

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ПОСЕЛКА МОСТОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Приказ № 160-а



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*«Ментальная арифметика»*

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 6 месяцев (108 ч.)

**Возрастная категория:** от 8 до 14 лет

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** \_\_\_\_\_

Автор-составитель:  
Зайцева Галина Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

пгт. Мостовской, 2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Страницы</b>
1.	<b>Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Планируемые результаты	8
1.4.	Содержание программы	9
1.4.1.	Учебный план обучения	9
1.4.2.	Содержание учебного плана обучения	9
2.	<b>Раздел № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	15
2.2.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	15
2.2.2.	Формы и методы воспитания	17
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	18
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	19
2.2.	Условия реализации программы	20
2.3.	Формы аттестации	21
2.4.	Оценочные материалы	21
2.5.	Методические материалы	21
2.6.	Список литературы	23
2.6.1.	Список литературы для педагога	23
2.6.2.	Список литературы для детей	24
	Приложение	25

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
3. Приказ Министерства просвещения РФ 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СП 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р, об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Региональный модельный центр дополнительного образования Краснодарского края, г. Краснодар 2024 г.;

8. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район (в новой редакции), пос. Мостовской 2025 г., утвержденный постановлением администрации муниципального образования Мостовский район от 08.09.2025г № 976.

9. Научно-методический совет ООО «Траст». Дополнительная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика» - Москва, 2016 г.

10. Рабочая программа учебного предмета «Ментальная арифметика» Бехт М.С. – Сыктывкар, 2020 г.

Программа имеет **естественнонаучную направленность** и представляет собой вариант программы организации дополнительного образования учащихся, вносит вклад в развитие и повышение уровня общего образования и культуры детей. Программа направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие обучающихся при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей.

**Новизна программы** состоит в системном применении метапредметного принципа в обучении ментальной арифметике. Ключевыми преимуществами занятий по ментальной арифметике является комплексное развитие ребенка.

**Актуальность программы** обусловлена применением уникальной методики гармоничного развития умственных и творческих способностей детей, которая способствует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в создании оптимальных условий для повышения мотивации к изучению математики через применение современных педагогических технологий.

**Отличительной особенностью** данной программы от авторской является построение учебно-тематического плана, а также ориентированность на текущий уровень обучающихся.

*Профориентационная направленность программы.* Знание арифметики пронизывает каждую сферу жизни общества. Изучение данного курса может быть полезным при выборе следующих профессий:

- изобретатель – тот человек, который основываясь на математических расчетах, создает нечто новое и полезное для будущего человечества;
- финансист – специалист, который разбирается в тенденциях финансовых рынков, умеет осуществлять расчеты, планирование, анализировать риски и перспективы финансовых вложений;
- архитектор – его деятельность невозможна без применения расчетов и чертежей, основанных на арифметических навыках;
- аналитик - эта профессия никогда не теряет своей актуальности, а в будущем будет одной из передовых. Аналитик обладает высоким интеллектом, владеет всеми навыками любых просчетов и благодаря арифметическим приемам анализирует любые процессы, деятельность, активность и результативность процессов.
- программист - одна из самых актуальных и востребованных профессий будущего. Программист занимается разработкой программного обеспечения для различного рода вычислительно-операционных систем. Именно программисты создают новые программы, которые можно применять в самых разных сферах повседневной жизни и профессиональной деятельности.

**Адресат программы.** Программа предназначена для работы с учащимися в возрасте 8-14 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность, с различным уровнем развития, кругом интересов, личностными характеристиками и различной степенью подготовки, независимо от степени сформированных интересов и наличия способностей.

Зачисление в группы проходит по заявлению родителей или законных представителей, а также по записи на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу через систему заявок на сайте «Навигатор

дополнительного образования детей Краснодарского края»  
<https://p23.навигатор.дети/>.

Программа учитывает возрастные психологические особенности развития учащихся данного возраста: желание быть похожим на взрослых и сохранять положительные взаимоотношения с ними в семье, школе и учреждениях дополнительного образования; стремление завоевывать благосклонность и симпатию детей, которые нравятся и пользуются авторитетом в группе; наличие престижных мотивов, включающих личные достижения, самолюбие, самоутверждение; стремление к самоутверждению, способствующее возникновению соревновательного мотива – выиграть, победить, быть лучше других. Развитие мотивации к изучению ментальной арифметики и ценностного отношения к ней обеспечивается через задействование эмоциональной сферы учащихся.

Наполняемость групп 10-12 человек. Такое количество детей в группе и площадь помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям СП 2.4. 3648-20, СП 1.2. 3685-21.

Программа реализуется на **базовом уровне**. Продолжительность образовательного процесса – 6 месяцев. Срок освоения программы – 108 часов. Занятия начинаются с 20 ноября.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Учебный план составлен из расчёта 4-х часовой нагрузки в неделю, т.е. занятие проходит 2 академических часа (по 45 мин) с перерывом 10 минут между занятиями. Общее количество часов – 108. При определении режима занятий учтены «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», СП 2.4. 3648-20 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СП 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Особенности организации образовательного процесса.** В объединении формируются группы учащихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения. В случае отчисления учащихся возможен добор детей в группу. **Состав групп** постоянный.

**Занятия** проводятся групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом.

**Виды занятий** по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, беседы, игры, презентации, защиту проектов, экскурсии.

Обязательно сотрудничество педагогов и родителей.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета; развитие основных познавательных процессов (мышление, память, логика, внимание, воображение), образующих интегральное качество личности.

**Основные задачи:**

**Предметные:**

1. Развитие навыков математического счета, в том числе устного счета.
2. Изучение основных формул и законов ментальной арифметики ( $\pm 5$ ,  $\pm 10$ ).
3. Изучение чисел в пределах 1000 на абакусе.
4. Развитие практических навыков логического мышления обучающихся посредством задействования совместной работы левого и правого полушарий головного мозга.
5. Увеличение скорости вычислений.

**Метапредметные:**

1. Повышение учебно-познавательного интереса к новому материалу и способу решения новой учебной задачи.
2. Формирование способности к организации самостоятельной учебной деятельности.
3. Воспитание чувства ответственности и уверенности в своих силах.

**Личностные:**

1. Увеличение объема долговременной, слуховой и визуальной памяти.
2. Повышение способности к концентрации и внимательности.
3. Развитие творческого потенциала обучающихся, исходя из его природных способностей.
4. Повышение общего интеллектуального уровня обучающегося, в том числе интерес к точным наукам – арифметике и математике.

### **1.3. Планируемые результаты**

Освоения курса ментальной арифметики позволяет добиваться следующих **результатов:**

**1. Предметные:**

1. Сформирован навык математического счета, в том числе устного;
2. Сформирован навык применения основных формул и законов ментальной арифметики ( $\pm 5, \pm 10$ ).
3. Изучены числа в пределах 1000 на абакусе.
4. Сформирован навык логического мышления посредством задействования совместной работы левого и правого полушарий головного мозга.
5. Увеличена скорость вычисления.

**2. Метапредметные:**

1. У обучающихся повысится учебно-познавательный интерес к новому материалу и способу решения новой учебной задачи.
2. У обучающихся сформируется способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

3. У обучающихся будут воспитаны чувства ответственности и уверенности в своих силах.

### **3.Личностные:**

1. У обучающихся увеличится объем долговременной, слуховой и визуальной памяти.

2. У обучающихся повысится способность к концентрации и внимательности.

3. У обучающихся разовьётся творческий потенциала, исходя из его природных способностей.

4. У обучающихся повысится общий уровень интеллектуального развития, в том числе интерес к точным наукам – арифметике и математике.

## **1.4. Содержание программы**

### **1.4.1. Учебный план обучения**

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводная частью Изучение формул и законов $\pm 5$ .	24	4	20	Тест
2	Порядок набора трехзначных чисел на абакусе. Простое сложение и вычитание трехзначных чисел на абакусе.	28	4	24	Тест
3	Изучение формул и законов $\pm 10$ .	42	4	38	Тест
4	Закрепление изученного материала.	14	2	12	Итоговое тестирование
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>14</b>	<b>94</b>	

### **1.4.2. Содержание учебного плана.**

#### **1 раздел. Вводная часть. Изучение формул и законов $\pm 5$ .**

*Теория.* Повторение изученного материала ознакомительного уровня.

Изучение формул и законов  $\pm 5$  (Приложение №1).

*Практика.* Отработка изученных законов на ментальной карте. Работа с флеш-картами. Интеллектуальные игры, игры на развитие логики, внимания,

скорости. Задания для развития полушарий мозга, для тренировки памяти (Приложение №2, №3). Текущий контроль в форме тестирования.

## **2 раздел. Порядок набора трехзначных чисел на абакусе. Простое сложение и вычитание трехзначных чисел на абакусе.**

*Теория.* Повторение набора цифр 10-99 на абакусе. Порядок набора трехзначных чисел от 100 до 999 на абакусе.

*Практика.* Решение примеров методом «просто» на скорость. Операция «Простое сложение» и «Простое вычитание» трехзначных чисел на абакусе. Простое сложение и вычитание трехзначных чисел на ментальной карте. Решение логических задач. Интеллектуальные игры, игры на развитие логики, внимания, скорости. Задания для развития полушарий мозга, для тренировки памяти. Текущий контроль в форме тестирования (Приложение №4).

## **3 раздел. Изучение формул и законов $\pm 10$ .**

*Теория.* Изучение формул и законов  $\pm 10$  (Приложение №5).

*Практика.* Применение метода «помощь старшего брата» на металлической карте. Решение примеров методом «просто» на тренажере на скорость и распознавание флеш-карт на скорость (Приложение №6). Выполнение заданий преподавателя с чередованием задач на сложение и вычитание в пределах 1000 на ментальной карте. Интеллектуальные игры, игры на развитие логики, внимания, скорости. Задания для развития полушарий мозга, для тренировки памяти. Текущий контроль в форме тестирования.

## **4 раздел. Закрепление изученного материала.**

*Теория.* Повторение изученного материала.

*Практика.* Решение примеров методом «просто» на тренажере на скорость. Викторина «В стране ментальной арифметики». Интеллектуальные игры, игры на развитие логики, внимания, скорости. Задания для развития полушарий мозга, для тренировки памяти. Итоговое тестирование.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации»**

**2.1. Календарный учебный график программы**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1			Повторение пройденного материала. Простое сложение и вычитание в пределах чисел 10-99.	2	Согласно расписанию	Беседа Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
2			Повторение пройденного материала. Простое сложение и вычитание в пределах чисел 10-99.	2		Практическое занятие	Каб № 5	Фронтальный опрос
3			Состав числа 5. Правило кулачка. Операция «сложение +4».	2		Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
4			Правило кулачка. Операция «вычитание -4». Упражнения на визуализацию.	2		Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
5			Правило кулачка. Операция «сложение +3».	2		Практическое занятие	Каб № 5	Фронтальный опрос
6			Правило кулачка. Операция «вычитание -3».	2		Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
7			Правило кулачка. Операция «сложение +2».	2		Практическое занятие	Каб № 5	Само-контроль
8			Правило кулачка. Операция «вычитание -2».	2		Работа по карточкам	Каб № 5	Индивидуальные карточки
9			Правило кулачка. Операция «сложение +1».	2		Презентация	Каб № 5	Фронтальный опрос
10			Правило кулачка. Операция «вычитание -1».	2		Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение

11			Отработка правила «Помощь младшего брата» ±1-4.	2		Презентация	Каб № 5	Фронтальный опрос
12			Отработка правила «Помощь младшего брата» ±1-4 на ментальной карте.	2		Практическое занятие	Каб № 5	Взаимопроверка
13			Решение примеров методом «просто» на скорость.	2		Работа по карточкам	Каб № 5	Самоконтроль
14			Набор чисел 100-999 на абакусе.	2		Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
15			Набор чисел 100-999 на абакусе.	2		Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
16			Простое сложение в пределах чисел 100-999.	2		Беседа Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
17			Простое сложение в пределах чисел 100-999.	2		Практическое занятие	Каб № 5	Тестирование Фронтальный опрос
18			Простое вычитание в пределах чисел 100-999.	2		Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
19			Простое вычитание в пределах чисел 100-999.	2		Беседа	Каб № 5	Наблюдение
20			Простое сложение и вычитание трехзначных чисел.	2		Самостоятельная работа	Каб № 5	Задание по карточкам
21			Простое сложение и вычитание трехзначных чисел.	2		Практическое занятие	Каб № 5	Фронтальный опрос
22			Простое сложение и вычитание трехзначных чисел.	2		Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
23			Простое сложение и вычитание трехзначных чисел на ментальной карте.	2		Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
24			Простое сложение и вычитание трехзначных чисел на ментальной карте.	2		Игра	Каб №5	Наблюдение
25			Решение логических задач.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
26			Тест «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	2		Тест	Каб №5	Итоги тестирования

27			Метод «помощь старшего брата». Формулы сложения +9.	2		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
28			Метод «помощь старшего брата». Формулы вычитания - 9.	2		Работа по карточкам	Каб №5	Взаимопроверка
29			Метод «помощь старшего брата». Формулы сложения +8.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
30			Метод «помощь старшего брата». Формулы вычитания - 8.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
31			Метод «помощь старшего брата». Формулы сложения +7.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
32			Метод «помощь старшего брата». Формулы вычитания - 7.	2		Работа по карточкам	Каб №5	Само-контроль
33			Метод «помощь старшего брата». Формулы сложения +6.	2		Игра	Каб №5	Наблюдение
34			Метод «помощь старшего брата». Формулы вычитания - 6.	2		Практическое занятие	Каб №5	Фронтальный опрос
35			Метод «помощь старшего брата». Формулы сложения +5.	2		Презентация	Каб №5	Наблюдение
36			Метод «помощь старшего брата». Формулы вычитания - 5.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
37			Метод «помощь старшего брата». Формулы сложения +4.	2		Практическое занятие	Каб №5	Математический диктант
38			Метод «помощь старшего брата». Формулы вычитания - 4.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение

39			Метод «помощь старшего брата». Формулы сложения +3.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
40			Метод «помощь старшего брата». Формулы вычитания - 3.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
41			Метод «помощь старшего брата». Формулы сложения +2.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
42			Метод «помощь старшего брата». Формулы вычитания - 2.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
43			Метод «помощь старшего брата». Формула сложения +1.	2		Игра	Каб №5	Наблюдение
44			Метод «помощь старшего брата». Формула вычитания - 1.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
45			Закрепление метода «помощь старшего брата». Тест.	2		Практическое занятие	Каб №5	Тест
46			Применение метода «помощь старшего брата» на металльной карте.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
47			Применение метода «помощь старшего брата» на металльной карте.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
48			Решение примеров методом «просто» на тренажере на скорость.	2		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Тест
49			Решение примеров методом «просто» на тренажере на скорость.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
50			Решение примеров методом «просто» на тренажере на скорость.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
51			Викторина «В стране	2		Викторина	Каб	Итоги

			ментальной арифметики».				№5	викторины
52			Итоговая аттестация.	2		Контрольная работа	Каб №5	Итоги контрольной работы
53			Повторение изученного материала. Интеллектуальные игры.	2		Игра	Каб №5	Наблюдение
54			Повторение изученного материала. Интеллектуальные игры.	2		Работа по карточкам	Каб №5	Само-контроль

Календарно-тематическое планирование для групп, занимающихся по данной программе (Приложение №8).

## **2.2. Раздел программы «Воспитание»**

### **2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Цель программы:** развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания по программе являются:**

- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- формировать гражданско-патриотические качества личности;

- способствовать формированию у обучающихся общепризнанных ценностей, моральных и нравственных ориентиров.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют **целевые ориентиры** воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

—российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

—уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

—установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;

—уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;

—сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

—установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

—навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

—уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа,

—желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

—ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

—экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

—познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

—навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

—навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

—познавательных интересов, ценностей научного познания; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;

### **2.2.2. Формы и методы воспитания.**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом учебном занятии.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия в коллективных играх, в подготовке и проведении календарных праздников.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: словесный метод (рассказ, разъяснение, беседа), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы рефлексии поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов.**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на основе учебной базы реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

## 2.2.4. Календарный план воспитательной работы

<b>№ п/п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b>
1	«День народного единства»	ноябрь	Мероприятие на уровне коллектива	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.
2	История возникновения ментальной арифметики	ноябрь	Беседа, презентация	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.
3	Краевой конкурс «Моей любимой маме»	ноябрь	Участие в конкурсе	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.
4	Познавательное мероприятие «День освобождения Краснодарского края»	ноябрь	Беседа, презентация на уровне коллектива	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.
5	«Здравствуй, осень»	ноябрь	Конкурсно-игровая программа на уровне коллектива	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.
6	Познавательное мероприятие «Михизеева поляна» Кубанская Хатынь.	ноябрь	Беседа, презентация на уровне коллектива	Видеоролик, заметка в социальных сетях.
7	Как люди научились считать?	декабрь	Просмотр тематических видеороликов	Фотоотчет, заметка в социальных сетях
8	Разновидности изображения цифр народов мира	декабрь	Игра	Фотоотчет, заметка в социальных сетях
9	Краевой конкурс «Однажды в Новый год»	декабрь	Участие в конкурсе	Работа в технике декоративно-прикладного творчества.
10	Информационный час «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	декабрь	Беседа, презентация на уровне коллектива	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.
11	Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	январь	Беседа на уровне коллектива	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.
12	Урок мужества, посвященный годовщине снятия Блокады Ленинграда (27 января)	январь	Презентация, беседа	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.

	1944 г.)			
13	Разновидности счётов народов мира	январь	Беседа, презентация	Фотоотчет, заметка в социальных сетях
14	Как и для чего необходимо развивать внимание?	февраль	Практикум	Фотоотчет, заметка в социальных сетях
15	«Беседа, посвященная 83-летию Сталинградской битвы»	февраль	Презентация, беседа	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.
16	Тематическое мероприятие «Афганистан болит в моей душе»	февраль	Беседа, презентация на уровне коллектива	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.
17	«Мероприятие, посвященное 23 февраля»	февраль	Конкурсно-игровая программа на уровне коллектива	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.
18	Масленица	февраль	Мероприятие на уровне учреждения	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.
19	Как и для чего необходимо развивать память?	март	Практикум	Фотоотчет, заметка в социальных сетях
20	Тематическое мероприятие, посвящённое Международному женскому Дню «8 марта»	март	Конкурсно-игровая программа на уровне коллектива	Фотоотчет, заметка в социальных сетях.
21	Как и для чего необходимо развивать слуховую и зрительную память?	апрель	Совместная работа педагога и учащихся	Фотоотчет, заметка в социальных сетях
22	Что такое критическое мышление и как его развивать?	май	Совместная работа педагога и учащихся	Фотоотчет, заметка в социальных сетях
23	Мероприятие «1 июня - День защиты детей»	июнь	Выставки и мастер-классы на уровне учреждения	Фотоотчет о выставках и мастер-классах. Заметка в социальных сетях.
24	Проведение игр на сплочение коллектива	в течение реализации программы	Совместная работа педагога и учащихся	Создание положительного микроклимата в учебных группах

## 2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете № 5 в МБУДО «Доме детского творчества» пос. Мостовского, который соответствует всем нормам Постановления

Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СП 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Кабинет оснащен необходимым количеством рабочих мест, учительским столом, поворотной доской. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: ЖК-телевизор, ноутбук, демонстрационный абакус, ученические абакусы, раздаточный материал (рабочие листы, тренажеры интеллекта), рабочие тетради, флеш-карты, игры на развитие памяти, логики, внимания, скорости. Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

Кадровое обеспечение: обучение ведет педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием.

### **2.3. Формы аттестации**

С целью определения уровня усвоения программы, по ее завершению проводится **итоговая аттестация** в виде проверочной работы. Результаты аттестации вносятся в итоговый протокол.

### **2.4. Оценочные материалы**

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- 1) Индивидуальный (фронтальный опрос, письменная работа по карточкам тестирование) на всех этапах работы.
- 2) Самоконтроль - при введении нового материала.
- 3) Взаимоконтроль – в процессе отработки.
- 4) Итоговый контроль (Приложение №7).

### **2.5. Методические материалы**

**Методы обучения**, используемые в процессе обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- игровой;
- проблемный;
- репродуктивный;
- частично – поисковый.

#### **Технологии, используемые на занятиях:**

- технология критического мышления;
- технология коммуникативного обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология дифференцированного обучения;
- информационно – коммуникационная технология;
- технология группового обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология проектной деятельности.

#### **Формы организации учебного занятия:**

- игра;
- практическое занятие;
- беседа;
- презентация;
- защита проекта.

#### **Методическое обеспечение:**

- рабочие листы;
- тренажеры интеллекта;
- дидактический материал;

- настольные игры;
- флеш-карты;
- индивидуальные карточки.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Вводная часть:

- организационный момент;
- создание мотива;
- понимание и постановка целей и задач детьми.

2. Основная часть:

- планирование и выполнение действий, приемов, способов.

3. Итоговая часть:

- подведение итогов занятия; рефлексия.

## **2.6. Список литературы**

### **2.6.1. Список литературы для педагога**

1. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Электронный ресурс] /И.А.Рыбалёва. – ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016. – Режим доступа: [iro23.ru](http://iro23.ru).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Багаутдинов Р., Ганиев Р. «Ментальная арифметика. Ступень 1. Сложение и вычитание». - М.: ООО "Траст", 2015 - 64 с.
4. Бенджамин А. Секреты ментальной арифметики. 2014 – ISBN: N/A.
5. Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. Международная сеть школ Абакус Центр[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://abakus-center.ru/>
7. Упражнения для разминки. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=xrJOWcPccoQ/>

## **2.6.2. Список литературы для учащихся**

1. Венделанд Д. Ментальная арифметика: учим математику при помощи Абакуса, 2018.
2. Ментальная арифметика для детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mylala.ru/mentalnaya-arifmetika-dlya-detej-postigaem-azy-nauki/>
3. Международная сеть школ Абакус Центр [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://abakus-center.ru/>
4. Тест на внимательность "Иллюзии " [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://www.youtube.com/watch?v=vdN1Og-iq14/>
5. Тест на логику. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=yvgatZAz5EE/>



Формулы ± 5.

<p><b>Игра для тренировки памяти «Memory»</b></p> 	<p><b>Игра для тренировки внимания и быстроты реакции «Доббл»</b></p> 
<p><b>Задание для развития межполушарных связей</b></p>	<p><b>Задание на развитие логики</b></p>



Давай поиграем в игру  
Цифры-насекомые

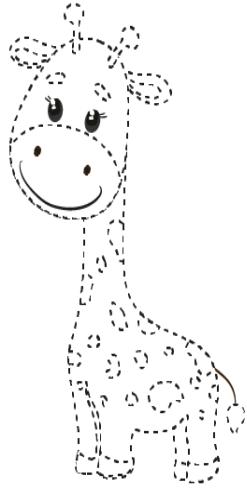


Обведи рисунок по линиям, раскрась его. Все делай двумя руками одновременно.

ЛЕВАЯ РУКА



ПРАВАЯ РУКА



[deti-i-mama.ru](http://deti-i-mama.ru)

Каждое насекомое в квадратиках это цифра.

Тебе нужно угадать, какую цифру прячет насекомое. Как это сделать?  
Справа от каждого ряда и под каждым столбцом написана сумма чисел в  
каждом ряду или столбце.

2	1	2	2	2	15
1	2	1	2	1	16
2	1	2	1	2	16
1	2	1	2	1	10
2	1	2	2	1	16

$$\begin{array}{l} \text{bee} = \\ \text{ladybug} = \\ \text{ant} = \\ \text{spider} = \\ \text{worm} = \end{array}$$

Подсказка: посмотри внимательно на четвертый ряд.  
Сумма пяти чисел в этом ряду равняется 10.

## Упражнение «Таблица Шульте»

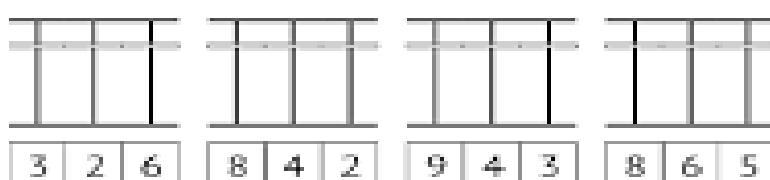
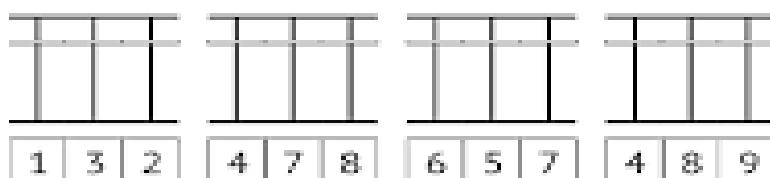
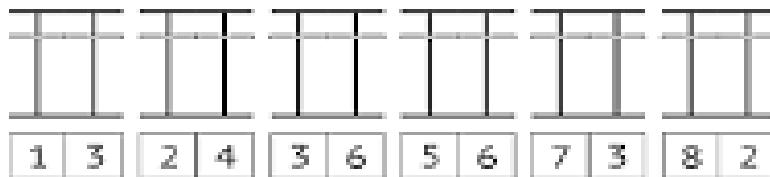
<b>12</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>15</b>
<b>1</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>16</b>
<b>13</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>13</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>11</b>
<b>10</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>16</b>
<b>11</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
<b>13</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>12</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>15</b>
<b>2</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>7</b>

**Тест «Сложение и вычитание трехзначных чисел».**

Группа \_\_\_\_\_

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Задание № 1. Изобрази указанные числа на абакусе.



Задание № 2. Реши примеры на абакусе.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
424	252	557	888	166	505	828	979	553	777
555	525	332	-555	122	202	-525	-323	441	-266
-313	121	110	-111	-277	101	141	-555	-882	252
-666	-666	-535	-111	533	-707	555	122	112	121
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
666	909	616	828	455	757	818	888	990	663
222	-808	313	-727	533	242	-707	111	-220	111
111	202	-111	323	11	-522	535	-555	-110	115
-777	-101	-717	-111	-777	-222	353	-222	-550	-223

Задание № 3. Выполни условие задания.

Даны некоторые китайские числительные и примеры.  
Попробуй установить, что значит каждый иероглиф  
(все числа меньше 10).



$$二 + 二 = 四$$

	+		=	
--	---	--	---	--

$$四 + 二 = 六$$

	+		=	
--	---	--	---	--

$$三 + 三 = 六$$

	+		=	
--	---	--	---	--

$$四 + 四 = 八$$

	+		=	
--	---	--	---	--

$$六 + 一 = 七$$

	+		=	
--	---	--	---	--

$$一 + 八 = 九$$

	+		=	
--	---	--	---	--

$$三 + 二 = 五$$

	+		=	
--	---	--	---	--

$$五 + 一 = 六$$

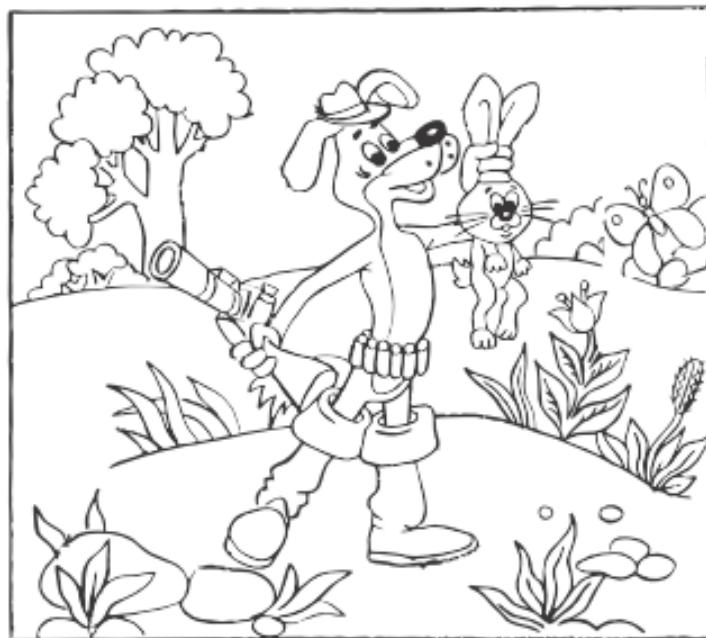
	+		=	
--	---	--	---	--

八	七	六	五	四	三	=	-	九
		6						

## Задание № 4. Найди отличия.

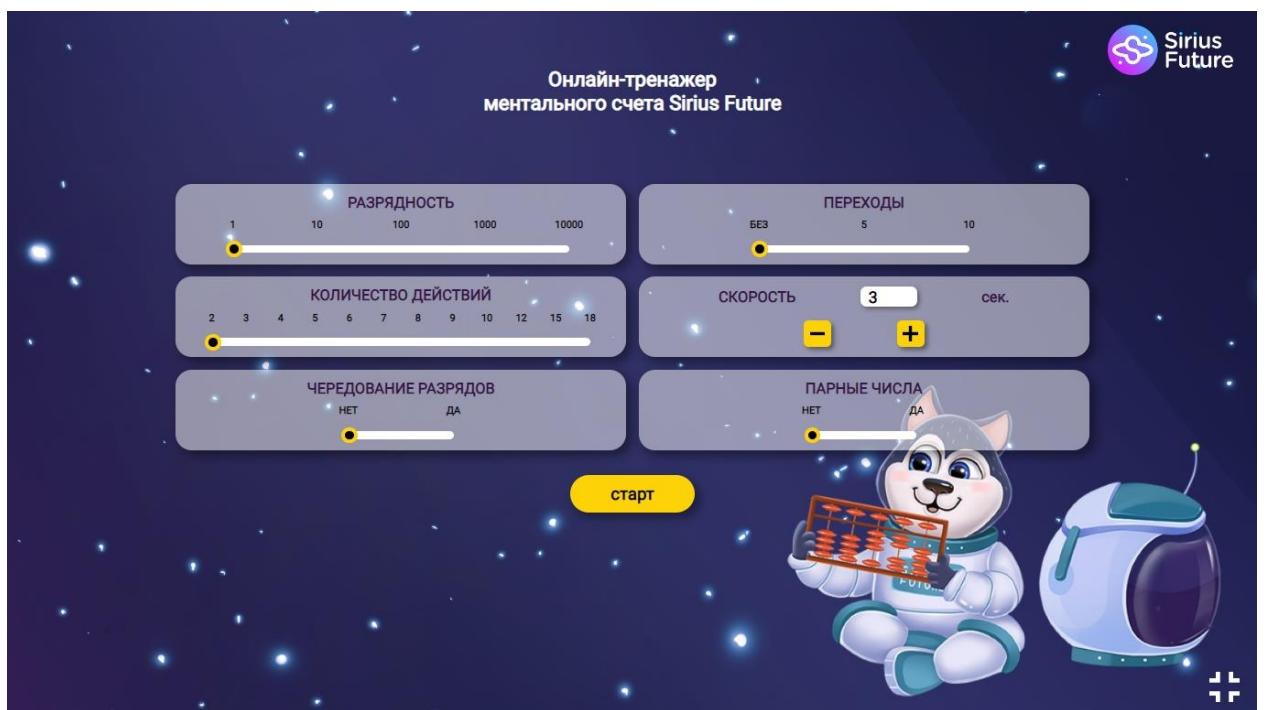
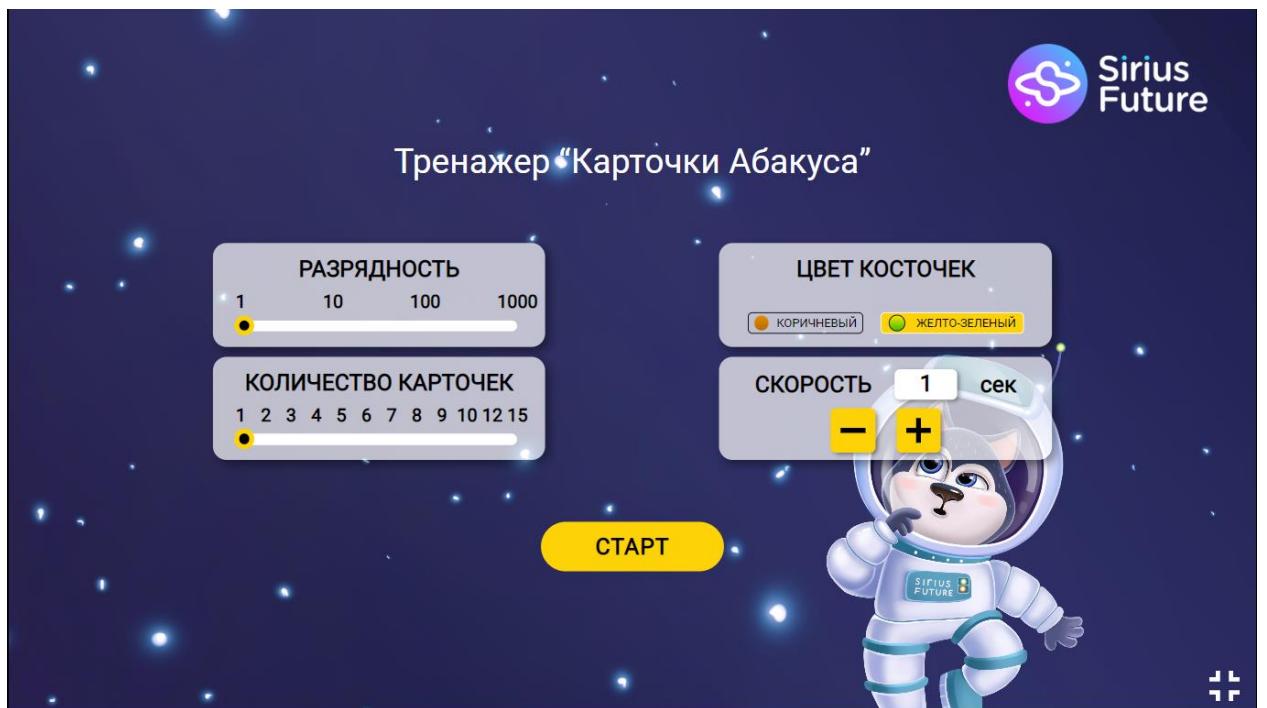


Отражение в зеркале. Два рисунка на этой странице отражают друг друга, как в зеркале. Но художник допустил ошибки. Найди их.



Помощь Старшего брата $\pm 10$	
Формулы сложения	Формулы вычитания
$+9 = +10 - 1$	$-9 = -10 + 1$
$+8 = +10 - 2$	$-8 = -10 + 2$
$+7 = +10 - 3$	$-7 = -10 + 3$
$+6 = +10 - 4$	$-6 = -10 + 4$
$+5 = +10 - 5$	$-5 = -10 + 5$
$+4 = +10 - 6$	$-4 = -10 + 6$
$+3 = +10 - 7$	$-3 = -10 + 7$
$+2 = +10 - 8$	$-2 = -10 + 8$
$+1 = +10 - 9$	$-1 = -10 + 9$

## Онлайн-тренажер для решения примеров и распознавания флеш-карт на скорость



**Итоговое тестирование по ментальной арифметике**

**Задание № 1.** Расшифруй флеш-карты.



**Задание № 2.** Реши ментально, используя формулы.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	2	9	5	5	3	9	4	5	6
1	2	-4	-1	-1	2	-6	0	-2	-2
2	1	-1	5	-4	1	2	2	5	5
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
7	8	1	5	2	7	4	3	5	5
-5	-5	1	-3	5	-5	4	4	-4	2
3	3	3	0	-3	4	-1	-5	7	-4
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	89	23	66	15	32	22	21	31	18
20	-25	11	-11	-11	11	22	53	15	-13
1	11	11	-10	55	52	2	22	-32	-2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
55	21	28	21	16	24	32	51	22	27
-12	31	-15	35	20	24	14	14	13	-14
33	33	23	-23	-33	-36	52	21	-	11

**Задание № 3.** Реши примеры на Абакусе, используя формулы.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
114	224	334	758	751	133	313	253	751	857
221	121	551	-112	-211	321	132	242	-221	-122
-110	100	-120	101	155	500	-100	-200	200	100
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
212	223	622	571	365	114	341	253	751	856
113	311	331	-311	-153	224	104	144	-241	-346
111	-500	-400	200	211	100	-200	500	322	239

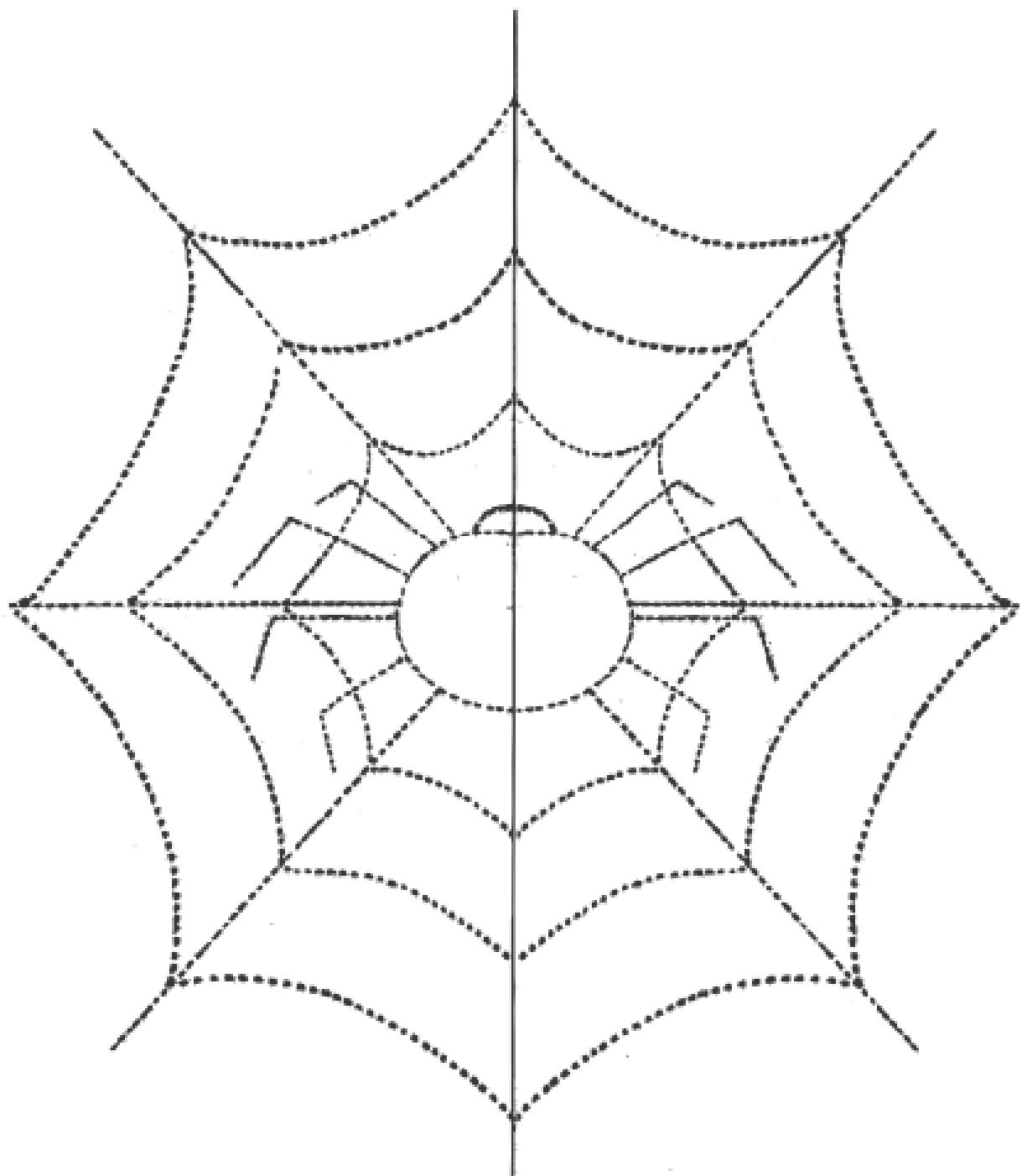
**Задание № 4. Выполни условие задания.**

Каждое лакомство соответствует цифре. Сумма этих цифр в каждом ряду указана справа и внизу. Найди цифру, соответствующую лакомствам

						<b>16</b>
						<b>23</b>
						<b>23</b>
						<b>12</b>
						<b>27</b>
						<b>20</b>
<b>11</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	

	=		=		=
	=		=		=

Задание № 5. Обведи рисунок обеими руками одновременно.



## Критерии оценивания работ итоговой аттестации учащихся первого года обучения

<b>Задания</b>	Умение распознавать флеш-карты (Задание 1)	Навык применения формул, умение использовать ментальную карту (Задание 2)	Навык применения формул при решении примеров на Абакусе (Задание 3)	Уровень сформированности логического мышления (Задание 4)	Выполнение рисунка обеими руками (Задание 5)
<b>Максим. кол-во баллов за задание</b>	7	10	10	5	5
Высокий уровень выполнения работы: 33-37 баллов					
Средний уровень выполнения работы: 28-32 балла					
Низкий уровень выполнения работы: 27 и менее баллов					

**Протокол итоговой аттестации учащихся  
МБУДО «Дом детского творчества» пос. Мостовского  
за 2025-2026 учебный год**

Название программы: «Ментальная арифметика»

Уровень программы: базовый

Номер объединения: \_\_\_\_\_

Дата аттестации:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИ учащегося</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Уровень усвоения программы</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

Результаты итоговой аттестации:

высокий уровень (33-37 баллов) \_\_\_\_\_ чел.

средний уровень (28-32 балла) \_\_\_\_\_ чел.

низкий уровень (27 и менее баллов) \_\_\_\_\_ чел.

не прошло аттестацию \_\_\_\_\_ чел.

Педагог дополнительного образования

Зайцева Г.Е.

**Календарный учебный график. Группа 1.1.**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1	25.11		Повторение пройденного материала. Простое сложение и вычитание в пределах чисел 10-99.	2	Согласно расписанию	Беседа Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
2	27.11		Повторение пройденного материала. Простое сложение и вычитание в пределах чисел 10-99.	2		Практическое занятие	Каб № 5	Фронтальный опрос
3	02.12		Состав числа 5. Правило кулачка. Операция «сложение +4».	2		Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
4	04.12		Правило кулачка. Операция «вычитание -4». Упражнения на визуализацию.	2		Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
5	09.12		Правило кулачка. Операция «сложение +3».	2		Практическое занятие	Каб № 5	Фронтальный опрос
6	11.12		Правило кулачка. Операция «вычитание -3».	2		Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
7	16.12		Правило кулачка. Операция «сложение +2».	2		Практическое занятие	Каб № 5	Само-контроль
8	18.12		Правило кулачка. Операция «вычитание -2».	2		Работа по карточкам	Каб № 5	Индивидуальные карточки
9	23.12		Правило кулачка. Операция «сложение +1».	2		Презентация	Каб № 5	Фронтальный опрос
10	25.12		Правило кулачка. Операция «вычитание -1».	2		Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
11	30.12		Отработка правила	2		Презентация	Каб	Фронтальный

			«Помощь младшего брата» ±1-4.				№ 5	опрос
12	13.01		Отработка правила «Помощь младшего брата» ±1-4 на ментальной карте.	2		Практическое занятие	Каб № 5	Взаимопроверка
13	15.01		Решение примеров методом «просто» на скорость.	2		Работа по карточкам	Каб № 5	Самоконтроль
14	20.01		Набор чисел 100-999 на абакусе.	2		Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
15	22.01		Набор чисел 100-999 на абакусе.	2		Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
16	27.01		Простое сложение в пределах чисел 100-999.	2		Беседа Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
17	29.01		Простое сложение в пределах чисел 100-999.	2		Практическое занятие	Каб № 5	Тестирование Фронтальный опрос
18	03.02		Простое вычитание в пределах чисел 100-999.	2		Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
19	05.02		Простое вычитание в пределах чисел 100-999.	2		Беседа	Каб № 5	Наблюдение
20	10.02		Простое сложение и вычитание трехзначных чисел.	2		Самостоятельная работа	Каб № 5	Задание по карточкам
21	12.02		Простое сложение и вычитание трехзначных чисел.	2		Практическое занятие	Каб № 5	Фронтальный опрос
22	17.02		Простое сложение и вычитание трехзначных чисел.	2		Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
23	19.02		Простое сложение и вычитание трехзначных чисел на ментальной карте.	2		Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
24	24.02		Простое сложение и вычитание трехзначных чисел на ментальной карте.	2		Игра	Каб №5	Наблюдение
25	26.02		Решение логических задач.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
26	03.03		Тест «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	2		Тест	Каб №5	Итоги тестирования
27	05.03		Метод «помощь старшего брата».	2		Беседа Практическое	Каб №5	Наблюдение

			Формулы сложения +9.		занятие		
28	10.03		Метод «помощь старшего брата». Формулы вычитания - 9.	2	Работа по карточкам	Каб №5	Взаимопроверка
29	12.03		Метод «помощь старшего брата». Формулы сложения +8.	2	Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
30	17.03		Метод «помощь старшего брата». Формулы вычитания - 8.	2	Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
31	19.03		Метод «помощь старшего брата». Формулы сложения +7.	2	Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
32	24.03		Метод «помощь старшего брата». Формулы вычитания - 7.	2	Работа по карточкам	Каб №5	Само-контроль
33	26.03		Метод «помощь старшего брата». Формулы сложения +6.	2	Игра	Каб №5	Наблюдение
34	31.03		Метод «помощь старшего брата». Формулы вычитания - 6.	2	Практическое занятие	Каб №5	Фронтальный опрос
35	02.04		Метод «помощь старшего брата». Формулы сложения +5.	2	Презентация	Каб №5	Наблюдение
36	07.04		Метод «помощь старшего брата». Формулы вычитания - 5.	2	Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
37	09.04		Метод «помощь старшего брата». Формулы сложения +4.	2	Практическое занятие	Каб №5	Математический диктант
38	14.04		Метод «помощь старшего брата». Формулы вычитания - 4.	2	Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
39	16.04		Метод «помощь старшего брата». Формулы сложения	2	Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение

			+3.					
40	21.04		Метод «помощь старшего брата». Формулы вычитания - 3.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
41	23.04		Метод «помощь старшего брата». Формулы сложения +2.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
42	28.04		Метод «помощь старшего брата». Формулы вычитания - 2.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
43	30.04		Метод «помощь старшего брата». Формула сложения +1.	2		Игра	Каб №5	Наблюдение
44	05.05		Метод «помощь старшего брата». Формула вычитания - 1.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
45	07.05		Закрепление метода «помощь старшего брата». Тест.	2		Практическое занятие	Каб №5	Тест
46	12.05		Применение метода «помощь старшего брата» на металльной карте.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
47	14.05		Применение метода «помощь старшего брата» на металльной карте.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
48	19.05		Решение примеров методом «просто» на тренажере на скорость.	2		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Тест
49	21.05		Решение примеров методом «просто» на тренажере на скорость.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
50	26.05		Решение примеров методом «просто» на тренажере на скорость.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
51	28.05		Викторина «В стране ментальной арифметики».	2		Викторина	Каб №5	Итоги викторины
52	02.06		Итоговая аттестация.	2		Контрольная работа	Каб №5	Итоги контрольной

								работы
53	04.06		Повторение изученного материала. Интеллектуальные игры.	2		Игра	Каб №5	Наблюдение
54	09.06		Повторение изученного материала. Интеллектуальные игры.	2		Работа по карточкам	Каб №5	Само-контроль

### Календарный учебный график. Группа 1.2.

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1	26.11		Повторение пройденного материала. Простое сложение и вычитание в пределах чисел 10-99.	2	Согласно расписанию	Беседа Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
2	27.11		Повторение пройденного материала. Простое сложение и вычитание в пределах чисел 10-99.	2		Практическое занятие	Каб № 5	Фронтальный опрос
3	03.12		Состав числа 5. Правило кулачка. Операция «сложение +4».	2		Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
4	04.12		Правило кулачка. Операция «вычитание -4». Упражнения на визуализацию.	2		Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
5	10.12		Правило кулачка. Операция «сложение +3».	2		Практическое занятие	Каб № 5	Фронтальный опрос
6	11.12		Правило кулачка. Операция «вычитание -3».	2		Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
7	17.12		Правило кулачка. Операция «сложение	2		Практическое занятие	Каб № 5	Само-контроль

			+2».				
8	18.12		Правило кулакка. Операция «вычитание -2».	2	Работа по карточкам	Каб № 5	Индивидуальные карточки
9	24.12		Правило кулакка. Операция «сложение +1».	2	Презентация	Каб № 5	Фронтальный опрос
10	25.12		Правило кулакка. Операция «вычитание -1».	2	Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
11	14.01		Отработка правила «Помощь младшего брата» ±1-4.	2	Презентация	Каб № 5	Фронтальный опрос
12	15.01		Отработка правила «Помощь младшего брата» ±1-4 на ментальной карте.	2	Практическое занятие	Каб № 5	Взаимопроверка
13	21.01		Решение примеров методом «просто» на скорость.	2	Работа по карточкам	Каб № 5	Самоконтроль
14	22.01		Набор чисел 100-999 на абакусе.	2	Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
15	28.01		Набор чисел 100-999 на абакусе.	2	Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
16	29.01		Простое сложение в пределах чисел 100-999.	2	Беседа Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
17	04.02		Простое сложение в пределах чисел 100-999.	2	Практическое занятие	Каб № 5	Тестирование Фронтальный опрос
18	05.02		Простое вычитание в пределах чисел 100-999.	2	Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
19	11.02		Простое вычитание в пределах чисел 100-999.	2	Беседа	Каб № 5	Наблюдение
20	12.02		Простое сложение и вычитание трехзначных чисел.	2	Самостоятельная работа	Каб № 5	Задание по карточкам
21	18.02		Простое сложение и вычитание трехзначных чисел.	2	Практическое занятие	Каб № 5	Фронтальный опрос
22	19.02		Простое сложение и вычитание трехзначных чисел.	2	Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
23	25.02		Простое сложение и вычитание трехзначных чисел на ментальной карте.	2	Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение

24	04.03		Простое сложение и вычитание трехзначных чисел на ментальной карте.	2		Игра	Каб №5	Наблюдение
25	05.03		Решение логических задач.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
26	11.03		Тест «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	2		Тест	Каб №5	Итоги тестирования
27	12.03		Метод «помощь старшего брата». Формулы сложения +9.	2		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
28	18.03		Метод «помощь старшего брата». Формулы вычитания - 9.	2		Работа по карточкам	Каб №5	Взаимопроверка
29	19.03		Метод «помощь старшего брата». Формулы сложения +8.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
30	25.03		Метод «помощь старшего брата». Формулы вычитания - 8.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
31	26.03		Метод «помощь старшего брата». Формулы сложения +7.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
32	01.04		Метод «помощь старшего брата». Формулы вычитания - 7.	2		Работа по карточкам	Каб №5	Само-контроль
33	02.04		Метод «помощь старшего брата». Формулы сложения +6.	2		Игра	Каб №5	Наблюдение
34	08.04		Метод «помощь старшего брата». Формулы вычитания - 6.	2		Практическое занятие	Каб №5	Фронтальный опрос
35	09.04		Метод «помощь старшего брата». Формулы сложения +5.	2		Презентация	Каб №5	Наблюдение
36	15.04		Метод «помощь старшего брата». Формулы вычитания - 5.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение

37	16.04		Метод «помощь старшего брата». Формулы сложения +4.	2		Практическое занятие	Каб №5	Математический диктант
38	22.04		Метод «помощь старшего брата». Формулы вычитания - 4.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
39	23.04		Метод «помощь старшего брата». Формулы сложения +3.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
40	29.04		Метод «помощь старшего брата». Формулы вычитания - 3.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
41	30.04		Метод «помощь старшего брата». Формулы сложения +2.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
42	06.05		Метод «помощь старшего брата». Формулы вычитания - 2.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
43	07.05		Метод «помощь старшего брата». Формула сложения +1.	2		Игра	Каб №5	Наблюдение
44	13.05		Метод «помощь старшего брата». Формула вычитания - 1.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
45	14.05		Закрепление метода «помощь старшего брата». Тест.	2		Практическое занятие	Каб №5	Тест
46	20.05		Применение метода «помощь старшего брата» на металльной карте.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
47	21.05		Применение метода «помощь старшего брата» на металльной карте.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
48	27.05		Решение примеров методом «просто» на тренажере на скорость.	2		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Тест
49	28.05		Решение примеров методом «просто» на	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение

			тренажере на скорость.				
50	03.06		Решение примеров методом «просто» на тренажере на скорость.	2		Практическое занятие	Каб №5
51	04.06		Викторина «В стране ментальной арифметики».	2		Викторина	Каб №5
52	10.06		Итоговая аттестация.	2		Контрольная работа	Каб №5
53	11.06		Повторение изученного материала. Интеллектуальные игры.	2		Игра	Каб №5
54	17.06		Повторение изученного материала. Интеллектуальные игры.	2		Работа по карточкам	Каб №5

### Календарный учебный график. Группа 1.3.

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1	25.11		Повторение пройденного материала. Простое сложение и вычитание в пределах чисел 10-99.	2	Согласно расписанию	Беседа Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
2	28.11		Повторение пройденного материала. Простое сложение и вычитание в пределах чисел 10-99.	2		Практическое занятие	Каб № 5	Фронтальный опрос
3	02.12		Состав числа 5. Правило кулачка. Операция «сложение +4».	2		Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
4	05.12		Правило кулачка.	2		Практическое	Каб	Наблюдение

			Операция «вычитание -4». Упражнения на визуализацию.			занятие	№ 5	
5	09.12		Правило кулакка. Операция «сложение +3».	2		Практическое занятие	Каб № 5	Фронтальный опрос
6	12.12		Правило кулакка. Операция «вычитание -3».	2		Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
7	16.12		Правило кулакка. Операция «сложение +2».	2		Практическое занятие	Каб № 5	Само-контроль
8	19.12		Правило кулакка. Операция «вычитание -2».	2		Работа по карточкам	Каб № 5	Индивидуальные карточки
9	23.12		Правило кулакка. Операция «сложение +1».	2		Презентация	Каб № 5	Фронтальный опрос
10	26.12		Правило кулакка. Операция «вычитание -1».	2		Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
11	30.12		Отработка правила «Помощь младшего брата» ±1-4.	2		Презентация	Каб № 5	Фронтальный опрос
12	13.01		Отработка правила «Помощь младшего брата» ±1-4 на ментальной карте.	2		Практическое занятие	Каб № 5	Взаимопроверка
13	16.01		Решение примеров методом «просто» на скорость.	2		Работа по карточкам	Каб № 5	Само-контроль
14	20.01		Набор чисел 100-999 на абакусе.	2		Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
15	23.01		Набор чисел 100-999 на абакусе.	2		Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
16	27.01		Простое сложение в пределах чисел 100-999.	2		Беседа Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
17	30.01		Простое сложение в пределах чисел 100-999.	2		Практическое занятие	Каб № 5	Тестирование Фронтальный опрос
18	03.02		Простое вычитание в пределах чисел 100-999.	2		Практическое занятие	Каб № 5	Наблюдение
19	06.02		Простое вычитание в пределах чисел 100-999.	2		Беседа	Каб № 5	Наблюдение
20	10.02		Простое сложение и вычитание	2		Самостоятельная работа	Каб № 5	Задание по карточкам

			трехзначных чисел.				
21	13.02		Простое сложение и вычитание трехзначных чисел.	2		Практическое занятие	Каб № 5
22	17.02		Простое сложение и вычитание трехзначных чисел.	2		Практическое занятие	Каб № 5
23	20.02		Простое сложение и вычитание трехзначных чисел на ментальной карте.	2		Практическое занятие	Каб № 5
24	24.02		Простое сложение и вычитание трехзначных чисел на ментальной карте.	2		Игра	Каб №5
25	27.02		Решение логических задач.	2		Практическое занятие	Каб №5
26	03.03		Тест «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	2		Тест	Каб №5
27	06.03		Метод «помощь старшего брата». Формулы сложения +9.	2		Беседа Практическое занятие	Каб №5
28	10.03		Метод «помощь старшего брата». Формулы вычитания - 9.	2		Работа по карточкам	Каб №5
29	13.02		Метод «помощь старшего брата». Формулы сложения +8.	2		Практическое занятие	Каб №5
30	17.03		Метод «помощь старшего брата». Формулы вычитания - 8.	2		Практическое занятие	Каб №5
31	20.03		Метод «помощь старшего брата». Формулы сложения +7.	2		Практическое занятие	Каб №5
32	24.03		Метод «помощь старшего брата». Формулы вычитания - 7.	2		Работа по карточкам	Каб №5
33	27.03		Метод «помощь старшего брата». Формулы сложения +6.	2		Игра	Каб №5
34	31.03		Метод «помощь	2		Практическое	Каб

			старшего брата». Формулы вычитания - 6.			занятие	№5	опрос
35	03.04		Метод «помощь старшего брата». Формулы сложения +5.	2		Презентация	Каб №5	Наблюдение
36	07.04		Метод «помощь старшего брата». Формулы вычитания - 5.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
37	10.04		Метод «помощь старшего брата». Формулы сложения +4.	2		Практическое занятие	Каб №5	Математический диктант
38	14.04		Метод «помощь старшего брата». Формулы вычитания - 4.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
39	17.04		Метод «помощь старшего брата». Формулы сложения +3.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
40	21.04		Метод «помощь старшего брата». Формулы вычитания - 3.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
41	24.04		Метод «помощь старшего брата». Формулы сложения +2.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
42	28.04		Метод «помощь старшего брата». Формулы вычитания - 2.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
43	01.05		Метод «помощь старшего брата». Формула сложения +1.	2		Игра	Каб №5	Наблюдение
44	05.05		Метод «помощь старшего брата». Формула вычитания - 1.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
45	08.05		Закрепление метода «помощь старшего брата». Тест.	2		Практическое занятие	Каб №5	Тест
46	12.05		Применение метода «помощь старшего брата» на металльной	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение

			карте.					
47	15.05		Применение метода «помощь старшего брата» на металльной карте.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
48	19.05		Решение примеров методом «просто» на тренажере на скорость.	2		Беседа Практическое занятие	Каб №5	Тест
49	22.05		Решение примеров методом «просто» на тренажере на скорость.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
50	26.05		Решение примеров методом «просто» на тренажере на скорость.	2		Практическое занятие	Каб №5	Наблюдение
51	29.05		Викторина «В стране ментальной арифметики».	2		Викторина	Каб №5	Итоги викторины
52	02.06		Итоговая аттестация.	2		Контрольная работа	Каб №5	Итоги контрольной работы
53	05.06		Повторение изученного материала. Интеллектуальные игры.	2		Игра	Каб №5	Наблюдение
54	09.06		Повторение изученного материала. Интеллектуальные игры.	2		Работа по карточкам	Каб №5	Само-контроль