

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ПОСЕЛКА МОСТОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2022г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБУДО  
«Дом детского творчества»  
пос. Мостовского  
Н.В. Назарова  
«31» августа 2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*«Скорочтение»*

**Уровень программы:** *ознакомительный*

**Срок реализации программы:** *3 месяца (36 ч.)*

**Возрастная категория:** *от 7 до 12 лет*

**Форма обучения:** *очная*

**Вид программы:** *модифицированная*

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе: 50218**

Автор-составитель:  
Назарова Наталья Владимировна,  
педагог дополнительного образования

пгт. Мостовской, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Название разделов	Страницы
1.	<b>Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	10
1.3.1.	Учебный план	10
1.3.2.	Содержание учебного плана	10
1.4.	Планируемые результаты	12
2.	<b>Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	15
2.3.	Формы аттестации	16
2.4.	Оценочные материалы	16
2.5.	Методические материалы	16
2.6.	Список литературы	18
2.6.1.	Список литературы для педагога	18
2.6.2.	Список литературы для учащегося	18
2.6.3.	Список литературы для родителей	18
	Приложение	19

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты».**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р, об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалёва И.А., кандидат педагогических наук (Краснодар, 2020 г);

Дополнительная общеобразовательная программа «Скорочтение» является дополнительной образовательной программой социально-гуманитарной направленности и составлена на основе программ по направлениям: развитие памяти, внимания, мелкой моторики, словарного запаса, восприятия, логики, развитие навыков быстрого и эффективного чтения и адаптирована для всестороннего развития детей.

Обучить детей технике чтения нелегко, но ещё труднее научить понимать и анализировать прочитанное. Помочь преодолеть, эти трудности призван, используемый на занятиях комплекс заданий и по данному курсу.

Содержание программы подобрано с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и санитарных норм.

Новизна представленной программы заключается в том, что учащиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также освоить смысловое, выразительное чтение, развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

**Актуальность** данной программы диктуется интенсивными требованиями развития образовательного процесса в государственной системе образования, с одной стороны, и сформировавшейся потребностью раннего развития у современных детей, с другой стороны. В эпоху бурного развития информационного общества появилась необходимость в развитии дополнительных интеллектуальных навыков, помогающих человеку быстро

ориентироваться в потоке информации, воспринимать, усваивать и преобразовывать её. Основным интеллектуальным инструментом, позволяющим воспринимать информацию, является чтение. У обучающихся отмечается низкая скорость чтения. Они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов, что в большинстве случаев, затрудняет обучающимся понимание прочитанного. Данная программа позволит частично избавиться от перечисленных проблем.

**Педагогическая целесообразность** Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как предусматривает теоретические и практические части занятия: рассказ, беседа, объяснение, тренировки, чтение, викторина.

Лексические темы занятий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Кроме того, материал способствует развитию навыков аудирования и говорения, эмоциональной сферы ребенка, творческого воображения и фантазии.

Программа разработана с учетом современных технологий, которые отражаются в следующих принципах обучения: индивидуальность, доступность, добровольность, преемственность.

В программе используются технические средства обучения: аудиозаписи, карты, схемы, тексты. На занятиях используются игры на расширение ориентировки в формировании словаря. Для снятия напряжения в занятиях используются физкультминутки, нейрогимнастика.

**Отличительной особенностью** программы является использование таких методик, как мнемотехника, динамическое чтение, гармонизация текста, методика запоминания и воспроизведения текста, арифметико-практическое мышление, наглядно-образная память, активизация лексикона, моторная память, вербальный интеллект и др. Программа имеет практическую направленность, основное содержание реализуется в форме тренинговых занятий.

Навык скорочтения можно применять абсолютно во всех сферах жизнедеятельности и постоянно. Особенно актуальным он будет в профессиональных сферах, связанных с обработкой большого количества информации (инженеры, аналитики, филологи и пр.)

**Адресат программы.** Программа предназначена для работы с учащимися в возрасте 7-12 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и детьми-инвалидами, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми, проявляющими особые способности, с повышенной мотивацией), имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность, с различным уровнем развития, кругом интересов, личностными характеристиками и различной степенью подготовки, независимо от степени сформированных интересов и наличия способностей, желающим развивать свои творческие способности и эстетический вкус, осваивать различные техники декоративно-прикладного творчества.

Зачисление в группы проходит по заявлению родителей или законных представителей, а также по записи на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Наполняемость групп 10-12 человек. Такое количество детей в группе и площадь помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Программа реализуется на **ознакомительном уровне**. Продолжительность образовательного процесса – 3 месяца. Срок освоения программы – 36 часов. Занятия начинаются с 15 сентября.

По завершению данной программы, учащиеся переходят на обучение программы базового уровня «Скорочтение». Программа ознакомительного

уровня будет считаться успешно реализованной при переходе на базовый уровень не менее 25% учащихся.

**Форма обучения** – очная, дистанционная(ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

**Режим занятий.** Учебный план составлен из расчёта 4-х часовой нагрузки в неделю, т.е. занятия проводятся по 2 академических часа (45 мин) с 10 -минутным перерывом, 2 раза в неделю. Общее количество часов – 36. При определении режима занятий СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

**Особенности организации образовательного процесса.** В объединении формируются группы учащихся разного возраста, являющиеся основным составом объединения. В случае отчисления учащихся возможен добор детей в группу. Состав групп постоянный.

**Занятия** проводятся групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом.

**Виды занятий** по программе определяются содержанием программы и предусматривают в основном: практические занятия, беседы, рассказы, тренировки, чтение, викторина, открытые занятия и др.

В рабочей программе возможны изменения, согласно условиям или интересам учащихся и педагога: сокращать и увеличивать объем материала по отдельным темам с учетом распределения часов, применять разнообразные формы и виды практической деятельности. Программа реализуется в тесном сотрудничестве с родителями.

Содержание программы предусматривает возможную реализацию учебного плана дистанционно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обязательное условие - наличие оборудования с возможностью выхода в Интернет. При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 20 мин.

Продолжительность занятия соответствует нормам СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020 г.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** обучение детей младшего школьного возраста быстрому и эффективному чтению.

Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие **задачи:**

### **Предметные:**

- формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом;

### **Личностные:**

- развить желание к самовыражению, творческой и игровой деятельности;

- развить навыки адекватной самооценки, стремления к успешной учебной деятельности.

### **Метапредметные:**

- освоение приёмов и техник скорочтения;

- развитие памяти и внимания;

- развитие навыков логического мышления;

- улучшение понимания прочитанной информации;

- развитие речи;



### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Мир общения	2	1	2	Входной контроль (опрос)
2.	Чтение текста «Осенние перелёты»	2		2	Практическая работа
3.	Чтение текста «Летающая лягушка»	2		2	Практическая работа
4.	Чтение текста «Енот»	2		2	Практическая работа
5.	Чтение текста «Загадки»	2		2	Практическая работа
6.	Чтение текста «Змеиная раздевалка»	2		2	Практическая работа
7.	Чтение текста «Нарвалы»	2		2	Практическая работа
8.	Чтение текста «Як»	2		2	Практическая работа
9.	Чтение текста «Ежата»	2		2	Практическая работа
10.	Чтение текста «Умные обезьяны»	2		2	Практическая работа
11.	Чтение текста «Новый хвост»	2		2	Практическая работа
12.	Чтение текста «Песец»	2		2	Практическая работа
13.	Чтение текста «Лев»	2		2	Практическая работа
14.	Чтение текста «В разведке»	2		2	Практическая работа
15.	Чтение текста «Сурок»	2		2	Практическая работа
16.	Чтение текста «Хобот»	2		2	Практическая работа
17.	Чтение текста «Тушканчик»	2		2	Практическая работа
18.	Чтение текста «Загадки». Итоговое занятие	2		2	Практическая работа
		36	1	35	

#### 1.3.2. Содержание учебного плана.

**Тема 1.** Вводное занятие. Мир общения.

*Теория.* Знакомство с группой. Правила поведения на занятиях и переменах в объединении и Доме детского творчества. Правила поведения в учреждении.

Входной контроль, проверка скорости и техники чтения (Приложение 1).

Понятия: «буква, звук, слог, слово, предложение». Деление слов на слоги. Составление предложений из наборов слов. Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти. Чтение таблицы звуков. Чтение слоговых таблиц. Упражнение «Впиши букву». Раскрашивание картинки. (Приложение 2).

### **Тема 2.**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». «Весёлые ёлки» – подбираем слова от коротких к длинным. Упражнение «Поиск закономерностей». (Приложение 3).

### **Тема 3.**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Стрелки». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти. (Приложение 4).

### **Тема 4.**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Найди слова». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Кольца». (Приложение 5).

### **Тема 5.**

Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова.

Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Зачёркивание букв». Раскрашивание картинки.(Приложение 6).

#### **Тема 6.**

Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты».(Приложение 7).

#### **Тема 7.**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Поиск закономерностей». Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.(Приложение 8).

#### **Тема 8.**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Кольца».(Приложение 9).Мониторинг скорости и техники чтения(Приложение 1).

#### **Тема 9.**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Зачёркивание букв». Упражнение «Стрелки».(Приложение 10).

### **Тема 10.**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Назови цвет».(Приложение 11).

### **Тема 11.**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Поиск закономерностей». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.(Приложение 12).

### **Тема 12.**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Алфавит Гриндера». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Зачёркивание букв».(Приложение 13).

### **Тема 13**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение на развитие межполушарных связей. (Приложение 14).

### **Тема 14**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Проговаривание

скороговорки Чтение таблиц слов. Упражнения на развитие речевого дыхания. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Анаграммы». (Приложение 15).

### **Тема 15**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Еда». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Стрелки». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.(Приложение 16).

### **Тема 16.**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Кольцо Ландольта». Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Зачёркивание букв».(Приложение 17).

### **Тема 17.**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Найди слова». Упражнение «Креативная разминка». (Приложение 18).

### **Тема 18.**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Отдых». Упражнение «Поиск закономерностей». Упражнение на

вариативность, гибкость мышления, активизацию лексикона. Мониторинг скорости и техники чтения(Приложение 19).

#### **1.4. Планируемые результаты.**

##### **Предметные результаты:**

- сформируются навыки быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации;

- разовьются интеллектуальные и творческие способности в их взаимодействии друг с другом.

- развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом;

##### **Личностные результаты:**

- разовьется желание к самовыражению, творческой и игровой деятельности;

- разовьются навыки адекватной самооценки, стремления к успешной учебной деятельности.

##### **Метапредметные результаты:**

- освоят приёмы и техники скорочтения;

- разовьются память и внимание;

- разовьются навыки логического мышления;

- улучшится понимание прочитанной информации;

- разовьется речь;

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации».**

**2.1. Календарный учебный график программы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата планируемая</b>	<b>Дата фактическая</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1			Вводное занятие. Мир общения	2	В соответствии с расписанием	Беседа. Практическая работа	кабинет	Входной контроль. Мониторинг скорости и техники чтения
2			Чтение текста «Осенние перелёты»	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
3			Чтение текста «Летающая лягушка»	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
4			Чтение текста «Енот»	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
5			Чтение текста «Загадки»	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
6			Чтение текста «Змеиная раздевалка»	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
7			Чтение текста «Нарвалы»	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа

8			Чтение текста «Ежата»	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
9			Чтение текста «Як»	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа. Мониторинг скорости и техники чтения
10			Чтение текста «Умные обезьяны»	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
11			Чтение текста «Новый хвост»	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
12			Чтение текста «Песец»	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
13			Чтение текста «Лев»	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
14			Чтение текста «В разведке»	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
15			Чтение текста «Сурок»	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
16			Чтение текста «Хобот»	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа



17			Чтение текста «Тушканчик»	2	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
18			Чтение текста «Загадки». Итоговое занятие.	2	В соответствии с расписанием	Практическая работа	кабинет	Практическая работа. Мониторинг скорости и техники чтения

Календарные учебные графики групп, занимающихся по данной программе, с распределением занятий по датам (Приложение 21).

## 2.2. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете № 2, 8 в МБУДО «Доме детского творчества» пос. Мостовского, который соответствует всем нормам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Кабинет оснащен необходимым количеством рабочих мест, учительским столом, дидактическими материалами, пособиями, специальной литературой, доской, ноутбуком.

Для работы на занятиях учащимся необходимы: тетради, канцелярские принадлежности.

Обучение ведет педагог дополнительного образования, имеющий образование по специальностям «Журналистика» и «Педагог общего и профессионального образования», стаж педагогической работы 6 лет. На занятиях используются современные образовательные технологии. Для моделирования занятий педагог рационально использует электронные учебные средства, образовательные сайты и порталы. Педагог умело варьирует формы учебных занятий в целях повышения интереса учащихся к чтению.

### **2.3. Формы аттестации.**

В программе предусмотрены входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится в форме мониторинга скорости и техники чтения.

По окончании ознакомительного уровня проводится итоговая аттестация в форме мониторинга скорости и техники чтения.

### **2.4. Оценочные материалы.**

Мониторинг качества чтения (Приложение 1).

Оценочный лист ведения «Рабочей тетради по «Скорочтению» (Приложение 22)

### **2.5. Методические материалы.**

Методы организации образовательного процесса:

*Методы обучения:*

- словесный;
- наглядный практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- игровой.

*Методы воспитания:*

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование;
- мотивация.

Кроме этого педагог использует следующие педагогические технологии:

- технология индивидуального обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;

- технология развивающего обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технологию гуманного коллективного воспитания;
- здоровье сберегающая технология;
- технологию воспитания на основе системного подхода;
- технология «Ситуация успеха»;
- технология дистанционного обучения.

#### Формы организации учебного занятия:

- выставка;
- наблюдение;
- практическое;
- игра;
- творческая мастерская;
- интегрированное;
- занятие ознакомления, усвоения, применения на практике, повторения, обобщения и контроля полученных знаний;
- комбинированное.

#### Тематика и формы методических материалов:

Пособия по работе с учащимися: книги, журналы.

Учебные пособия для учащихся: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, схемы, раздаточный материал, рисунки для запоминания.

Методические пособия для педагога: таблицы, схемы, образцы, интернет - ресурсы.

На занятиях педагог использует следующий Алгоритм учебного занятия:

- 1.Вводная часть (цели, задачи, мотивация).
- 2.Основная часть (теория или практика).
- 3.Итоговая часть (подведение итогов, рефлексия).

## **2.6.Список литературы.**

### **2.6.1.Список литературы, рекомендуемый для педагога.**

1. 200 текстов для обучения скорочтению / под ред. Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2019. – 238 с. – Текст: непосредственный.
2. Абдулова, Г.Ф. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2020. – 157 с. – Текст: непосредственный.
3. Безруких, М.М. Как подготовить ребенка к школе: методическое пособие для учителей нач. кл., воспитателей дошко. учреждений, родителей / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – Тула: Арктоус, 1997. – 97 с. – Текст: непосредственный.
4. Воронина, Т.П. Читаем быстро и внимательно. Качество чтения младших школьников / Т.П. Воронина, Т.В. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 96 с. – Текст: непосредственный.
5. Жукова, Н.С. Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок / Н.С. Жукова. – М.: 2011. – Текст: непосредственный.
6. Зотов, С.Г. Повышение скорости чтения / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 124 с. – Текст: непосредственный.
7. Чистякова, О.В. Обучение чтению / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 64 с. – Текст: непосредственный.
8. Чистякова, О.В. Учимся читать / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 32 с. – Текст: непосредственный.
9. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: книга для воспитателей детского сада / Г.С. Швайко. – М., 1983. – 64 с. – Текст: непосредственный.

### **Электронные ресурсы**

1. Курсы «Скорочтение»: [сайт]. – URL: <https://new.intexno.ru/?cid=58396&to=claim1> (дата обращения 17.08.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Скорочтение для детей: [сайт]. – URL: <https://cepia.ru/speedreading/skorochtenie-dlya-detej> (дата обращения 17.08.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. Осваиваем скорочтение на дому. Делаем полезные упражнения: [сайт]. – URL: <https://shkolala.ru/razvivashki/uprazhneniya-dlya-skorochteniya/> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

### **2.6.2.Список литературы, рекомендуемый для учащихся.**

1. Чурсина, Л.В. Тренажёр по чтению 1 класс / Л.В. Чурсина. – Москва: ВАКО, 2020. – 64 с. – Текст: непосредственный.

2. Узорова, О.В. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ, 2019. – 95 с. – Текст: непосредственный

### **2.6.3. Список литературы, рекомендуемый для родителей.**

1. Белобрыкина, О.А. Речь и общение: пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Акад. развития, 2011. – 240 с. – Текст: непосредственный.

2. Скорочтение для детей: методики обучения, упражнения в домашних условиях: [сайт]. – URL: <https://orechi.ru/razvitie-rechi/skorochtenie-dlya-detej-uprazhneniya> (дата обращения 17.08.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

## Мониторинг качества чтения

## Входной контроль, проверка скорости и техники чтения

Индекс скорости чтения рассчитывается по формуле

$$V = (Q/T) \times K$$

V—скорость чтения; Q — количество знаков в тексте (объем); T — время, затраченное на чтение текста (в минутах); K—коэффициент понимания.

Коэффициент понимания зависит от количества правильных ответов, которые ребенок дает после прочтения текста (от 0 до 5).

Фамилия, имя ребенка	Входной	Промежуточный	Итоговый	Процент качества

высокий уровень 26% и выше – 3 балла \_\_\_\_\_ чел.

средний уровень 16 до 25% - 2 балла \_\_\_\_\_ чел.

низкий уровень 0-15% - 1 балл \_\_\_\_\_ чел

Вводное занятие. Мир общения.

**Деление слов на слоги.**

Подели схемы слов вертикальной чертой на слоги. Посчитай, сколько слогов в каждом слове.



**ЧАСЫ**



**РЫБА**



**САМОЛЁТ**



**ЯГОДА**



**УТКА**



**ЛЯГУШКА**



**САМОВАР**



**ДЕРЕВО**

**Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти.**

*Игра «Запомни звуки».*

*Цель: развитие концентрации внимания, слуховой памяти.*

*Инструкция: «Сядьте поудобнее и закройте глаза. Я сейчас буду ходить по комнате и производить различные звуки. Возможно, я открою и закрою дверь, потрясу корзину для бумаг или постучу по батарее. Я хотела бы, чтобы вы хорошенько прислушались и угадали, что я делаю. Слушайте внимательно, чтобы потом вы смогли описать эти звуки. Постарайтесь запомнить и последовательность этих звуков».*

*Дети должны будут затем описать то, что они услышали, и сравнить полученные результаты с результатами других.*

### Чтение текста «Осенние перелёты»

Осенние перелёты

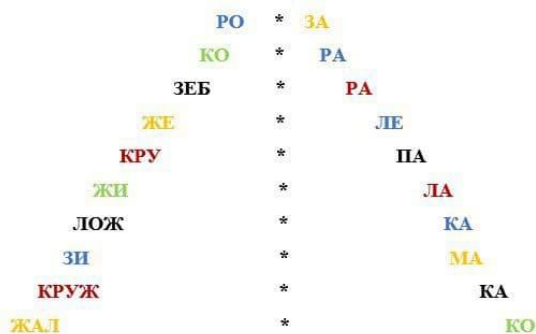
Осень – время перелётов птиц. У каждой стаи – свои законы. Журавли летят клином.

Гуси и цапли – шеренгой. Утки – прямой линией или дугой. Дрозды и скворцы летят скученной стаей.

Артикуляционная гимнастика.

1. Открыть рот и подержать открытым (а - а - а - а), закрыть.
2. «Заборчик» - губы в улыбке, видны верхние и нижние зубы.
3. «Хоботок» - губы вытянуты вперёд трубочкой.
4. «Лопатка» - широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10 - 15 секунд.
5. «Иголочка» - рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперёд. Чередовать «Лопатка» - «Иголочка».
6. «Часики» - рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.
7. «Качели» - движение языка: нос - подбородок.

Работа с таблицей на расширение поля зрения.



Работа с «Таблицами Шульте».

24	8	16	5	17
6	19	9	11	25
12	10	1	20	22
13	7	2	4	3
14	18	15	23	21



## Чтение текста «Летающая лягушка»

Змеиная «раздевалка»

Для смены кожи змеи ищут удобные места. Это может быть куча камней или груда хвороста. Часто там находят много змеиной кожи – выползков. Такие участки называют змеиными «раздевалками».

### Упражнения на развитие речевого дыхания

#### «Ветер дует»

Цель: Дифференциация ротового и носового дыхания

Содержание: Выполнять стоя. Спокойно вдохнуть через нос и также спокойно выдохнуть через рот.

Я подую высоко,

(Руки поднять вверх, встать на носки, подуть.)

Я подую низко,

(Руки перед собой, присесть и подуть.)

Я подую далеко,

(Руки перед собой, наклониться вперед, подуть.)

Я подую близко.

(Руки положить на грудь и подуть на них.)

#### Проговаривание чистоговорки.

Чтение шёпотом и медленно

Да –да –да – из трубы бежит вода.

Ша –ша –ша – мама моет малыша

Ют –ют –ют – очень любим мы уют.

Аш –аш –аш – у ирины карандаш.

Ща –ща –ща – мы несём домой леща

Чтение тихо и умеренно.

Арка –арца            арла –арча

Арта –арда            арча -аржа

Чтение громко и уверенно.

гарь –парь –жарь

дверь –зверь -червь

Вдохните и на выдохе резко произносите:

ПУ ПЭ ПИ ПЫ КУ КО КА КЭ КИ

БУ БО БА БЭ БИ БЫ ГУ ГО ГА ГЭ ГИ ГЫ

## Чтение текста «Енот»

Енот

Енот – подвижный и весёлый зверь. Ночами он выходит на охоту. Часто таскает кур. Енот любит ловить рыбу. Перед едой он моет добычу. За это его прозвали полоскуном.

### Упражнение «Найди слова».

детский ЧудоЮдо портал

chudo-udo.info

**ОВОЩИ**

1 Кабачок	7 Помидор
2 Картофель	8 Брюква
3 Морковь	9 Репка
4 Свёкла	10 Лук
5 Баклажан	11 Капуста
6 Огурец	12 Перец

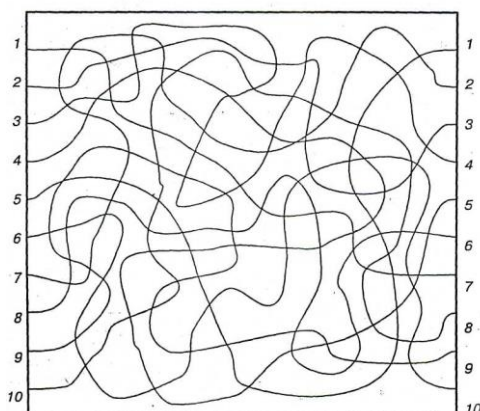
**НАЙДИ СПРЯТАННЫЕ СЛОВА**

Найди и обведи спрятанные среди букв слова, которые могут располагаться вертикально или горизонтально

М	О	Р	К	О	В	К	А	Р
С	В	М	Б	П	Ь	Д	О	Т
А	Ё	К	Р	О	М	И	Р	О
Ж	А	Л	Ю	Ш	К	П	Е	Ф
А	Н	А	К	К	А	И	Р	Е
Л	Г	О	В	А	П	У	Е	Л
К	У	А	А	Б	Н	С	Ц	Ь
А	Р	П	Е	А	А	Т	А	К
Б	Е	Ц	Р	Ч	О	К	Л	У

chudo-udo.info

### «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами



Чтение текста «Загадки»

Чернокрылый, красногрудый,	За собой он всех ведёт.
И зимой найдёт приют:	(утка с утятами)
Не боится он простуды-	Бежит за плугом вскачь
С первым снегом	Весны посланец-...(грач)
Тут как тут. (снегирь)	Глазастый ловец – при свете
По лужку он важно бродит,	слепец.
Из воды сухим выходит,	Лишь мрак наступает,
Носит красные ботинки,	Слепой прозревает.
Дарит мягкие перинки. (гусь)	И, как на работу, спешит на
Вдоль по речке по водице	охоту.
Плывёт лодок вереница.	На мышек – полёвок он хваток
Впереди корабль идёт,	и ловок. (филин)

**Проговаривание скороговорки**

*В четверг четвёртого числа,  
в четыре с четвертью часа,  
четыре чёрненьких чумазеньких чертёнка  
чертили чёрными чернилами чертёж  
чрезвычайно чисто!*

**Упражнение «Зачёркивание букв».**

Найдите и зачерните эти буквы: А, Л, К

П Г Щ З О А Р С В Т Р О Л А С П Ж Т С  
С И Л П Б Ю Ы К С Ш Т О Р К Л А О Т О  
П К Ы К Р Т С К Л Н Х Б Ш Р Т С Ч У С К  
К Ч О Д Р С Ф М К В О Л В Д О У Ю Л Т Е  
Я А Р Ю О К В П К Ф О П Л Д Б В Я И О  
Т А Л Д Ф А Л О В С Т О Р П Ж Ц Э Л С

## Чтение текста «Змеиная раздевалка»

### Змеиная «раздевалка»

Для смены кожи змеи ищут удобные места. Это может быть куча камней или груда хвороста. Часто там находят много змеиной кожи – выползков. Такие участки называют змеиными «раздевалками».

### Упражнения на развитие речевого дыхания.

- 1) АОУЫИЭ АЫОУЭИ, ОУАЭИЫ.
- 2) З-С-Ж, Ш-Ж-С, С-Ч-Щ  
С-Ж-З-Ш, Б-Д-П-Т, Г-Ж-К-Ш.

### Работа с таблицей на расширение поля зрения.

#### Упражнения, помогающие расширить поле зрения

1. На решение этой задачи направлено упражнение «Прирамида».

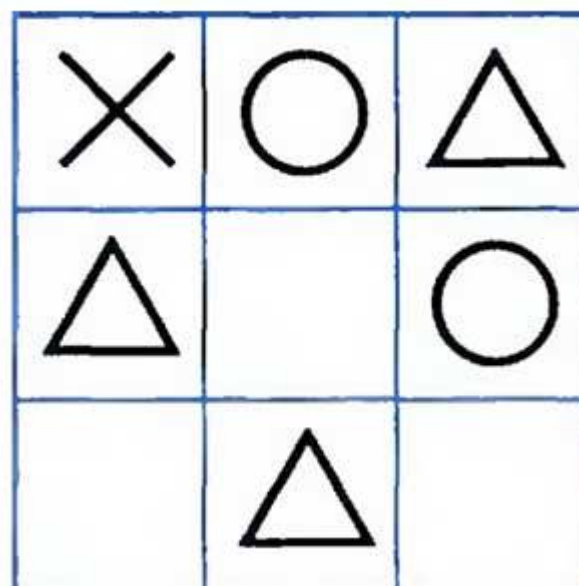
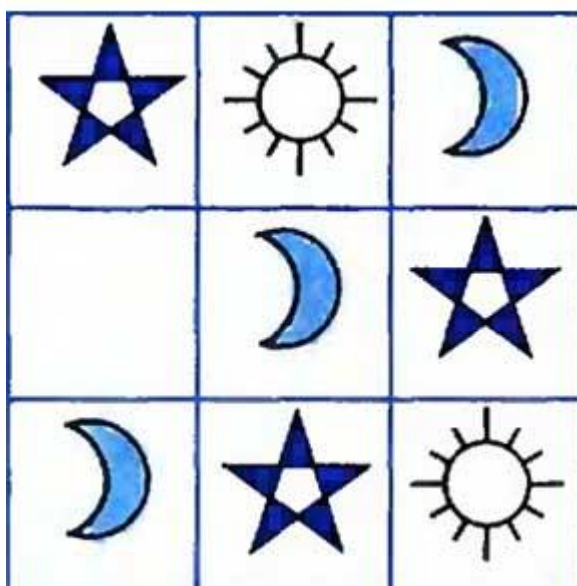
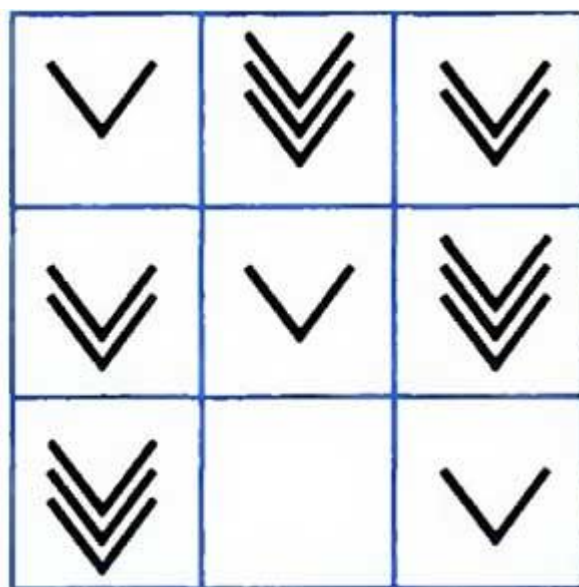
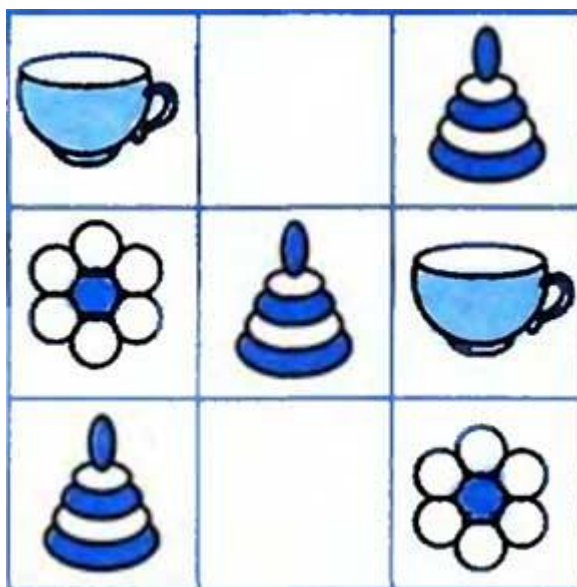
	КОС*ТЕР		
	ПАТ	* РОН	
	ПЛА	* КАТ	
	ГНЕЗ	* ДО	
	ПАШ	* ТЕТ	
ЛИ	*	ВЕНЬ	
ЛО	*	ШАДЬ	
МОР	*	КОВЬ	
ТЕТ	*	РАДЬ	

Чтение текста «Нарвалы»

Нарвалы

Нарвалы – это большие дельфины. Живут они во льдах. У нарвала большой бивень. Чтобы дышать, он может продолбить им очень крепкий лёд.

Упражнение «Поиск закономерностей».



## Чтение текста «Ежата»

Ежата

Прошла неделя после рождения ежат. У них появились зубки. Мать стала уходить из гнезда на поиски пищи. Перед уходом ежиха укутывает своих детей листочками и травой. Лежат маленькие «пакетики» в гнезде. Тепло им в упаковке.

**Проговаривание чистоговорки.**

Са-са-са: на столе оса (в клетке спит лиса).

Су-су-су: боимся мы осу (смотрим на лису).

Сы-сы-сы: жало у осы (хвост пушистый у лисы).

Се-се-се: кисель дадим осе (знаем сказку о лисе).

Ли-ли-ли: в синем море корабли (сели на мели).

Ля-ля-ля: мачта корабля (в книге есть поля).

Ле-ле-ле: гнезда на скале (казак сидит в седле).

Лю-лю-лю: мамочку люблю (соломку постелю).

Чтение текста «Як»

Як

Як – крупное животное. У него длинная чёрная шерсть и большие рога. Яки обитают высоко в горах. Домашние яки помогают людям перевозить тяжести и пахать землю.

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку.

32

**СЛОВАРНЫЕ СЛОВА**

Раскрась часть рисунка оранжевым карандашом, если в слове нужно писать удвоенную согласную, зелёным — непроизносимую, голубым — если слово написано правильно, жёлтым — неправильно.

Правописание словарных слов нельзя проверить, их нужно выучить.

## Чтение текста «Умные обезьяны»

## Умные обезьяны

Сложно собрать растения для гербария. Учёные решили обучить этому обезьян. Люди показали им образцы редких растений. Скоро животные стали приносить растения и плоды людям.

## Упражнение «Назови цвет»





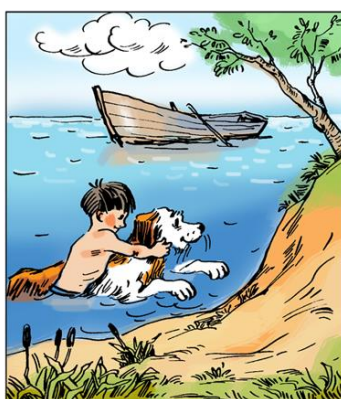
Чтение текста «Новый хвост»

Новый хвост

Когда ящерица теряет свой хвост?

Когда он попадает в ловушку. Так ящерица спасается от своих врагов. Но потеря хвоста ощутима для зверька. Ведь с его помощью ящерица сохраняет равновесие.

**Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.**



## Чтение текста «Песец»

Песец

Живут песцы в Арктике. Их называют полярными лисицами. Зимой они кочуют. Песцы – хищники. Основная их добыча – маленькие морские животные.

## Упражнение «Алфавит Гриндера»

<b>А</b> <b>П</b>	<b>Б</b> <b>Л</b>	<b>В</b> <b>В</b>	<b>Г</b> <b>П</b>	<b>Д</b> <b>П</b>	<b>Е</b> <b>В</b>
<b>Ё</b> <b>Л</b>	<b>Ж</b> <b>В</b>	<b>З</b> <b>П</b>	<b>И</b> <b>П</b>	<b>К</b> <b>В</b>	<b>Л</b> <b>П</b>
<b>М</b> <b>Л</b>	<b>Н</b> <b>В</b>	<b>О</b> <b>Л</b>	<b>П</b> <b>Л</b>	<b>Р</b> <b>В</b>	<b>С</b> <b>П</b>
<b>Т</b> <b>В</b>	<b>У</b> <b>Л</b>	<b>Ф</b> <b>Л</b>	<b>Х</b> <b>В</b>	<b>Ц</b> <b>П</b>	<b>Ч</b> <b>Л</b>
<b>Ш</b> <b>В</b>	<b>Щ</b> <b>П</b>	<b>Ы</b> <b>Л</b>	<b>Э</b> <b>П</b>	<b>Ю</b> <b>Л</b>	<b>Я</b> <b>В</b>

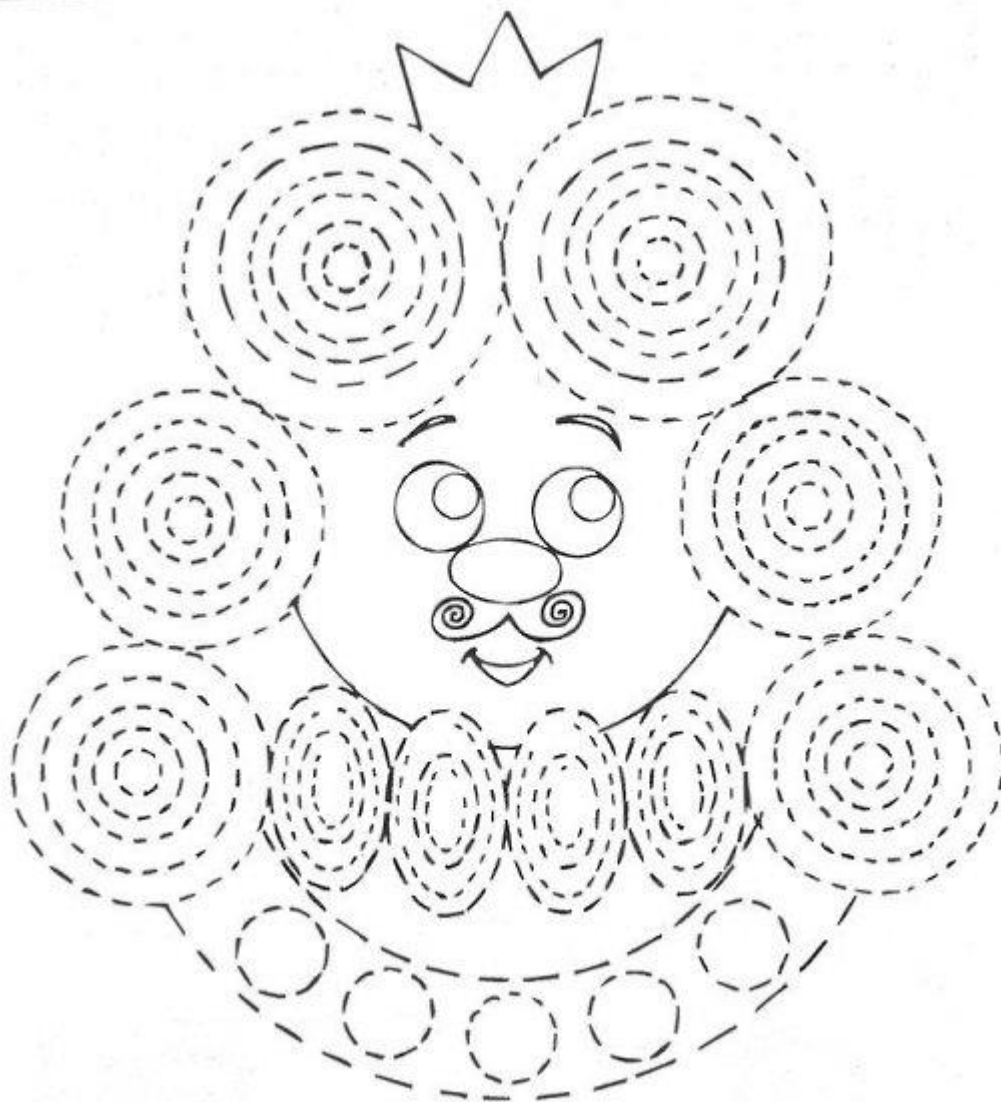
## Чтение текста «Лев»

Лев

Лев – царь зверей. Грозно ревет лев. Раньше львы водились на территории теперешней Москвы. Сейчас в природе львы уцелели только в Африке.

**Упражнение на развитие межполушарных связей**

30



## Чтение текста «В разведке»

## В разведке

Первыми в космосе побывали собаки. Учёные послали их в разведку. В ракетах летали Лайка, Белянка и Пёстрая, Белка и Стрелка, Чернушка и Звёздочка. Собака по кличке Отважная побывала в космосе пять раз.

## Упражнение «Анаграммы»

КОВАРО ЛИКАНА ЖИФЫРА ЗАСЫПА БАКАСО	РИТЬГОВО ЗЯЙХОКА ХАКРОЛЬЧИ КУТА ЦУРИКА
--	--

## Чтение текста «Сурок»

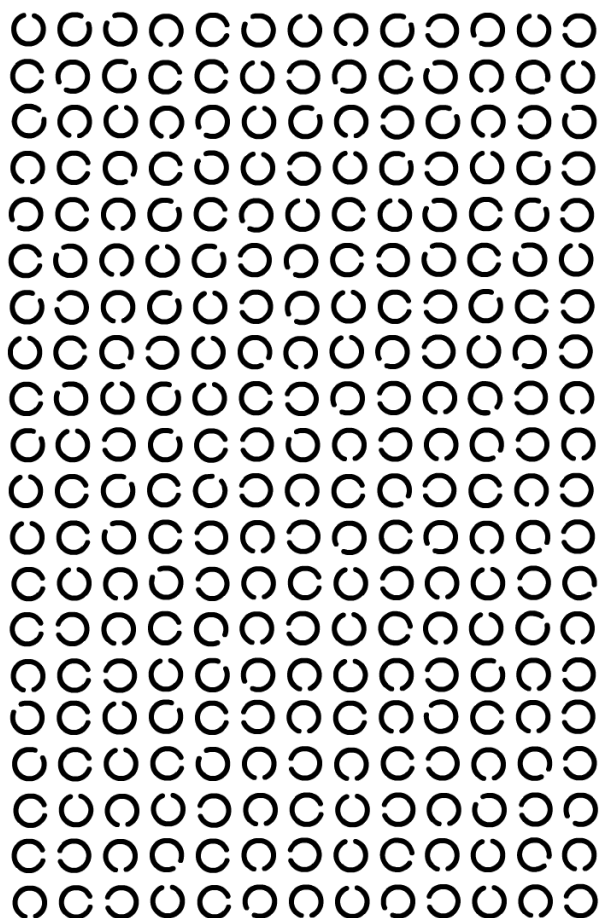
## Сурок

Сурок – крупный грызун. Сурки живут в степи и питаются растениями. Уже в конце лета эти зверьки впадают в спячку. Спят они очень долго и просыпаются только весной.

Упражнение «Кольца Ландольта»

Задания:

- 1) **просматривая** кольца по рядам, **находить** среди них такие, в которых имеется разрыв, расположенный строго в определенном месте (например, строго вверху), и **зачеркивать** их (либо подчеркивать или обводить в кружок).
- 2) находить и **по-разному зачеркивать** одновременно **два типа колец**, имеющих разрыв в различных местах, например, строго внизу и строго слева, причем первое кольцо следует зачеркивать одним способом, а второе другим.

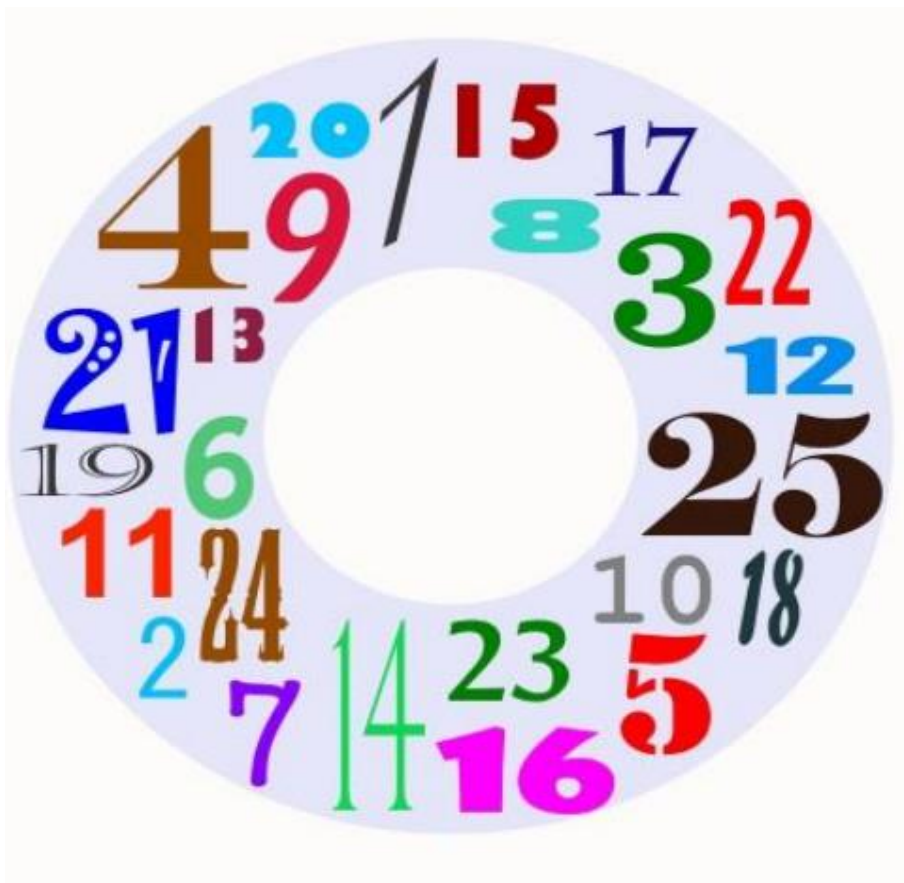


## Чтение текста «Хобот»

Хобот

Нос слона называют хоботом. Хоботом слон дышит, обливает себя водой и поднимает тяжёлые брёвна. Мама – слониха своим хоботом шлёпает нашалившего слонёнка.

Работа с «Таблицами Шульте»





Чтение текста «Загадки»

Загадки

С бородой, а не старик.

С рогами, а не бык.

Не конь, а брыкается.

Доят, а не корова.

С пухом, а не птица.

Лыко дерёт, а лаптей не плетёт.

(Коза)

Быстрый прыжок, тёплый пушок,

Хитрый глазок. (кролик)

Четыре грязных копытца

Залезли прямо в корытце

(поросёнок)

Живёт между камнями

Котелок с четырьмя ногами.

(Черепашка)

Зверька узнаем мы с тобой

По двум простым приметам:

Он в шубке серенькой зимой

И в рыжей шубке – летом. (Белка)

Ты со мною не знаком?

Я живу на дне морском.

Голова и восемь ног,

Вот и весь я ... (Осьминог)

**Упражнения на вариативность, гибкость мышления, активизацию лексикона.**

	Канцелярские принадлежности	Домашние животные	Дикие животные	ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ	ЦВЕТА
А					
Б					
В					
Г					
Д					
ЕИ					
ЖЗ					
К					
Л					
М					
Н					
О					
П					
Р					
С					
Т					
УФ					
ХЦ					
ЧШ					
ЭЮЯ					



Протокол  
итоговой аттестации учащихся  
МБУДО «Дома детского творчества» пос. Мостовского  
за 202\_ – 202\_ учебный год

Название программы \_\_\_\_\_

Уровень программы \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_

Дата аттестации \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Общее количество баллов за ведение тетрадей	Количество баллов по мониторингу	Количество баллов всего	Уровень усвоения программы
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ учащихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень (5-6 баллов) \_\_\_\_\_ чел.

средний уровень (4 балла) \_\_\_\_\_ чел.

низкий уровень (0-3 баллов) \_\_\_\_\_ чел.

Педагог \_\_\_\_\_

## Календарный учебный график программы «Скорочтение»

## Группа 1.1

№ п/п	Дата планируема	Дата фактическая	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	15.09.2022		Вводное занятие. Мир общения	2	15.00-16.40	Беседа. Практическая работа	кабинет	Входной контроль. Мониторинг скорости и техники чтения
2	19.09.2022		Чтение текста «Осенние перелёты»	2	15.00-16.40	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
3	22.09.2022		Чтение текста «Летающая лягушка»	2	15.00-16.40	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
4	26.09.2022		Чтение текста «Енот»	2	15.00-16.40	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
5	29.09.2022		Чтение текста «Загадки»	2	15.00-16.40	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
6	03.10.2022		Чтение текста «Змеиная раздевалка»	2	15.00-16.40	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
7	06.10.2022		Чтение текста «Нарвалы»	2	15.00-16.40	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
8	10.10.2022		Чтение текста «Ежата»	2	15.00-16.40	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
9	13.10.2022		Чтение текста «Як»	2	15.00-16.40	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа. Мониторинг скорости и техники чтения

10	17.10.2022		Чтение текста «Умные обезьяны»	2	15.00-16.40	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
11	20.10.2022		Чтение текста «Новый хвост»	2	15.00-16.40	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
12	24.10.2022		Чтение текста «Песец»	2	15.00-16.40	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
13	27.10.2022		Чтение текста «Лев»	2	15.00-16.40	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
14	31.10.2022		Чтение текста «В разведке»	2	15.00-16.40	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
15	03.11.2022		Чтение текста «Сурок»	2	15.00-16.40	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
16	07.11.2022		Чтение текста «Хобот»	2	15.00-16.40	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
17	10.11.2022		Чтение текста «Тушканчик»	2	15.00-16.40	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
18	14.11.2022		Чтение текста «Загадки». Итоговое занятие.	2	15.00-16.40	Практическая работа	кабинет	Практическая работа. Мониторинг скорости и техники чтения

## Календарный учебный график программы «Скорочтение»

### Группа 1.2

№ п/п	Дата планируема	Дата фактическая	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	16.09.2022		Вводное занятие. Мир общения	2	15.00-16.40	Беседа. Практическая работа	кабинет	Входной контроль. Мониторинг скорости и техники чтения
2	20.09.2022		Чтение текста «Осенние перелёты»	2	15.00-16.40	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
3	23.09.2022		Чтение текста «Летающая лягушка»	2	15.00-16.40	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
4	27.09.2022		Чтение текста «Енот»	2	15.00-16.40	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
5	30.09.2022		Чтение текста «Загадки»	2	15.00-16.40	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
6	04.10.2022		Чтение текста «Змеиная раздевалка»	2	15.00-16.40	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
7	07.10.2022		Чтение текста «Нарвалы»	2	15.00-16.40	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
8	11.10.2022		Чтение текста «Ежата»	2	15.00-16.40	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
9	14.10.2022		Чтение текста «Як»	2	15.00-16.40	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа. Мониторинг скорости и техники чтения

10	18.10.2022		Чтение текста «Умные обезьяны»	2	15.00-16.40	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
11	21.10.2022		Чтение текста «Новый хвост»	2	15.00-16.40	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
12	25.10.2022		Чтение текста «Песец»	2	15.00-16.40	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
13	28.10.2022		Чтение текста «Лев»	2	15.00-16.40	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
14	01.11.2022		Чтение текста «В разведке»	2	15.00-16.40	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
15	04.11.2022		Чтение текста «Сурок»	2	15.00-16.40	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
16	08.11.2022		Чтение текста «Хобот»	2	15.00-16.40	Практическая работа	кабинет	Практическая работа
17	11.11.2022		Чтение текста «Тушканчик»	2	15.00-16.40	Практическое занятие	кабинет	Практическая работа
18	15.11.2022		Чтение текста «Загадки». Итоговое занятие.	2	15.00-16.40	Практическая работа	кабинет	Практическая работа. Мониторинг скорости и техники чтения

Оценочный лист  
ведения «Рабочей тетради по «Скорочтению»  
МБУДО «Дома детского творчества» пос. Мостовского  
за 202\_ – 202\_ учебный год

Название программы \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя учащегося</b>	<b>Объём выполненных работ</b>	<b>Аккуратность</b>	<b>Общее количество баллов</b>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Каждый из критериев оценивается по 2-х бальной шкале.

Педагог \_\_\_\_\_

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитательной работы детского объединения «Скоротчение» разработана на основе Рабочей Программы воспитания МБУДО «Дом детского творчества» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район на 2022-2023 учебный год, которая разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

*Нормативно-правовой основой для разработки программы воспитания послужили:*

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»; Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
5. Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке;

Программа воспитательной работы в детском объединении «Скоротчение» (далее – Программа воспитания) показывает, каким образом педагог реализует воспитательную работу в совместной деятельности с детьми.

**Особенности организуемого воспитательного процесса в объединении.**

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Руководитель объединения является ключевой фигурой воспитания в «Доме детского творчества», реализующий по отношению к учащимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает множество педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

- 

выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;

- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

- 

способствует удовлетворению его потребностей в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

- 

развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

- создает условия для развития творческих способностей учащегося.



### ***Основные критерии формирования и развития детского коллектива:***

а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя значимым;

б) создание «ситуации успеха» для каждого учащегося, чтобы научиться самоутверждаться в среде сверстников социально-адекватным способом;

в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый учащийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества. Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Основная цель программы**- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Цель в воспитании учащихся младшего возраста** - является создание благоприятных условий для усвоения ими социально-значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Программа ставит следующие **задачи**:

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- быть трудолюбивым и доводить начатое дело до конца;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие, уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы объединения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

#### **3.2. Модуль «Руководство творческим объединением, клубом»**

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему объединения; с педагогами-организаторами, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **3.3. Модуль «Занятие»**

Реализация руководителем объединения воспитательного потенциала на занятиях, через доверительные отношения между педагогом и учащимися, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через применение на занятии интерактивных форм работы и игровых приемов.

#### **Модуль 3.4. «Экскурсии, походы»**

- экскурсии и походы в каникулярное время;
- выездные экскурсии в музей, в кинотеатр, на предприятие и т.д.

#### **3.5. Модуль «Профорентация»**

Совместная деятельность педагога и учащихся по направлению «Профорентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся.

#### **3.6. Модуль «Медиа учреждения»**

- соответствующая группа в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей Дома детского творчества.

#### **3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда кабинета, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения дополнительного образования.

#### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в учреждении осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов фиксируется в анализе работы педагога дополнительного образования за учебный год в разделе 4. *Воспитательная работа.*

### Календарно-тематическое планирование воспитательной работы объединения

№ п/п	дата	модуль	мероприятие	форма работы
1	сентябрь	Ключевые дела	Организация выставок работ учащихся объединения для «Дня открытых дверей».	Выставка, мастер-класс
		Организация предметно-эстетической среды	Благоустройство учебного кабинета	Постоянная выставка
		Профорентация	Профорориентационные беседы с учащимися объединения.	Беседа, тестирование
		Медиа учреждения	Освещение деятельности объединения в социальных сетях.	Размещение тематических видео, фотографий, текстов
		Работа с родителями	Консультирование родителей	Консультации
2	октябрь	Руководство творческим объединением, клубом	Организация участия в Акции «Дом без одиночества», посвящённая Дню пожилого человека.	Изготовление поделок и т.д.
		Руководство творческим объединением, клубом	Познавательное мероприятие ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ. Познавательное мероприятие к Всероссийскому дню чтения	Беседа Презентация
		Экскурсии, походы	Экскурсии: - в библиотеку.	Беседа, Презентация

		Работа с родителями	Консультирование родителей	Консультации
		Медиа учреждения	Освещение деятельности объединения в социальных сетях.	Размещение тематических видео, фотографий, текстов
3	В период осенних каникул	Руководство творческим объединением, клубом	Познавательная викторина «Золотая осень»	Викторина
		Работа с родителями	Привлечение родителей к участию в мероприятиях	Помощь в организации и подготовки мероприятий
		Профорентация	Беседа о профессии «Пожарный»	Встреча
		Медиа учреждения	Освещение деятельности объединения в социальных сетях.	Размещение тематических видео, фотографий, текстов
4	ноябрь	Руководство творческим объединением, клубом	Подготовка ко дню Матери	Изготовление поделок и т.д.
		Руководство творческим объединением, клубом	Урок мужества, посвященный дню памяти о трагедии на Михизеевой поляне	Беседа Презентация
		Работа с родителями	Консультирование родителей	Консультации
		Медиа учреждения	Освещение деятельности объединения в социальных сетях.	Размещение тематических видео, фотографий, текстов