях

18.	Тематическое мероприятие, посвященное Международному женскому Дню «Чудесный день 8 марта».	март	Беседа, презентация	Фотоотчет, заметка в социальных сетях
19.	Чемпионы мира по шахматам: Борис Спасский, Роберт Фишер	апрель	Беседа, просмотр тематического видеоролика	Фотоотчет, заметка в социальных сетях
20.	Познавательная программа, посвященная Дню космонавтики «С приветом по планетам»	апрель	Беседа, презентация, игра-квест.	Фотоотчет, заметка в социальных сетях
21.	Чемпионы мира по шахматам: Анатолий Карпов, Гарри Каспаров	май	Беседа, презентация	Фотоотчет, заметка в социальных сетях
22.	Чемпионы мира по шахматам: Гарри Каспаров	май	Беседа, презентация	Фотоотчет, заметка в социальных сетях
23.	Тематическое мероприятие, посвященное 81-й годовщине Великой Победы	май	Беседа, презентация	Фотоотчет, заметка в социальных сетях
24.	Мероприятие «1 июня - День защиты детей»	июнь	Мероприятие на уровне объединения	Фото и видео материалы, информация на сайте ОУ и в соц.сетях

### **2.3. Условия реализации программы**

Занятия проводятся в кабинете № 2 в МБУДО «Доме детского творчества» пос. Мостовского, который соответствует всем нормам Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Кабинет оснащен необходимым количеством рабочих мест, учительским столом, поворотной доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: ноутбук, шахматы на каждого ученика, демонстрационные шахматы, раздаточный материал (рабочие листы, шахматные задачи, диаграммы), онлайн-тренажер, рабочие тетради, игры на развитие памяти, логики, внимания, скорости. Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

Кадровое обеспечение: обучение ведет педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием, с опытом работы более 5 лет.

#### **2.4. Формы аттестации**

В конце учебного года проводится итоговая аттестация.

*Цель аттестации:*

Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной программы.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы.

*Сроки проведения аттестации:*

- итоговая аттестация проводится в июне.

#### **2.5. Оценочные материалы**

Основная форма подведения итогов – тест. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (Приложение № 2).

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (8-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результат итогового турнира.

## **2.6. Методические материалы**

**Методы обучения**, используемые в процессе обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- игровой;
- проблемный;
- дискуссионный;
- репродуктивный;
- частично – поисковый.

**Технологии, используемые на занятиях:**

- технология критического мышления;
- технология коммуникативного обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология дифференцированного обучения;
- информационно – коммуникационная технология;
- технология группового обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технология дистанционного обучения;

- технология коллективного взаимообучения.

### **Формы организации учебного занятия:**

- игра;
- практическое занятие;
- беседа;
- презентация;
- защита проекта;

### **Методическое обеспечение:**

- рабочие листы;
- тренажеры интеллекта;
- дидактический материал;
- настольные игры;
- шахматы;
- индивидуальные карточки.

### **Алгоритм учебного занятия:**

#### 1. Вводная часть:

- организационный момент;
- создание мотива;
- понимание и постановка целей и задач детьми.

#### 2. Основная часть:

- планирование и выполнение действий, приемов, способов.

#### 3. Итоговая часть:

- подведение итогов занятия; рефлексия.

#### 4. Беседа с родителями.

## **2.7. Список литературы**

### **2.7.1. Список литературы для педагога**

1. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Электронный ресурс] /И.А.Рыбалёва. – ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Дворецкий М.И. Школа будущих чемпионов (в 5 т.). Фолио, Харьков, 1997.
4. Шумилин Н. «Практикум по тактике». Москва: Андреевский флаг, 1993.
5. Юдович М.М. «План в шахматной партии». Москва: Физкультура и спорт, 1993.

### **2.7.2. Список литературы для учащихся**

1. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. ФиС, М., 1991.
2. Бронштейн Д.И. Международный турнир гроссмейстеров. ФиС, М., 1983.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники (в 5 т.). Рипол Классик, М., 2003.
4. Горенштейн Р. Я. «Книга юного шахматиста». Москва: АО Фердинанд, 1993.
5. Дамский Я. В. «Последний шанс». Москва: Физкультура и спорт, 1990.
6. Капабланка Х.Р. «Учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 1993.
7. Ласкер Э. «Учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 1980.
8. Рети Р. «Современный учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 1981г.

Приложение № 1

**Календарно-учебный график объединения «Шахматы», группа 1.1.**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
<b>Основы дебюта (20 ч)</b>								
1	18.11		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Повторение изученного материала.	2	Согласно расписанию	Беседа	Каб № 2	Наблюдение
2	20.11		Понятие дебюта в шахматах. Виды и принципы дебюта.	2		Беседа Презентация	Каб № 2	Наблюдение
3	25.11		Открытые дебюты.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Устный опрос
4	27.11		Полуоткрытые дебюты.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
5	02.12		Закрытые дебюты.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
6	04.12		Полузакрытые дебюты.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Самоконтроль
7	09.12		Фланговые дебюты.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
8	11.12		Гамбит.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
9	16.12		Шахматный турнир.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Результаты турнира
10	18.12		Подведение итогов изученного раздела.	2		Тест	Каб № 2	Результаты тестирования
<b>Основы миттельшпиля (20 ч)</b>								
11	23.12		Понятие миттельшпиля в шахматах. Виды и принципы миттельшпиля.	2		Беседа Презентация	Каб № 2	Наблюдение
12	25.12		Борьба за центр.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Фронтальный опрос

13	30.12		Борьба за открытые линии.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
14	13.01		Способы создания слабостей у противника.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
15	15.01		Тактический прием «Рентген».	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
16	20.01		Тактический прием «Перекрытие».	2		Практическое занятие	Каб № 2	Задание по карточкам
17	22.01		Тактический прием «Мельница».	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
18	27.01		Достижение материального перевеса в игре.	2		Беседа Презентация	Каб № 2	Наблюдение
19	29.01		Шахматный турнир.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Результаты турнира
20	03.02		Подведение итогов изученного раздела.	2		Тест	Каб № 2	Результаты тестирования

#### Основы эндшпилля (30 ч)

21	05.02		Понятие эндшпилля в шахматах. Виды и принципы эндшпилля.	2		Беседа Презентация	Каб № 2	Наблюдение
22	10.02		Проведение пешек в ферзи.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
23	12.02		Пешечные окончания.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
24	17.02		Коневые окончания.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Фронтальный опрос
25	19.02		Слоновые окончания.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
26	24.02		Смешанные окончания.	2		Беседа Презентация	Каб № 2	Взаимопроверка
27	26.02		Слон против коня.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
28	03.03		Ладья против лёгкой фигуры.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
29	05.03		Ферзь против ладьи.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Задание по карточкам
30	10.03		Ферзь против лёгкой фигуры.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение

31	12.03		Тяжелофигурные окончания.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
32	17.03		Ладейные окончания.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
33	19.03		Оппозиция.	2		Беседа Презентация	Каб № 2	Наблюдение
34	24.03		Шахматный турнир.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Результаты турнира
35	26.03		Подведение итогов изученного раздела.	2		Тест	Каб № 2	Результаты тестирования

#### **Мат в шахматах (14 ч)**

36	31.03		Понятие мата в шахматах. Виды и принципы матования.	2		Беседа Презентация	Каб № 2	Наблюдение
37	02.04		Мат в два хода в начале игры.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Фронтальный опрос
38	07.04		Мат в два хода в середине игры.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
39	09.04		Мат в два хода в конце игры	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
40	14.04		Защита от мата.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Взаимопроверка
41	16.04		Шахматный турнир.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Результаты турнира
42	21.04		Подведение итогов изученного раздела.	2		Тест	Каб № 2	Результаты тестирования

#### **Шахматные комбинации и приемы (18 ч)**

43	23.04		Классификация комбинаций.	2		Беседа Презентация	Каб № 2	Наблюдение
44	28.04		Матовые комбинации.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Самоконтроль
45	30.04		Разрушение королевского прикрытия.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
46	05.05		Завлечение.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
47	07.05		Блокировки.	2		Беседа	Каб № 2	Наблюдение
48	12.05		Освобождения пространства.	2		Практическое занятие	Каб	Фронтальный опрос

							№ 2	
49	14.05		Уничтожения защиты.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Наблюдение
50	19.05		Шахматный турнир.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Результаты турнира
51	21.05		Подведение итогов изученного раздела.	2		Тест	Каб № 2	Результаты тестирования
<b>Повторение пройденного материала (6 ч.)</b>								
52	26.05		Повторение изученного материала.	2		Беседа	Каб № 2	Фронтальный опрос
53	28.05		Итоговый шахматный турнир.	2		Практическое занятие	Каб № 2	Результаты турнира
54	02.06		Итоговая аттестация.	2		Тестирование	Каб № 2	Результаты итоговой аттестации

**Итоговая аттестация учащихся 1 года обучения:  
Теоретические задания.**

**1. Знание понятия «шах».**

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

**2. Знание понятия «мат».**

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

**3. Знание понятия «пат».**

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

**4. Знание понятия «вилка».**

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

**5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.**

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- ½-½;
- 0-1.

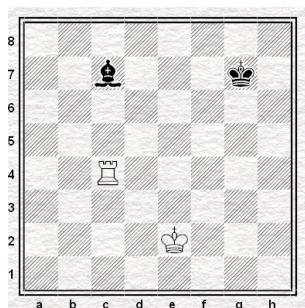
## **Практические задания.**

### **Умение ходить фигурами.**

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

#### **1. Умение убивать шахматные фигуры соперника.**

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



#### **2. Умение ставить «шах».**

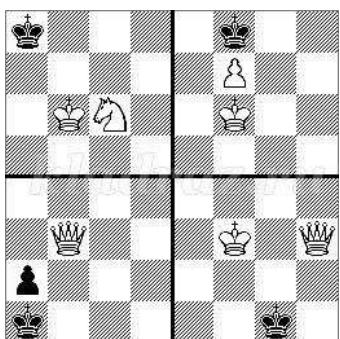
Шах королю:

#### **3. Умение ставить «мат».**

Мат в 1 ход:

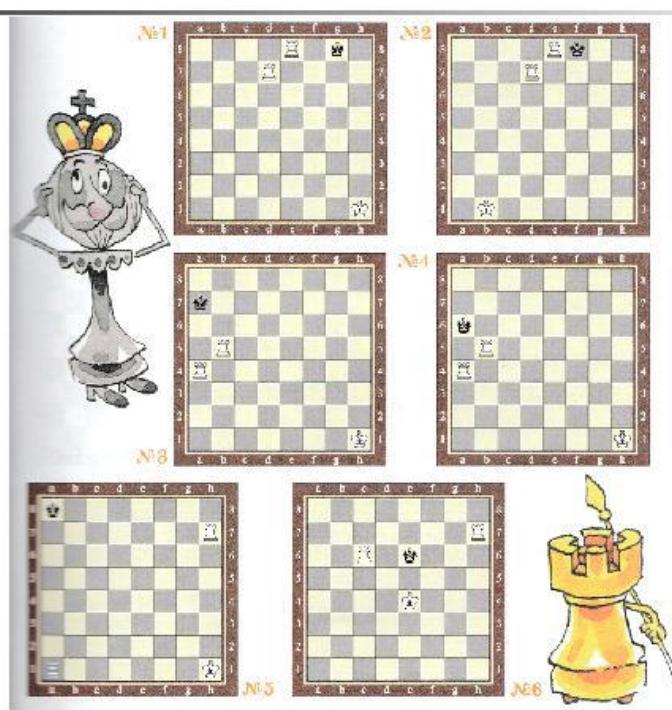


#### 4. Умение видеть «пат».



#### 5. Определить шах или мат на доске.

Шах или мат чёрному королю?



## Мат или пат чёрному королю?



N1



N2



N3



N4



N4



N5



N6

### Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Приложение № 2

***Критерии оценивания учащихся***

МБУДО «Дом детского творчества» пос. Мостовского

за 20\_\_ – 20\_\_ учебный год.

Название детского объединения «Шахматы»

Номер группы \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_

Количество учащихся \_\_\_\_\_

Дата аттестации \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя учащегося	Теория					Практика					Итого баллов
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

Всего аттестовано \_\_\_ чел.

За один правильный ответ или решение - 1 балл.

Всего 10 баллов.

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ Ю.А. Игнатова

Протокол  
итоговой аттестации учащихся  
МБУДО «Дом детского творчества» пос. Мостовского  
за 20\_\_ – 20\_\_ учебный год.

Название детского объединения «Шахматы»

Номер группы \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_

Количество учащихся \_\_\_\_\_

Дата аттестации \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя учащегося	Уровень освоения программы
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень (8-10 баллов) \_\_\_\_\_ чел.

средний уровень (5-7 баллов) \_\_\_\_\_ чел.

низкий уровень (0-4 балла) \_\_\_\_\_ чел.

Методист \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_