

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ПОСЕЛКА МОСТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от « 29 » августа 2024г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБУДО
«Дом детского творчества»
пос. Мостовского
К.А. Бойкова
« 29 » августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Эврика»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *3 месяца (36 ч.)*

Возрастная категория: *от 5.5 до 7.5 лет*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 22475

Автор-составитель:
Герасименко Елена Андреевна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Страницы
1.	Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	8
1.3.1.	Учебный план	8
1.3.2.	Содержание учебного плана	8
1.4.	Планируемые результаты	9
2.	Раздел № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	13
2.3.	Условия реализации программы	16
2.4.	Формы аттестации	16
2.5.	Оценочные материалы	17
2.6.	Методические материалы	17
2.7.	Список литературы	18
2.7.1.	Список литературы для педагога	18
2.7.2.	Список литературы для детей	18
	Приложения	20

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эврика» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р, об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Региональный модельный центр дополнительного образования Краснодарского края,

г. Краснодар 2024 г.;

8. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район (в новой редакции), пос. Мостовской 2020г., утвержденный постановлением администрации муниципального образования Мостовский район от 15.05.2020г №496.
9. Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке к школе «АБВГДЕЙ-ка», автор-составитель Дорджиева Валентина Пюрвеевна, 2021 год.

Большую роль в процессе учебной деятельности учащихся дошкольного возраста играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, память, воображение, мышление. Поэтому более раннее развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа «Эврика» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность программы. Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. Программа способствует общему развитию учащихся, а это не только объем знаний, полученных ребенком, но и умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Новизна программы. Программа «Эврика» предполагает решение проблем предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста в рамках социально-гуманитарной направленности, а именно овладение детьми элементарными представлениями о математике, письме в условиях про-

блемно-поисковых ситуаций. Содержание программы представлено различными формами организации деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, развивают внимание, память, логические формы мышления, получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка.

Педагогическая целесообразность программы: В процессе учебно-познавательной деятельности закладываются основы для формирования и развития личности ребенка: его общей культуры, своих возможностей, раскрытие интеллектуальных и личностных качеств (познавательных, волевых, эмоциональных), творческих способностей, овладение детьми ведущими видами деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной), умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обеспечивающих полноценное развитие личности дошкольника и направленных на его успешную социализацию.

Адресат программы - учащиеся в возрасте 5.5-7.5 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми, проявляющими особые способности, с повышенной мотивацией), имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность, с различным уровнем развития, кругом интересов, личностными характеристиками и различной степенью подготовки, независимо от степени сформированных интересов и наличия способностей.

Зачисление в группы проходит по заявлению родителей или законных представителей, а также по записи на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и

деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Наполняемость групп 10-12 человек. Такое количество детей в группе и площадь помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4. 3648-20).

Программа реализуется на ознакомительном уровне. Продолжительность образовательного процесса – 3 месяца. Срок освоения программы – 36 часов. Занятия первого года обучения начинаются с 15 сентября.

По завершению данной программы, учащиеся переходят на обучение программы «Эврика» базового уровня. Программа ознакомительного уровня будет считаться успешно реализованной при переходе на базовый уровень не менее 25% учащихся.

Форма обучения – очная, дистанционная. (ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4)

Режим занятий. Учебный план составлен из расчёта 4-х часовой нагрузки в неделю, т.е. занятия проводятся по 2 академических часа (30 мин) с 15-минутным перерывом, 2 раза в неделю. Общее количество часов – 36. При определении режима занятий учтены "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4. 3648-20)

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая, индивидуальная.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают в основном практические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Содержание программы предусматривает реализацию учебного плана дистанционно с использованием электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий. Обязательное условие - наличие оборудования с возможностью выхода в Интернет. При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 20 мин.

Продолжительность занятия соответствует нормам СП 2.4. 3648-20 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020 г.

Обязательно сотрудничество педагогов и родителей.

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике и письму.

1. 2. Цель и задачи программы.

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие **задачи:**

Образовательные:

- сформировать представления о составе чисел из единиц;
- познакомить с цифрами от 0 до 5;
- сформировать умения называть числа в прямом и обратном порядке; последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5;
- дать представление о простых геометрических фигурах

- совершенствовать умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка, внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;
- получить представления составлять слова из слогов (устно).

Воспитательные:

- развивать индивидуальность, коммуникативные способности ребенка,
- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов,
- воспитывать самостоятельность, ответственность.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, графические навыки;
- развивать наблюдательность, любознательность, сообразительность, умение применять полученные знания на практике;

1.3 Содержание программы.

1.3.1 Учебный план.

№	Разделы	Количество часов			Формы Контроля
		всего	теория	практика	
1.	Обучение грамоте и элементам письма. Развитие речи.	18	6	12	Наблюдение
2.	Математические ступеньки (развитие математических представлений)	18	6	12	Наблюдение
Итого:		36	12	24	

1.3.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1.Обучение грамоте и элементам письма. Развитие речи. (18 ч.)

Теория: Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Практика: Уметь различать понятия «звук» и «буква», укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз. Уметь толковать слова, применять на практике понятие «число», уметь писать элементы по образцу (Приложение №3, 4), игры и игровые приемы

Раздел 2. Математические ступеньки (развитие математических представлений) (18 ч.)

Теория: Ориентироваться в понятиях обозначающие действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер; справа, слева, выше ниже и т. д). Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 5. Изучение геометрических фигур.

Практика: Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; учить ориентироваться на листе бумаги (Приложение №2, 5), обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п. Числа от 0 до 5. Счет предметов. Цифра и число. Чтение чисел.

1.4. Планируемые результаты.

По окончании ознакомительного уровня учащиеся овладеют навыками элементарного общения друг с другом, умением вести себя в социуме. Кроме этого предполагается:

Образовательные:

- сформируются представления о составе чисел из единиц;
- сформируется понятие цифра (от 0 до 5);
- сформируются умения называть числа в прямом и обратном порядке; последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;

- сформированы навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5;
- будет получено представление о простых геометрических фигурах
- сформируются умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка, внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;
- будут получены представления о составе слова.

Воспитательные:

- будут развиты основы индивидуальности, коммуникативных способностей ребенка,
- сформируется мотивация к учению,
- сформируются основы самостоятельных, ответственных действий.

Развивающие:

- будут развиты основы графических навыков, мелкая моторика рук;
- будут развиты наблюдательность, любознательность, сообразительность, умение применять полученные знания на практике.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации».**

2.1. Календарный учебный график.

Темы разделов программы изучаются не линейно, а по спирали. Разбиение на разделы в календарном учебном графике не предусмотрены.

№ п/п	Дата		Тема Занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Знакомство. Инструктаж. Вводное занятие. Обводка рисунка по пунктирным линиям.	2	Согласно расписанию	Беседа. Практическое занятие	Каб7	Наблюдение Беседа
2.			Штриховка. Знакомство с клеткой.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
3.			Знакомство с понятиями «звуки» и «буквы». Знакомство с понятием «число».	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
4.			Знакомство с понятием «слово», «предложение». Числовой ряд от 0 до 9.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
5.			Слово. Игра «Угадай слово» Знакомство с геометрическими фигурами	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
6.			Заучивание стихотворений на тему осени. Сравнение предметов по цвету, размеру,	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение

			форме.					
7.			Ориентировка на листе в клетку. Прописывание узоров. Пространственные и временные отношения	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
8.			Звук [А] и буква «А» Число и цифра 1.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
9.			Звук [О], и буква «О». Число и цифра 2. Состав числа 2.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение Опрос
10.			Звук [У], и буква «У». Число и цифра 3. Состав числа 3.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
11.			Прописывание элементов букв. Штриховка. Отношения «больше», «меньше», «равно»	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
12.			Звук [И], и буква «И». Число и цифра 4. Состав числа 4	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение Опрос
13.			Звук [Э], и буква «Э». Число и цифра 5. Состав числа 5.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
14.			Звук [Ы] - положение звука [Ы] в словах. Ориентирование на листе в клетку. Графический диктант	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
15.			Буква «Я», звуки [й'][а]. Знакомство с математическим зна-	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение

			ком «-» (минус).					
16.			Буква «Ё», звуки [й'] [о]. Знакомство с математическим знаком «+» (плюс).	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
17.			Буква «Ю», звуки [й'] [у]. Знакомство с математическим знаком «=» (равно). Решение примеров.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
18.			Закрепление изученных звуков и букв, состава чисел 1-5	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
			Итого:	36				

Календарные учебные графики групп, занимающихся по данной программе, с распределением занятий по датам. (Приложение №1).

2.2. Раздел программы «Воспитание»

2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- развитие положительного самоощущения дошкольников, обеспечение их эмоционального благополучия,
- стимуляция активности, любознательности, стремления к творческому самовыражению.
- развитие компетентности в общении со сверстниками и взрослыми, выявление и развитие способностей дошкольников.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- готовности к защите Российского Отечества; гражданского участия в жизни своего поселения;
- неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстниками.

2.2.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий подготовке и проведении календарных праздников.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качества личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«День открытых дверей».	сентябрь	Театрализованная игровая программа на уровне Дома детского творчества	Фото и видео материалы, информация на сайте ОУ и в соц.сетях

2	Поздравление с днем учителя	октябрь	Видеоткрытка, мероприятие на уровне объединения	Видеотчет, Заметка на сайте ОУ и в соц.сетях
3	«Давайте делать добрые дела»	октябрь	Беседа, мероприятие на уровне объединения	Фото и видео материалы, информация на сайте ОУ и в соц.сетях
4	Мероприятие, посвященное Дню матери «Открытка для мамы»	ноябрь	Мероприятие на уровне объединения	Фото и видео материалы, информация на сайте ОУ и в соц.сетях

2.3. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете № 7 в МБУДО «Дом детского творчества» пос. Мостовского, который соответствует всем нормам СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Кабинет оснащен необходимым количеством рабочих мест, учительским столом, настенной доской, лампа для дополнительного освещения доски, ноутбук. Для выполнения практических работ у учащихся имеются следующие инструменты: тетради в крупную клетку, карандаши цветные и простой карандаш.

Обучение ведет педагог, который является студентом психолого-педагогического факультета высшего учебного заведения (по специальности «начальное образование и дополнительное образование»). На занятиях используются современные образовательные технологии. Для моделирования занятий педагог рационально использует электронные учебные средства, образовательные сайты и порталы. Активно участвует в работе методического объединения педагогов дополнительного образования.

2.4. Формы аттестации

В процессе работы педагог использует следующие **формы контроля**:

- наблюдение,
- игра.

По окончании ознакомительного уровня итоговая аттестация не проводится, переход осуществляется по наблюдению педагога.

2.5. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения учащимися программы в виде практического занятия (игры) по изученным темам программы.

Программа ознакомительного уровня будет считаться успешно реализованной при освоении программы не менее 25% учащихся.

2.6. Методические материалы

Методы обучения, используемые в процессе обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Практический
- Игровой

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология коммуникативного обучения
- Технология игровой деятельности
- Технология дифференцированного обучения
- Информационно – коммуникационная технология
- Технология группового обучения
- Здоровьесберегающая технология
- Технологии личностно-ориентированного обучения
- Технология дистанционного обучения

Формы организации учебного занятия:

- Игра
- Беседа
- Наблюдение
- «Мозговой штурм»
- Открытое занятие
- Практическое занятие.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть:

- Оргмомент.
- Создание мотива
- Понимание и постановка целей и задач детьми

2. Основная часть:

- Планирование и выполнение действий, приемов, способов

3. Итоговая часть:

- Подведение итогов занятия; рефлексия.

2.7. Список литературы

2.7.1. Список литературы для педагога:

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.
2. Программа дошкольного образования «От рождения до школы». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности (для детей 5-6 лет): тетрадь. В двух частях. – Екатеринбург: ООО «Литер-опт», 2013 (2015). – 32 с.
4. Павлова Н.Н. Букварь с крупными буквами / Н.Н. Павлова; ил. Елены Гильдяевой. – М.: Эксмо, 2013 (2014,2015).
5. Чистякова О.В. Обучение грамоте.- СПб.: Издательский Дом «Литера» (любое издание)
6. Жукова Н.С. «Букварь» пособие по обучению дошкольников правильному чтению: Эксмо, 2012. — 96 с .: ил.

2.7.2. Литература, рекомендуемая для детей

1. Журова, Л. Е. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. Рабочая тетрадь №1 / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2014. - **874** с.

2. Кузнецова, Л. Е. Журова. М. И. Кузнецова Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. Рабочая тетрадь №2 / Л. Е. Журова. М. И. Кузнецова Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2012. - **342** с.

3. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Календарный учебный график.

Группа 1.1

№ п/п	Дата		Тема Занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Знакомство. Инструктаж. Вводное занятие. Обводка рисунка по пунктирным линиям.	2	Согласно расписанию	Беседа. Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение Беседа
2.			Штриховка. Знакомство с клеткой.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
3.			Знакомство с понятиями «звуки» и «буквы». Знакомство с понятием «число».	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
4.			Знакомство с понятием «слово», «предложение». Числовой ряд от 0 до 9.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
5.			Слово. Игра «Угадай слово» Знакомство с геометрическими фигурами	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
6.			Заучивание стихотворений на тему осени. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
7.			Ориентировка на листе в клетку. Прописывание узоров.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение

			Пространственные и временные отношения					
8.			Звук [А] и буква «А» Число и цифра 1.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
9.			Звук [О], и буква «О». Число и цифра 2. Состав числа 2.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение Опрос
10.			Звук [У], и буква «У». Число и цифра 3. Состав числа 3.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
11.			Прописывание элементов букв. Штриховка. Отношения «больше», «меньше», «равно»	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
12.			Звук [И], и буква «И». Число и цифра 4. Состав числа 4	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение Опрос
13.			Звук [Э], и буква «Э». Число и цифра 5. Состав числа 5.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
14.			Звук [Ы] - положение звука [Ы] в словах. Ориентирование на листе в клетку. Графический диктант	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
15.			Буква «Я», звуки [й'] [а]. Знакомство с математическим знаком «-» (минус).	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
16.			Буква «Ё», звуки [й'] [о]. Знакомст	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение

			во с математическим знаком «+» (плюс).					
17.			Буква «Ю», звуки [й'] [у]. Знакомство с математическим знаком «=» (равно). Решение примеров.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
18.			Закрепление изученных звуков и букв, состава чисел 1-5	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
			Итого:	36				

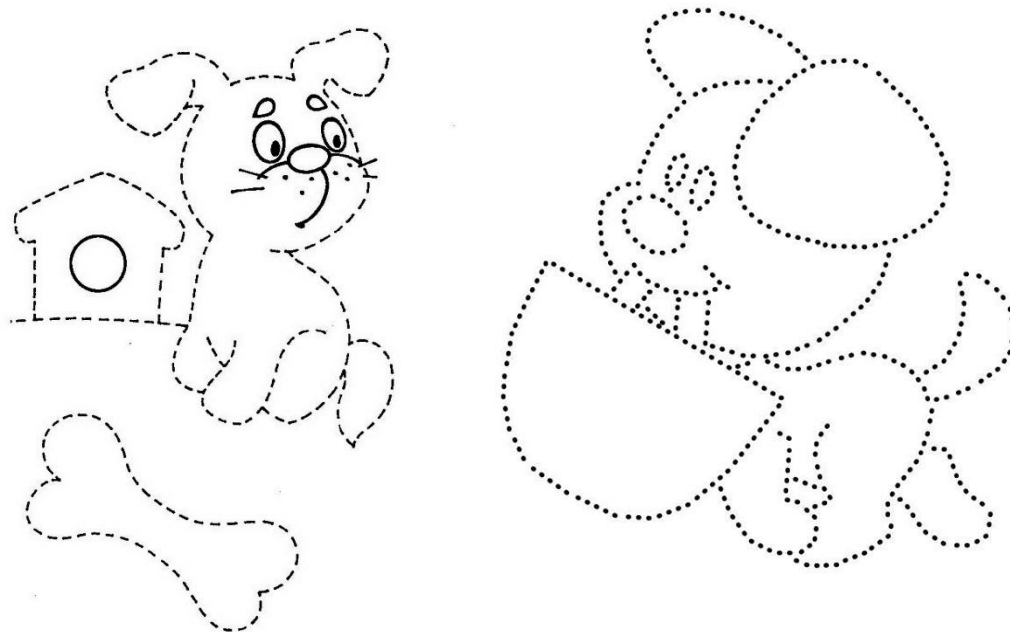
Группа 1.2

№ п/п	Дата	Тема Занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Знакомство. Инструктаж. Вводное занятие. Обводка рисунка по пунктирным линиям.	2	Согласно расписанию	Беседа. Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение Беседа
2.		Штриховка. Знакомство с клеткой.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
3.		Знакомство с понятиями «звуки» и «буквы». Знакомство с понятием «число».	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
4.		Знакомство с понятием «слово», «предложение». Числовой ряд от 0 до 9.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение

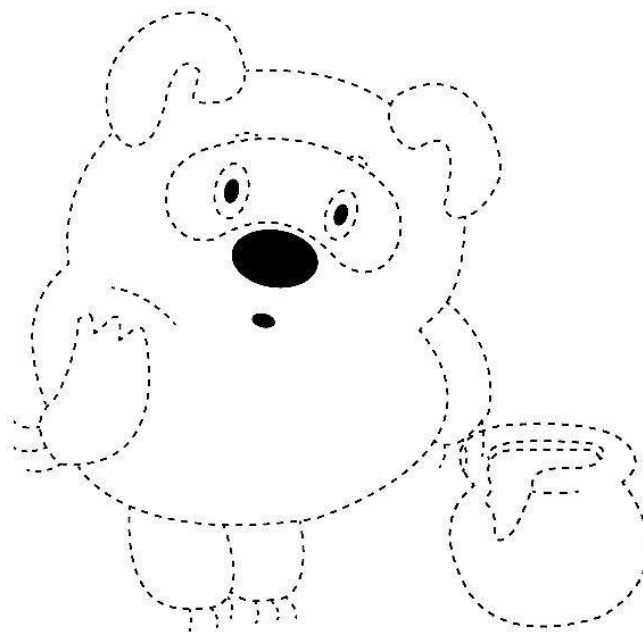
5.			Слово. Игра «Угадай слово» Знакомство с геометрическими фигурами	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
6.			Заучивание стихотворений на тему осени. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
7.			Ориентировка на листе в клетку. Прописывание узоров. Пространственные и временные отношения	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
8.			Звук [А] и буква «А» Число и цифра 1.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
9.			Звук [О], и буква «О». Число и цифра 2. Состав числа 2.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение Опрос
10.			Звук [У], и буква «У». Число и цифра 3. Состав числа 3.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
11.			Прописывание элементов букв. Штриховка. Отношения «больше», «меньше», «равно»	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
12.			Звук [И], и буква «И». Число и цифра 4. Состав числа 4	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение Опрос
13.			Звук [Э], и буква «Э». Число и цифра 5. Состав	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение

			числа 5.					
14.			Звук [Ы] - положение звука [Ы] в словах. Ориентирование на листе в клетку. Графический диктант	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
15.			Буква «Я», звуки [й'][а]. Знакомство с математическим знаком «-» (минус).	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
16.			Буква «Ё», звуки [й'][о]. Знакомство с математическим знаком «+» (плюс).	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
17.			Буква «Ю», звуки [й'][у]. Знакомство с математическим знаком «=» (равно). Решение примеров.	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
18.			Закрепление изученных звуков и букв, состава чисел 1-5	2		Практическое занятие	Каб 7	Наблюдение
			Итого:	36				

Рисунок по пунктирным линиям

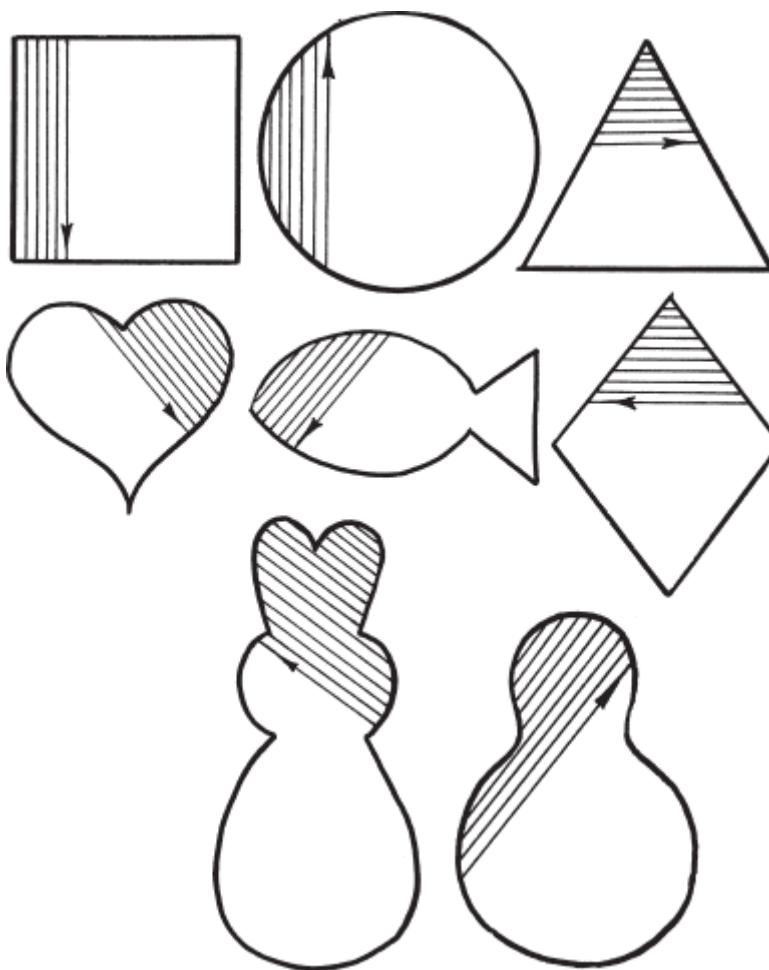
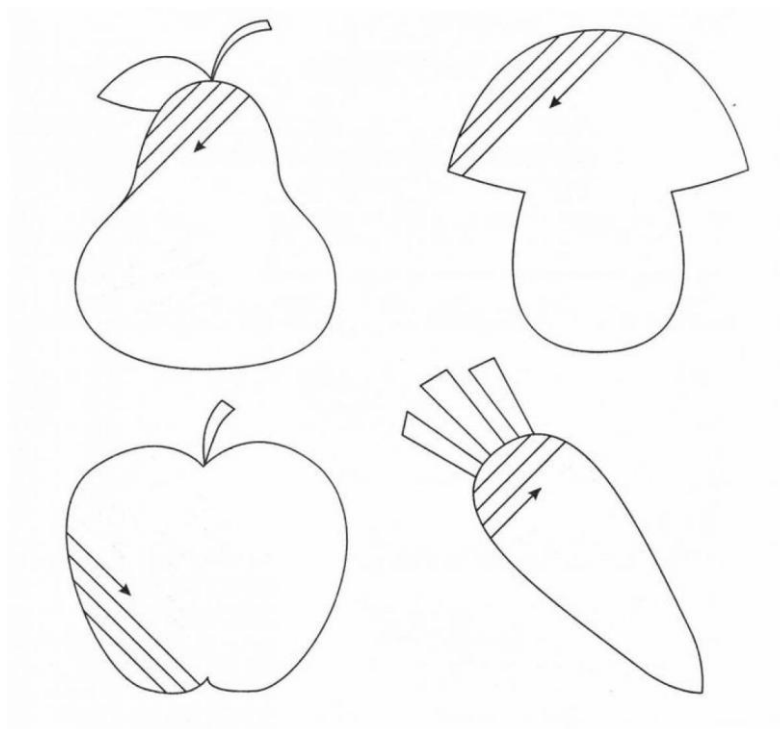


20

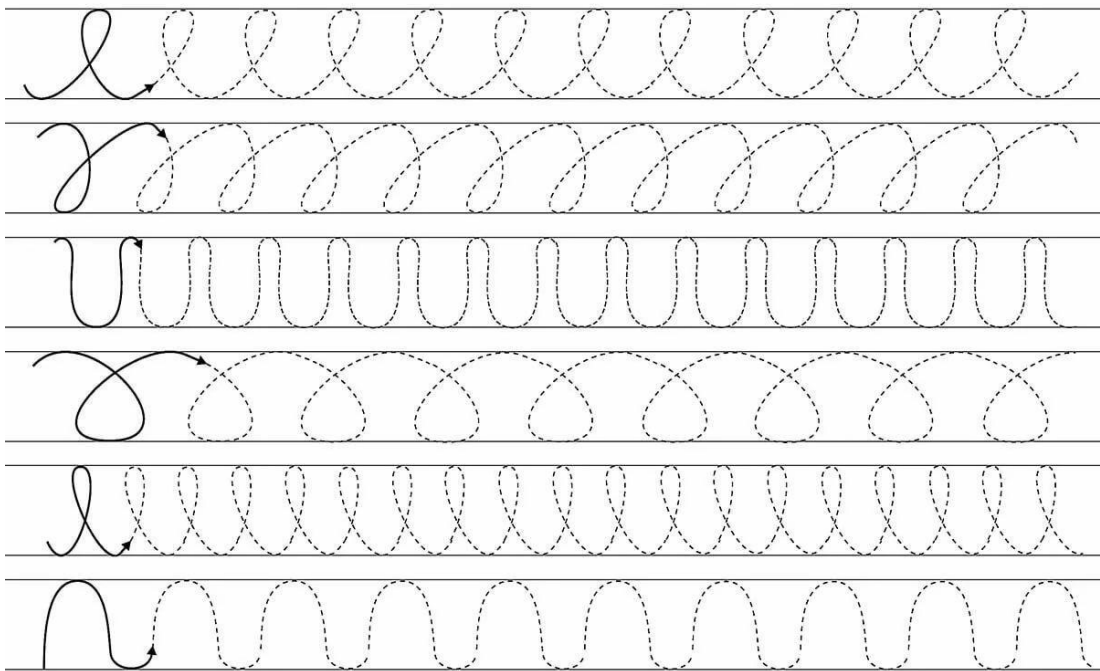


25

Штриховка

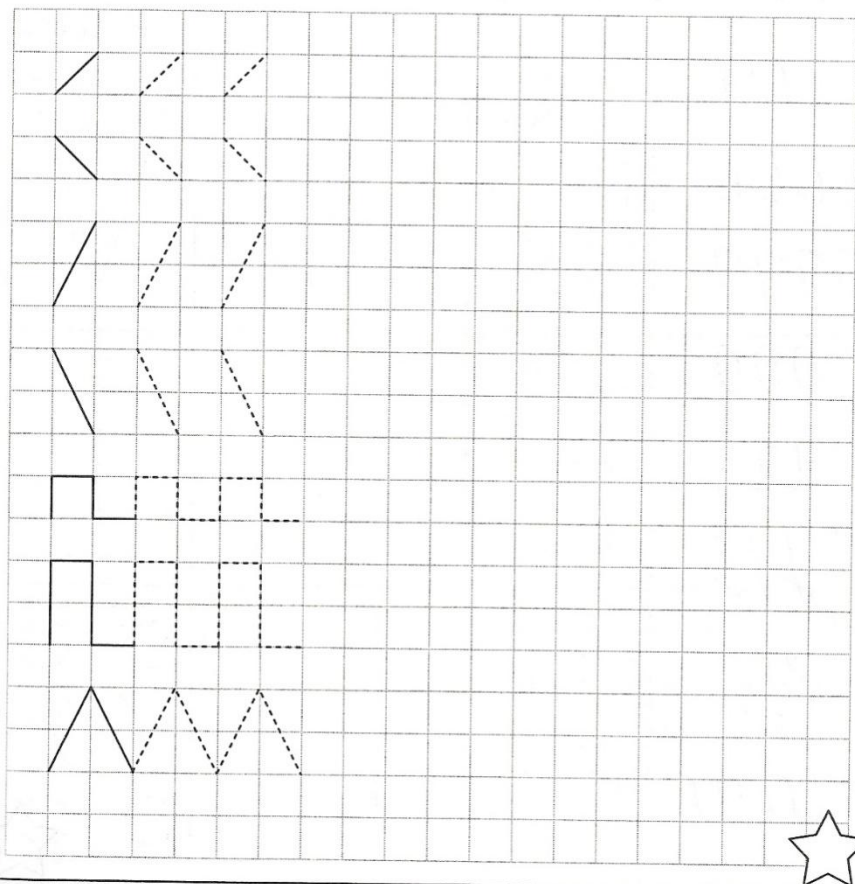


Прописывание узоров.

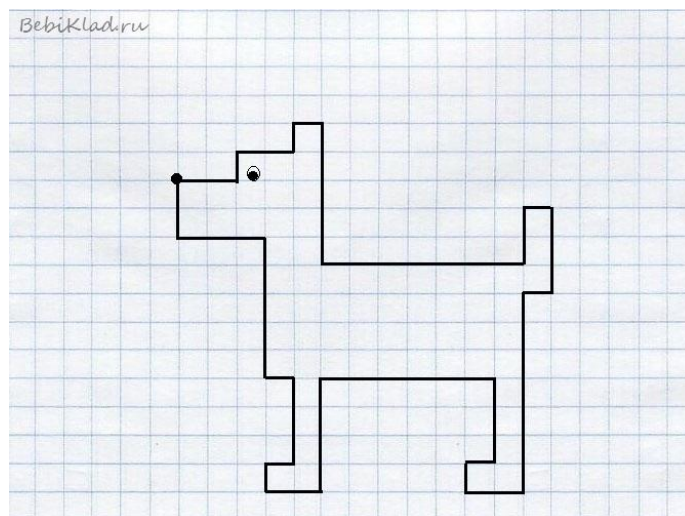


ozon.ru

Продолжи узор.



Графические диктанты



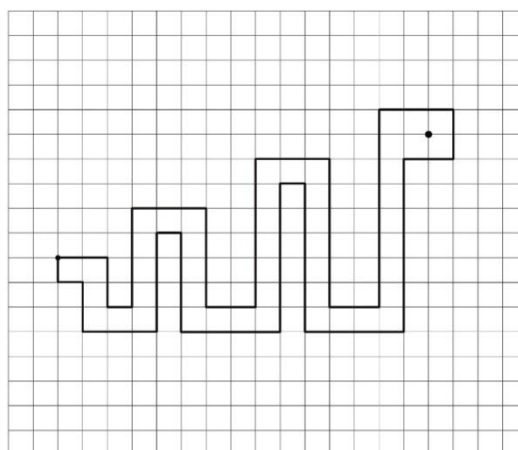
Графический диктант "Собака"

Отступи 6 клеток сверху и 6 клеток слева.

Поставь точку и начинай рисовать.

2 →	1 ↑	2 →	1 ↑	1 →	5 ↓
7 →	2 ↑	1 →	3 ↓	1 ←	7 ↓
2 ←	1 ↑	1 →	3 ↑	6 ←	4 ↓
2 ←	1 ↑	1 →	3 ↑	1 ←	5 ↑
3 ←	2 ↑				

Диктант



Отступи 2 клетки слева, 10 клеток сверху, поставь точку и начинай рисовать:

2 →	6 ↑	2 ←	4 ↑
2 ↓	3 →	7 ↓	1 ←
1 →	6 ↓	4 ←	4 ↓
4 ↑	2 →	6 ↑	3 ←
3 →	8 ↑	1 ←	2 ↑
4 ↓	3 →	6 ↓	1 ←
2 →	2 ↓	4 ←	1 ↑

Кто получился? Дорисуй змейке глаз.